

(二枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えば、すべて解答用紙に記入すること。)

## (国語科)

- 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

私は一切がくだらなくなつて、読みかけた夕刊を抛り出すと、また窓枠に頭を寄せながら、死んだように眼をつぶつて、うつらうつらし始めた。

それから幾分か過ぎた後であった。ふと何かに脅されたような心もちがして、思はずあたりを見まわすと、いつの間にか例の小娘が、向う側から席を私の隣へ、グツ、として、しきりに窓を開けようとしている。が、重い硝子戸はなかなか思うようにはがらないらしい。あの戦たけの頬は、いよいよ赤くなつて、時々鼻息をすすりこむ音が、小さな息の切れる声といつしよに、せわしく耳へはいつて来る。これはもちろん私にも、幾分ながら同情を惹くに足るものには相違なかつた。しかし汽車が今まさに隧道の口へさしかかろうとしている事は、暮色の中に枯草ばかり明い両側の山腹が、間近窓側に迫つて来たのでも、すぐに合点の行く事であつた。にもかかわらずこの小娘は、わざわざしめてある窓の戸を下そうとする、——その理由が私には呑みこめなかつた。いや、それが私には、単にこの小娘の気まぐれだとしか考えられなかつた。だから私は腹の底に依然として険しい感情を蓄えながら、あの霜焼けの手が硝子戸を握けようとして悪戦苦闘する空手を、まるでそれが永久に成功しない事でも折るような冷酷な眼で眺めていた。すると間もなく凄しい音をはためかせて、汽車が隧道へなだれこむと同時に、小娘の握けようとした硝子戸は、とうとうはたりと下へ落ちた。そしてその四角な穴の中から、煙を落したようなどす黒い空気が、にわかに息苦しい煙になつて、もうもうと車内へ溢り出した。元來咽喉を害していた私は、手中を顔に当てる暇さえなく、この煙を満面に浴びせられたおかげで、ほとんど息もつけないほど咳きこまなければならなかつた。が、小娘は私に顧着する気色も見えず、窓から外へ首をはして、顔を吹く風に髪を返しの髪を舞がせながら、じつと汽車の進む方向を見やつている。その姿を煙と電灯の光の中に眺めた時、もう窓の外が見る見る明るなつて、そこから土の匂や枯草の匂や水の匂が冷かに流れこんで来なかつたなら、ようやく咳きやんだ私は、この見知らぬ小娘を頭ごなしに叱りつけてでも、また元の通り窓の戸をしめさせたのに相違なかつたのである。

しかし汽車はその時分には、もう安々と隧道を走りぬけて、枯草の山と山との間に挟まれた、ある貧しい町はずれの踏切りに通りかかつていた。踏切りの近くには、いずれも見すばらしい藁屋根や瓦屋根がこみこみと狭苦しく建てこんで、踏切り番が振るのであろう。ただ一旗のうす白旗が櫓に暮色を揺つていた。やつと隧道を出たと思う——その時その藪とした踏切りの櫓の向うに、私は頬の赤い三人の男の子が、目白押しに並んで立っているのを見た。彼等は皆、この曇天に押しすくめられたかと思うほど、揃つて背が低かつた。そしてこの町はずれの陰惨たる、風物と同じような色の着物を着ていた。それが汽車の通るのを仰ぎ見ながら、一斉に手を挙げるが早いか、いたいけな喉を高く反らせて、何とも意味の分らない喊聲を一生懸命に送らせた。するとその瞬間である。窓から半身を乗り出していた例の小娘が、あの霜焼けの手をつとのはして、勢よく左右に振つたと思つと、①たちまち心を躍らすばかり暖かな日の色に染まっている藪根がおよそ五つ六つ、汽車を見送つた子供たちの上へはらばらと空から降つて来た。私は思はず鼻を呑んだ。そして刹那に一切を了解した。小娘は、恐らくはこれから奉公先へ赴こうとしている小娘は、その懐に感していた藪根の藪根を窓から投げて、わざわざ踏切りまで見送りに来た弟たちの労に、報いたのである。

暮色を、おびた町はずれの踏切りと、小鳥のように声を挙げた三人の子供たちと、そしてその上に乱落する鮮な藪根の色と——

(二枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答へは、すべて解答用紙に記入すること。)

すべては汽車の窓の外に、瞬く暇もなく通り過ぎた。が、私の心の上には、切ないほどはつきりと、この光景が焼きつけられた。そしてそこから、ある得体の知れない②朗な心もちが湧き上つて来るのを意識した。私は昂然と頭を挙げて、まるで別人を見るようにあの小娘を注視した。小娘はいつかもう私の前の席に返つて、あいかわらず敵だらけの頬を暗黄色の毛糸の襟巻に埋めながら、大きな風呂敷包みを抱えた手に、しっかりと三等切符を握っている。……………

私はこの時始めて、云いようのない疲労と倦怠とを、そしてまた不可解な、下等な、退屈な人生を僅に感ずる事が出来たのである。

※註① 銀査返し … 日本髪の種類。 ※註② 一旋 … 旗ひよすじ。 ※註③ 蕭索 … ものさびしいさま。

(芥川龍之介「運命」による。)

問一 a u d の語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みを書きなさい。

問二 ① たちまち の同義語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ア 取りあえず
- イ 緩やかに
- ウ にわかに
- エ 一斉に

問三 ② 朗な心もちが湧き上つて来るのを意識した とありますが、それはなぜですか。四十字以内で書きなさい。

二 第三学年の「読むこと」の学習において、登場人物の気持ちの変化をとらえさせることとします。その際、どのようなことに注意して文章を読ませますか。簡潔に書きなさい。

三 第五学年の「話すこと・聞くこと」の学習において、メモを取りながら取材を行うこととします。取材後、収集した知識や情報に関係付けて、自分の考えに生かすようにさせるためには、取り終えたメモの活用について、どのようなことを指導しますか。簡潔に書きなさい。

小学校 国語科 解答用紙

(一枚のり)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄									
	問一	a	し	b	c	ひ	d	び		
問二										
問三										
問四										
問五										

## 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

### (社会科)

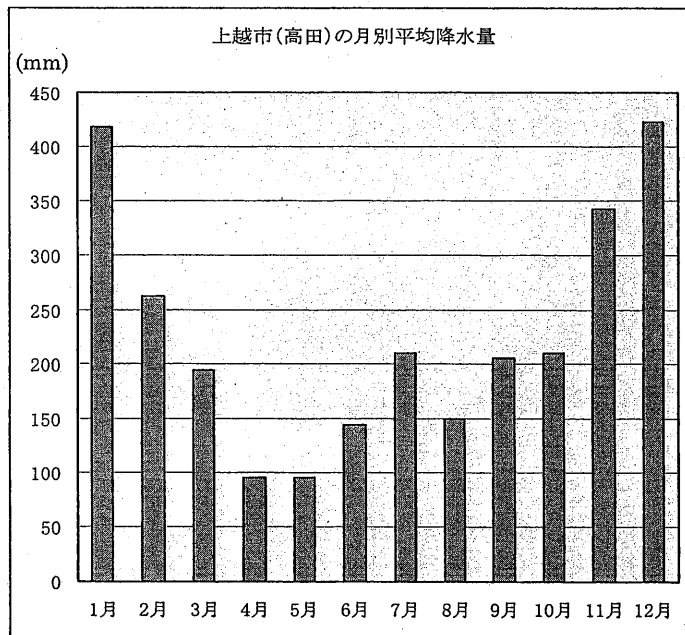
- 1 次の文は、平成 20 年 3 月告示の小学校学習指導要領 社会 目標 を示したものです。文中の (ア)・(イ)にあてはまる言葉をそれぞれ書きなさい。

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる (ア) で民主的な国家・社会の形成者として必要な (イ) の基礎を養う。

- 2 第 5 学年において「わたしたちの国土」の学習を行うこととします。これに関して、次の 1・2 に答えなさい。

1 我が国の国土の様子について学習するに当たって、世界の主な大陸と海洋について地図帳や地球儀などで調べ、白地図に書き表す活動を行うこととします。その際、どのようなことを理解させる必要がありますか。簡潔に書きなさい。

2 下のグラフは、上越市(高田)の月別平均降水量を示したものです。このグラフが示すように、上越市(高田)の冬の降水量が多くなるのはなぜですか。その理由を「季節風」「日本海」「山地」の 3 つの語を用いて簡潔に書きなさい。



(理科年表 平成 24 年による。)

- 3 第 4 学年の「くらしをささえる水」の学習において、自分たちの生活と水道水が密接にかかわり合っていることを調べる活動を行うこととします。具体的な活動としてどのようなことが考えられますか。簡潔に書きなさい。

# 25 小学校 社会科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	(ア)	
	(イ)	
2	1	
	2	
3		

## 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

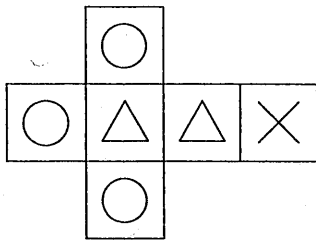
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

### (算数科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領「算数」指導計画の作成と内容の取扱い 1 (1) を示したものです。文中の(ア)・(イ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

第2の各学年の内容は、次の学年以降においても必要に応じて継続して指導すること。(ア)や図形についての基礎的な能力の習熟や維持を図るため、適宜練習の機会を設けて計画的に指導すること。また、学年間の指導内容を円滑に接続させるため、適切な(イ)による学習指導を進めるようにすること。

- 2 次の図は、6つの面のうち、3つの面が○、2つの面が△、1つの面が×の記号がついたさいころの展開図です。このさいころを2回振ったとき、出る確率が最も大きい記号の組み合わせを書きなさい。また、求め方も書きなさい。



- 3 第1学年の「水のかさ」の学習において、量とその測定についての理解の基礎となる経験を豊かにするために、形や大きさの違う2つの水筒に入る水のかさを比べる学習を行うこととします。どのような活動を行うことが考えられますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 4 第6学年の「分数のわり算」の学習のまとめの段階において、次のように誤った計算をした児童がいます。この児童に対して、除法の性質を用いた正しい計算の仕方を理解させるためには、どのような指導をしますか。具体的に書きなさい。

$$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \frac{2 \times 3}{5 \times 4} = \frac{3}{10}$$

# 25 小学校 算数科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	(ア)	
	(イ)	
2	組み合わせ	
	求め方	
3		
4		

## 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

### (理科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 理科 指導計画の作成と内容の取扱い 1 (2) を示したものです。文中の (ア)・(イ) にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

観察、実験の結果を整理し (ア) する学習活動や、科学的な言葉や概念を使用して考えたり (イ) したりするなどの学習活動が充実するよう配慮すること。

- 2 第5学年の「振り子の運動」の学習において、おもりの重さ、糸の長さ、振れ幅を様々に変えることができる振り子を用いて、振り子の運動の規則性について調べる実験を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
- 1 この実験において、問題解決の能力のうち、どのような能力を育成することを目的としたらよいですか。簡潔に書きなさい。
  - 2 次の図のような振り子を振らせる装置を組み立て、まず、この装置を使って振り子が1往復する時間を調べます。1往復する時間をできるだけ正確に求めるには、どのような方法で行いますか。簡潔に書きなさい。ただし、この実験においては、おもりの重さ、糸の長さ、振れ幅は変えないものとします。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 3 第3学年の「昆虫と植物」の学習において、昆虫の体のつくりを学習した後、公園で昆虫の観察を行いました。ある児童が、昆虫ではないダンゴムシを観察しました。この児童の観察結果をどのように生かしますか。簡潔に書きなさい。



# 25 小学校 理科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	(ア)	
	(イ)	
2	1	
	2	
3		

# 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (生活科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 生活 目標 を示したものです。文中の(ア)～(ウ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

具体的な活動や(ア)を通して、自分と身近な人々、社会及び(イ)とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、(ウ)への基礎を養う。

- 2 第1学年において、季節の変化と生活を中心に扱う「きせつとなかよし」の学習を行うこととします。下の単元の展開を見て、次の1・2に答えなさい。

単元の展開 (全39時間)	
	小単元名及び主な学習活動
第一次	○「はるのこうえんにいこう」 ・ 探検しよう (2時間) ・ 春を探そう、楽しもう (5時間) ・ 公園マップに表そう (2時間)
第二次	○「なつのこうえんにいこう」 ・ 探検しよう (2時間) ・ 夏を探そう、楽しもう (5時間) ・ 公園マップに表そう (2時間)
第三次	○「あきのこうえんにいこう」 ・ 探検しよう (2時間) ・ 秋を探そう、楽しもう (5時間) ・ 公園マップに表そう (2時間)
第四次	○「ふゆのこうえんにいこう」 ・ 探検しよう (2時間) ・ 冬を探そう、楽しもう (5時間) ・ 公園マップで1年間を振り返ろう (5時間)

- 1 第二次の「公園マップに表そう」の学習で、春と夏の季節の変化について、自分の気づきを絵や文章で十分に表現することができていない児童がいます。この児童の気づきをどのようにして把握しますか。簡潔に書きなさい。
- 2 第四次の「公園マップで1年間を振り返ろう」の学習で、各季節での一つ一つの気づきを質的に高めていくには、どのような学習活動を行わせますか。簡潔に書きなさい。

# 25 小学校 生活科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	(ア)	
	(イ)	
	(ウ)	
2	1	
	2	

# 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (音楽科)

- 1 第3学年において、初めてリコーダーの演奏を行うこととします。その際、リコーダーの構え方について、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 次の楽譜は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕2 内容A 表現(4)に示されている共通教材の「このぼり」です。この教材を使って第5学年で、歌詞の内容や曲想を生かした表現を工夫し、思いや意図をもって歌わせるためには、どのような指導を行うことが大切ですか。簡潔に2つ書きなさい。

文部省唱歌

いーらーか の なーみーと くーもーの な み  
 ひーらーけ る ひーろーき そーのーく ち に  
 もーもーせ の たーきーを のーぼーり な ば

かーさーな る なーみーの なーかーぞ ら を  
 ふーねーを も のーまーん さーまーみ え て き  
 たーちーま ち りゅーうーに なーりーぬ べ き

た ち ば な か おーるー あ さーか ぜ に は と  
 ゆ た が か に ふーるー お ひーれ に に は と  
 わ が み に にーよーや お のーこ こ

た も そ か の く おーよーぐ や こ いーの ぼ り  
 そ ら に に どーうーげ ん す がーた あ り  
 ら に おーどーる や こ いーの ぼ り

# 25 小学校 音楽科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	
2	

## 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

### (図画工作科)

- 1 第1学年において、空き箱を用いて造形遊びを行うこととします。活動が進んでいない児童に対して、教師と一緒に活動したり、活動の例を提示したりすることが考えられます。その際、どのようなことに留意する必要がありますか。簡潔に書きなさい。
- 2 児童が和太鼓を演奏している様子を鉛筆で描きなさい。(解答用紙を横にして描いてもよい。)

25 小学校 図画工作科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	
2	

# 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (家庭科)

- 1 下の図1のような布を使い、ミシンを用いた直線縫いの学習を行うこととします。A、B、Cの順に縫い、角の縫い方を考えた処理の仕方を身に付けさせるためには、どのような手順で行わせますか。次の図2の(ア)・(イ)にあてはまる手順をそれぞれ書きなさい。

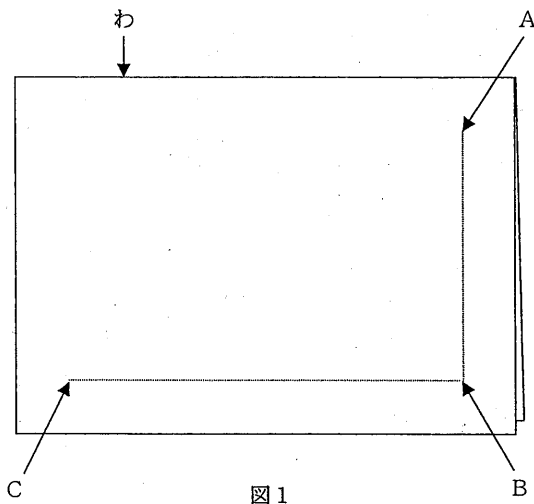


図1

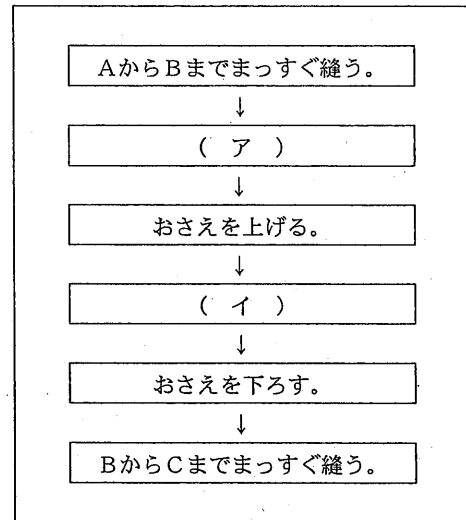


図2

- 2 調理の基礎の学習において、野菜を食べやすくおいしくするために、ゆでる調理を行うこととします。指導に当たって、児童にどのようなことに気付かせることが大切ですか。簡潔に1つ書きなさい。



25 小学校 家庭科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	(ア)	
	(イ)	
2		

## 25 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

### (体育科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 体育 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 1 目標を示したものです。文中の(ア)・(イ)にあてはまる言葉をそれぞれ書きなさい。

- |   |
|---|
| (1) 簡単なきまりや活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な(ア)を身に付け、体力を養う。 |
| (2) だれとでも仲よくし、健康・安全に留意して(イ)に運動をする態度を育てる。                      |

- 2 第3学年の「浮く・泳ぐ運動」の学習において、伏し浮きを行うこととします。補助具を使わず、一人で両手先から両足先まで体をまっすぐ伸ばして浮かせるためには、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。

# 25 小学校 体育科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	(ア)	
	(イ)	
2		