

公立高等学校入学者選抜制度の改善

1 改善の視点

本県において、生徒が自ら課題を発見し、解決していく能力を培うなど「主体的な学び」を促す教育活動（学びの変革）に取り組んでいることや、新学習指導要領の趣旨を踏まえた各高等学校の教育目標の実現に向けた入学者選抜の質的改善を図る必要があること（平成31年3月文部科学省通知）などを踏まえ、「広島県の15歳の生徒にどのような力を付けさせたいか」という観点から改善を行う。

〔広島県の15歳の生徒に付けさせたい力〕

- ・ 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力

2 改善の主な内容

- 各高等学校・学科の特色に応じた入学者選抜の充実を図るとともに、中学生の一層の主体的な学校選択を実現するため、全ての高等学校・学科において、教育目標（スクールポリシー）や育てたい生徒像、入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）などを明確に示す。
- 中学校及び高等学校における授業時数の確保などにより、各学校の教育の充実を図るため、高等学校入学者選抜を「一次選抜」と「二次選抜」の2回とし、入学者選抜に係る期間を短縮する。

(1) 選抜の内容

ア 一次選抜

- ・ 全ての高等学校・学科において、学力検査の実施及び調査書の活用による入学者選抜を実施する。学校・学科ごとに、独自検査の実施を可能とする。
- ・ 全ての高等学校・学科において、受検者全員に「自己表現カード」を作成させ、当該カードを活用した「自己表現」を実施する。
- ・ 学力検査、調査書及び自己表現の比重は、次の割合を基本とし、学力検査における傾斜配点を可能とする。
学力検査：調査書：自己表現 = 6：2：2
- ・ 高等学校・学科ごとに、入学定員の一部において、学力検査や調査書等の比重の設定、学力検査における活用教科の設定、調査書における活用教科の設定や傾斜配点を可能とする。

イ 二次選抜

- ・ 「一次選抜」の合格者が入学定員に満たなかった高等学校・学科において、その特色を踏まえて、入学者選抜を実施する。

(2) 調査書

- ア 中学校において作成する調査書については、次のとおりとする。
 - ・ 記載内容：志望校等、氏名、性別、学習の記録（評定）、特記事項
 - ・ 対象学年：第1学年から第3学年まで
- イ 学習の記録（評定）における学年間の比重は、次のとおりとする。
 - ・ 第1学年：第2学年：第3学年 = 1：1：3

3 実施時期

制度の改善については、令和5年度入学者選抜から実施する。

公立高等学校入学者選抜制度の改善 現行制度との比較

	現行制度	改善内容
実施内容 ○: 必須 △: 実施可能	選抜(I)[推薦] ・学科ごとに定員の20%~50%	選抜(I)と選抜(II)を統合し、「一次選抜」として実施
	○推薦書・志望理由書	
	○面接	
	○調査書	
	△学力検査以外の独自選抜	
	選抜(II)[一般] ・選抜(I)入学確約者を除いた数	一次選抜 ・入学定員の100%で実施
	—	○教育目標(スクールポリシー), 育てたい生徒像, 入学者受入方針(アドミッション・ポリシー)等の明示
	○一般学力検査	○学力検査 △学力検査における活用教科の設定
	△学力検査の傾斜配点(2教科以内・2倍以内)	△学力検査における傾斜配点
	○一般学力検査と調査書の比重 (一般学力検査:調査書=125:130)	○学力検査, 調査書及び自己表現の比重 (学力検査:調査書:自己表現=6:2:2)
	△定員の20%以内で一般学力検査と調査書の比重変更	△学力検査や調査書等の比重の設定
	△面接	○自己表現カードの作成 ○自己表現カードを活用した自己表現の実施
	△実技検査	△独自検査の実施 (独自の学力検査, 面接, 小論文, 作文, 実技 等)
	△自校作成問題による学力検査	
	○調査書	○調査書(対象学年:第1学年から第3学年まで) (第1学年:第2学年:第3学年=1:1:3) △調査書における傾斜配点 △調査書における活用教科の設定
	選抜(III)[二次募集] ・選抜(I)(II)合格者が入学定員に満たなかった場合	二次選抜 ・一次選抜の合格者が入学定員に満たなかった場合
	—	○教育目標(スクールポリシー), 育てたい生徒像, 入学者受入方針(アドミッション・ポリシー)等の明示
○面接	○自己表現の実施	
○調査書	○調査書(対象学年:第1学年から第3学年まで) (第1学年:第2学年:第3学年=1:1:3)	
○作文	△独自検査の実施 (作文, 学力検査以外の学校独自検査 等)	
△選抜(II)の学力検査結果の活用		
調査書 ○: 必須 △: 実施可能	○記載内容 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ・学習の記録・行動の記録・欠席 ・総合的な学習の時間の記録 ・特別活動の記録 ・スポーツ・文化・ボランティア活動等の記録 </div>	○記載内容 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ・志望校等・氏名・性別・学習の記録(評定) ・特記事項 </div> ※「特別活動の記録」などは, 自己表現カードに記述する。
	○対象学年:第1学年から第3学年	○対象学年:第1学年から第3学年まで (第1学年:第2学年:第3学年=1:1:3)
	○「学習の記録」の評定は9教科を指導要録に従い5段階で評定 (選抜(II)は4教科の評点を2倍)	○「学習の記録」の評定は9教科を指導要録に従い5段階で評定 △傾斜配点[再掲] △活用教科の設定[再掲]
	○「学習の記録の観点別学習状況」等は選抜の資料として活用	—
	実施時期	—

自己表現カード

受検 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

① これまで、どのようなことに興味や関心を持って、取り組んできましたか。

これはイメージです

② これまで取り組んできたことなどを、高等学校でどのように深めていきたいですか。

③ 特にアピールしたいことがあれば、記入してください。

現行

02

様式第8号

選抜(Ⅱ)、選抜(Ⅲ)、帰国選抜、秋季選抜(定時制の課程)用

調査書

令和 年 月 日

高等学校長様

課程		本・分校	校	中学校長 氏名 _____ 印											
				記載責任者氏名 _____ 印											
学科等	科	令和 年度 第3学年	番号	氏名	性別	特別活動の記録(学級活動・生徒会活動・学校行事)									
学習の記録	必修教科	教科名	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語				
		観点別	①												
			②												
			③												
			④												
	⑤														
	評定	1年													
		2年													
		3年													
	合計														
選択教科	教科名										スポーツ・文化・ボランティア活動等の記録				
	評定	1年													
		2年													
3年															
行動の記録	基本	健康	自主	責任	創意	思い	生命	勤労	公平	公共					
欠席	学年	1年	2年	3年	計	主な理由									
	日数														
総合的な学習の時間の記録															
備 考															

(改訂案)

05

様式第8号

一次選抜、二次選抜、帰国選抜、秋季選抜(定時制の課程)用



調査書

令和 年 月 日

高等学校長様

課程		本・分校	校	中学校長 氏名 _____												
学科等	科	令和 年度 第3学年	番号	氏名	性別	特記事項										
学習の記録	必修教科	教科名	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	※特別支援学級等に在籍する生徒で、評定を記述形式で記入している場合に記載する。				
		評定	1年													
			2年													
			3年													

●●高等学校 ●●課程 ●●学科 [] コース

教育目標 (スクールポリシー)	
育てたい生徒像	
入学者受入方針 (アドミッション・ポリシー)	

これはイメージです

項目	内容									
区分	一般枠（仮称）	特色枠（仮称） ※入学定員の50%以内で実施可能								
学力検査										
実施教科	■国語，社会，数学，理科，外国語の5教科	(学校・学科において設定)								
配点	■教科によって傾斜配点が可能									
調査書										
学年間の比重	■第1学年：第2学年：第3学年 = 1：1：3	同左								
対象教科	■国語，社会，数学，理科，音楽，美術，保健体育，技術・家庭，外国語の9教科	(学校・学科において設定)								
教科別の配点	■対象教科全て同じ配点									
自己表現	※自己表現カードを活用									
実施内容	(自己表現カードを活用したプレゼンテーション等を実施)	同左								
独自検査	※実施する場合のみ									
実施内容	(独自の学力検査，面接，小論文，作文，実技等を実施)	同左								
学力検査，調査書，自己表現，独自検査の比重	<p>■比重は次のとおりとする。</p> <table border="1"> <tr> <td>学力検査</td> <td>調査書</td> <td>自己表現</td> <td>独自検査</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	学力検査	調査書	自己表現	独自検査	6	2	2		(学校・学科において設定)
学力検査	調査書	自己表現	独自検査							
6	2	2								