

第3学年 英語科学習指導案

単元名： Unit4 Learn by Losing

廿日市市立大野東中学校第3学年1組 男子19人，女子18人 計37人

指導者 T1：占部 久恵

T2：安海 和枝

本時の目標【評価の観点】

“It is ... for to ~”の文の形・意味・用法を理解し，表現できる。

(つながりのある文が書ける)【外国語表現の能力】

単元を貫く言語活動

“Relay Comment” (友達の意見にコメントを書こう): 話したり，読んだりしたことをもとに書く。

学習展開

	学習活動	指導上の留意事項 「言語活動の充実」「かわりあい」の 視点・場面，Cと判断される生徒への手立て		評価規準 (評価方法)
		T1	T2	
	1「サクサク視写」 視写(動名詞が主語の文)			
導入	スラスラ英会話	既習の表現を用いて Q&Aがスムーズにできる ようにする。	ペアがいらないところ でペアを組む。	
展開	2「ある!ある!」課題で興味UP! “dog”から連想する形容詞 新出文型の聞き取りと理解		視写の英文を新出 文型と関連づける。	
めあて：“It is ... for to ~”を使って自分のことについて書く(2文以上のつながりのある文)				
	パターンプラクティス ・スライドを見ながらスピーディ に聞く・話す。 ・全体 ペア 個人 A: It's important to get up early. How about you?	スライドを使いテン ポよく練習させる 全体練習の後，ペア 練習を行うことで話す 活動から書く活動につ なげる。		3「~できた ~わかった」ゴール姿で めあてスッキリ!
	4「言語活動」で思いを形に!思考力・表現力UP! 基本文練習 ・文構造を意識して正しく書く。 「リレーコメント」(自己表現) ・個人 グループ 個人 ・発表	「~することは， 私にとって...だ」と自 分について書いた文を グループで読みし てそれぞれの意見を書 かせる。最後に自分の 意見をまとめさせる。	日本語訳付きのプ リントを渡し，書け るものを指示する。 共通の誤答を提示 する。 発表する生徒の文 を提示する。	“It is ... for to ~”の文の形・意味・ 用法を理解し表現で きる。(つながりのあ る文が書ける) 【外国語表現の能力】 (プリント/後日テスト)
まとめ	5「そうだったのか!」と振り返りで学びハッキリ! 学習のまとめ ・学習した内容を振り返り，整理 する。		発表させる。	Bと判断する生徒の言語活動 基本文を用い，つな がりのある2文以上が書 けている。

