

校内研修のススメ ～「学習評価の改善」編～

令和2年8月6日

小学校等は、今年度から新学習指導要領に基づいた学習評価が始まったね。これまでの実践を振り返りながら、特に、「主体的に学習に取り組む態度」の評価について、**あらためて校内で確認する研修がしたいなあ。**



中学校等は、来年度からの学習指導要領全面実施に向け、教科担当制であることも踏まえて、**あらためて学習評価の基本的な考え方や方針を校内で共有しておく必要があるなあ。**

こうしたリクエストにお応えできるよう、 学習評価に係る校内研修のモデルを例示します！

「既に実施したよ！」という学校も多いと思います。各学校のニーズに応じて「いいとこどり！」で実施してみてください！実施済みの内容にチェックを入れながら、取り組んでみましょう！

1 NITSオンライン講座 No.33 「新学習指導要領に対応した学習評価」を視聴しましょう



オンライン講座アドレス <https://www.nits.go.jp/materials/youryou/>

まずは、学習評価の基本的な考え方をおおまかに捉えましょう。
文部科学省の長尾篤志主任視学官の説明を20分程度の動画で視聴できます。

2 「学習評価の在り方ハンドブック」(小・中学校編)を確認しましょう



- 学習評価の基本的な考え方やポイント等について、トピックスごとに解説してあります。
- 学習評価に関する配慮事項等を、教師向けQ & A方式で解説してあります。
- 新学習指導要領や同解説、報告、通知等、各種資料の本文の二次元コードが掲載されています。

ハンドブックを基に、「三つの観点により、各教科等の学びを、どのような方法で評価していくか」等、**「分からない」「知りたい」「困ったな」を共有し、校内研修をスタートさせましょう。**

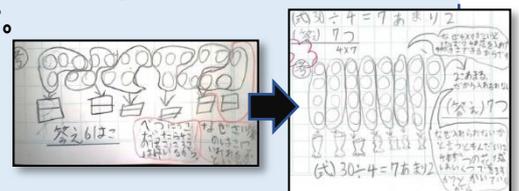
3 『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」を活用した校内研修を実施！



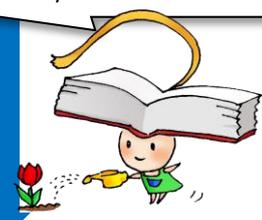
- 各教科等別に、総説、評価規準を作成する際の手順、**単元ごとの学習評価の事例等**を掲載

校内研修の例【テーマ】「主体的に学習に取り組む態度」の評価について学びたい！

- ① 期限を決めて、各教科等の参考資料を分担して読み、掲載された「主体的に学習に取り組む態度」の評価方法の事例を付箋紙にまとめます。全体で共有します。
→複数の教科等の評価方法の事例を比較することで、理解が深まります。
- ② 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する際の材料として考えられるもの（ノート、ワークシート、レポート、発言や活動の記録、自己評価等のコピー）を持ち寄ります。
→評価する際の材料として、どのようなものが考えられるか明確になります。
- ③ いずれかの教科について、参考資料に例示された評価規準を踏まえ、例えば②のノートを3～4名分取り上げ、それらをどのように評価するか協議します。
→実際の学習評価のイメージが共有できます。
※ 小学校算数の参考資料(P56)には、実際のノートを基に評価する事例が収められており、このページを活用して協議する方法も効果的です。



①②③の流れで実施するのがおススメですが、まずは参考資料を読むことを目指して①を、経験の浅い先生方のために③を中心にを行う等、学校のニーズに応じて、アレンジしましょう。



4 “全ての教師が自校の学習評価の方針を説明できます” → 学習評価の適切な実施・充実へ

校内研修担当
の先生方へ

参加、交流をキーワードに、研修を通じて全員が自然に『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料を読み深めていくしかけのある、「楽しい」「ためになる」研修を企画してみましょう！ →裏面に続く

【参考】さらに「深掘り」するならこの資料！これまでの議論の経過や指導要録とのつながりを学びたい！

- ① 答申：平成 28 年 12 月 21 日【中央教育審議会答申】
「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」
- ② 報告：平成 31 年 1 月 21 日【中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会報告】
「児童生徒の学習評価の在り方について」
- ③ 改善等通知：平成 31 年 3 月 29 日【文部科学省初等中等教育局長通知】
「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について」
- ④ 令和元年度地方協議会等説明資料/文部科学省初等中等教育課程課 **(パワーポイント資料です)**
「新学習指導要領の全面実施と学習評価の改善について」

https://www.mext.go.jp/content/20202012-mxt_kyoiku01-100002605_1.pdf

