

中学校第 2 学年 英語科学習指導案

単元名： Lesson5 My Dream

指導者：呉市立下蒲刈中学校 教諭 井上 敦司

1. 日時 平成 24 年 10 月 16 日(火) 第 5 校時 (14:00 ~ 14:50)
2. 場所 2 年 A 組教室
3. 学年 第 2 学年 (男子 1 名, 女子 7 名 計 8 名)

単元について

学習指導要領には、言語活動の内容として、「コミュニケーション能力の基礎を養うため、英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりする基礎的な言語活動をバランスよく計画的・系統的に行うことが大切である」とある。

本単元は、日本の伝統的なものづくり文化について学び、自分が将来つきたい職業について考える。主な新出文法事項としては、不定詞の名詞用法、副詞用法、形容詞用法を扱う。スピーチ「私の夢」では、4 技能（聞く、読む、書く、話す）のどれかに特化するのではなく、これらを統合的に使用するものである。教科書のスピーチを聞いて内容を聞き取り、スピーチを読んで理解した後、自分の夢を書いて友だち同士で夢を尋ね合う活動を行う。そして、自分の夢についてスピーチしたり、友だちの発表を聞いて理解する力を養う。

調査結果からみる課題

< 誤答分析から >

- ・ 25.0% の生徒が、質問文の主語をきちんと聞きとり、答えるときの代名詞を正確に置き換えることができない。

このことから、主語を正確に聞き取ったり、代名詞の置き換えたりすることの理解・定着が不十分であることが課題として挙げられる。

< 指導上の課題 >

質問文の主語を正確に聞き取らせる指導が不十分である。
代名詞に置き換えさせる指導が不十分である。

指導改善のポイント

ペア・ワークで代名詞に置き換えたり、主語に着目させて答えさせたりする練習をさせる。そして、聞き取りの答え合わせの時と夢についての会話を主語に注意して代名詞に置き換えて、内容に関する質問に答えさせる。

- ・ ペアで代名詞に置き換える練習と質問の主語を聞き取り答えさせる。
 - ・ 聞き取りの答え合わせや夢についてのグループ内での会話の後に、グループの誰かに主語に着目して質問に答えさせる。
- (1) 指導内容・指導方法について（ひろしま学びのサイクルとの関連）
 - 「しっかり教える」...表現方法が定着するように、使用場面を明確にしながら反復練習させる。
 - 「じっくり考えさせる」...CD を聞いて、聞き取りのポイントを考えさせる。
 - 「はっきり表現させる」...お互いの夢について、聞いたり、適切に答えさせたりする。
 - (2) 研究主題「主体的に学び、表現できる児童生徒の育成～言語活動の充実を通して～」との関わり

ペアで、自分のなりたい職業とその理由を相手に説明する場面を設定する。
結論、理由（ナンバリングを使って 2 つ）、もう一度結論の順で夢を説明する。
ペアの相手が話している内容を理解して、くり返すことでコミュニケーションの力を伸ばす。

単元の目標

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・間違ふことを恐れず積極的にスピーチしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・将来の夢を説明するスピーチ原稿を書くことができる。 ・将来の夢についてたずねたり，答えたりすることができる。 ・気持ちを込めてスピーチ原稿を音読することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・将来の夢についてのスピーチ原稿を読んで，その内容を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・不定詞に関する知識を身につけている。

指導と評価の計画

(全 1 1 時間)

次	学習内容(時数)	評 価				評 価 規 準	評価方法
		関	表	理	知		
一	・不定詞の名詞用法を理解する。(1)					・不定詞の名詞用法の形・意味・用法を理解することができる。	生徒の発表ワークシート
二	・職場体験プログラムに関する会話の内容を読んで理解し，正しく音読する。(1)					・本文を正しく読み取ることができる。 ・本文を正しく音読することができる。	生徒の発表ワークシート
三	・不定詞の副詞用法を理解する。(1)					・不定詞の副詞用法の形・意味・用法を理解している。	生徒の発表ワークシート
四	・不定詞の形容詞用法を理解する。(1)					・不定詞の形容詞的用法の形・意味・用法を理解している。	生徒の発表ワークシート
五	・職場体験プログラムの感想に関する会話の内容を読んで理解し，正しく音読する。(1)					・本文を正しく読み取ることができる。 ・本文を正しく音読することができる。	生徒の発表ワークシート
六	・不定詞の名詞・副詞用法を含む英文を読んで理解する。(1)					・不定詞の名詞・副詞用法を含む英文を読んで，内容を読み取ることができる。	生徒の発表ワークシート
七	・不定詞の形容詞用法を含む英文を読んで理解する。(1)					・不定詞の形容詞的用法を含む英文を読んで，内容を読み取ることができる。	生徒の発表ワークシート
八	・スピーチに関する問いに正しく答え，正しく音読する。(1)					・スピーチ原稿を音読することができる。	生徒の発表
九	・自分の夢についてのスピーチを書く。(1)					・スピーチ原稿を書くことができる。	ワークシート
十	・スピーチを聞いて内容を正しく理解し，問いに対する正しい答えをする。(本時)(1)					・将来の夢についてたずねたり，答えたりすることができる。	生徒の発表
十一	・自分の夢についてのスピーチをして，友達同士で評価を合う。(1)					・間違ふことを恐れず積極的にスピーチをしている。	生徒の発表ワークシート

本時の学習

(1) 本時の目標

- ・ 将来の夢についてたずねたり，答えたりする。

(2) 観点別評価規準

- ・ 将来の夢についてたずねたり，答えたりすることができる。（外国語表現の能力）

(3) 本時の学習展開

学習活動	指導上の留意事項 (「努力を要する」状況と判断される 生徒への手立て)	評価規準 評価方法
1 ウォームアップを行う。		
<p>あいさつ 今日の担当者が質問する ペアで口頭練習(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新出単語の復習 ・ 代名詞に置き換える練習 ・ 絵カードを見てQ & A 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るく元気に行う。 ・ ペアの生徒と助け合いながら，答えさせる。 ・ 文のきまりを守って答えられるように意識させる。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> 表現方法が定着するように，反復練習をさせる。 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> 教 </div>	
2 本時の目標を確認する。		
将来の夢についてたずねたり，答えたりすることができる。		
3 聞き取りの練習後， 将来の夢についての会話を行う。		
<p>聞き取り練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書準拠のCDを聞いて夢についてメモをとる。 ・ Q & Aをしながら，全体で答え合わせをする。 ・ 聞き取りのキーワードを考える 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートにそって進める。 ・ 答え合わせの時に代名詞 they を使う。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> 聞き取りのポイントを考えさせる。 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> 考 </div>	
<p>スピーキング活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ リーディング練習をしっかりとる。 ・ 将来の夢についてペアで質問・応答しあう。 ・ できれば暗唱して言えるようにする。 <p>・ 教師が生徒に英語で尋ね，生徒が答える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 読めない語がないように練習し自信をつけさせる。 ・ 相手の言ったことをくりかえしたり，分からないことは，聞き返す。 ・ わからない所がないか声をかける。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> 聞かれたことに対して適切に答えさせる。 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> 表 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 質問の主語をしっかりと聞いて答えさせる。 ・ ウォームアップ活動のプリントを参考にさせる。 	将来の夢についてたずねたり，答えたりすることができる。 (後日，インタビューテスト)

言語活動の充実

4 まとめを行う。		
下蒲刈中学校の先生になりたかったものをたずねた後、Q & Aを行う。	<ul style="list-style-type: none">・ Q & A の時に代名詞 they を使う。・ 本時の目標をふりかえる。	
次時の予告と宿題の指示		