

総合的な  
学習の時間

小学校  
第5学年 第6学年

安芸高田市立向原小学校

指導者：加納 紀彦  
正田 智美 品川 佳裕  
三好 菜月 松原 裕子

単元名

「My 探究」

令和7年12月10日(水) 5校時 第5学年・第6学年 計31名

研究主題

主体的・対話的で深い学びの創造  
～ 探究的な学びを中核としたカリキュラムの開発を通して ～

### 1 単元の目標

身の回りの社会や生活、自分の興味・関心から設定した探究課題の解決を通して、探究的な学習の良さや探究の仕方を理解し、見通しを立て、情報を収集しながら、解決方法について自分なりの考えをもって行動したり表現したりするとともに、自己の成長を感じたり、これからの生活に生かしたりすることができるようにする。

### 2 単元(題材)の評価規準(第5・6学年)

単元名	単元の評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
My 探究	<p>①【知識】「My 探究」を進めるための探究の手順や方法を理解している。</p> <p>②【技能】自分の興味・関心に基づいたテーマについて「問い」を立て、それを解決するための検証を、様々な方法で実施している。</p> <p>③【探究的な学習のよさの理解】自分の興味・関心に基づいたテーマについて認識を深めたり、それを他者に伝えたりできることは、探究的に学習することのよさであることに気づいている。《先見力》</p>	<p>①【課題の設定】自分の興味・関心に基づいた「問い」の検証方法や手順を考え、課題解決への見通しを持っている。《先見力》</p> <p>②【情報の収集】「問い」の解決に向けて必要な情報を、様々な方法を用いて収集している。</p> <p>③【整理・分析】調査や検証によって得た情報を基に、「問い」の解決に向けて必要な事柄を用いて考えている。《表現力》</p> <p>④【まとめ・表現】自分の興味・関心に基づいた探究で明らかになったことを、グラフや表を用いたり、比較したりして他者に分かりやすく伝えている。《表現力》</p>	<p>①【自己理解・他者理解】自分の興味・関心に基づいた問いの価値に気づき、前向きに探究的な活動に取り組もうとしている。</p> <p>②【主体性・協働性】お互いの探究的な活動について交流することを通して、他者の考えを受け入れながら、My 探究をよりよくしようとしている。《主体性・協働性》</p> <p>③【生活意識】My 探究により深まった知識や認識を、実生活につなげようとしている。《先見力》</p>

※《 》内は向原中学校区の育成を目指す資質・能力

### 3 単元（題材）の指導計画（全45時間）

小単元名	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法
1 My 探究をはじめよう (11)	探究学習って何だろう(1) ・探究学習のねらいと探究の手順を理解する。				
	【テーマの設定】好きなことを見つけよう(2) ・自分の興味・関心のあることについてウェビングマップを使って整理し、テーマを決める。	①		①	ガイドブック
	【課題の設定】問いを立てよう(4) ・自分の興味・関心のあることからやりたいことを引き出し、問いを立てる。	②	②		ガイドブック 振り返り
	「3みる」を考えよう(4) ・「問い」に対してどんな検証方法がよいか「3みる(聞いてみる・行ってみる・やってみる)」を考え、課題解決への計画を立てる。			① ②	ガイドブック 振り返り
2 My 探究に取り組もう (18)	【情報の収集】「3みる」をやってみよう①(12) ・情報収集をしたり、調査や検証をしたりする。	②	②		観察 ガイドブック 振り返り
	【整理・分析】収集した情報を整理分析しよう①(4) ・収集した情報や「3みる」の取組に対してアドバイスし合う。(本時) ・友達のアドバイスを基に、今後の活動計画を立てる。			② ①	観察 チェックシート ガイドブック 振り返り
	【情報の収集】「3みる」をやってみよう②(冬休み中)				
	【整理・分析】収集した情報を整理分析しよう②(2)			③	振り返り
3 自分の探究を伝えよう (16)	【まとめ・表現】自分の探究を伝えよう。(15) ・スライドを作成する。 ・発表を聞き合い、収集した情報や整理・分析したことが分かりやすく伝わるようにアドバイスをし合う。 ・探究発表会の準備をする。		③ ④	②	スライド 発表 振り返り
	My 探究をこれからの自分につなげよう(1)	③		③	振り返り

#### 4 単元におけるルーブリック（B評価）

	表現力	主体性・協働性	先見力	プレゼンテーション
第5・6学年	・検証や調査を通して根拠をもとに自分の考えを話している。	・相手の思いや考えを理解しながら、共に考え行動している。	・自分の興味・関心のあることについて見通しをもって行動している。 ・自分の興味・関心を実生活につなげようと取り組んでいる。	・スライドや資料に必要な情報が示されている。 ・声の大きさ、スピードを意識し、聞き手に分かりやすく内容を伝えている。

#### 5 本時

##### (1) 本時の目標

自分のスライドを基に、説得力のある資料を見直すことができる。

##### (2) 本時の評価規準とルーブリック

本時の評価規準	【観点：主体的に学習に取り組む態度】《資質・能力：表現力》 自分のスライドを基に、説得力のある資料を見直そうとしている。		
ルーブリック	B	A	C
	【第5・6学年】 自分のスライドを基に、説得力のある資料とは何か分かり、自分のスライドに入れようとしている。さらにもっとよい資料がないか考えている。	【第5・6学年】 自分のスライドを基に、説得力のある資料とは何か分かり、自分のスライドに入れようとしている。さらに自分だけでなく友達にもっとよい資料をアドバイスしている。	Bの条件を満たしていない。

##### (3) 学習の展開（本時 28 / 45）

分	学習活動	指導上の留意点	評価規準と方法
5	1 本時の課題、ルーブリックについて確認する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リモートで、本時の学習の流れを説明する。</li> <li>・事前に視聴した動画からプレゼンテーションのコツをおさえる。</li> <li>・各教室の指導者は、コツを板書する。</li> </ul>	
	【学習課題】自分のスライドに説得力のある資料はあるかな？		
35	2 スライド紹介の準備をする。 ワークシートに自分が考える説得力のある資料について記入する。	・「説得力」がある資料とは「伝えたいことが伝わる資料」であると おさえる。	

	<p>3 友達にMy探究を紹介し、資料について話し合う。(1人5分間)</p> <p>【紹介者】班の友達に、自分のスライドを見せながら、自分の探究の内容を紹介する。友達のアドバイスを聞きながら、自分の資料を見直しワークシートにメモをする。</p> <p>【聞き手】説得力(たしかニ)のある資料があるかどうか、どれくらい説得力があるのか、どうして説得力があるのか考えながら聞く。説得力のある資料やもっとよい資料についてアドバイスをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4名ずつ班を編成する。</li> <li>• 説得力のある資料を選べない児童に対して、「一番伝えたいことは何?」「どうしてこの資料を入れたの?」とコーチングする。</li> </ul>	<p>自分のスライドを基に、説得力のある資料を見直そうとしている。</p> <p>【観察】 【ワークシート】</p>
5	<p>4 説得力のある資料について、修正・改善していくべきことをまとめて、振り返りを書く。</p> <p>5 振り返りをグループ⇒全体に共有する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 児童の対話の様子から、グループ内や全体に良い影響を与えた事象を評価する。(各教室)</li> </ul>	

## 6 児童の探究テーマ

5年生テーマ
鉄棒でできる技の種類を増やしたい
病院の仕事をもっと知って伝えたい
「す」のないプリンを作りたい
オオサンショウウオの不思議を伝えたい
星のみりよくを伝えたい
ブレイズ風を自分でできるようになりたい
長距離走のタイムを縮めたい
お城の楽しさをみんなに伝えたい
城の構造の変化
フェネックのことをみんなに知ってほしい
血液型のなぜ解明
おいしいピビンパを作りたい
姫路城のすごさを伝えたい
なめらかなレアチーズケーキを作りたい
逆上がりができるようになるには
宇宙について知り、みんなに伝えたい
モルモットののみりよくを伝えたい

## 6年生テーマ

盗塁を刺せるキャッチャーになるには

ギターで一曲弾けるようになりたい

コントロールがうまいピッチャーになるには

バレーボールのアタックを上達させたい

思い通りに彩色できるようになりたい

自動車のエンジンの魅力を伝えたい

みんなに毛筆をすきになってほしい

猫が嫌がらず爪を切りたい

ダンスを上手に踊りたい

流し打ちができるようになるには

姿勢がきれいな人になりたい

百人一首かるたの達人への道

体の柔軟性を高めたい

めざせおそうじマイスター