

単元計画（総合的な学習の時間）

| 高学年    |  | 単元名：【ふるさと河内きらっ☆とプロジェクト～しあわせこうち食堂でつながろう～】全47時間 |    |   |    |                                       |  |
|--------|--|---|----|---|----|---------------------------------------|--|
|        |  | 小単元①(19時間)<br>「河内の町よさや課題とは」                   |    | 小単元②(17時間)<br>「しあわせこうち食堂を運営しよう～パート1～」   |    | 小単元③(11時間)<br>「しあわせこうち食堂を運営しよう～パート2～」 |  |
| 課題の設定  | 0→1 体験   | 3   | 時間 | —   | 3  | 時間                                    | —  |
|        | 河内のまちづくりに携わっている堂前さんと田上さんに、河内の現状とめざしているまちづくりについて聞いた話を基に、地域のよさや課題を明らかにする。 <b>[知・技①]</b><br>河内のまちづくりにどのように参画できるのか考え、活動の目的や目標を設定する。 <b>[思・判・表①]</b><br><b>[国語科]</b> 「きいて、きいて、きいてみよう」(5年)<br>「聞いて、考えを深めよう」(6年)<br><b>[CS]</b> 河内まちづくり連合会 Kira☆びとこうち |   |    | グループで考えた企画・提案内容を発表し、より目的に合った内容となるように意見を交流し、改善を図る。 <b>[主学①][コ][本時]</b><br>しあわせこうち食堂運営者代表の方に企画・提案内容をプレゼンし、アドバイスをいただき、内容を見直す。 <b>[主学③]</b><br><b>[CS]</b> しあわせこうち食堂運営者代表               |    |                                       | グループで考えた企画・提案内容を発表し、より目的に合った内容となるように意見を交流し、改善を図る。 <b>[本時][主学①][コ]</b><br>しあわせこうち食堂運営者代表の方に企画・提案内容をプレゼンし、アドバイスをいただき、内容を見直す。 <b>[主学③]</b><br><b>[GT]</b> しあわせこうち食堂運営者代表<br>三才いしだたみこども食堂運営者代表 |
| 情報収集   | 地域/先端 体験   | 4   | 時間 | —   | 2  | 時間                                    | —  |
|        | しあわせこうち食堂の運営に携わる方から話を伺い、必要となる情報(立ち上げた思い、来客の年来層、現在の課題、今後への願いなど)を収集する。<br>実際に、しあわせこうち食堂に参加し、様子を把握したり、来られている方にインタビューしたりする。<br><b>[知・技②][思・判・表②]</b><br><b>[CS]</b> しあわせこうち食堂運営者代表   |   |    | 企画・提案内容を実行し、目標が達成されたかインタビューやアンケート等で調査する。<br><b>[思・判・表②]</b><br><b>[国語科]</b> 「よりよい学校生活のために」(5年)<br>「みんなで楽しく過ごすために」(6年)   |    |                                       | 企画・提案内容を実行し、目標が達成されたかインタビュー・アンケート等で調査する。<br><b>[思・判・表②]</b><br><b>[国語科]</b> 「よりよい学校生活のために」(5年)<br>「みんなで楽しく過ごすために」(6年)  |
| 整理・分析  | —  | 2   | 時間 | —   | 2  | 時間                                    | —  |
|        | 収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりして、しあわせこうち食堂の特色や課題を見いだす。<br><b>[思・判・表③]</b>   |   |    | 実際に運営してみてもの振り返りや来てくださった方へのインタビューやアンケート等の結果、しあわせこうち食堂に携わる方の感想を整理し、目的が達成されたかを分析する。<br><b>[思・判・表③]</b>   |    |                                       | 実際に運営してみてもの振り返りや来てくださった方へのインタビューやアンケート等の結果、しあわせこうち食堂に携わる方の感想を整理し、目的が達成されたかを分析する。 <b>[コ]</b><br><b>[思・判・表③]</b>   |
| まとめ・表現 | 探究   | 10  | 時間 | 越境 体験   | 10 | 時間                                    | —  |
|        | しあわせこうち食堂を運営していく上での課題を解決したり、地域の人が集まり、生き生きと活力を見いだせる場の一つとなるように、必要な情報について多様な方法で収集しながら内容を考える<br>→材料の調達(野菜作り・米作り)<br>・企画提案<br>・メニュー作り<br>・チラシ作り<br>相手に意図や思いが伝わる効果的なプレゼンを工夫し、発表に向けた準備をする。<br><b>[思・判・表④]</b>   |   |    | 10月に企画・実行した提案の成果や改善点について話し合い、12月のしあわせこうち食堂に向けて活動内容を見直す。 <b>[主学②][協]</b><br>相手に意図や思いが伝わる効果的なプレゼンを工夫し、発表に向けた準備をする。<br><b>[思・判・表④]</b><br><b>[家庭科]</b> 「食べて元気に」(5年)<br>「こんだてを工夫して」(6年) |    |                                       | しあわせこうち食堂の運営を通して、河内のまちづくりについて考えたことや今後のまちづくりについての思いや考えを発表する。<br><b>[知・技③]</b><br><b>[CS]</b> 河内まちづくり連合会 Kira☆びとこうち  |