

【学習プログラムを開発しよう！】

Cグループ

1 地域課題の発見・分析

- 成人男性が地域での居場所が少ない。
- 地域・家庭での子育ての関わり
- これからの生き方探し
- 地域文化伝承（神楽・消防団）への関わり
- 地域での役割に対する認識

2 目的（地域課題解決の方向性）と学習課題の選定

成人男性を引っ張り出して、地域での居場所をつくり、郷土愛を深め、これからの生き方を見つけて社会的役割を担ってもらう。

3 プログラム全体の学習目標

- 地域の学習資源を地域の大先輩に学び、次世代に継承する。
- おじさんネットワーク
- 閉じられた地域社会の継承とチェンジ

4 プログラム名

北広島町 明日へつなぐプロジェクト
～ 地域の自慢 “アラ・カルタ” づくり ～

5 対象・定員

成人男性 30人

6 参加費

(受益者負担を原則として、参加費を算定する。なお算出の根拠も明確にする。)

随時徴収 (バス代など)

7 事前に必要な知識や準備物

大朝を愛する心

8 留意点

この講座だけで終わらせず、次の学習につなげていく。
大朝以外の他の3町へこの講座を波及させる。

9 学習プログラムの展開

回・日程	学習テーマ	各回のねらい (◎) と学習内容・方法等	学習支援者	学習場所
	事前打合せ	同年会による スタッフ会議 参加の呼びかけ。	同年会 社会教育指導員	大朝 公民館
		学校との打ち合わせ。	O 小学校 S 小学校	各小学校
↑				
オ1回 11月 金曜日 19:00~21:00	教えて、先輩!!	同年会と最初に立ち上げた大朝地域をモデル ◎同年会のネットワークづくりの楽しさ、生きがい づくりを学び、地域カルタづくりの動機づけを 図る。 ①オリエンテーション ②同年会の活動報告 ③地域資源発見のためのバスツアーの会議準備	同年会 社会教育指導員	大朝公民館
オ2回 11月 日曜日 10:00~16:00	男のバス遠足	・バスツアー 地域の文化、自然などをバスであら 同時に北広島の達人からも次世代に 伝えたい文化などの話をきく。 ◎地域資源の再確認と、地域での自分の 役割認識	同上	現地 (大朝地区)
オ3回 11月 金曜日 19:00~21:00	男の かるたづくり 作業会議 part I (各グループで適宜作業部会を開催)	文化、自然、食のグループに分かれて カルタづくり ①カルタの規格・仕様を決める ②グループ分け(役割分担、作業日程等を決める) ◎カルタづくりの作業工程の確認	同上	大朝公民館
オ4回 2月オ1金曜 19:00~21:00	男の かるたづくり 作業会議 part II	各グループで作ったカルタを持ちよって 発表 ◎カルタの活用方法を教、まちづくり意識を高める	同上	大朝公民館
オ5回 2月中旬 日曜日	男の かるたでポン!	学校で子どもと一緒にカルタ遊び (読み手：講座参加者) 子どもとの関わり。 ◎地域の子どもとふれあうことにより、子世代、孫世代と関わる 喜びを共有する。 講座終了後：修了証をわたす。		各小学校 (O小・S小)

10 評価方法

次の活動につながる対象参加者数、
地域の見守りに関する子どもの犯罪率の低下
参観日等 学校行事などへの参加者数
パートナーや家族へのアンケート実施