

R07当初 大和小学校単元構想シート

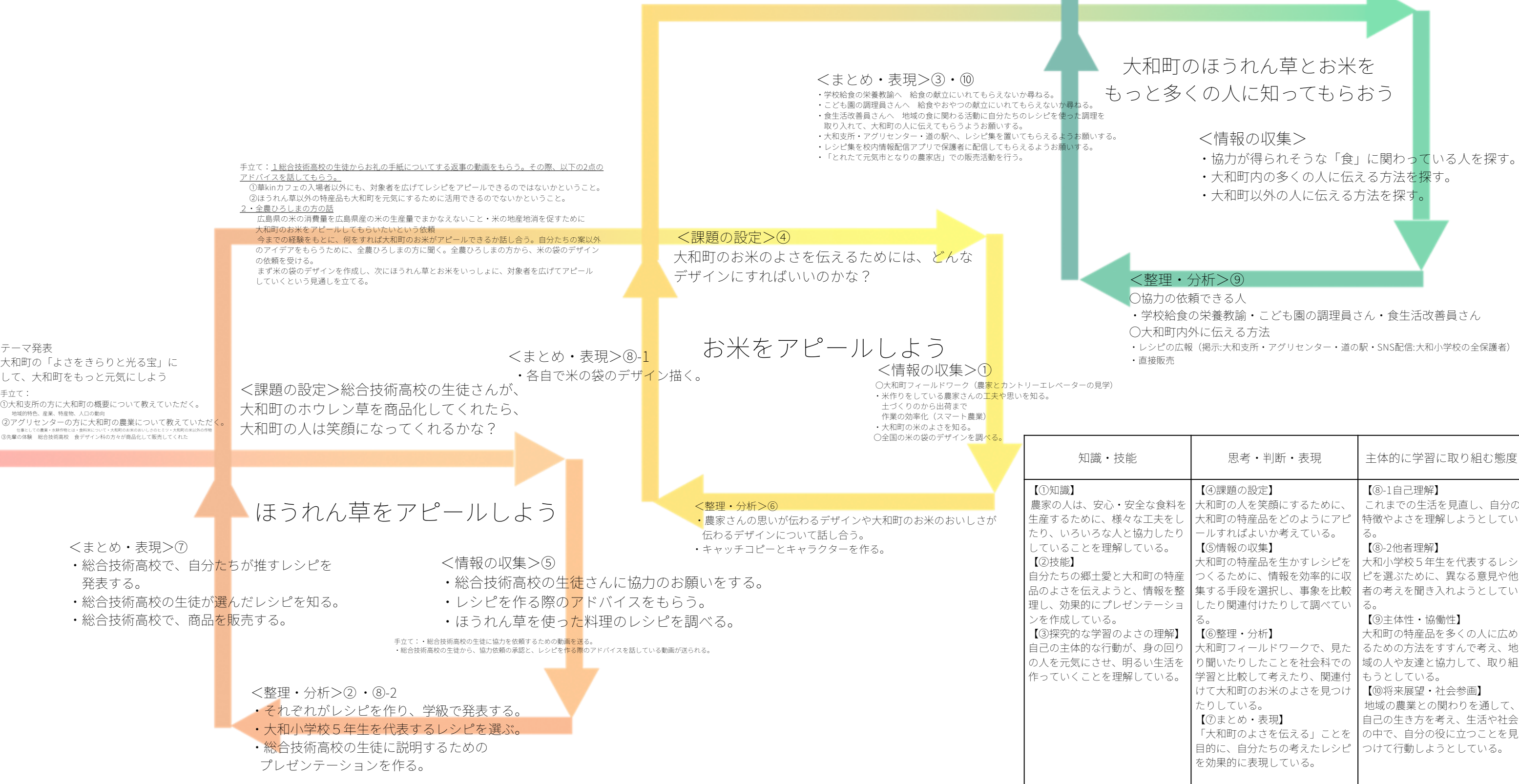
| | | |
|--------|-----|--------|
| 学年 | テーマ | 主な学習形態 |
| 小学校5年生 | 地域 | 学年 |

単元名
大和町のよさをきらりと光る宝にして、大和町をもっと元気にしよう

本質的な問い
地域社会でよりよく生きるために、自分は何ができるのか

単元で解決を目指す生活・社会の問題
「大和町の明るい未来を想像したい」という地域住人の願いに応えること

社会参画：PBL
今までの学習をもとに、身の回りの人に特産品を使ったレシピを紹介したり、米の販売活動を行ったりする。



| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|--|
| <p>【①知識】 農家の人は、安心・安全な食料を生産するために、様々な工夫をしたり、いろいろな人と協力したりしていることを理解している。</p> <p>【②技能】 自分たちの郷土愛と大和町の特産品のよさを伝えようと、情報を整理し、効果的にプレゼンテーションを作成している。</p> <p>【③探究的な学習のよさの理解】 自己の主体的な行動が、身の回りの人を元気にさせ、明るい生活を作っていくことを理解している。</p> | <p>【④課題の設定】 大和町の人を笑顔にするために、大和町の特産品をどのようにアピールすればよいか考えている。</p> <p>【⑤情報の収集】 大和町の特産品を生かすレシピをつくるために、情報を効率的に収集する手段を選択し、事象を比較したり関連付けたりして調べている。</p> <p>【⑥整理・分析】 大和町フィールドワークで、見たり聞いたりしたことを社会科での学習と比較して考えたり、関連付けて大和町のお米のよさを見つたりしている。</p> <p>【⑦まとめ・表現】 「大和町のよさを伝える」ことを目的に、自分たちの考えたレシピを効果的に表現している。</p> | <p>【⑧-1自己理解】 これまでの生活を見直し、自分の特徴やよさを理解しようとしている。</p> <p>【⑧-2他者理解】 大和小学校5年生を代表するレシピを選ぶために、異なる意見や他者の考えを聞き入れようとしている。</p> <p>【⑨主体性・協働性】 大和町の特産品を多くの人に広めるための方法をすすんで考え、地域の人や友達と協力して、取り組もうとしている。</p> <p>【⑩将来展望・社会参画】 地域の農業との関わりを通して、自己の生き方を考え、生活や社会の中で、自分の役に立つことを見つけて行動しようとしている。</p> |