

学年 小学校3年生  
 テーマ 地域  
 主な学習形態 学年

単元名  
 大和町の農作物を有名にし、大和町の農家の人を元気にしよう

本質的な問い  
 農家の人をもっと元気にするには？  
 単元で解決を目指す生活・社会の問題  
 大和町の農作物をもっと広めたい

社会参画：PBL  
 探究的な学びを通して得られた知見を生かして農家の方々の願いの実現に取り組む。

<課題の設定>④  
 大和町の農作物をもっとアピールしよう。

<情報の収集>①・⑤  
 大和町の農作物はどこで売られているか調べる。  
 より効果的なアピールできる場所について調べる。  
 より効果的なアピールの方法を調べる。  
 農家の人にインタビューする。

<まとめ・表現>③・⑩  
 大和町の農作物をアピールする。  
 これまでの学習をふりかえる。  
 手立て：スライドの提示  
 一年間の活動を振り返り、総合的な学習の時間を通してできるようになったことを共有し、自分や自分たちの力で課題を発見し解決していくことができたことを実感させる。

## もっと魅力を広めるには

手立て：講師に依頼  
 大和町でとれた野菜が販売されている場所と、その時期に何が売られているかを教えていただくように依頼する。

<整理・分析>②・⑧-1  
 前回の活動経験もふまえながら、より効果的なアピールの方法を選択する。  
 運用：販売体験をいかして、より効果的なアピール方法について考える。

<課題の設定>⑨  
 大和町の農作物をアピールするためには、どんなことができるかな？

テーマ発表  
 地域の自然・農業

## 農作物の栽培・販売

<まとめ・表現>③・⑦  
 大和町の農作物を販売し、アピールする。

<情報の収集>⑤・⑥  
 アピールする方法について調べる。  
 手立て：インタビュー（4年生・家庭）  
 4年生や家庭で昨年度の販売の仕方について聞く。スーパーの見学で販売の工夫を見つける。

<整理・分析>②・⑧-2  
 情報を整理し、どの方法でアピールするか選択する。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【①知識】 大和町にはたくさんの農作物があり、様々な場所で売られていることを理解している。</p> <p>【②技能】 自分の好きなこと・得意なことをいかして、ポスターやパンフレットなどを制作している。</p> <p>【③探究的な学習のよさの理解】 自分たちで課題解決に取り組むことで、自分たちで考えて身の回りの問題を、自分たちで考えて解決できることを理解している。</p>	<p>【④課題の設定】 大和町の農作物をもっとアピールするために何をどのようにするか調べ、解決するか見通しをもって考えている。</p> <p>【⑤情報の収集】 農作物をアピールするために必要な情報を収集する手段を選択している。</p> <p>【⑥整理・分析】 見学やインタビューでの複数の情報を整理して、より効果的なものを見つけている。</p> <p>【⑦まとめ・表現】 大和町の農作物を効果的にアピールして販売している。</p>	<p>【⑧-1自己理解】 これまでの活動を通して自分の好きなこと・得意なことを理解しようとしている。</p> <p>【⑧-2他者理解】 解決方法について異なる意見や他者の考えを聞き入れようとしている。</p> <p>【⑨主体性・協働性】 課題解決に向けて、意欲的に取り組み、協力して活動している。</p> <p>【⑩将来展望・社会参画】 生活や社会の中から、自分の好きなこと・得意なことを生かして、自分で解決できることを見つけようとしている。</p>