

探究的な学びを中核とした
「学びの変革」カリキュラム研究開発事業

令和7年度 三次中学校区実践報告



目次

1

研究構想の概要

2

実践事例

3

成果と課題

令和4年度

コミュニティ・スクールを導入

令和3年度～5年度

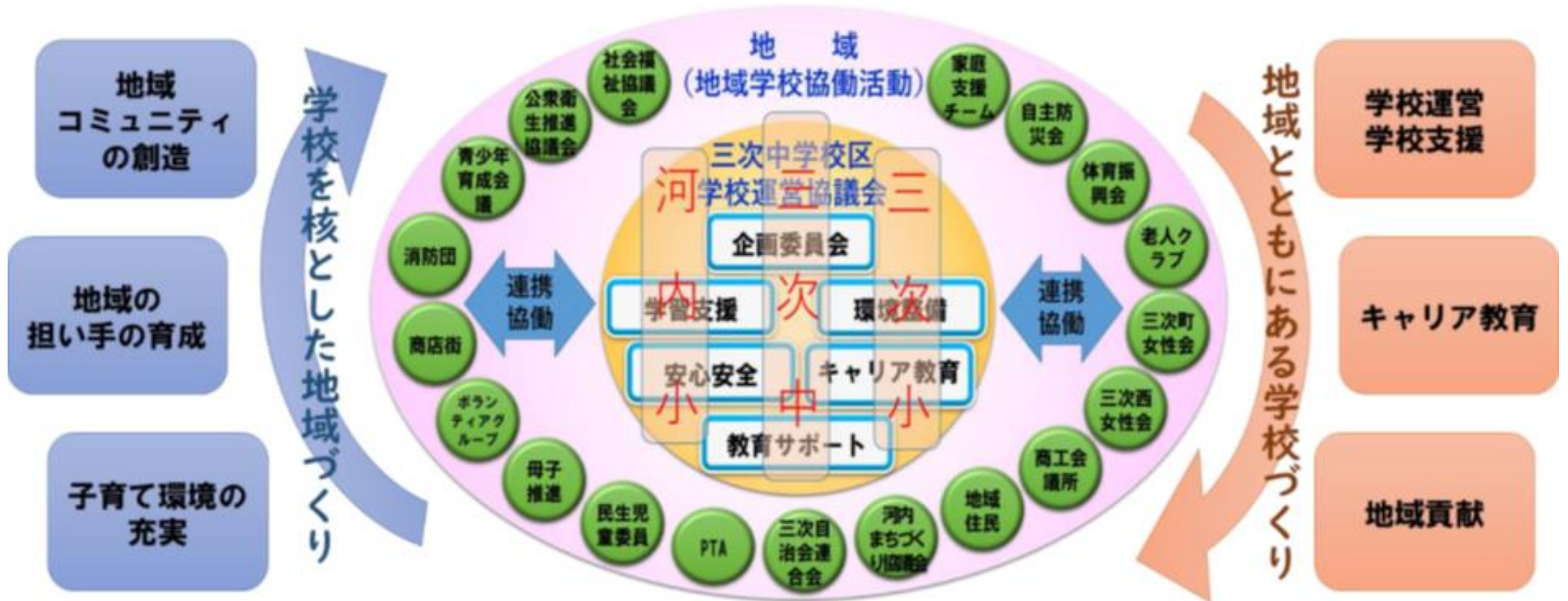
広島県教育委員会「キャリア教育の充実に係るカリキュラム開発事業」の指定



研究主題

主体的な学びにつながる自己指導能力の育成

～コミュニティ・スクールを活用した探究カリキュラム開発を通して～



みよし学園の特色

探究 × 地域社会との共創

※共創とは

課題の解決策がない中でも，他者と協働し，
試行錯誤しながら納得解を見出したり，
新たな価値を創造したりすることをめざすこと。

キャリア観の構築

(まちづくりに参画・貢献し，高い志を持つ児童生徒)

PBLの考え方を
取り入れた単元構想

コミュニティ・
スクールの活用

小中連携
小小連携

教科横断

<p>みよし学園が 育成を目指す資質・能力</p>	<p>定義</p>
<p>コミュニケーション 能力</p>	<p>自分の考えを持ち，他者の思いを受け止め，言葉で伝え合うことを通して，互いを理解し，認め合える。</p>
<p>協調性</p>	<p>目的と目標を共有し，目標達成のために，自らの役割を理解し，他者と協力できる。</p>
<p>主体性</p>	<p>自らの夢と志を持ち，自ら行動することで新たな価値を生み出し，積極的に他に貢献しようとする。</p>

1

研究構想の概要

2

実践事例

3

成果と課題

キャリア観の構築

(まちづくりに参画・貢献し，高い志を持つ児童生徒)

PBLの考え方を
取り入れた単元構想

コミュニティ・
スクールの活用

小中連携
小小連携

教科横断

探究的な学びを中核にした カリキュラム開発

小中合同研修会で単元内容を交流。
職業調べをしている小学生が
中学生から話を聞こう！



三次小学校 第6学年

単元名：「つながる三次！」～ビフォーアフター
プロジェクト（未来の自分）～

小单元①：興味のある職業について調べる

小单元②：地域の働いている人から話を聞く

小单元③：自分予想図を作り発表する

三次中学校 第2学年

単元名：描こう！私のキャリアプランニング
～職場体験学習を通して～

小单元①：職場体験学習の実施

小单元②：職場体験学習報告会

小单元③：自分のキャリアプランを考える

コラボ

三次小・河内小の6年生が三次中2年生の 職場体験報告会に参加



小学生にとって

地域の大人から働くことへの話を聞くだけでなく、自分たちに年齢や感覚に近い中学生から働くことについての体験談を聞くことができた。また、2年後の職場体験学習に向けて事前情報を得られた。

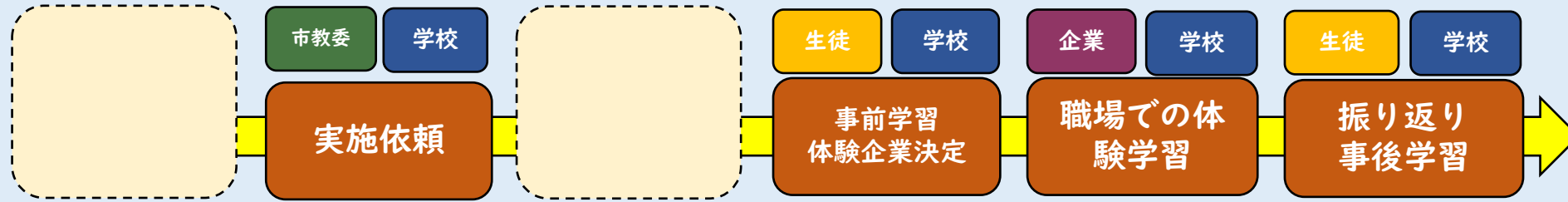
中学生にとって

職場体験学習でお世話になった事業所やコミュニティ・スクールの方だけでなく、小学生が参加したことで、先輩としての姿を見せようと、意欲的に準備や当日の発表を行うことができた。

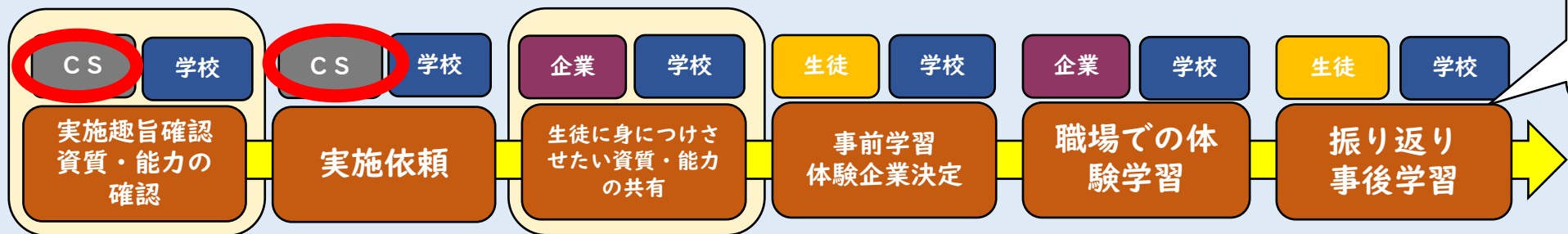
職場体験学習

地域に根付き、地域に貢献されている職業から学ぶ
～自らの資質・能力をさらに向上させるために～

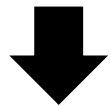
R4までの活動



R5の活動（キャリア教育の視点を取り入れた）

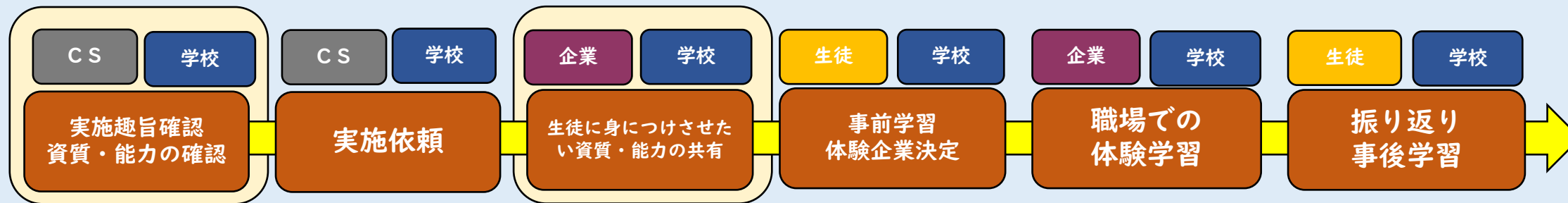


生徒たちにとって、
職場体験報告会をする
必然性がない。



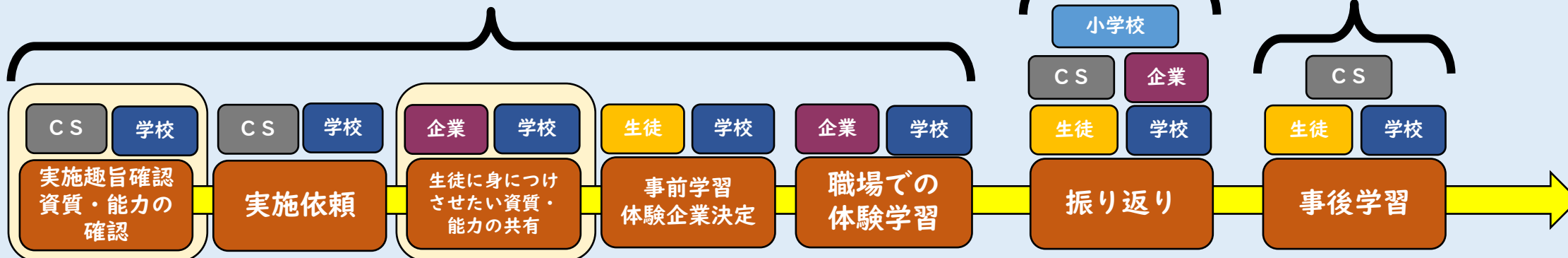
PBLの考え方を取り入れ、
ストーリーを作成

R5の活動（キャリア教育の視点を取り入れた）



R6の活動（PBLの考え方を取り入れた）

小单元①：職場体験学習の実施



キャリア観の構築

(まちづくりに参画・貢献し，高い志を持つ児童生徒)

PBLの考え方を
取り入れた単元構想

コミュニティ・
スクールの活用

小中連携
小小連携

教科横断

コミュニティ・スクール連絡協議会



教職員と学校運営協議委員会で方向性の一致

第3学年

単元名：【グッドタウンみよし Season3～企画を実行しよう～】

	小単元⑦ 「みよしを考えるSeason3」	小単元⑧ 「グッドタウンみよし」	小単元⑨ 「描こう！自分のキャリアプラン」
課題の設定	<p>小単元⑥の企画を見直し、企画を実行する場所や日付を決定する。決定を基にチームの目的や目標(数値化できて客観性のあるもの)を決定して共有する。また、必要な準備を考え、活動全体の見通しを立てる。[主]</p> <p>[主学①] 【国語科】合意形成を目指す話し合い 【CS】三次本通り商店街振興組合理事長、三次中学校区地域学校協働活動推進員、太虚神社職員</p>	<p>企画を実行して、目標が達成されたかを検証していく流れを確認する。[主]</p> <p>[知・技③] 【CS】民生委員、家庭教育支援チーム 【GT】三次もののけミュージアム、カフェクラスメイト</p>	<p>これまでの探究で得た経験を踏まえて、自分がどのように社会と関わっていきたいかを考えることを確認する。[主]</p> <p>[知・技①] [主学①] 【社会科】地方自治と私たち</p>
情報収集	<p>地域！先端体験 越境体験</p> <p>目的や目標の達成に向けて、必要となる情報(ものを作る上で必要となる材料や作り方、想定しているターゲット層の趣向、どんな人の協力が必要か等)を収集する。必要に応じて、フィールドワークを行ったり、これまでお世話になった方や専門家から助言を受けたりする。[本時]</p> <p>[コ] [知・技①] [主学②] 【国語科】編集して伝えよう 【技術科】情報モラル 【CS】民生委員、家庭教育支援チーム 【GT】三次もののけミュージアム、三次市役所秘書広報課広報戦略係、三次商工会議所、一般社団法人三次観光推進機構、(株)東洋広告、カフェクラスメイト、布野中学校</p>	<p>0→1 体験</p> <p>企画を実行して、目標が達成されたかアンケート等で調べる。[協]</p> <p>[思・判・表②] 【数学科】データの比較 【CS】民生委員、家庭教育支援チーム 【GT】三次もののけミュージアム、一般社団法人三次観光推進機構、カフェクラスメイト</p>	<p>これまでの探究活動の経験を踏まえて、自分がどのようなことに興味・関心をもっているか自己内対話を通して見つめ直す。これまでに会ってきた人々の生き方(何を大切に生きているか)を確認する。目標とする人(ロールモデル)が中高生時代にどのような目標をもち日々を過ごしていたのか調べたり、インタビューしたりする。[協]</p> <p>[知・技②] 【CS】学校運営協議会委員</p>
整理・分析	<p>得られた情報を基に、活動全体の見通しを修正する。[コ]</p> <p>[知・技②]</p>	<p>アンケート等の結果や、企画を実行した施設の責任者の方や件走してくれた方の感想等を分析し、目的が達成されたかを検証する。</p>	<p>得られた情報を基に、自分が大切にしたい生き方や、自分はどのように社会と関わって生きていきたいかを考える。[主]</p>
まとめ・表現	<p>アンケート等の準備をする。[協]</p> <p>[思・判・表②] [主学③] 【GT】三次もののけミュージアム、三次市役所秘書広報課広報戦略係、三次商工会議所、一般社団法人三次観光推進機構</p>	<p>3年間かけて行ってきたこれまでの活動を振り返り、自分の資質・能力の高まりを実感する。[主]</p> <p>[思・判・表④] 【CS】学校運営協議会委員</p>	<p>プランを立てる。[主]</p> <p>[思・判・表④] [主学④] 【道徳科】カラフルな世界で 【CS】学校運営協議会委員</p>

[CS]学校運営協議委員会

探究の過程で地域資源の活用を明記

地域のつながりが薄れてきている。
誰もが元気に触れ合える町を未来に
つないでほしい。



[CS]の活用

【しあわせこうち食堂での活動目標】

世代をこえてつながろう

～楽しく交流！ みんな笑顔で心も元気！～



河内小学校5・6年生
ふるさと河内きらっ☆プロジェクト
～しあわせこうち食堂でつながろう～

みんなで楽しく
きらっと輝くひとときを

リース作り
秋の葉やハロウインのかざりを使ったリースを一緒に作りませんか？ みんなでハロウインを楽しみましょう。

お菓子作り
ぬい絵や好きな絵をかって自分だけのハロウインキャラクターお菓子を作ろう。読書の秋を満喫しませんか。

今月のメニュー
野菜たっぷりヘルシーピザ
河内や5・6年生が育てた野菜がたくさんのおいしいピザを作ろう。

三次の伝統文化を広めると同時に、川の環境保全をたくさんの人に呼びかけよう！
「守れ！三次のお宝」

検査の結果、三次の川はきれいだった！この環境を守りたい！鮎のおいしさをたくさんの人に知ってほしい！



[CS]の活用

地域の願い

三次の伝統を知ってほしい！たくさんの人に三次に来てほしい！三次の自然を大切にしてほしい！

児童の疑問

三次の川は汚れているの？

だれにGTをお願いしてもらう？川は誰が管理しているの？

どうすれば分かる？

パンフレットの作成



誰もが読みやすいパンフレットを作成するために、広告会社に指導してもらおう！



三次小学校4年生 つないで広げるふるさとの伝統文化

課題設定

【活動目標】

地域を活性化するために、広報活動を通して、市外からも多くの方々にお祭りに来ていただき、お祭りに楽しんで参加している姿を見たい。
また、お祭りや広報活動を通して三次の伝統や文化、魅力を知ってもらい、三次を訪れる人を増やしたい。

企画を通して
三次をPRしたい！

SNS等を使って
関心をもってもらいたい！



食を通して
三次をPRしたい！

グッズ製作で
三次を知ってもらいたい！



生徒の企画

地域イベント参画

中学3年生「グッドタウンみよし」

情報収集

地域社会の思い



企画立案に向けて地域の協力を得る

他校の取組

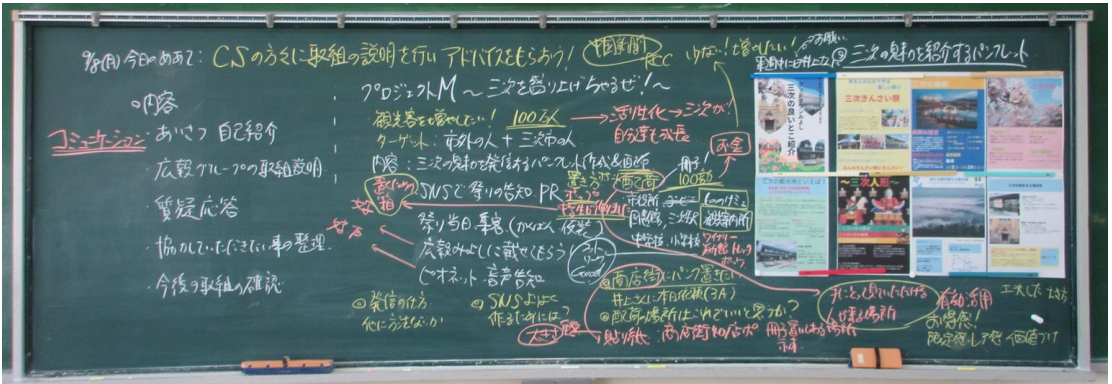


地域活性化の取組の交流



企画の改善・修正

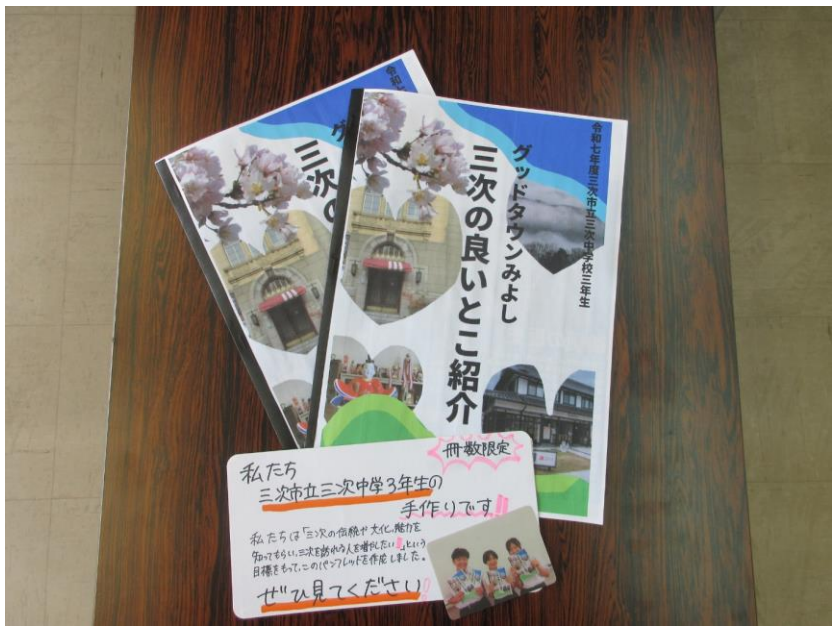
整理・分析



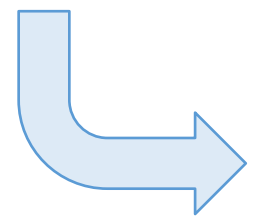
[CS]の活用



学校運営協議会へ
企画の説明



パンフレットの作成



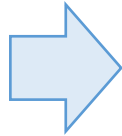
観光案内所で設置



まとめ・表現



小学校へ電話

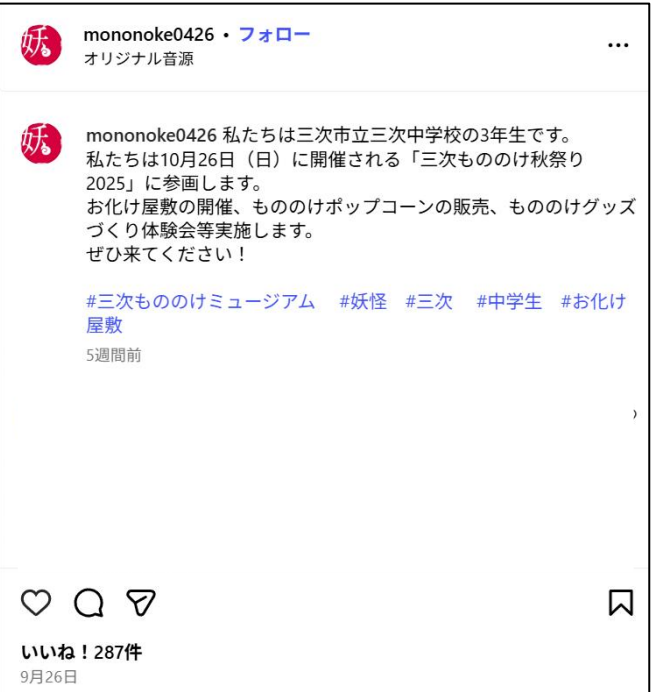


ポスター設置



ケーブルテレビに出演

広報活動

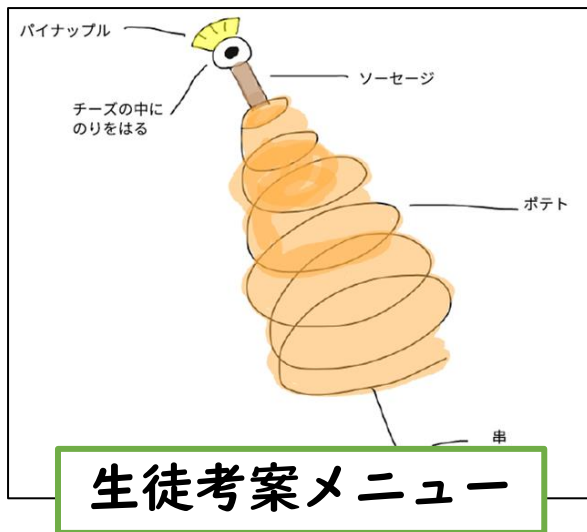


SNSで発信

まとめ・表現

地域の祭りへ参画

食グループ



[CS]の活用



外部人材と検討

[CS]の活用



製作・販売



まとめ・表現

地域の祭りへ参画



うちわ・お面制作

[CS]の活用



お化け屋敷



来場者アンケート

キャリア観の構築

(まちづくりに参画・貢献し，高い志を持つ児童生徒)

PBLの考え方を
取り入れた単元構想

コミュニティ・
スクールの活用

小中連携
小小連携

教科横断

教科横断の考え方

知識・技能

学習内容でつなげる

思考力・判断力・表現力

見方・考え方でつなげる

学びに向かう力・人間性等

探究的に学ぶ
協働的に学ぶ

資質・能力

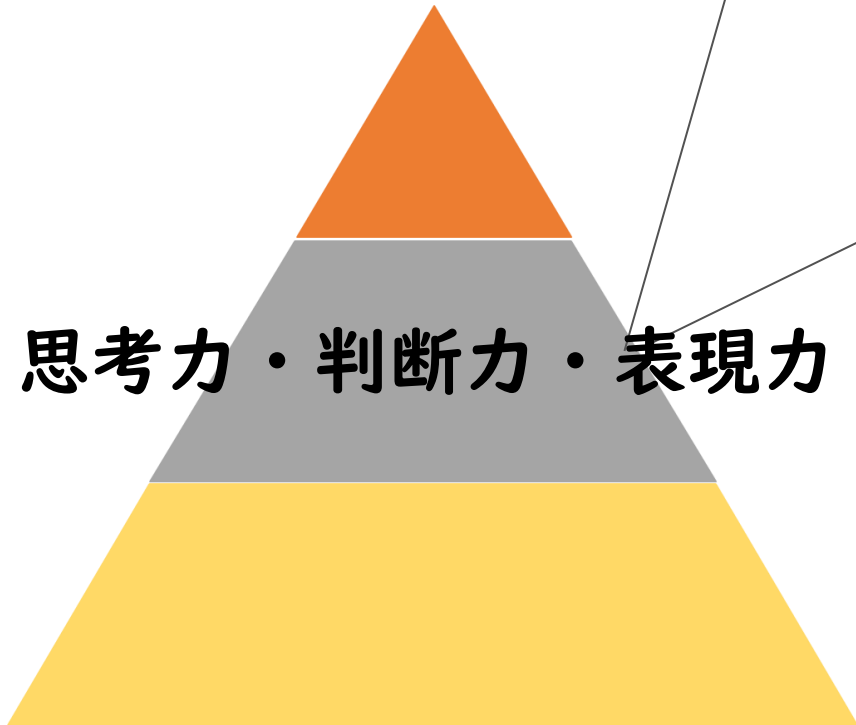
技術分野 情報モラル

知識・技能



広報活動
その画像は使っても大丈夫？

一般社団法人三次観光推進機構



アンケート分析



データを集計・分析



- ・ 目標を達成できたか
- ・ 取組方法はどうかだったか



情報活用能力

広報活動



よりよく情報発信する方法

- ・ 何を伝えたいか
- ・ 伝わる工夫
- ・ 画像を使う時の注意点

資質・能力の発揮の場

主体的に活動



会場で企画のPR

来場者との交流



地域住民と協力



学びに向かう力・人間性等

1

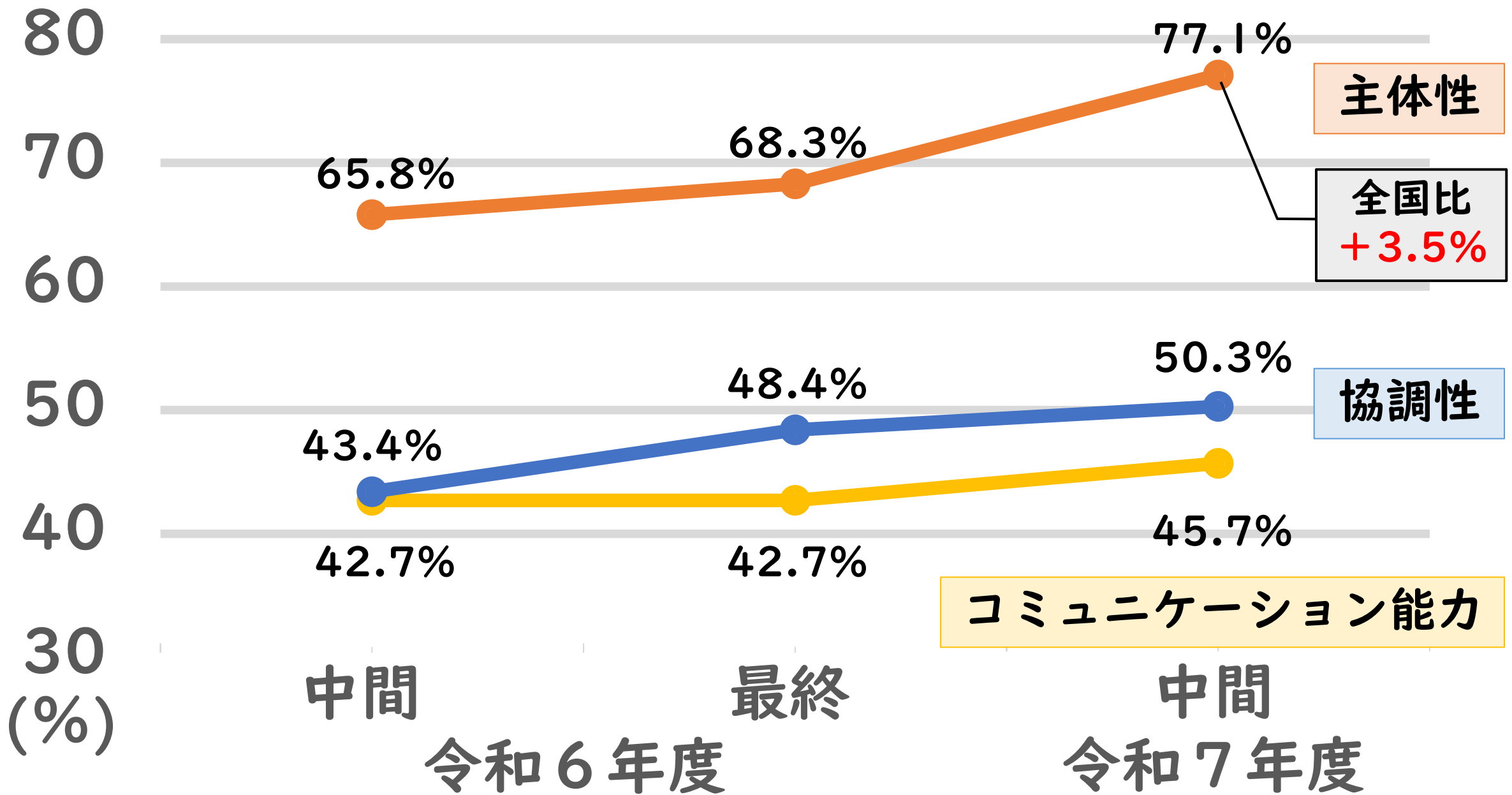
研究構想の概要

2

実践事例

3

成果と課題



三次中学校令和5年度入学生 資質・能力に関するアンケート(総合質問紙調査より)

令和7年度全国学力学習状況調査結果(三次市立三次中学校)

	国語	数学	理科
本校	55	43	45
全国	54.3	48.3	48
全国比	+0.7	-5.3	-3

成果

- キャリア指定時の課題であった主体性についてPBLの考え方を取り入れることにより、生徒が目的意識をもって探究的な活動に取り組む場面が見られるようになり、主体性は全国平均を上回る結果となった。
- 探究的な活動を通して、資質・能力(非認知)の向上が学習活動(認知能力)にも発揮され、学力向上にも寄与した。

成果

- CSを効果的に取り入れることで、子供たちが地域活動に主体的に参画し、協働的な活動につながった。
- CSの方に関わって頂くことで、年齢に応じて将来の目標がもてる児童が増えてきた。また、6年生が中学生の職場体験報告会や、立志式に参加させてもらうことで、今、自分が何をすべきなのか、何が必要なのか考える児童も増えてきた。

課題

- 令和7年度「総合質問紙調査」（中間）における協調性、コミュニケーション能力は全国平均を下回っている。

【協調性】

グループの中で役割をもち、どのように関わっていけばよいか意識し、実行できるようにする。

【コミュニケーション能力】

グループ活動で多様な意見を認め合うこと。

- 企画実施までの過程（失敗経験を含む）が、その後の児童生徒の探究学習にどのように影響しているかを検証する。