

平成24年度大崎上島町社会教育課職員研修

生涯学習振興・社会教育関係職員の基礎知識

## 「生涯学習」の基本事項

ねらい：生涯学習についての基本的な事項を理解する。

はれとひろしま 広島県立生涯学習センター

## 生涯学習とは

### 生涯にわたって行う学習

#### 教育基本法



(生涯学習の**理念**)

第三条 国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。

## 生涯学習の目的・特徴, 方法, 範囲

### ① 目的・特徴

生活の向上, 職業上の能力の向上や自己の充実を目指し, 各人が自発的意思に基づき行なうことを基本とするもの。

### ② 方法

必要に応じ, 可能な限り自己に適した手段及び方法を自ら選びながら生涯を通じて行うもの。

### ③ 範囲

学校や社会の中で意図的, 組織的な学習活動として行われるだけでなく, スポーツ, 文化, 趣味, レクリエーション, ボランティア活動などの中でも行われるもの。

中教審答申「生涯学習の基盤整備について」(平成2年1月)

## 生涯学習の全体像

### 生涯学習

(生涯学習の例)

学校教育における学習

家庭教育における学習

社会教育における学習

- ・国, 自治体, 公民館等が行う講座
- ・大学等の学校が行う公開講座
- ・民間教育事業者の行うカルチャースクール等
- ・個人経営のピアノ教室等
- ・企業内教育 等

スポーツ活動, 文化活動,  
ボランティア活動, レクリ  
エーション活動等におけ  
る学習

出典:中教審生涯学習分科会配布資料(平成15年7月)

## 生涯学習の実態(1)

(問)あなたは、生涯学習という言葉から、どのようなイメージを持ちますか？(複数回答)

- 1 幼児期から高齢期まで、生涯を通じて学ぶこと <46.2%>
- 2 生活を楽しみ、心を豊かにする活動をする事 <42.7%>
- 3 趣味・教養を高めること <40.6%>
- 4 高齢者の生きがいつくり <34.7%>

内閣府「生涯学習に関する世論調査」(平成24年7月調査)

## 生涯学習の実態(2)

(問)あなたは、この1年くらいの中に、生涯学習をしたことがありますか？(複数回答)

- 1 したことがない <42.5%>
- 2 健康・スポーツ(健康法, 医学, 栄養, ジョギングなど)  
<30.4%>
- 3 趣味的なもの(音楽, 美術, 華道, 舞踊, 書道, レクリエーション活動など) <25.7%>
- 4 職業上必要な知識・技能(仕事に関係のある知識の習得や資格の取得など) <15.2%>

内閣府「生涯学習に関する世論調査」(平成24年7月調査)

## 生涯学習の実態(3)

(問)(生涯学習をしたことがあると答えた人へ)何のために生涯学習をしていますか？(複数回答)

- 1 その学習が好きであったり, 人生を豊かにするため <59.4%>
- 2 健康の維持・増進のため <48.8%>
- 3 他の人との親睦を深めたり, 友人を得るため <42.3%>
- 4 自由時間を有効に活用するため <34.6%>

内閣府「生涯学習に関する世論調査」(平成24年7月調査)

## 生涯学習の実態(4)

(問)(生涯学習をしたことがあると答えた人へ)あなたにとって, 生涯学習を行うにあたってお困りの点は何ですか？(複数回答)

- 1 特に困っている点はない <36.2%>
- 2 仕事が忙しくて時間がない <28.1%>
- 3 費用がかかる <23.5%>
- 4 身近なところに施設や場所がなかったり, 学習の内容や時間帯が希望に合わない <22.5%>

内閣府「生涯学習に関する世論調査」(平成24年7月調査)

## 生涯学習の全体像

### 生涯学習

(生涯学習の例)

学校教育における学習

家庭教育における学習

社会教育における学習

- ・国、自治体、公民館等が行う講座
- ・大学等の学校が行う公開講座
- ・民間教育事業者の行うカルチャースクール等
- ・個人経営のピアノ教室等
- ・企業内教育 等

スポーツ活動、文化活動、ボランティア活動、レクリエーション活動等における学習

出典:中教審生涯学習分科会配布資料(平成15年7月)

## 社会教育とは・・・

学校教育、家庭教育以外の社会  
の中で行われる教育活動

### 社会教育法



(社会教育の定義)

第二条 この法律で「社会教育」とは、学校教育法(昭和二十二年法律第二十六号)に基き、学校の教育課程として行われる教育活動を除き、主として青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動(体育及びレクリエーションの活動を含む。)をいう。

## 社会教育の意義

---

- ①人々の生涯学習を振興する。
- ②人々の生活課題を解決する。
- ③地域の課題を解決し，  
地域の教育力を高める。
- ④個人および，地域の自立を助ける。

## 社会教育の特質

---

**対 象** 子どもから成人，高齢者まで

**内 容** 生活・職業技術，芸術・芸能・趣味，  
ボランティア活動等

**形態・方法** 個人学習，学級・講座・教室，団体・グループ活動，講演会，展覧会等

多岐にわたっている

## 社会教育の形態・方法

- (1) 個人学習（個人で行う学習形態）
  - ①施設利用学習（社会教育施設の学習資源を利用）
  - ②媒体利用学習（印刷媒体や放送，視聴覚教材等を利用）
  - ③相談（室）機能利用の学習
  - ④通信教育
- (2) 集合学習（複数の人々が集合して行う学習形態）
  - ①集団学習（学級・講座・教室，グループ・サークル等）
  - ②集会学習（講演会，展覧会，音楽会，映画会等）

## 社会教育施設(1)

### ○公民館

地域を基盤として住民が集い，教養，文化，スポーツなどの活動を通して自治能力を高め，地域づくりに取組んでいくことを目的として設けられた，わが国独自の総合的な社会教育施設

### ○図書館

図書館資料を収集，整理，保存，提供するとともに，読書等に関わる集会・行事などを行う施設

### ○博物館

歴史民俗資料，芸術，文化財，自然科学関係の資料などを収集し，保存，展示するとともに，調査研究や集会を行う施設

### ○青少年教育施設

少年自然の家や青少年交流の家をはじめとする，青少年の健全な育成を図るために設置された施設

## 社会教育施設(2)

社会教育施設が教育機関としての役割を果たすためには・・・

- 物的側面の充実：施設の充実
- 機能の充実：教育意図に即した事業の充実
- 人的側面の充実：職員の充実



これらが具備されてこそ、社会教育施設

## 社会教育における専門職員(1)

- 社会教育主事  
教育委員会に必置されている社会教育の専門的職員
- 公民館主事  
公民館に置かれる職員で、職務は、公民館長の命を受け、公民館の事業の実施にあたる専門的職員
- 司書  
図書館に置かれる専門的職員
- 学芸員  
博物館に置かれる専門的職員
- 社会教育指導員  
市町村の社会教育指導者層の充実を図り、社会教育の振興に資するために設置される非常勤職員



## 社会教育における専門職員(2)

### ○ 教育委員会が必要と考えている資質

- 1 学習ニーズの把握と企画立案能力 <61.4%>
- 2 豊富な専門知識 <40.0%>
- 3 人員体制の充実 <38.8%>

### ○ 学習者が望んでいること

- 1 豊富な専門知識 <59.7%>
- 2 気軽に学習相談ができる <50.8%>
- 3 問い合わせへの柔軟な対応 <47.7%>

文部科学省委託調査「学習活動やスポーツ、文化活動等に係るニーズと社会教育施設等に関する調査」(平成18年)

## おわりに

広島県立生涯学習センター  
 電話：082-248-8848  
 メール：sgcsshinkou@pref.hiroshima.lg.jp

ばれっとひろしま 検索

クリック！