

生活科学習指導案

江田島市立中町小学校

指導者 堀尾 正子

- 1 日時 平成24年6月25日(月)第4校時
- 2 学年 第2学年 女子9名 男子6名
- 3 単元名 めざせ野さい名人
- 4 単元について

○ 本単元は、生活科の内容(7)「動物を飼ったり植物を育てたりする」を受けて設定した。1年生では草花を育てたので、2年生では収穫できる野菜の栽培を行う。野菜を育てることは、野菜の日々の成長や変化、実りが児童に生命の営みを実感させる。栽培の過程において土、水、日照、肥料といった植物の生育条件にも目を向けるようになる。また、草花と同じように成長していくのを間近に見ることは、発見や感動の連続である。児童が自らの手で継続的に野菜を育てていくを通して、野菜に興味・関心をもち、生命をもっていることや成長していることに気づき、野菜(植物)を大切にすることができるようにすることを目指している。

○ 本学級の児童は、1年生の時、アサガオやチューリップを栽培した。どちらも鉢植えで、アサガオは水やりが主な世話であった。チューリップは、新1年生の入学に合わせて、開花するよう日当たりを考えて鉢を置いたり移動したりした。成長の節目には、ワークシートに絵や吹き出しを使って観察を記録することができた。しかし、アサガオの栽培では、始業前の水やりを忘れていたり、前日が雨天だったのににもかかわらず水やりをしたりすることがあった。2年生では、昨年の2年生が学級園で野菜を育てていたことから、自分たちも野菜を育てて、収穫を楽しみたいという関心・意欲をもって「めざせ野さい名人」をスタートさせることができた。

○ 指導にあたっては、①育てる野菜の決め方②見通しのある学習計画③成長の観察や記録の仕方について、学習活動を工夫する。

①については「夏野菜カレーと野菜サラダを作って食べよう」と提案し、時期や育てやすい野菜を提示する。そして、児童の希望に沿うようにどの野菜を栽培するか調整する。苗は、町たんけんを兼ねて近くのホームセンターに買いに行き、苗選びのコツを知らせる。

②については、「夏野菜カレーと野菜サラダを作って食べよう」を活動目標とし、野菜の成長に応じた授業を設定する。しかし、野菜栽培は草花栽培に比べて世話の仕方が難しく、収穫ができないと栽培の喜びが半減してしまう。そのため、地域の人に「畑の先生」になってもらい、アドバイスを受けながら見通しのある学習計画を立て、継続的な栽培活動を行うようにする。長期にわたる栽培活動を行うことで、成長の様子や変化、生命の尊さや育て方などに気づき、親身になって世話ができるようになると考える。

③については、国語科「かんざつ名人になろう」や算数科「長さ」などと関連させて、多

様な方法を用いて観察することにより記録することへの意欲を高めたい。そして、成長の節目（発芽，つるの成長，開花，結実など）に合わせて記録できるように，カード（ワークシート）を活用する。そして，成長や変化に関する気付き，生命をもっていることへの気付きなどが，野菜新聞を作ったり読み合ったりする活動を通して表現できるようにする。

5 新聞活用について

- 新聞を見る（読む）という活動を通して，自分たちも新聞を作りたいという興味・関心を持ち始めている。この時期の児童にとって，各グループで育てている野菜の生育状況などを新聞にまとめて情報発信する学習活動は，振り返りの活動として有効な手段だと考える。
- 本学級の児童は，NIEに関する児童の意識調査の中で「NIE タイムや新聞を活用した授業は楽しい」という項目には全員が，また，「新聞は知識を広げることができる」の項目では，13名が「よく当てはまる」と答えている。しかし，家で新聞をとっている児童は，8名である。このことから，学習の中で教師が意図的に新聞を活用することは，学習活動の手段として有効であると考ええる。

6 単元の目標

- 野菜の種をまいたり苗を植えたりして育て，世話を続ける中で，成長の様子に関心を持ち，収穫を楽しもうとする。
- 野菜を育てる活動を通して，野菜も自分たちと同じように生命をもっていることを感じ取るとともに，それらを大切にすることができるようにする。

7 評価規準

- 野菜の種をまいたり苗を植えたりして育て，野菜に親しみを感じ，成長の様子に関心を持ち，収穫を楽しもうとしている。 【生活への関心・意欲・態度】
- 野菜を育てながら気付いたり感じたりしたことを，自分なりの方法で表現することができる。 【活動や体験についての思考・表現】
- 野菜を育てる活動を通して，野菜が生命をもっていることや成長していることに気付いている。 【身近な環境や自分についての気付き】

8 指導計画 (指導時数 16 時間 指導時期 5 月～9 月)

区分	時	学 習 活 動	評 価 規 準 (評価方法)
1	め ざ せ 野 菜 名 人	1 ○ とびらの写真をきっかけに、育ててみたい野菜について話し合い、栽培への意欲を高める。	<p>関 野菜を育てることへの関心を高めている。</p> <p>気 自分で野菜が育てられることに気付いている。</p> <p>(発言分析)</p>
2	な え を つ え よ う	<p>3 ○ 育てる野菜を決めて栽培に必要な物を準備し、種をまいたり苗を植えたりする。</p> <p>3 ○ 成長の様子に関心をもち、毎日の世話をする。 (常時活動を除く)</p> <p>3 ○ 成長に合わせた栽培方法を知り、大切に世話をし、成長の様子をカードに記録したり「やさいしんぶん 6 月号」を作ったりする。</p> <p>○ 「やさいしんぶん 6 月号」を読み合う。 (本時 10/16)</p>	<p>関 種や苗を大切に扱い、すすんで種をまいたり苗を植えたりしようとしている。</p> <p>関 成長を楽しみに、世話を続けている。</p> <p>関 世話と成長を振り返り、自分なりにまとめることができる。</p> <p>気 世話のしかたや成長の様子に気付いている。</p> <p>(発言・対話、行動観察、カード、新聞)</p>
3	し ゅ う か く し ょ う	<p>5 ○ 野菜が実ったことを喜び、カードなどに表現する。</p> <p>○ 実った野菜の食べ方を考える。</p> <p>○ 調理して、味わって食べる。</p> <p>○ 育てた野菜の成長の様子や収穫の喜びがわかるように、「やさいしんぶん 7 月号」を作り、読み合う。</p> <p>○ 「畑の先生」にお礼の手紙を書く。</p>	<p>関 野菜が実った喜びを、絵や文で表現している。(カード・行動観察)</p> <p>関 育てた野菜の食べ方について考えている。</p> <p>関 料理を楽しみ、収穫した野菜を味わおうとしている。</p> <p>気 小さな種や苗から野菜が収穫でき、生命があることに気付いている。</p> <p>関 進んで「畑の先生」にお礼の手紙を書こうとしている。</p> <p>(発言・対話、行動観察、カード、新聞、手紙)</p>
	野 さい と く だ も の ク イズ	<p>1 ○ 野菜と果物のクイズをする。</p>	<p>関 楽しんでクイズに取り組もうとしている。</p> <p>関 クイズを楽しみ、何の野菜かを考えている。</p> <p>気 クイズを楽しみ、野菜や果物の旬について気付いている。</p> <p>(発言分析、行動観察、カード)</p>

9 本時の展開

(1) 本時のねらい

- 「やさいしんぶん 6 月号」を読み合うことを通して、これまでの栽培活動を振り返り、世話の仕方や成長の変化に気付くことができるようにする。

(2) 展開

学 習 活 動 主な発問 (○)	指導上の留意点 (◇) (◆「努力を要すると判断した児童への指導の手立て」)	評価規準 (評価方法)
1 本時の学習のめあてを確認し、活動の見通しをもつ。		
「やさいしんぶん6月号」を読んで、話し合おう。		
2 グループごとに「やさいしんぶん6月号」のお勧めの記事を紹介する。	◇ ①カボチャ②キュウリ③トウモロコシ④ミニトマト⑤オクラの5グループに分かれ、1グループ3人で紹介したり、他のグループの野菜新聞を読んだりする活動を行う。	・ 読み合う活動に参加し、野菜の成長や変化に関心をもっている。 (発言・対話)
3 他のグループの新聞を読み比べて、気付きを見付ける。	<p>新聞の活用 新聞づくりやその新聞を読み合う活動を通して、見付ける、比べる、たとえばなどの多様な思考・学習活動ができ、気付きの質を高めることができる。</p>	
<p>○ 他のグループの新聞を読んで、</p> <p>①「世話の仕方」 ②「成長の様子」 が分かる記事を見付けましょう。</p> <p>○ ホワイトボードに気付きを書きましょう。</p>	<p>◇ 読む視点を明確にする。</p> <p>◆ 自分たちが育てている野菜の世話の仕方や成長の様子と比べながら読むよう助言する。</p> <p>◇ 気付きが簡単に書けるようにホワイトボードを準備する。</p>	<p>・ 成長の変化や違いに気付いている。 (ホワイトボードへの記述)</p>
4 グループごとに見付けた気付きを交流する。	<p>◇ 野菜新聞と気付きを書いたホワイトボードを黒板に貼り、気付きの交流をする。</p> <p>◆ 話合いに参加できにくい児童には、グループで話し合ったことを発言するように助言する。</p>	<p>・ それぞれの野菜にあった世話の仕方や成長の変化に気付いている。 (発言・対話・行動観察)</p>
5 「やさいしんぶん7月号」の発行について、見通しをもつ。	◇ 収穫を楽しみに成長の様子に関心をもって、世話を継続するよう、学習計画を確認する。	