

採点責任者

合計

/50

れい わ ねん ど  
令和8年度

ひろしまけんりつとくべつ し えんがっこうこうとうぶ  
広島県立特別支援学校高等部


ふ つう か しょくぎょう いちじ ぼしゅう  
普通科職業コース（一次募集）

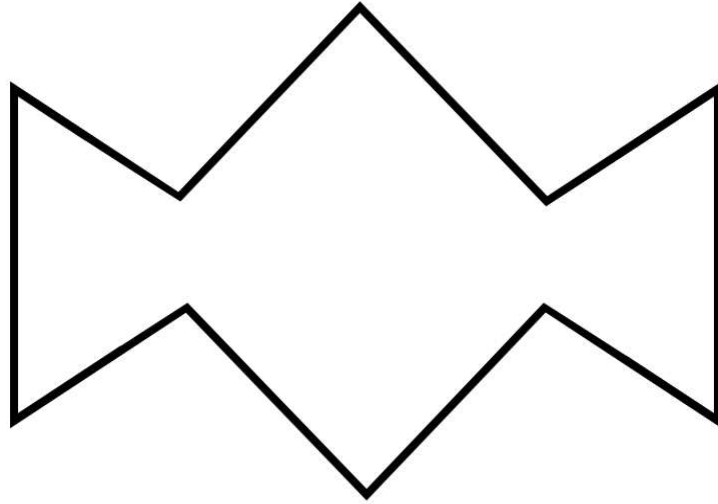
けん さ  
検査B


しじ  
指示があるまで、なか ひら中を開かないでください。

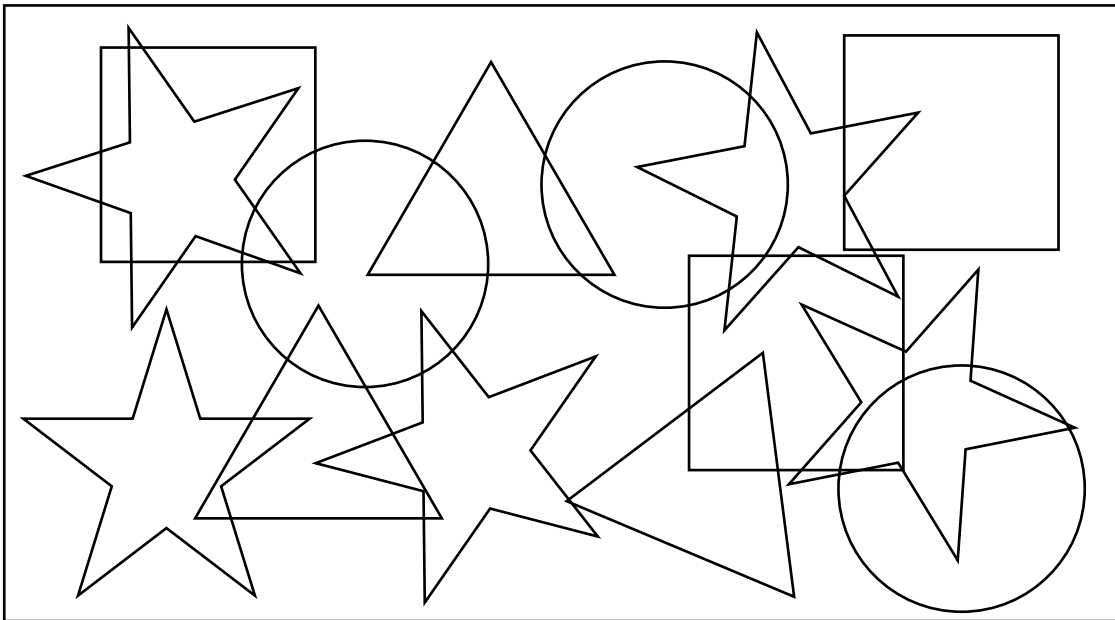
もんだい ひょうし ふく ぜんぶ  
問題はこの表紙を含めて全部で8ページです。

じゅけんばんごう 受検番号		し めい 氏 名	
------------------	--	-------------	--

1 つぎの  の内側を枠からはみ出さないように塗りつぶしなさい。



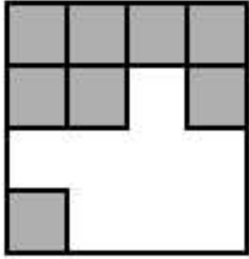
2 つぎの枠の中にある  の数を下の  に書きなさい。



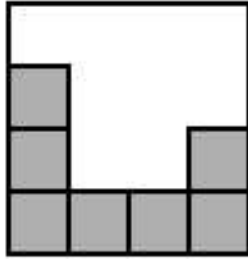
こ 個
--------

3 A、B、Cの空白に合う形を、(1)から(6)の中からそれぞれ選び、下の  
 □に書きなさい。

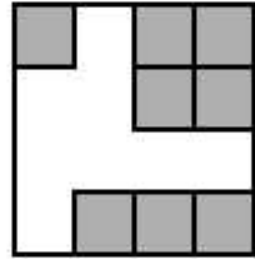
A



B



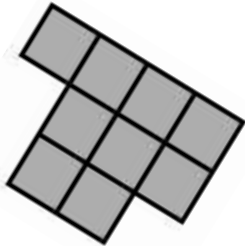
C



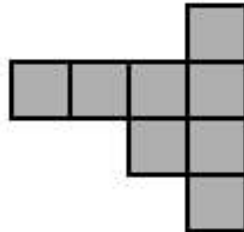
こた  
 答え



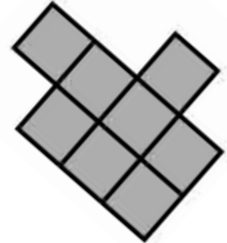
(1)



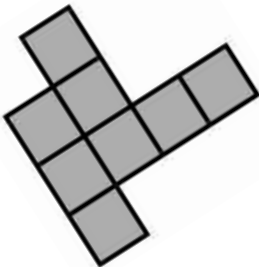
(2)



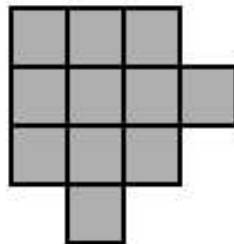
(3)



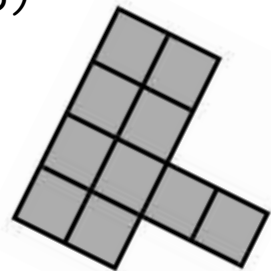
(4)



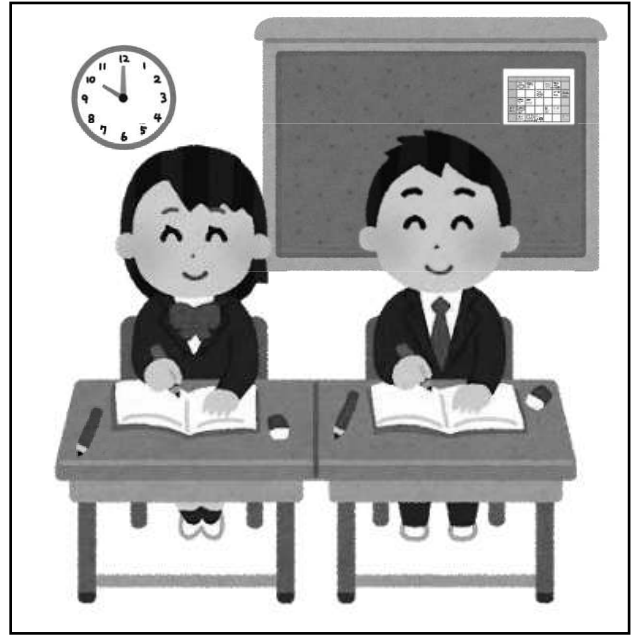
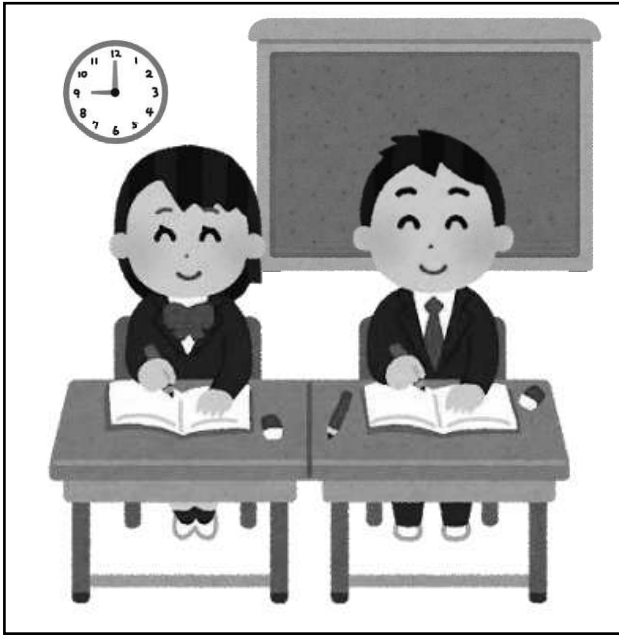
(5)



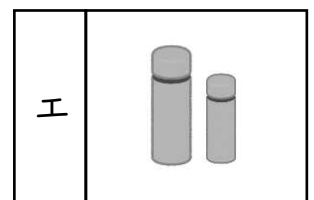
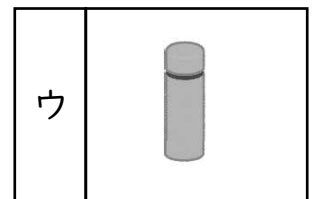
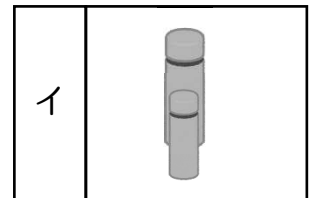
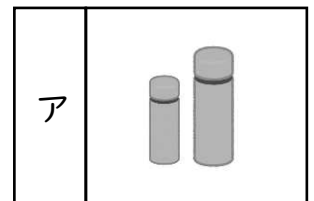
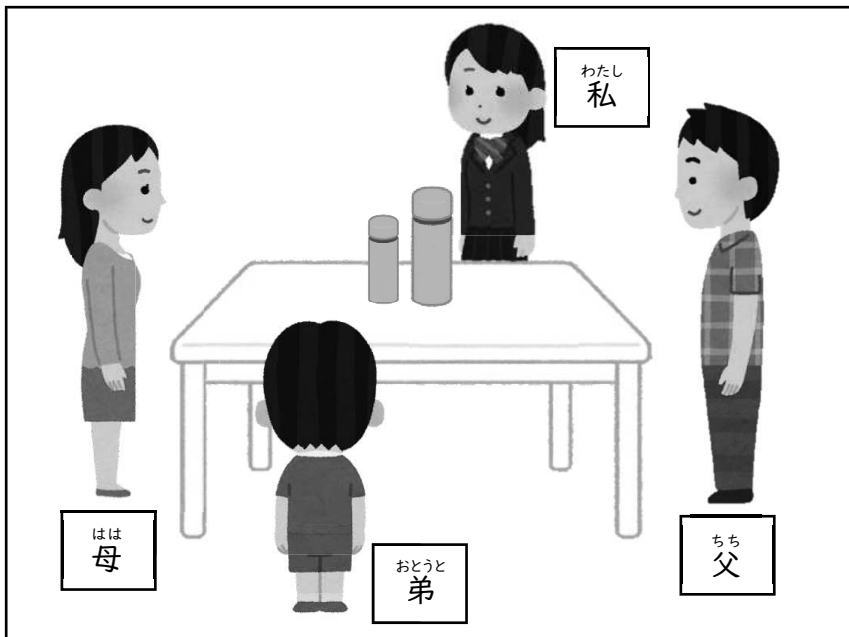
(6)



4 つぎ ふた ちが みつ みぎ ひだり  
 次の二つのイラストには違うところが三つあります。右のイラストに左のイラストと違うところを三つ○で囲みなさい。

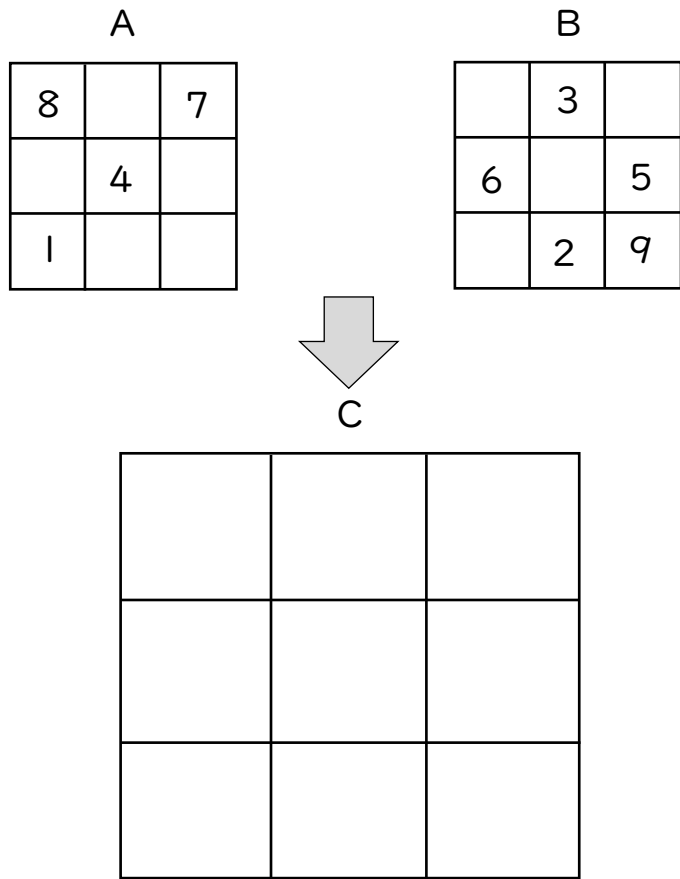
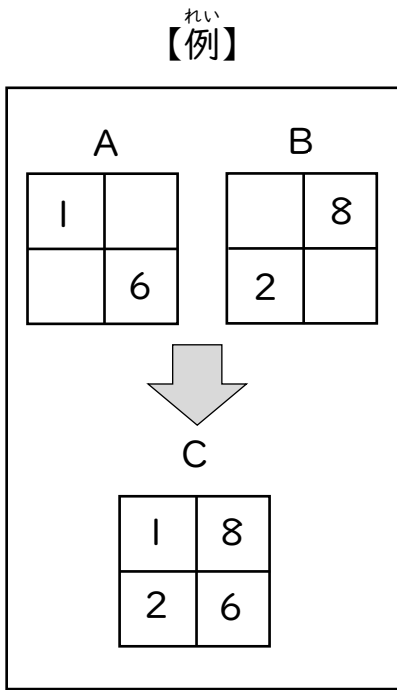


5 つくえ うえ すい ふた お よにん すい み かた  
 机の上に水とうが二つ置いてあります。四人それぞれの水とうの見え方として、アからエの中から適切なものをそれぞれ選び、記号を下の□に書きなさい。



わたし 私		おとうと 弟		はは 母		ちち 父	
----------	--	-----------	--	---------	--	---------	--

6 つぎ れい すうじ おな ばしよ か うつ くの  
 次の例のように、AとBのそれぞれの数字を、Cの同じ場所<sup>おな ばしよ</sup>に書き写し、Cの空<sup>く</sup>欄<sup>らん</sup>をすべて埋めなさい。



7 つぎ しめ なに つか てん きょうつう しょうもくてき  
 次に示すものは、何に使うのかという点で、共通する使用目的があります。  
 共通する使用目的<sup>きょうつう しょうもくてき</sup>について、あなたの考え<sup>かんが</sup>を下の<sup>した</sup>  に書きなさい。

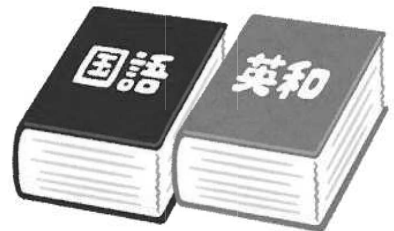
「<sup>ずかん</sup>図鑑」

と

「インターネット」

と

「<sup>じしよ</sup>辞書」



【あなたの<sup>かんが</sup>考え】

8 つぎのイラストは、<sup>とも</sup>友だちが<sup>ほけんたいいく</sup>保健体育の<sup>じゅぎょうちゅう</sup>授業中<sup>ころ</sup>に<sup>あし</sup>転んでしまい、<sup>あし</sup>足にけがをし  
て<sup>こま</sup>困っている様子です。あなたは、<sup>とも</sup>友だちに<sup>こえ</sup>どのように声をかけますか。あなた  
の<sup>かんが</sup>考えを下の<sup>した</sup>□<sup>か</sup>に書きなさい。

【あなたの<sup>かんが</sup>考え】



Blank writing area with three horizontal dashed lines for text entry.

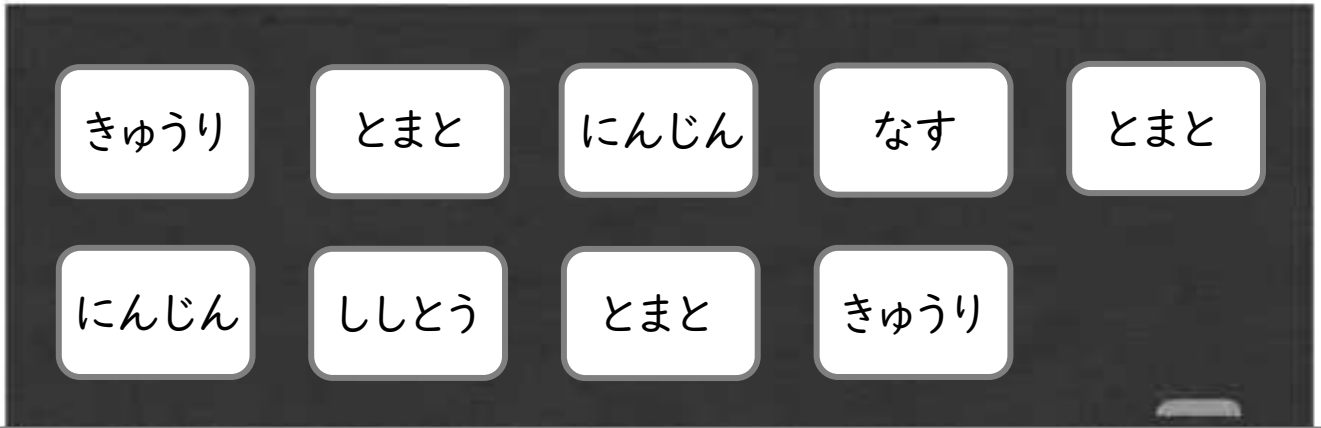
9 <sup>がくしゅうはっぴょうかい</sup>学習発表会で<sup>きょうりよく</sup>クラスのみならず<sup>がっしょう</sup>協力して<sup>はっぴょう</sup>合唱の発表<sup>おも</sup>をすることになり  
ました。あなたは、<sup>がくしゅうはっぴょうかい</sup>学習発表会での<sup>がっしょう</sup>合唱を<sup>せいこう</sup>成功させたいと思っ<sup>おも</sup>ています。<sup>がっ</sup>合  
唱の<sup>しょう</sup>発表前<sup>はっぴょうまえ</sup>に、あなたは<sup>ことば</sup>クラスのみならず<sup>ことば</sup>どのような言葉をかけますか。あな  
たの<sup>かんが</sup>考えを<sup>つぎ</sup>次の<sup>か</sup>□に書きなさい。

【あなたの<sup>かんが</sup>考え】

Blank writing area with three horizontal dashed lines for text entry.

10 <sup>なかおか</sup>中岡さんは、<sup>なんにん</sup>何人かの<sup>とも</sup>友だちに<sup>そだ</sup>育てたい<sup>やさい</sup>野菜を<sup>き</sup>聞き取りました。<sup>き</sup>聞き取った<sup>やさい</sup>野菜を<sup>ひとり</sup>一人につき<sup>いちまい</sup>一枚ずつ<sup>かみ</sup>紙に<sup>か</sup>書き、<sup>つぎ</sup>次のイラストのとおり、<sup>こくばん</sup>黒板に<sup>は</sup>貼りました。<sup>した</sup>下の(1)から(3)の<sup>と</sup>問いに<sup>こた</sup>答えなさい。

【<sup>こくばん</sup>黒板】



(1) <sup>なかおか</sup>中岡さんは、<sup>なんにん</sup>何人の<sup>とも</sup>友だちに<sup>き</sup>聞き取りましたか。<sup>つぎ</sup>次のに<sup>か</sup>書きなさい。

にん  
人

(2) <sup>き</sup>聞き取りをした<sup>と</sup>中で<sup>なか</sup>最も<sup>もっと</sup>多かった<sup>おお</sup>野菜は<sup>やさい</sup>何ですか。<sup>なん</sup>次のに<sup>か</sup>書きなさい。

(3) <sup>こくばん</sup>黒板を見て、<sup>み</sup>次の<sup>つぎ</sup>アから<sup>ただ</sup>エのうち、<sup>ひと</sup>正しいものを<sup>えら</sup>一つ<sup>きごう</sup>選び、<sup>した</sup>記号を<sup>か</sup>下のに<sup>か</sup>書きなさい。

ア <sup>そだ</sup>なすを<sup>ひと</sup>育てたい人は、<sup>ふたり</sup>二人いる。

イ <sup>そだ</sup>にんじんを<sup>ひと</sup>育てたい人は、<sup>さんにん</sup>三人いる。

ウ <sup>そだ</sup>ししとうを<sup>ひと</sup>育てたい人は、<sup>そだ</sup>きゅうりを<sup>ひと</sup>育てたい人より<sup>おお</sup>多い。

エ <sup>そだ</sup>にんじんを<sup>ひと</sup>育てたい人は、<sup>そだ</sup>なすを<sup>ひと</sup>育てたい人より<sup>おお</sup>多い。

11 <sup>こうとうぶ にゅうがくご</sup> 高等部入学後、<sup>たの</sup>あなたが<sup>なん</sup>楽しみにしていることは何ですか。次の<sup>つぎ</sup>  に

<sup>ぶんしょう</sup> 文章や<sup>え</sup>絵でかきなさい。

また、その<sup>りゆう</sup>理由を下の<sup>した</sup>  に<sup>ぶんしょう</sup>文章で<sup>か</sup>書きなさい。

<sup>たの</sup>【楽しみにしていること】

<sup>りゆう</sup>【理由】

令和8年度広島県立特別支援学校高等部入学者選抜  
普通科職業コース 検査B 出題意図

1 出題意図

知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校高等部においては、生徒が、個々の障害の状態や学習上の特性及び地域の実態等に即して、望ましい社会参加を目指し、日常生活や社会生活に生きて働く知識及び技能、習慣や学びに向かう力が身に付くよう指導している。また、普通科職業コースでは、職業的自立に必要な力を育成するための指導を行っている。

こうした普通科職業コースの指導内容を踏まえ、平成29年文部科学省告示の特別支援学校小学部・中学部学習指導要領のうち、自立活動の内容を参考とし、情報の処理や認知、行動の手掛かりとなる概念の形成等について把握することを目的として出題する。

2 各問題で主に扱う内容

- 1 手指の巧緻性及び持続性について把握するものである。
- 2 必要な視覚情報への注目について把握するものである。
- 3 空間認知及び必要な視覚情報への注目について把握するものである。
- 4 必要な視覚情報への注目について把握するものである。
- 5 他者の視点の理解について把握するものである。
- 6 必要な視覚情報への注目について把握するものである。
- 7 個々の事物に共通する性質の抽象化について把握するものである。
- 8 相手の状況に応じたコミュニケーションについて把握するものである。
- 9 場の状況に応じたコミュニケーションについて把握するものである。
- 10 情報の収集・把握・処理について把握するものである。
- 11 意思の表出について把握するものである。

令和8年度広島県立特別支援学校高等部入学者選抜（一次募集）  
普通科職業コース 検査B 採点基準

【注意】誤字は1問につき1点減点とする。なお、正答〔例〕又は採点上の注意に記載のない解答については、以下の採点基準を参考に、各校で基準を設けて採点すること。

問題番号	正答〔例〕	採点上の注意	配点										
1	図形の内側を、枠からはみ出さないように塗りつぶしている	・図形の内側をおおよそ塗りつぶしていればよい。 ・枠からはみ出している場合は、1点減点とする。	2	2									
2	5（個）		2	2									
3	(A) 3 (B) 1 (C) 4	・各2点とする。	6	6									
4	・時計 ・カレンダー ・鉛筆 を○で囲んでいる	・各1点とする。	3	3									
5	私 エ		2	8									
	弟 ア		2										
	母 イ		2										
	父 ウ		2										
6	<p style="text-align: center;">C</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> </table>	8	3	7	6	4	5	1	2	9	・Cの枠内に解答せず、AやBの枠内に解答し、完答している場合は、2点とする。	5	5
8	3	7											
6	4	5											
1	2	9											
7	(例) ・調べる。 ・勉強する。	・問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	3	3									
8	(例) ・けがしたの。保健室に一緒に行こうか。 ・けがしたの。先生を呼んでくださいか。	・問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	3	6									
9	(例) ・みんなで練習の成果を発揮して、頑張ろうね。	・問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	3										
10	(1) 9（人）	・人数が正しければ、漢数字表記であってもよい。	3	9									
	(2) とまと	・片仮名表記であってもよい。	3										
	(3) エ		3										
11	楽しみにしていること (例) ・私は、運動会が楽しみです。 (運動会の様子を表した絵)		3	6									
	理由 (例) ・理由は、ダンスを覚えて、みんなにみてもらいたいからです。		3										
			合計	50									