

令和2年4月3日

各市町教育委員会教育長様

広島県教育委員会教育長
(義務教育指導課)

臨時休業中の学習指導の参考となる資料の送付について (通知)

令和2年4月1日付け「『Ⅱ. 新型コロナウイルス感染症に対応した臨時休業の実施に関するガイドライン』の改訂について」(通知)の「2. 学習指導に関すること」の「(1) 家庭学習について」の内容を踏まえ、小学校及び中学校等における臨時休業中の学習指導の参考となる資料を作成しました。ついては、臨時休業中の学習指導の改善・充実に活用してください。

担当 義務教育指導班
授業改善担当
電話 (082)513-4976

明日、始まるかもしれない臨時休業に備えて ～全国一斉臨時休業の経験に学び、今できる準備を～

この資料は、新型コロナウイルス感染症による学校の臨時休業に備え、臨時休業中の学習指導の進め方について考える際に、先生方の参考となるよう作成しました。

令和2年4月3日 義務教育指導課



広島県子供の読書活動推進計画
マスコットキャラクター すびんちゃん です。

1 児童生徒一人一人に「主体的に学ぶ力」をつけましょう。

臨時休業期間中の家庭学習の目的は、まず、「児童生徒の学習に著しい遅れが生じることがないようにすること」です。同時に、これを機に、児童生徒一人一人に、「主体的に学ぶ力」を身につけさせることが重要なのではないのでしょうか。

たとえば、この臨時休業期間中に、（もちろん「発達段階に応じて」です）児童生徒が、自分で学習内容を選択・計画・実行し、振り返ることができるよう、「事前指導」やシミュレーションをしっかりと行い、イメージをもたせておくことが大切です。

2 たとえば、児童生徒と一緒に、このような「備え」（事前指導）を行い、保護者ともこのことを共有してみたいはいかがでしょうか。

イメージ

- ① 新型コロナウイルス感染症の拡大防止の取組がもつ意味や、手洗いや咳エチケットなどについて学びます。
- ② 数週間程度の臨時休業になった場合を想定し、家庭での過ごし方について考え、「マイ・オリジナル・ウィーク」シート（仮称です。週単位の日課表をイメージしています。右ページの【図1】に例示してみました。）を作り、友達と交流します。

ポイント！

課題プリント一辺倒にならないよう、教科書を活用した学習の仕方の手引き、文部科学省「子供の学び応援サイト」に示された学習コンテンツ、テレビの教育番組、その他の企業が無料で提供する教育コンテンツ、家や庭でもできる運動の仕方等、様々な選択肢を提示してみたいはどうでしょう。こうした工夫により、児童生徒は、その中から自分にあった内容を選択し、自分で計画することができるようになります。

- ③ 教師は、この児童生徒の「マイ・オリジナル・ウィーク」シートによるチャレンジを支援するため、家庭訪問や（ICT環境が整備されている場合には）ICT機器を活用した教育コンテンツの提供を行うこととなります。こうした学校の取組の計画を、児童生徒に（もちろん保護者にも）あらかじめ伝えて共有しておきます。（【図2】にイメージ図を例示）
- ④ ①～③の内容を「（臨時休業の際の）家庭学習の手引き」として取りまとめ、児童生徒及び保護者と共有しておきます。

4月	13日(月)	14日(火)	15日(水)	16日(木)	17日(金)
①起床時間	6:30 ◎	△△△	△△△	△△△	△△△
②学習課題 9:00~11:00	9時~11時 17~18時	計3時間 △△△	△△△	△△△	△△△
	・教育テレビ (理科, 道徳) ・算数教科書 P92~102	◎ ○○○○○ △△△△△ □□□□□	◎ ○○○○○ △△△△△ □□□□□	◎ ○○○○○ △△△△△ □□□□□	◎ ○○○○○ △△△△△ □□□□□
③読書 11:00~12:00	あさのあつこ 「バッテリー」				次は、星新一
④探究的な学習 13:00~14:00	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">課題の設定</div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">情報の収集</div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">整理・分析</div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">まとめ・表現</div> </div>				
	〈テーマ〉 ※自分で設定 なぜ「食品ロス」が社会 で問題になっているのか 〈学習方法〉 <input type="checkbox"/> 教科書・本 <input type="checkbox"/> TV・PC・新聞等 <input type="checkbox"/> インタビュー	・どんな場所で「食品ロス」 が起きているか ・なぜ食べられる食品ま でもが家庭で捨てられ ていたのか <input type="checkbox"/> □□□..... <input type="checkbox"/> □□□..... <input type="checkbox"/> □□□.....	<input type="checkbox"/> □..... <input type="checkbox"/> □..... <input type="checkbox"/> □.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑤運動	持久走 10 分間 縄跳び 100 回 ×3	△△△	○○○	○○○	△△△
⑥家事	皿洗い ◎ 洗濯干し ◎	△△△	○○○	○○○	△△△
⑦就寝時間	22:00 ◎				
⑧振り返り	◎・○・△ 30 分くらい集中力が続い た。10 分休けい。次は 50 分 続けるぞ。	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△
⑨コメント をもらおう	お家の人・先生・友だち お手伝い助かったよ。明日は 「食品ロス」について、一緒に 調べようね。	お家の人・先生・友だち	お家の人・先生・友だち	お家の人・先生・友だち	お家の人・先生・友だち
⑩学校からの連絡	◎先生が来られた (11 時) メッセージ動画を見る ◎	学校のビデオ動画を見る		メッセージ動画を見る	◎先生が来る予定 (0 時)

【図1】「マイ・オリジナル・ウィーク」シート（小学校高学年用をイメージ）

○○小学校臨時休業期間中の連絡体制等について

1 家庭訪問の計画

	月	火	水	木	金	土	日
1年	○	○	○	○	○		
2年	○	○	○	○	○		
3年	○	○	○	○	○		
4年	○	○	○	○	○		
5年	○	○	○	○	○		
6年	○	○	○	○	○		

臨時休業中であっても、児童生徒が、自分で学習内容を選び、計画を組み立てて実行し、振り返ることができるよう、「事前指導」や家庭との連携・情報共有をしっかりとっておきたいですね！

2 学級担任等からのメッセージ動画等の配信計画（別途、朝9:00までに健康観察メールを学校まで送信お願いします。）

	月	火	水	木	金	土	日
1年	担任 メッセージ配信		担任 メッセージ配信		担任 メッセージ配信		
2年	担任 メッセージ配信		担任 メッセージ配信		担任 メッセージ配信		
3年	担任 メッセージ配信		担任 メッセージ配信		担任 メッセージ配信		
4年	担任 メッセージ配信	動画コンテンツ 紹介			担任 メッセージ配信		
5年	担任 メッセージ配信	動画コンテンツ 紹介			担任 メッセージ配信		
6年	担任 メッセージ配信	動画コンテンツ 紹介			担任 メッセージ配信		

【図2】臨時休業中の連絡体制の共有（小学校用をイメージ）

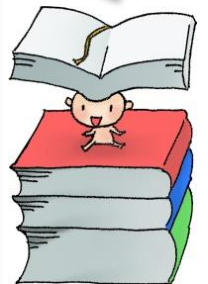
3 様々なアイデアを出し合しましょう。

児童生徒の学習に著しい遅れが生じることがないようにするとともに、児童生徒一人一人の主体的に学ぶ力が高まっていくよう、臨時休業中の家庭学習の「事前指導」に取り組んでみませんか。**可能な範囲での ICT 機器活用等、校内の先生方のアイデアを集めて、様々なチャレンジをしてみよう**（【別紙3】に学校でのアイデア集の作成イメージを例示。）。

<参考>

「Ⅱ. 新型コロナウイルス感染症に対応した臨時休業の実施に関するガイドライン」の改訂について（令和2年4月1日付文部科学事務次官通知）
「臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト」（子供の学び応援サイト）

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm

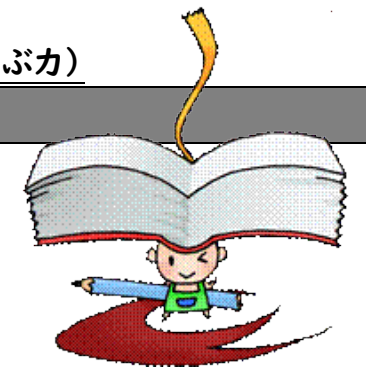


とある小学校で先生方がアイデアを出し合ってみた、そんなイメージです。(中学校の先生方は、中学生をイメージしてくださいね。)

【ポイント】先生方みんなでこうしたアイデアを出し合って、できることを見つけながら取り組んでみてはいかがでしょうか。

- 目的 ○ 著しい学習の遅れを生まないこと
 + ○ 主体的に学ぶ力を育てること(計画して自分で学ぶ力)

臨時休業期間中の児童の家庭学習への支援



1 ICT環境の整備を前提としない取組

➤ 基礎・基本の一層の定着を図る

- 計画的な家庭訪問 … 週1回程度を目途に短時間の家庭訪問を実施し、健康状態の把握や家庭で活用する教材等の配付・回収等を行う。
- 提出された家庭学習用の教材等に赤ペンで採点・評価を記入する。※学級担任だけでなく複数の先生が関わり、取り組んだことにしっかりとメッセージを入れて返していく。

➤ 自分で内容を選択して学習する機会(「学びを先取り」)にする

- 先取り学習にチャレンジ①(長期休暇等に取り組んでいたことを先取りして実施する) … 科学研究・読書感想文・家庭科(「我が家の○○レシピ」, マスクづくり など)
- 先取り学習にチャレンジ②(教科書の単元の2ラウンド化を行い, 1ラウンド目に当たる学習の導入部分を自学で行う)
 ※学年や発達段階を考慮する。すべての教科・単元をさせるのではなく, 自ら学ぶことが可能な単元や先に読んでおくとい単元等を整理して取り組ませる。←メール配信等で, 自学で行う内容を伝える。

➤ 自宅でも学習を充実させるためのシステム・体制づくり(児童・保護者・学校が一体となって)

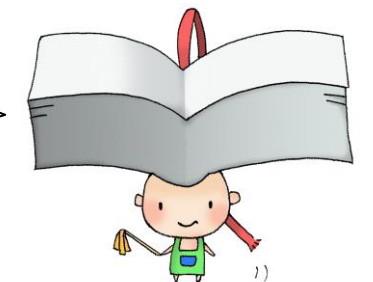
- 保護者とともに自分でオリジナルの学習プログラムを作成(既に行っている地域は多いようです)
- 「回覧板システム」(児童で数人のグループをつくり, ノートを回覧) … 回覧する人数分の課題を用意。各自で課題に取り組み, 1日おきに次の人へ回していく。
 ※児童によるお互いの安否確認を兼ねる。「回覧」とすることで期日を守る意識を持たせる。教師は, 週1回, 課題を回収して状況を確認する。
- ◇ メールで毎日の家庭学習内容を送信→健康チェックなど双方向のやり取りが可能 … web上でメールをやり取りできる企業が提供する無料のシステムを活用し, 課題等を提示。

2 ICT環境の整備を前提とする取組

◇ ICTの活用(可能性を検討する)

- 教育テレビの活用 … 番組表を示し, 児童自身が「いつ, 何を見るか」選択して, 自分でオリジナルの視聴計画表「マイEテレプログラム(仮称)」を作成した上で視聴する。
- ローカルテレビの活用 … ローカルテレビ局と連携し, 短時間の授業動画を学校から配信する。
- 学校HPへの動画アップ等 … 児童に配布した課題のうち, 誤答の多い問題の解説を短時間で配信する。
- 無料で手に入る学習コンテンツの活用 … (下表参照)活用できる無料コンテンツの推薦リストを保護者に送信し, そこから児童自身がサイトを選んだ上で, オリジナルの「インターネット活用計画」を作成して利用する。

世の中に学習支援のための様々なコンテンツがあること, 社会全体で子供たちの学びを支援する動きがあることを知ってほしいなあ!



◆無料コンテンツ例

子どもの学び応援サイト～臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト～	https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm	文部科学省
新型コロナウイルス感染症による学校休業対策「#学びを止めない未来の教室」	https://www.learning-innovation.go.jp/covid_19/	経済産業省
NHK for School	https://www.nhk.or.jp/school/	NHK
小中高生向け解説動画・学力診断テスト等を無料公開	https://www.▲▲-▲▲.com/movie_htmls/▲▲▲/▲▲.html	△△グループ
○○○○家庭学習応援サイト(動画コンテンツ無料配信)	https://www.■●●.co.jp/homestudy-support/	■●●会
オンライン□□□□学校	https://www.□□□□.com/	□□□□社

3 その他

◆ 児童からの発信の取組はできないだろうか

- 「○○チャレンジ」「僕○○やってみた!」等, 各自が取り組んだことを, 動画や画像, 文章等を学校で募集し, それらを発信し紹介できる場を設定する。
 ※工夫されたもの, 努力が伝わるもの, おもしろいもの, みんなの心があたたかくなるもの等, カテゴリーごとによいものをとりあげていく。

➤ 児童の細かい実態把握

- ICT環境(学校HPや市町教委HPの閲覧可能状況, ICT機器の保有状況等)
 ※児童が端末を持っていなくても, 保護者の端末で一緒にみてもらえばより効果が期待できる。
- 臨時休業時の場合の児童の過ごし方の把握(昼間過ごす場所, 保護者の在・不在等)
- 臨時休業時の学習の手引き, 家庭学習用教材, 無料コンテンツリストの作成等, 児童生徒が選択して活用可能なものを増やしていくこと

学ぶ内容・方法を選択したり, 組み合わせで計画的に実践したりすることで, 自ら学ぶ力を身につけていってほしいな!

