

生徒指導の三機能を生かした道徳の時間の指導の工夫

資料の選定や主題の構想などに生かす生徒質問紙

生徒質問紙の例～4－(8) 郷土愛～

- 1 向原町の好きなところを書いてください。
- 2 それはなぜですか。理由を書いてください。

授業前の実態把握

導入の工夫



アンケート調査結果の提示

写真や視聴覚教材の活用

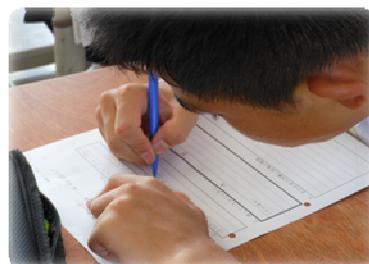
展開の工夫

『自己決定の場を与える』『共感的人間関係を育成する』

道徳的判断力の育成



ネームプレートの活用



ワークシートの工夫



発問の工夫

- ・ 生徒の素直な意見や考えが引き出される発問
「自分だったらどうするか考えてみよう。」
- ・ 心が揺さぶられる発問
「そのような気持ちになったのは、どうしてなのかな。」

終末の工夫

『共感的人間関係を育成する』『自己存在感を与える』

道徳的心情の育成

次の道徳の時間
や道徳的実践に
つなげる



感想の発表・交流



身近な題材を活用した教師の説話