
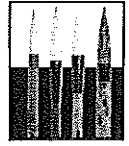


平成24年2月17日
平成23年度第2回広島県道徳教育研究協議会

熊野町

平成23年度
「小・中・高等学校道徳教育実践研究事業」指定

熊野中学校区 道徳教育の取組み

熊野町立熊野中学校
教諭 渡井 晴

平成24年2月4日(土)
なでしこ ジャパン、糸里 蓮紗乃選手との対談

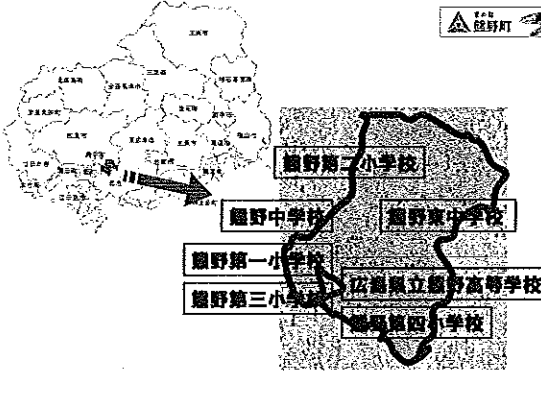
熊野町

熊野町サッカー協会会長
熊野町長



国民栄誉賞の
記念品として
贈られた
熊野の化粧筆

熊野町



熊野第一小学校
熊野中学校
熊野第二小学校
熊野第三小学校
熊野東中学校
広島県立熊野高等学校
熊野第四小学校

熊野町

実施体制

研究指定校

熊野中学校
熊野第一小学校
熊野第三小学校

熊野町道徳教育推進協議会
町内小中学校6校の
道徳教育推進教員
広島県立熊野高等学校
生涯学習圏に関する団体の代表

熊野町

★平成22年度の実態

児童生徒

質問紙 「地域の行事に 参加していますか」	当て はまる	どちらかと いえば 当てはまる	どちらかと いえば 当てはまら ない	当て はまら ない
H22年度(小5) 広島県 「基礎・基本」定着 状況調査	44.5	18.5	37.0	0
H22年度(中2) 広島県 「基礎・基本」定着 状況調査	14.8	25.3	59.9	0

教師

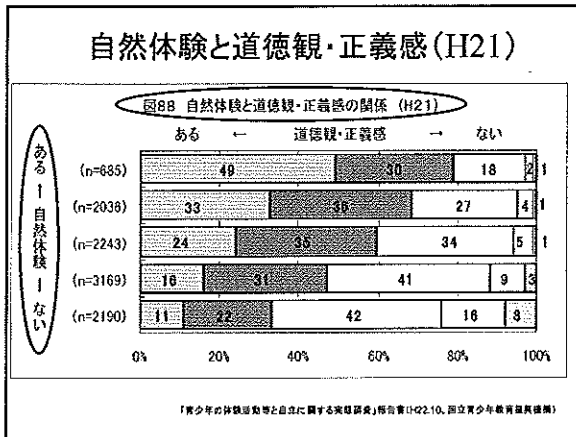
- ①生徒間の意見交流を十分に行っていない。
- ②地域教材の開発は、一部の教員によるものである。

熊野町

道徳教育研修会

文部科学省
初等中等局視学官
三好 仁司





★めざす児童生徒像

郷土熊野に誇りを持ち、郷土について自信を持って語れる児童生徒


★研究主題

郷土を愛する児童生徒の育成
～体験活動と「道徳の時間」の工夫～



★取組みの重点

- 体験活動と関連を図った地域教材の開発と活用
- 授業づくり
- 小・中連携



★研究仮説

道徳の授業において、積極的に地域教材を活用し、体験活動と関連を図りながら、適切な発問によって子どもたちが自分の考えをもち、表現する学習をすれば、郷土を愛する態度を養うことができるであろう。

★検証の視点

児童生徒


- ① 今、住んでいる地域の歴史や自然について、関心があるか。
- ② 地域の行事に参加をしているか。
- ③ 自分の考えをもち、表現することができたか。

★検証の方法と時期

調査方法: アンケートと感想

実施時期: 5月と2月

対象児童生徒: 小6年生、中3年生


取組み 

(1) 体験活動と関連を図った地域教材の開発及び活用

- ① 熊野中学校 : 3点
- ② 熊野第一小学校 : 3点
- ③ 熊野第三小学校 : 3点

(2) 小・中の連携


- ① 指定校の事前連携
- ② 町内への普及


取組み 

(1) 体験活動と関連を図った地域教材の開発及び活用

～全教職員が協同して行なう教材開発～

- (1) 素材の説明
- (2) 推敲の視点について
- (3) グループ演習
- (4) 推敲
- (5) 最終原稿について
- (6) まとめ



取組み 

(1) 体験活動と関連を図った地域教材の開発及び活用


熊野中学校

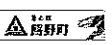
	体験学習と関連を図った地域教材
第1学年	我が校の伝統 組曲 (強い意志)
第2学年	民泊を通して学んだこと (家族愛)
第3学年	熊野大好き Mobius (郷土愛)

取組み 

(1) 体験活動と関連を図った地域教材の開発及び活用



熊野中学校 第1学年
我が校の伝統 組曲 (強い意志)




取組み 

(1) 体験活動と関連を図った地域教材の開発及び活用

熊野中学校 第2学年
民泊を通して学んだこと (家族愛)





取組み 

(1) 体験活動と関連を図った地域教材の開発及び活用

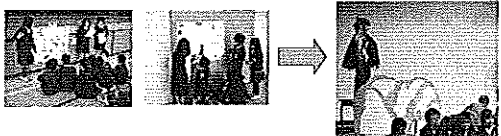
熊野中学校 第3学年
熊野大好き Mobius(メビウス) (郷土愛)

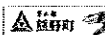



取組み 

(1) 体験活動と関連を図った
地域教材の開発及び活用



熊野第一小学校
地域公開（授業参観）
1・2年生：こぐま絵本の会
3・4年生：夜泣き石のひみつ
5・6年生：熊野吹奏楽団

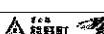


取組み 

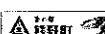
(1) 体験活動と関連を図った
地域教材の開発及び活用

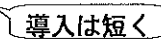
熊野第一小学校
3・4年生：夜泣き石のひみつ

総合的な
学習の時間  → 学芸会での劇 

取組み 




取組み 


気づく  導入は短く


考える

表現する


交流する  聴き合い活動

見つめ直す

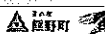
深める  心のノート

取組み 

(1) 体験活動と関連を図った
地域教材の開発及び活用



(2) 小・中の連携
①指定校の事前連携
②町内への普及

取組み (2) 小・中の連携 

①指定校の事前連携
②町内への普及

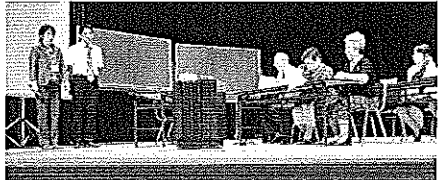
研究指定校	熊野町道徳教育推進協議会
熊野中学校	町内小中学校6校の 常務幹事推進教員
熊野第一小学校	広島県立熊野高等学校
熊野第三小学校	生涯学習課に関する団体の代表


取組み 

(2) 小・中の連携

平成23年8月10日 道徳教育研修会

① 模擬授業 3年生「水辺教室」(地域教材開発資料)
 指導者 熊野第三小学校 教諭 山下 芳則
 教諭 上田中 豊子




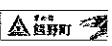
取組み 

(2) 小・中の連携

平成23年8月10日 道徳教育研修会

指導者 役割演技 児童役

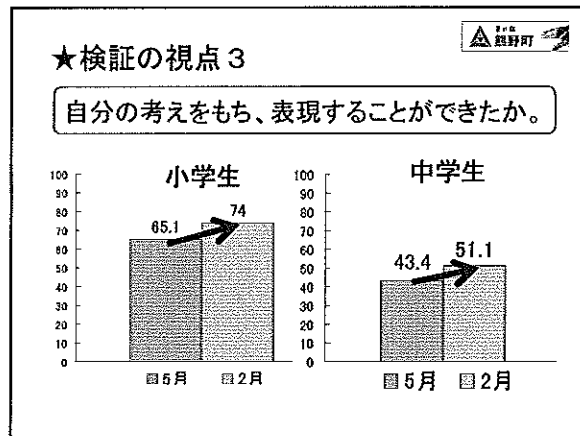
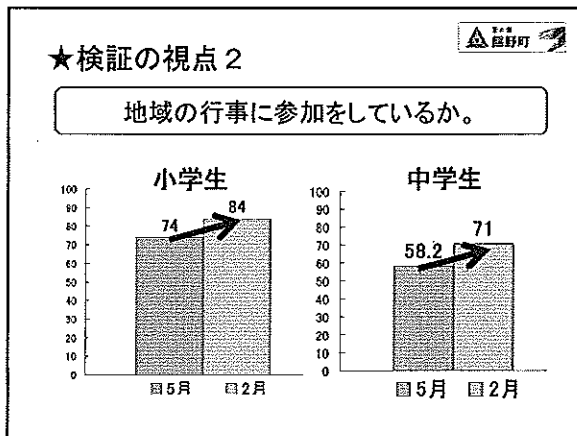
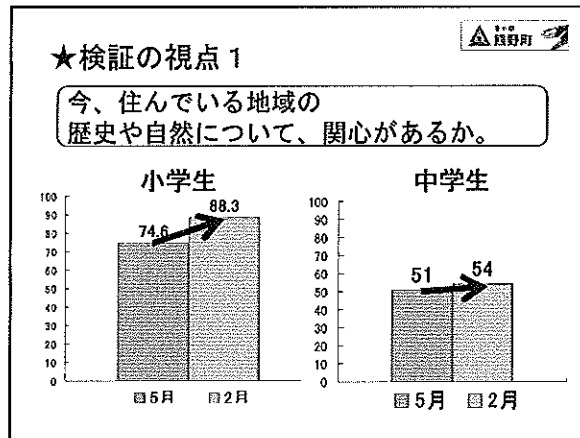


取組み 

(2) 小・中の連携

平成23年8月10日 道徳教育研修会

ゲストティーチャーの話
 (熊野町道徳教育推進協議会会員)

熊野町

成 果

- ① 地域の行事への積極的な参加
- ② 内容項目についての
理解の深まり
- ③ 授業改善の視点の確認
- ④ 町内への取組の普及

熊野町

課 題

- ① 心をゆさぶる教材開発
- ② 発達段階を踏まえた内容の検討

学年	5月	2月
小学生	74	84
中学生	58.2	71

熊野町

今後の取組み

- ① 地域教材の活用
- ② ねらいに迫る道徳の授業の創造
- ③ 体験学習と道徳の関連

郷土熊野に誇りをもち、郷土について
自信を持って語れる児童生徒