小学校　総合的な学習の時間を中核とした情報活用能力（情報の収集、整理・分析）の育成カリキュラム

	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
	3年生	農作物の栽培・販売 【課題の設定】大和町の農作物をアピールするためには、どんなことができるかな？ 【情報の収集】アピールする方法について調べる。 【整理・分析】情報を整理し、どの方法でアピールするか選択する。 【まとめ・表現】大和町の農作物を販売し、アピールする。									もっと魅力を広めるには 【課題の設定】大和町の農作物をもっとアピールしよう。 【情報の収集】大和町の農作物はどこで売られているか調べる。より効果的なアピールできる場所について調べる。より効果的なアピールの方法を調べる。 農家の人にインタビューする。 【整理・分析】前回の活動経験もふまえながら、より効果的なアピールの方法を選択する。 【まとめ・表現】大和町の農作物をアピールする。これまでの学習をふりかえる。		
	4年生	園長先生からの課題「室内でできる全身を使った遊びを考えて欲しい」 【課題の設定】大和町をもっと元気にするためにはどうしたらいいかな。（こども園の園児を元気にしよう） 【情報の収集】電話で園長先生に園児の様子や普段の様子についてインタビューをする。　遊びについて調べる。 【整理・分析】①室内で②5歳児でもできる③全身を使った遊びの視点で評価し、遊びを決定する。 【まとめ・表現】こども園に行って遊びを提案する。うまくいったことやうまくいかなかったことを共有する。					継続的に遊んでもらえる遊びを考える 【課題の設定】体幹を鍛えつつ、継続的に遊べるものはないか考え、提案するための計画を立てる。 【情報の収集】中学校の体育教師に体幹を鍛えながら遊ぶための体の動かし方について意見をいただく。保育園の先生にインタビューをし、遊びを考える。 【整理・分析】収集した情報を3つの視点に加えて継続して遊びたいか評価し、遊びを決定する。中学校教師等に見てもらい、改善点を焦点化する。 【まとめ・表現】こども園に行って遊びを提案する。園長先生からの評価をいただき、振り返りを行う。		自分たちがいなくても遊べる方法を考える 【課題の設定】自分たちが教えに行かなくても継続的に遊べる方法について話し合う。 【情報の収集】ICT支援員に相談し、伝える方法の情報収集をする。 【整理・分析】作成したものをICT支援員に見ていただき、改善点を焦点化する。 【まとめ・表現】伝え方を考えてを実行する。これまでの学習を振り返る。		
	5年生	ほうれん草をアピールしよう 【課題の設定】総合技術高校の生徒さんが、大和町のホウレン草を商品化してくれたら、大和町の人は笑顔になってくれるかな？ 【情報の収集】総合技術高校の生徒さんに協力のお願いをする。レシピを作る際のアドバイスをもらう。ほうれん草を使った料理のレシピを調べる。 【整理・分析】・それぞれがレシピを作り、学級で発表する。大和小学校5年生を代表するレシピを選ぶ。総合技術高校の生徒に説明するためのプレゼンテーションを作る。 【まとめ・表現】・総合技術高校で、自分たちが推すレシピを発表する。　総合技術高校の生徒が選んだレシピを知る。　総合技術高校で、商品を販売する。						ほうれん草をアピールしよう 【課題の設定】大和町のお米のよさを伝えるためには、どんな デザインにすればいいのかな？ 【情報の収集】大和町フィールドワーク（農家とカントリーエレベーターの見学）米作りをしている農家さんの工夫や思いを知る。大和町の米のよさを知る。全国の米の袋のデザインを調べる。 【整理・分析】農家さんの思いが伝わるデザインや大和町のお米のおいしさが伝わるデザインについて話し合う。 キャッチコピーとキャラクターを作る。 【まとめ・表現】各自で米の袋のデザイン描く。		大和町のほうれん草とお米をもっと多くの人に知ってもらおう 【課題の設定】大和町のほうれん草とお米をいろいろな人にアピールするには、どうすればいいのだろう？ 【情報の収集】協力が得られそうな「食」に関わっている人を探す。大和町内の多くの人に伝える方法を探す。 【整理・分析】〇協力の依頼できる人：学校給食の栄養教諭・こども園の調理員さん・食生活改善員さん 〇大和町内外に伝える方法：レシピの広報（掲示:大和支所・アグリセンター・道の駅・SNS配信:大和小学校の全保護者）、直接販売 【まとめ・表現】 ・学校給食の栄養教諭へ　給食の献立にいれてもらえないか尋ねる。 ・こども園の調理員さんへ　給食やおやつの献立にいれてもらえないか尋ねる。 ・食生活改善員さんへ　地域の食に関わる活動に自分たちのレシピを使った調理を取り入れて、大和町の人に伝えてもらうようお願いする。 ・大和支所・アグリセンター・道の駅へ、レシピ集を置いてもらえるようお願いする。 ・レシピ集を校内情報配信アプリで保護者に配信してもらえるようお願いする。 ・「とれたて元気市となりの農家店」での販売活動を行う。		
	6年生		取組の設定 【課題の設定】大和小学校のことがどれぐらい好きなのか、現状を調べる。 【情報の収集】大和小学校のことをもっと好きになってもらうために、何ができるか調べる。 【整理・分析】アイデイアを出し合い、いくつかにしぼるためにプレゼンテーション資料を作成する。 【まとめ・表現】発表したことをもとに、ふさわしい取り組みを考え、決定する。	本番①元気まつり 【課題の設定】だいわ元気まつりで発表するために、どんな係が必要か考える。 【情報の収集】係ごとに、何をしなければいかないのか必要な情報を収集する。 【整理・分析】係ごとに、衣装やアンケート・ポスターを作成したり、練習に取り組んだりして準備を進める。 【まとめ・表現】元気まつりで発表をする。うまくいったことといかなかったことを振り返る。					本番②発表参観日・6年生を送る会 【課題の設定】地域の方からのアンケート結果をもとに、本番①の振り返りをする。 【情報の収集】さらに好きになってもらうために、係ごとに何ができるか考える。 【整理・分析】係ごとに、アンケートやポスターを作成したり、練習に取り組んだりして準備を進める。 【まとめ・表現】発表参観日や6年生を送る会で発表をする。（2回目）これまでの学習を振り返る。		
教科との関連	国語		5年生：知りたいことを聞き出そう	4年生：わたしのクラスの「生き物図かん」									
	社会							4年生：残したいもの伝えたいもの		4年生：谷に開墾された台地に水を引く			
	算数												
	理科				3年生：風とゴムの働き								
	音楽												
	図画工作												
	家庭												
	体育												
	外国語												
	道徳												