

・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

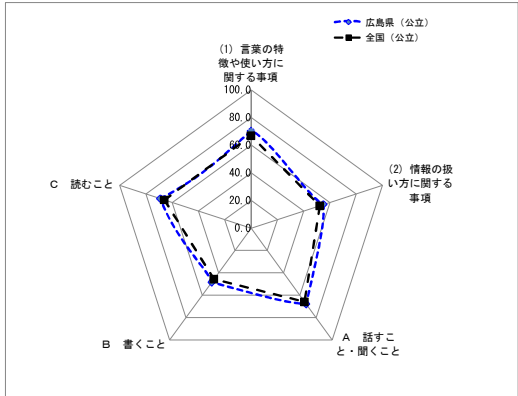
対象学校数		広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
		440	18,077		21,551	922,411

分類		区分	対象問題数 （問）	平均正答率（％）	
				広島県（公立）	全国（公立）
		全体	13	64	60.9
学習指導 要領の 内容	知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	70.2	66.8
		(2) 情報の扱い方に関する事項	2	54.9	52.3
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0		
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	67.8	65.8
		B 書くこと	2	48.3	45.7
		C 読むこと	2	69.0	65.9
評価の観点		知識・技能	6	65.1	62.0
		思考・判断・表現	7	62.6	60.1
		主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式		選択式	9	64.2	61.9
		短答式	2	66.4	62.6
		記述式	2	59.1	54.9

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容						評価の観点			問題形式		
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式
			(1)	(2)	(3)	A	B	C						
			言葉の特徴や使い方に関する事項	情報の扱い方に関する事項	我が国の言語文化に関する事項	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと						
1一	【構成メモ】の工夫として適切なものを選択する	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができるかどうかをみる				3・4イ				○		○		
1二(1)	【動画の一部】の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6ウ				○		○		
1二(2)	【動画の一部】の太線囲みの部分の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6ウ				○		○		
1二(3)	〈音声〉の下線部の工夫の効果として適切なものを選択する	比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができるかどうかをみる	5・6ク						○			○		
2一	花山さんの文章の工夫を説明したものとして適切なものを選択する	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができるかどうかをみる					5・6イ			○		○		
2二	【花山さんの文章の一部】の下線部①に続く文として適切なものを選択する	考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる		3・4ア					○			○		
2三ア	【花山さんの文章の一部】の下線部アを、漢字を使って書き直す（みじか・い）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6エ						○			○		
2三イ	【花山さんの文章の一部】の下線部イを、漢字を使って書き直す（ふしぎ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6エ						○			○		
2四	【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を、【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く	引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる					5・6エ			○			○	
3一	【文章】の特徴として適切なものを選択する	話や文章の種類とその特徴について理解することができるかどうかをみる	5・6カ						○			○		
3二	傍線部①、②、③について【林さんのメモ】にどのように整理したのかを説明したものとして適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる		5・6イ					○			○		
3三(1)	【話し合いの様子の一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	目的に応じて、必要な情報を見付けることができるかどうかをみる						5・6ウ		○		○		
3三(2)	【文章】を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめて書く	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる						5・6オ		○			○	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題番号		全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
						呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																	安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科 全体	平均 正答率	60.9	64	64	62	63	64	60	64	64	59	66	68	67	69	73	56	68	62	67	64	65	67	72	64	66
	平均 正答数	7.9/13	8.3/13	8.3/13	8.1/13	8.1/13	8.3/13	7.8/13	8.4/13	8.3/13	7.7/13	8.6/13	8.8/13	8.7/13	8.9/13	9.5/13	7.3/13	8.8/13	8.1/13	8.7/13	8.3/13	8.4/13	8.7/13	9.4/13	8.3/13	8.5/13
1一		73.9	76.2	75.9	74.5	77.8	77.7	74.7	78.3	77.3	73.6	76.6	79.7	77.4	75.5	85.7	69.2	82.4	76.8	76.4	78.0	74.3	82.7	85.7	77.1	75.4
1二(1)		60.2	62.0	62.4	60.0	60.5	67.0	58.6	63.9	63.5	60.4	66.5	66.8	59.8	65.5	67.9	50.8	61.8	57.1	64.0	60.3	64.8	57.7	60.0	60.9	61.3
1二(2)		63.2	65.1	65.8	62.5	64.9	65.2	71.3	64.8	67.1	57.1	66.3	71.2	67.1	79.1	78.6	59.5	58.8	62.5	66.8	63.0	65.7	65.4	65.7	62.0	64.9
1二(3)		65.2	69.2	68.4	66.7	69.8	82.1	63.8	73.0	70.1	65.9	69.8	72.0	75.0	70.9	92.9	58.9	76.5	64.3	78.1	73.1	65.7	68.3	80.0	64.4	75.4
2一		57.9	59.7	61.7	56.4	56.7	52.7	56.9	61.7	58.6	49.5	60.2	54.6	57.9	63.6	60.7	53.0	61.8	55.4	60.6	62.0	53.5	61.5	51.4	53.9	61.3
2二		48.9	51.4	50.9	48.2	52.4	50.0	48.3	53.9	51.4	48.4	52.4	53.5	60.4	56.4	64.3	41.1	55.9	57.1	57.0	55.1	48.3	57.7	48.6	53.4	59.2
2三ア		80.0	84.0	84.2	81.5	84.9	83.9	82.8	83.4	85.6	82.4	82.8	89.3	87.2	81.8	92.9	74.6	73.5	81.3	87.8	87.8	85.7	84.6	91.4	87.1	79.1
2三イ		45.2	48.8	56.2	47.9	34.7	30.4	28.2	37.8	41.9	37.4	55.2	51.7	62.8	62.7	35.7	31.4	41.2	41.1	39.6	33.5	59.1	42.3	60.0	50.9	30.4
2四		33.5	37.0	33.8	35.8	37.9	40.2	29.9	41.9	40.3	35.2	41.9	43.9	40.2	46.4	71.4	38.4	58.8	34.8	47.4	40.3	37.8	51.0	60.0	43.4	44.0
3一		76.7	78.8	79.4	77.3	78.5	77.7	77.0	79.5	77.1	63.7	82.3	80.8	81.7	80.0	75.0	73.5	82.4	85.7	79.5	77.7	78.3	81.7	94.3	78.4	82.2
3二		55.6	58.5	57.5	57.2	56.7	64.3	52.9	60.4	59.4	59.3	62.8	63.1	62.2	61.8	71.4	45.9	61.8	55.4	64.5	60.4	61.3	70.2	74.3	58.5	66.5
3三(1)		55.5	56.8	57.7	55.5	55.8	56.3	52.9	56.1	57.1	56.0	56.7	57.9	50.6	59.1	64.3	54.1	73.5	54.5	57.0	54.9	57.4	57.7	74.3	56.9	62.3
3三(2)		76.4	81.2	77.6	82.2	83.8	87.5	81.6	83.0	83.5	83.5	87.9	93.7	90.9	89.1	85.7	81.1	91.2	83.0	86.9	84.7	88.7	84.6	91.4	84.4	90.1

・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果							
対象学校数		広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数		広島県（公立）	全国（公立）
		440	18,075			21,559	922,778

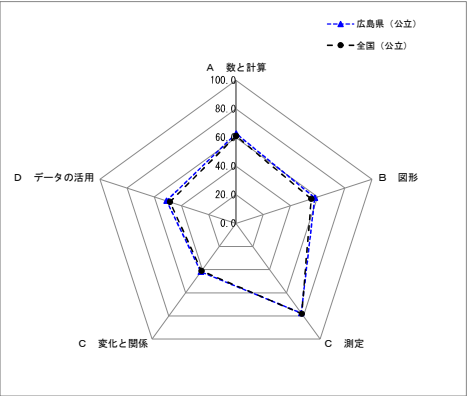
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		16	58	56.4
学習指導要領の領域	A 数と計算	8	62.8	61.1
	B 図形	4	57.9	55.3
	C 測定	1	77.6	78.1
	C 変化と関係	3	41.9	41.1
	D データの活用	4	51.1	48.6
評価の観点	知識・技能	12	61.6	60.1
	思考・判断・表現	4	48.8	45.4
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	5	57.4	56.0
	短答式	8	61.1	59.7
	記述式	3	52.8	48.5

（注）「学習指導要領の領域」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、各区分の問題数を合計した数は「全体」の問題数とは一致しない。

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式		
			A 数と計算	B 図形	C 測定	C 変化と関係	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式
1（1）	一辺が8cmの立方体の体積を求める式を書く	立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる	5(4) ア(イ)					○				○	
1（2）	直方体の箱の形の六つの面のうち、四つの面が示されたとき、残りの二つの面の縦と横の長さを書く	直方体の箱の形を構成する面について理解しているかどうかをみる	2(1) ア(ウ) 4(2) ア(ア)					○				○	
1（3）	1立方センチメートルの立方体を36個使ってできた直方体の体積を書く	体積の意味について理解しているかどうかをみる	5(4) ア(ア)					○				○	
1（4）	四つの箱のまとめ方によって宅配便の送料に違いがあるかを調べるために、直方体イの送料の求め方とその答えを書く	日常生活の問題を解決するために、図形を構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	2(2) ア(ア)	4(2) ア(ア) ※			3(1) ア(ア)	○					○
2（1）	74291の百の位の数を四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ	概数を四捨五入して、概数で表すことができるかどうかをみる	4(2) ア(イ)					○			○		
2（2）	インガメ14匹が動物園全体のカメの数の20%に当たるときの、動物園全体のカメの数を求める式と答えを書く	百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることができるかどうかをみる				5(3) ア(イ)		○				○	
2（3）	ペンギンがいる二つの広場の混み具合を求める式の意味について、正しいものを選ぶ	単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断できるかどうかをみる				5(2) イ(ア)		○			○		
2（4）	赤いテープの長さが、白いテープの長さの1.5倍になっている図を二つ選ぶ	基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶことができるかどうかをみる	4(4) ア(ア)			5(3) ア(ア)		○			○		
3（1）	1、5、9の3枚のカードを当てはめてつくることのできる最も大きい数を書く	小数が整数と同じ十進位取り記数法の仕組みで表されていることを理解し、条件に合う小数をつくることができるかどうかをみる	4(4) ア(イ)					○				○	
3（2）	二つの小数のどちらが5に近いかを判断するために、6.37－5と5－3.76を計算する	整数と小数の減法の計算をすることができるかどうかをみる	4(4) ア(ウ)					○				○	
3（3）	7/3と7/4のどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く	異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	4(5) ア(ア) 5(4) ア(ア) 7(2) ア(ア)					○					○
3（4）	5/3を表す目盛りが示された数直線上で、1を表す目盛りを選ぶ	単位分数の個数に着目し、数直線上の1を表す目盛りを捉えることができるかどうかをみる	3(6) ア(ア) ア(イ)					○			○		
4（1）	全員分のアンケートが整理されていない学級を見付け、その根拠となる人数を表1と表2の中から書く	示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できるかどうかをみる	3(1) ア(ア) ※					○					○
4（2）	普通びの計画を見て、全体で使える時間の中で、「前半」に使える時間は何分間かを書く	示された情報を基に、数量の關係に着目して、条件に合う時間を求めることができるかどうかをみる	2(2) ア(ア) 3(4) ア(ア)		3(2) ア(イ)			○				○	
4（3）	二次元の表から、前半にあやとりに参加する人数と、前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数を書く	二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる					4(1) ア(ア)	○				○	
4（4）	帯グラフから、「いっしょに話ができたこと」の割合が約何%かを選ぶ	帯グラフの特徴と使い方を理解し、およその割合を読み取ることができるかどうかをみる					5(1) ア(ア)	○			○		

※本設問においては、思考力、判断力、表現力等を見るために用いる知識及び技能を示している。

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号		全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
						呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																	安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	平均正答率	56.4	58	58	57	58	59	56	60	58	53	60	66	67	64	68	51	60	55	64	60	60	60	61	58	58
	平均正答数	9.0/16	9.3/16	9.3/16	9.2/16	9.2/16	9.5/16	8.9/16	9.7/16	9.2/16	8.5/16	9.6/16	10.6/16	10.7/16	10.3/16	10.9/16	8.1/16	9.5/16	8.8/16	10.2/16	9.6/16	9.5/16	9.5/16	9.8/16	9.3/16	9.4/16
1（１）		72.7	78.7	74.8	78.8	79.7	88.4	89.1	83.6	79.4	72.5	76.6	91.1	92.7	88.2	100.0	84.9	82.4	77.7	88.4	86.7	83.9	93.3	88.6	78.4	87.4
1（２）		63.0	65.1	65.6	63.3	60.8	68.8	59.8	68.5	64.7	56.0	64.5	72.0	63.6	73.6	78.6	57.3	67.6	62.5	72.1	64.4	66.1	62.5	71.4	60.0	62.8
1（３）		40.1	40.3	42.2	38.7	35.4	34.8	39.1	42.0	36.8	31.9	39.2	40.2	36.4	54.5	46.4	27.6	32.4	32.1	44.0	38.7	32.2	34.6	37.1	40.0	40.3
1（４）		45.2	47.3	47.9	43.9	46.1	46.4	37.4	49.2	48.1	42.9	55.0	58.7	46.1	58.2	60.7	39.5	44.1	43.8	49.7	47.7	48.7	44.2	42.9	44.3	49.2
2（１）		66.5	67.8	66.4	69.4	69.1	66.1	62.1	66.7	69.1	63.7	69.4	72.7	78.2	69.1	75.0	51.9	70.6	61.6	73.4	68.9	71.3	80.8	82.9	67.3	68.6
2（２）		53.1	54.4	55.8	51.3	53.0	57.1	47.7	54.3	51.7	45.1	59.5	63.8	65.5	63.6	53.6	42.2	55.9	52.7	59.9	55.4	50.9	38.5	45.7	50.0	50.8
2（３）		36.1	36.9	37.1	35.1	33.2	33.0	36.2	38.6	35.9	34.1	39.4	38.0	47.9	36.4	42.9	34.6	41.2	42.0	40.6	40.6	35.7	38.5	28.6	36.5	37.2
2（４）		34.2	34.4	35.7	31.5	32.3	33.0	32.8	35.9	33.3	23.1	33.3	33.2	41.2	31.8	42.9	28.1	38.2	26.8	42.6	34.4	30.9	29.8	37.1	30.3	29.3
3（１）		94.5	95.4	95.5	94.8	94.1	92.0	92.5	95.8	94.6	92.3	95.1	97.4	97.6	100.0	100.0	93.0	88.2	98.2	96.2	96.4	97.0	99.0	100.0	97.3	93.7
3（２）		58.1	59.7	60.0	56.7	59.2	61.6	54.6	60.0	60.9	48.4	64.5	72.7	69.1	71.8	71.4	45.4	70.6	58.0	65.7	61.1	63.9	50.0	57.1	55.1	56.5
3（３）		44.0	49.3	45.9	51.6	50.5	57.1	47.1	52.8	48.4	51.6	53.2	62.4	61.2	54.5	71.4	34.6	44.1	41.1	58.0	50.9	52.6	60.6	57.1	56.5	53.4
3（４）		68.1	70.6	67.5	72.7	72.8	75.9	69.5	72.0	70.0	67.0	70.0	81.9	79.4	73.6	82.1	61.1	70.6	60.7	81.5	73.4	81.3	79.8	80.0	74.1	71.2
4（１）		56.2	61.7	58.0	60.8	65.9	67.9	56.3	67.6	60.6	58.2	62.8	76.8	81.2	64.5	78.6	58.4	73.5	53.6	67.9	70.0	64.8	68.3	80.0	70.3	68.1
4（２）		78.1	77.6	78.0	74.0	76.3	80.4	79.3	81.0	77.0	75.8	81.1	84.5	84.2	80.9	89.3	71.9	82.4	76.8	80.9	77.0	80.9	77.9	85.7	75.9	73.3
4（３）		17.9	17.7	18.6	16.4	15.2	6.3	14.9	19.6	15.0	6.6	20.3	27.7	35.2	25.5	17.9	8.6	17.6	12.5	16.9	16.0	15.7	13.5	14.3	14.3	15.2
4（４）		74.9	77.7	76.3	77.8	78.0	79.5	71.8	80.0	77.3	80.2	76.0	86.3	87.9	85.5	82.1	75.1	73.5	80.4	81.0	80.9	78.7	82.7	74.3	75.9	78.0