

本質的な問い 幸せな人生とは。

単元名 My Future My Story～かかわりの中で見出す未来の居場所～

児童生徒の実態

- ・7年時の学習で、自分史を作り、将来のよりよい生き方について考え、地域の人と交流する経験をしている。
- ・4月実施の進路希望調査では全員が進学を希望している。
- ・「自分の夢や目標(興味があることや目標)を教えてください」という設問に対して、無記入の生徒が4人いた。



目指す具体の姿（育成を目指す資質・能力）

- ・自己の将来に向けて何をすべきかを考えたり、必要な情報を収集したりする等、将来に向けて行動しようとしている。（情報収集力、情報活用力、批判的思考力）
- ・課題解決に向けて、互いに意見を出し合いながら協力して活動している。（協働性）
- ・将来の自分の姿を真剣に考え、これからの進路や将来の自己実現に向けて、自分のできることを実践しようとしている。（挑戦心）

単元を貫く問い よりよく生きるために今できることは何か。
【探究課題】 人生をより豊かにするためにできることを考える。

【第3次】（12時間） 課題 作成した自分史未来編をもとに、自分の生き方や大切にすることを宣言しよう。

個別の問い

- ・アップデートした自分史未来編を、実行するためにどんなことをすればよいただろうか。
- ・誰に対して自分の生き方を宣言すればよいただろうか。
- ・自分の生き方に対する考え方を、よりよくみんなに伝えるにはどうすればよいただろうか。
- ・7年時に地域の人に伝えたときから、どのような変化があったらだろうか。
- ・伝える相手(後輩たち)に伝わりやすい伝え方、内容になっているだろうか。
- ・卒業に向けて、学校に何か残せないだろうか。

地域

保護者

後輩

教職員

(しかけ)

- ・「よりよく生きる」ことについて自身の考えの変容や深まりに気づき、将来の生き方について改めて考えるようにする。

【第2次】（18時間） 課題 今できる社会貢献活動に取り組もう。

個別の問い

- ・今、自分たちが地域や社会のためにできることはないだろうか。
- ・貢献活動を通して自分たちが得たものは何だろうか。
- ・貢献活動を通して自己の生き方に対する考え方に変化はあったらだろうか。
- ・自己の生き方に対する考え方や価値観を、どのように今後の進路の取組に生かせばよいただろうか。
- ・貢献活動を通して学んだ事や得たことを、自分の今後や将来の生き方にどのようにつなげるか。

後輩

教職員

愛校心

企業

クリーン活動

(しかけ)

- ・貢献活動を行うことで、達成感や自己有用感をもち、社会貢献の意欲を高めることができるようにする。
- ・自己の将来と関連付けて学習を行い、生徒が自分事として貢献活動や学習に取り組むことができるようにする。

【第1次】（30時間） 課題 自分史未来編をアップデートするために様々な体験や活動を行おう。

個別の問い

- ・7年時に考えていた将来の生き方や、人生の目標と現在の自分を比較して、変わったところや変わってないところは何か。
- ・あれから2年経って今の自分史を作成するとどんな風になるだろうか。
- ・他者の変わった所や、成長した所はどんなことだろうか。
- ・「生き方」の考え方についてヒントをもらおうとしたら、誰に話を聞いたらよいただろうか。
- ・聞いたことや、体験したことをどのようにまとめればよいただろうか。
- ・「つなごう@天応」のみなさんはどんな思いでボランティア活動をしているのだろうか。
- ・年齢の近い学生は生き方についてどのような考え方を持っているのだろうか。

保護者

つなごう食堂

つなごう@天応

呉高専の学生

お茶の間サロン

(しかけ)

- ・7年時に作成した自分史を見直し、現在の自分の成長や考えの変化を実感させる。
- ・多様な他者の意見を聞くことで、自分とは異なる視点から自分のよさや成長に気付くことができるようにする

3サイクル 「学んだことを自己の進路実現に活かそう。」

【課題の設定】
 ・学んだことをこれからの人生にどう生かせるか考える。

進んでいかないとと思うけど、幸せに生きていければ
 など思いました。
 そのためにもまずは、高校に入学するために勉強を
 頑張っていきます。

今はまず、高校受験が人生の中で
 大切なことなので、呉高専の人に
 教えてもらった勉強法などを参考
 にして勉強を頑張ろうと思いま
 した。

【まとめ・表現】
 ・実際に模擬面接で自分自身のことについて語る。
 ・これまで学んだことを後輩に残す作品を作る。



面接の取り組みを通して、改めて
 自分のことを振り返る機会になっ
 た。これまでの総合で学んだこと
 を活かして、自分の考えを自分の
 言葉で話すことができた。

【情報の収集】
 ・志望理由や自己PRを自己の将来の夢や、価値観
 を参考に考える。

自己PR
 私の強みは1つのことに熱中できるこ
 とです。私は趣味で小物作りをしてい
 るのですが、1度作業を始めると5時間
 以上部屋から出ずに作業に没頭してい
 ることもあります。
 高校生活でさまざまなことを経験し、
 私のこの集中力を活かすことができる
 将来の夢を見つけたいと思います。

【整理・分析】
 ・お互いに面接練習を行う中で、仲間の
 考え方を参考にして自己の考えを深め
 る。



2サイクル 「幸せに生きるために今の自分にできることに取り組もう。」

【課題の設定】
 ・幸せに生きるために今の自分にできること考
 える。

自分の周りの人を笑顔にすること
 が自分の幸せにつながると思う。

意外に大変だったりしたけど、誰かのために
 するという事は良いことなんだと改めて思うこ
 とができました。

【まとめ・表現】
 ・異学年交流の運営
 ・振り返り



「自分だけでなく周りの人も笑顔に
 する」ということを心がけて異学年と
 の交流を進めることができました。ゲ
 ームの難易度や準備物、時間配分など
 をしっかり考えた上で企画をし、体格
 差に応じた力加減やボールの受け渡し
 など安全な環境でしっかり楽しんで笑
 顔になってもらうことを意識して取り
 組むことができたと思います。

【情報の収集】
 ・下級生を笑顔にする方法を考える。
 ・取組の内容のアイデアを出し合う。



【整理・分析】
 ・各グループ交流内容のリハーサル、精査



幸せになるために今できることは？

みんなを笑顔にプロジェクト

**1サイクル 「自分史未来編をアップデートする
 ために様々な体験をしよう。」**

【課題の設定】
 ・今の自分の考え方や価値観を整理・理解
 ・生き方の考え方を深めるためにどんな体験
 がしたいか

今の自分と中1の時に自分と比較し
 て変わっているところがたくさん
 あったのでもう一度自分を見つめ
 直したいと思った。

【まとめ・表現】
 ・自分の将来の生き方をつづったノート
 を作成する

自分にはなかった考え方
 や価値観にたくさんふれるいい機会になっ
 と思いました。

課題の
 設定

自分史未来編をよりよくするためには？

まとめ・表現

情報の
 収集

色々な考え方や価値観を知り、自分の考えを構築する

整理・
 分析

【情報の収集】
 ・呉高専訪問、学生とディスカッション
 ・「つなごう@天応」とボランティア体験、ディスカ
 ション



学生のうちは何度でも失敗しても
 良いという前向きな気持ちで色ん
 なことに挑戦していきたいと思っ
 った。

【整理・分析】
 ・考え方や価値観の変容の整理
 ・自分の価値観や考え方について学級内でディスカ
 ション

