

## 向原中学校区『探究×Well-being』ルーブリック

※ルーブリックには各学年の「B 評価」の基準を示す。「A 評価」は次学年の「B 評価」を満たす場合とする。

	表現力	主体性・協働性	向上心
小学 3年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手のほうを見ながら、最後まで聴いている。</li> <li>「理由は～からです。」の話を話して話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちや状況を想像しながら、共に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味・関心のあることについて前向きに取り組んでいる。</li> </ul>
小学 4年生			
	表現力	主体性・協働性	先見力
小学 5年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>検証や調査を通して根拠をもとに自分の考えを話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の思いや考えを理解しながら、共に考え行動している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味・関心のあることについて見通しをもって行動している。</li> <li>自分の興味・関心を実生活につなげようと取り組んでいる。</li> </ul>
小学 6年生			
中学 1年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>検証や調査をもとにした客観的な根拠を示して提案している。</li> <li>他者に向けた、具体的で実現可能な提案・提言をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意志で課題の解決に取り組み、興味・関心を深めている。</li> <li>お互いの思いや考えを共有しながら、他者と協力して課題の解決に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>検証・調査の方法や手順を、見通しを持って計画し、活動を進めている。</li> <li>自分の興味・関心を実生活や実社会の課題の解決につなげようと取り組んでいる。</li> </ul>
中学 2年生	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>体験活動や調査をもとにした客観的で説得力のある根拠</u>を示して提案している。</li> <li><u>体験活動で出会った人に向けた、具体的で実現可能な提案・提言</u>をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>体験活動を通して地域・社会の課題を見つけ、自分の意志で解決に向けて取り組んでいる。</u></li> <li><u>お互いの思いや考えを受け入れ、自他の良さを生かしながら、協力して課題の解決に取り組んでいる。</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>検証・調査の方法や手順を、見通しを持って計画し、<u>自己調整しながら活動を進めている。</u></li> <li>自分の興味・関心を<u>体験活動で見つけた地域・社会の課題の解決に生かそうと取り組んでいる。</u></li> </ul>
中学 3年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>十分な検証や調査をもとにした客観的で説得力のある根拠を示して表現している。</li> <li>「My 探求」をもとに<u>地域・社会のために、具体的な行動で表現している。</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意志で<u>地域・社会の課題の解決</u>に取り組み、<u>自分の興味・関心を地域・社会で生かす方法</u>を考えている。</li> <li><u>自他の改善点を伝え合い、アドバイスをし合いながら課題の解決に取り組んでいる。</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>検証・調査及び<u>分析</u>の方法や手順を<u>見直し、改善しながら探究活動を深めている。</u></li> <li>探究活動を通して得た知識や技能を、自分の将来に生かそうとしている。</li> </ul>

※下線は、前の学年からレベルアップを図る視点