

令和7年度

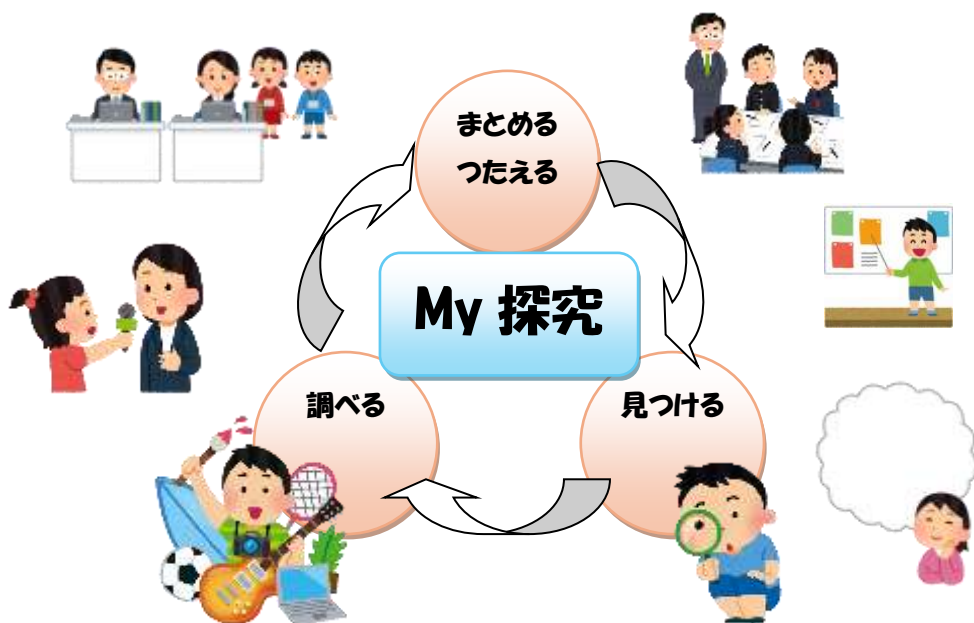
みらい

たんきゅう

# 未来チャレンジ探究学習 (My探究)ガイドブック

自分の「すき」を<sup>ふか</sup>深めよう！

～自分のために・みんなのために～



向原小学校

年( )

# はじめに 1 探究学習(My 探究)って何？

探究学習(My 探究)とは、自分で問いを見つけ、その問いを解決するために情報を集めなぜそうなるのか考えることを通して、友だちと意見を交換したり協働したりしながら進める学習活動のことです。My探究では、あらかじめ決められた正解がない中で答えを考え出す活動を通して、考え出した結果(答え)だけでなく、どうやってそこにたどり着いたのかのプロセス(過程)がとても大切です。

## 2 My 探究でどんな力をつけるの？

向原小学校 探究学習(My探究)を通しての目標(身に付けたい資質・能力)	
<b>表現力</b> (調べる力・まとめる力・伝える力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 社会や生活の中から問いを見つける。</li> <li>◇ 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。</li> <li>◇ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。</li> <li>◇ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。</li> </ul>
<b>主体性・協働性</b> (自分から動き、だれとでも協力する力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。</li> <li>◇ 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。</li> <li>◇ 問題解決に向けて友だちと協力する。</li> </ul>
<b>向上心→先見力</b> (自分を知り、計画を立てて行動する力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。</li> <li>◇ 問題解決に向けて見通しをもつ。</li> <li>◇ 自分で計画を立てて活動する。</li> </ul>

## 3 どうやって学習するの？

2 学期から3～6年生は、毎週金曜日の3・4時間目に総合的な学習の時間があります。そこで、縦割り班を作り、3～6年生がいっしょに学習します。学年で学習することもあります。自分が好きなこと・やりたいことについてじっくり学び、毎時間ふり返りをします。テーマ(例：料理、スポーツなど)によっては、家でやったり、お家の人の協力が必要だったりします。自分に合った学習テーマを設定しましょう。

# ステップ① My 探究でやりたいこと = 「テーマ」を決めよう

## (1) 自分のテーマ

※キーワードでOK

- A. こまっていること
- B. ふしぎに思うこと
- C. きょうみがあること
- D. じょうずにになりたいこと
- E. ちょうせんしたいこと

自分が探究でやりたいことは何？

- ① こまったことや気になることをかいつしたい！…もんだいかいつかた問題解決型
- ② すきなことにもっとくわしくなつたえたい！…きわ かた突き詰め型
- ③ 自分が得意なことを他の人に教えたい！…かたレクチャー型

## (2) せっていテーマ設定の理由～どうして、やりたいと思ったのか？～

れい：～ができるようになりたい、～を友だちに教えてあげたい など

から。

ともだち 友達のせっていテーマ設定の理由も聞き合ってみよう！



## ステップ②

### なぜ? どうしたら? どうやって? = 「<sup>と</sup>問い」を立てよう

たとえば…

① <sup>もんだい</sup>問題解決型… どうしたら～できるか

② <sup>すき</sup>すき究め型… もっと自分が～をすきになるには、どうしたらいいか

③ <sup>レクチャー</sup>レクチャー型… どうやって教えたら〇〇が～をできるようになるか

〇〇に～の楽しさを感じてもらうにはどうやってつたえたらよいか



**問い**

ヒント：あいまいな言葉はくわしくしよう！

おいしい〇〇を作るには？ → 「おいしい」ってどういうこと？  
どうなったらいい？

〇〇がじょうずになるには？ → 「じょうず」ってどういうこと？  
どこまでやる？

**カクニン！その問いは、調べて答えがすぐ分かる？**

分かる or 分からない

**△もう一度考えよう**

こんな問いに  
なっていませんか？

- 人気な〇〇は何か
- 〇〇ランキングは何か
- 〇〇の<sup>しゅるい</sup>種類は何か

**○My<sup>たんきゅう</sup>探究の問いにピッタリ！**

つぎは、その問いをかいけつするために  
ステップ③で、どうやって調べたらいいか

「3みる（<sup>けんしょう</sup>検証）」の計画を立てよう！

## ステップ③ 調べること・調べる方法＝「3みる」を決めよう

- ①本やインターネットで、「3みる（けんしょう検証）」をするための情報じょうほうを集める。  
 ②本やインターネットで調べたことをもとに、本当はどうなのか、「3みる」でたしかめる。



### 「3みる（けんしょう検証）①」の計画けいかく

もくてき  
**目的（なんのためにするのか）**

いつ

だれが・だれに

どこで

なにを

**どうする**

**聞いてみる ・ 行ってみる ・ やってみる**

計画ができたなら、「3みる」をやってみよう！  
 「3みる」をしたとき、写真や動画をのこして、きろくしておこう！



## ステップ③ 調べること・調べる方法ほうほう = 「3みる」をき決めよう

- ①本やインターネットで、「3みる（検証）」をするための情報じょうほうを集める。
- ②本やインターネットで調べたことをもとに、本当はどうなのか、「3みる」でたしかめる。



### 「3みるけんしょう（検証）②」の計画けいかく

もくてき  
目的（なんのためにするのか）

いつ

だれが・だれに

どこで

なにを

どうする

聞いてみる ・ 行ってみる ・ やってみる

計画ができれば、「3みる」をやってみよう！  
「3みる」をしたとき、写真や動画をのこして、きろくしておこう！



## ステップ③ 調べること・調べる方法<sup>ほうほう</sup> = 「3みる」を決めよう<sup>き</sup>

- ①本やインターネットで、「3みる（検証）」をするための情報<sup>じょうほう</sup>を集める。
- ②本やインターネットで調べたことをもとに、本当はどうなのか、「3みる」でたしかめる。

### 「3みる<sup>けんしょう</sup>（検証）③」の計画<sup>けいかく</sup>



#### もくてき 目的（なんのためにするのか）

いつ	だれが・だれに
どこで	なにを

#### どうする

【 聞いてみる ・ 行ってみる ・ やってみる 】

計画ができれば、「3みる」をやってみよう！  
「3みる」をしたとき、写真や動画をのこして、きろくしておこう！





## ステップ④ 調べたことをふい<sup>かえ</sup>返って考えよう

じっせん  
実践(3みるでしたこと)

どうなった？



けっか  
結果(3みるで分かったこと)

### ぶんせき 分析

うまくいったこと

うまくいかなかったこと

なぜそうなったか

なぜそうなったか

ぶんせき  
分析したことを生かしてもっと調べたり、直してもう一度<sup>ど</sup>やってみたりしよう！

**ステップ⑤** まとめ＝探究を通して、自分が考えた「問い」の「答え」

問い

探究

答え

**ステップ⑥** My 探究をふり返って

探究する前の自分

探究

探究した後の自分～変化や成長～



## ステップ⑦ 調べたいことをまとめよう

ここまでおつかれさまでした。よくがんばりました！◎

これからは、調べたことをまとめていきます。下のポイントに気を付けて、  
スライド・発表原稿を作しましょう。できたら□にチェックしましょう。

### スライドを作るポイント

- 1 ページ目（表紙）に、だいな・学年・名前がある
- 2 ページ目に、テーマせていのりゆうがある
- 問いがある
- 調べたこと、調べた方ほうがある
- まとめ（学習をとおして分かったこと）がある
- ふりかえり（探究を通してせい長したこと）がある

スライドは  
デザインより内よう  
が大切！

- つたえたいことに合った写真や動画を入れる
- 調べたデータは図や表、グラフなどにせい理する
- 文字の大きさや色をくふうする

### 発表のポイント

- 発表時間（8分）内につたえられる内ようにしぼる
- 写真や動画、資料（しりょう図表やグラフ）を使って、話す
- 聞き手を意識（いしき）して（相手の方を見ながら）話す
- 手や指を使って、資料（しりょう）をさしながら話す
- ナンバリングをつかってつたえる  
（～は、○つあります。1つ目は～、2つ目は～）

大きく、ゆっくり何  
度もれんしゅう！









My 探究を通しての目ひょう(みに付きたいしつ・のう力)	
<p><b>ひょうげんりょく 表現力</b> (調べる力・まとめる力・伝える力)</p>	<p>① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。</p>
<p><b>しゅたいせい きょうどうせい 主体性・協働性</b> (自分から動き、だれとでも協力する力)</p>	<p>① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。</p>
<p><b>こうじょうしん せんけんりょく 向上心→先見力</b> (計画を立てて行動し、自分を高める力)</p>	<p>① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。</p>

日付	きたえたいしつ・のう力に ○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		

My 探究を通しての目ひょう(みに付きたいしつ・のう力)			
<p><b>ひょうげんりょく</b> <b>表現力</b> (調べる力・まとめる力・伝える力)</p>	<p>① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。</p>		
<p><b>しゅたいせい きょうどうせい</b> <b>主体性・協働性</b> (自分から動き、だれとでも協力する力)</p>	<p>① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。</p>		
<p><b>こうじょうしん せんけんりょく</b> <b>向上心→先見力</b> (計画を立てて行動し、自分を高める力)</p>	<p>① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。</p>		
日付	きたえたいしつ・のう力に○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		

My 探究を通しての目ひょう(みに付けたいしつ・のう力)			
<p>ひょうげんりょく <b>表現力</b> (調べる力・まとめる力・伝える力)</p>	<p>① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。</p>		
<p>しゅたいせい きょうどうせい <b>主体性・協働性</b> (自分から動き、だれとでも協力する力)</p>	<p>① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。</p>		
<p>こうじょうしん せんけんりょく <b>向上心→先見力</b> (計画を立てて行動し、自分を高める力)</p>	<p>① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。</p>		
日付	きたえたしつ・のう力に○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		

My 探究を通しての目ひょう(みに付きたいしつ・のう力)			
<p>ひょうげんりょく <b>表現力</b> (調べる力・まとめる力・伝える力)</p>	<p>① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。</p>		
<p>しゅたいせい きょうどうせい <b>主体性・協働性</b> (自分から動き、だれとでも協力する力)</p>	<p>① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。</p>		
<p>こうじょうしん せんけんりょく <b>向上心→先見力</b> (計画を立てて行動し、自分を高める力)</p>	<p>① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。</p>		
日付	きたえたいしつ・のう力に○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力</b> ① ② ③ ④		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
	<b>主体性・協働性</b> ① ② ③		
	<b>向上心→先見力</b> ① ② ③		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力</b> ① ② ③ ④		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性</b> ① ② ③		
	<b>向上心→先見力</b> ① ② ③		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力</b> ① ② ③ ④		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性</b> ① ② ③		
	<b>向上心→先見力</b> ① ② ③		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		

My 探究を通しての目ひょう(みに付けたいしつ・のう力)			
<p>ひょうげんりょく <b>表現力</b> (調べる力・まとめる力・伝える力)</p>	<p>① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。</p>		
<p>しゅたいせい きょうどうせい <b>主体性・協働性</b> (自分から動き、だれとでも協力する力)</p>	<p>① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。</p>		
<p>こうじょうしん せんけんりょく <b>向上心→先見力</b> (計画を立てて行動し、自分を高める力)</p>	<p>① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。</p>		
日付	きたえたいしつ・のう力に○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		

My 探究を通しての目ひょう(みに付きたいしつ・のう力)			
<b>ひょうげんりょく 表現力</b> (調べる力・まとめる 力・伝える力)	① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。		
<b>しゅたいせい きょうどうせい 主体性・協働性</b> (自分から動き、だれと でも協力する力)	① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。		
<b>こうじょうしん せんけんりょく 向上心→先見力</b> (計画を立てて行動 し、自分を高める力)	① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。		
日付	きたえたいしつ・のう力に ○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい

My 探究を通しての目ひょう(みに付けたいしつ・のう力)			
<b>ひょうげんりょく 表現力</b> (調べる力・まとめる 力・伝える力)	① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。		
<b>しゅたいせい きょうどうせい 主体性・協働性</b> (自分から動き、だれと でも協力する力)	① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。		
<b>こうじょうしん せんけんりょく 向上心→先見力</b> (計画を立てて行動 し、自分を高める力)	① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。		
日付	きたえたいしつ・のう力に ○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい

My 探究を通しての目ひょう(みに付けたいしつ・のう力)			
<b>ひょうげんりょく 表現力</b> (調べる力・まとめる 力・伝える力)	① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。		
<b>しゅたいせい きょうどうせい 主体性・協働性</b> (自分から動き、だれと でも協力する力)	① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。		
<b>こうじょうしん せんけんりょく 向上心→先見力</b> (計画を立てて行動 し、自分を高める力)	① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。		
日付	きたえたいしつ・のう力に ○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい

My 探究を通しての目ひょう(みに付きたいしつ・のう力)			
<p><b>ひょうげんりょく</b> <b>表現力</b> (調べる力・まとめる力・伝える力)</p>	<p>① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。</p>		
<p><b>しゅたいせい きょうどうせい</b> <b>主体性・協働性</b> (自分から動き、だれとでも協力する力)</p>	<p>① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にする。 ③ 問題解決に向けて友だちと協力する。</p>		
<p><b>こうじょうしん せんけんりょく</b> <b>向上心→先見力</b> (計画を立てて行動し、自分を高める力)</p>	<p>① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。</p>		
日付	きたえたいしつ・のう力に○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
	<b>主体性・協働性 ① ② ③</b>		
	<b>向上心→先見力 ① ② ③</b>		
	<b>その他の力(右に書いてね)</b>		

My 探究を通しての目ひょう(みに付きたいしつ・のう力)			
<b>ひょうげんりょく 表現力</b> (調べる力・まとめる 力・伝える力)	① 社会や生活の中から問 <sup>と</sup> いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報 <sup>じょうほう</sup> を集めたりする。 ③ 集めた情報 <sup>あつめ</sup> を使いやすいように整理 <sup>せいり</sup> したり、分析 <sup>ぶんせき</sup> したりする。 ④ なぜそうなるのか理由 <sup>りゆう</sup> を明らかにし、相手 <sup>あいて</sup> に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。		
<b>しゅたいせい きょうどうせい 主体性・協働性</b> (自分から動き、だれと でも協力する力)	① 分からなくてもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人 <sup>ほか</sup> に聞いたりしながら活動 <sup>かつどう</sup> する。 ② 友だちの意見 <sup>いけん</sup> や考え <sup>ひてい</sup> を否定 <sup>りかい</sup> せず、理解 <sup>たいせつ</sup> し、大切にする。 ③ 問題解決 <sup>もんだいかいけつ</sup> に向けて友だち <sup>きょうりょく</sup> と協力する。		
<b>こうじょうしん せんけんりょく 向上心→先見力</b> (計画を立てて行動 し、自分を高める力)	① 自分の好き <sup>す</sup> なことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決 <sup>もんだいかいけつ</sup> に向けて見通 <sup>みとお</sup> しをもつ。 ③ 自分で計画 <sup>けいかく</sup> を立てて活動 <sup>かつどう</sup> する。		
日付	きたえたいしつ・のう力に ○をしましょう。	学んだことや次の課題 <sup>かだい</sup> を書きましょう。	先生から
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい!
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい
/	<b>表現力 ① ② ③ ④</b> <b>主体性・協働性 ① ② ③</b> <b>向上心→先見力 ① ② ③</b> <b>その他の力(右に書いてね)</b>		<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> りゆうを書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> つぎのかだいは? <input type="checkbox"/> よい自こひょうか <input type="checkbox"/> すばらしい