

調査報告書 別紙

(公表版)

令和8年(2026年)4月12日

広島県立学校生徒の死亡事案に関する第三者調査委員会



## 保護者の皆様へ

～ 必ずお読みください ～

広島県立学校生徒の死亡事案  
に関する第三者調査委員会

広島県立学校生徒の死亡事案に関する第三者調査委員会（以下「当委員会」といいます。）は、令和4年8月24日に発生した■■■■中学校2年男子生徒（以下「本生徒」といいます。）の死亡事案について、死亡に至るまでの事実関係に関する詳細な調査及び検証、死亡の原因及び背景要因の究明並びに学校及び広島県教育委員会の死亡前後の対応について調査等を行い、今後の再発防止を図ることを目的として、広島県が設置した第三者調査委員会です。

同事案につきましては、自死の可能性もあることから、ご遺族のご要望を踏まえ、保護者の皆様のご理解をいただいた上で、■■■■中学校及び■■■■高等学校に在籍する生徒及び保護者の皆様から、本生徒について知っていることや学校の様子などについてお聞きしたいと考えております。

具体的には、以下のとおり、①生徒及び保護者の皆様へのアンケート調査、②必要に応じての聴き取り調査を実施することを考えております。

### ① 生徒及び保護者の皆様へのアンケート調査の実施について

生徒及び保護者の皆様には、アンケート調査へのご協力をお願いいたします。

アンケートに対するご回答内容については、当委員会において分析するとともに、回答者や記載された内容のうち個人を特定できる情報がわからないように処理した上で、ご遺族に提供することを念頭に置いています。

アンケート調査にご協力いただける場合には、令和6年8月5日までに、別紙1に記載したQRコード又はURLからアンケートフォームに入力の上、送信いただきますようお願いいたします。

なお、アンケート提出後に思い出したこと・話したいことが出てきた場合は、事務局（次頁の問合せ先）までご連絡いただきますようお願いいたします。

### ② 生徒及び保護者の皆様への聴き取り調査の実施について

アンケート調査の後、必要に応じて、生徒及び保護者の皆様への聴き取り調査を個別に実施する予定です。

聴き取り調査に当たっては、調査に応じてくださる方の精神状態やプライバシーにも十分配慮しつつ、心のケアの専門家の協力も得ながら慎重に行ってまいります。

聴き取り調査を行う生徒及び保護者の皆様のご家庭には、改めてお願いのご連絡をさせていただきますので、その際には、どうかご協力いただきますようお願いいたします。

当委員会は、弁護士、医師、臨床心理士などの専門家の各職能団体から推薦を受けた委員で構成されており、各委員には守秘義務が課されています。当委員会において中立的な立場から、収集されたすべての情報を総合的に分析し、最終的に報告書としてとりまとめる予定です。今後、本生徒が死亡に至った背景等をできる限り明らかにするとともに、二度とこうした悲しい出来事が起こることがないように再発防止策も考えていきたいと思っておりますので、どうかご理解、ご協力いただきますようお願いいたします。

なお、本生徒が亡くなられてから1年9か月以上の時間が経過したこの時期に、このような調査への協力をお願いすることで、お子様のところに様々な影響が生じたり、あとになって生じてきたりする可能性がございます。ご家庭においても、お子様の様子を十分に把握いただき、ショックや自責感、不安感が強い、体調不良を訴えるなど気になる様子が見られる場合などには、学校までお知らせください(併せて、別紙2、3もご参照ください。学校以外の相談窓口もございます。)。学校には、当委員会から、心のケアの体制を整えていただくようお願いしております。また、保護者の方のカウンセリングも可能ですので、必要な場合は、学校までご相談ください。

以上

**【問合せ先】**

広島県総務局総務課

(広島県立学校生徒の死亡事案に関する第三者調査委員会事務局)

〒730-8511 広島市中区基町10番52号

電話：082-513-2809 (ダイヤル) FAX：050-3156-3479

## 第三者調査委員会アンケート

去る令和4年8月24日に亡くなられた[ ]さん（当時、[ ]中学校2年[ ]組に在籍）のことで、みなさんの知っていることを教えてもらうために、アンケート調査を実施します。

この調査の目的は、このような悲しい出来事が二度と起きないようにするために、今後、何をどのようにしていくことが必要なのか、考える手がかりを得ることです。

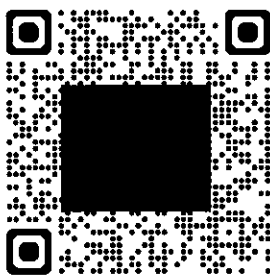
また、このアンケートは、[ ]さんが亡くなる前にどんな学校生活を送っていたのかを知りたいというご家族の願いにこたえるためのものでもあります。

そのため、みなさんに協力していただいたアンケートの回答内容は、[ ]さんのご家族が希望すれば、お見せする可能性があります。ただし、その際には、名前の部分は伏せてわからないようにします。誰が回答したことなのかも、わからないようにしますので、安心して回答してください。

また、このアンケートは、弁護士、医師、臨床心理士などの専門家から構成される第三者調査委員会が行っているのので、回答内容を学校の先生方や教育委員会の方が見ることはありません。

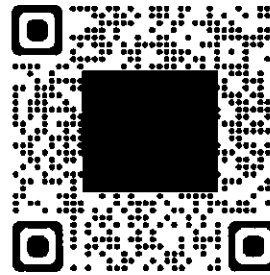
どうかご協力をお願いいたします。

### 【生徒用アンケート】



[https://\[ \]](https://[ ])

### 【保護者用アンケート】



[https://\[ \]](https://[ ])

※ アンケートでは、[ ]さんのことを「Aさん」、[ ]中学校のことを「B中学校」、[ ]高等学校のことを「B高等学校」と記載しています。

## 知っている人が亡くなってしまった方へ

強い絆（きずな）のあった人が亡くなるという体験は、遺された人に様々なところの問題を引き起こしかねません。

このような体験をした人の中には以下に挙げるような症状が出てくることがあります。時間とともに徐々に和らいでいくものから、永年にわたってこころの傷になりかねないものまで様々です。時には、うつ病、不安障害、PTSD（心的外傷後ストレス障害）を発病して、専門の治療が必要になることさえあります。次のような症状に気づいたら、けっして一人で悩まずに別紙3の相談窓口に連絡して、相談するようにしてください。また、周囲の人について、同じような症状に気づいたら、相談するように助言してください。

- ・眠れない
- ・いったん寝付いても、すぐに目が覚める
- ・恐ろしい夢を見る
- ・亡くなった人のことをしばしば思い出す
- ・知人が亡くなった場面が目の前に現れる気がする
- ・亡くなった人のことに対して自分を責める
- ・死にとらわれる
- ・自分が死ぬのではないかと不安でたまらない
- ・ひどくビクビクする
- ・周囲にベールがかかったように感じる
- ・やる気がおきない
- ・仕事に身が入らない
- ・注意が集中できない
- ・ささいなことが気になる
- ・わずかなことも決められない
- ・誰にも会いたくない
- ・興味がわからない
- ・不安でたまらない
- ・一人でいるのが怖い
- ・心臓がドキドキする
- ・息苦しい
- ・漠然とした身体の不調が続く
- ・落ち着かない
- ・悲しくてたまらない
- ・涙があふれる
- ・感情が不安定になる
- ・激しい怒りにかられる

# ひとりで悩まず、相談してみませんか？

## 学校のこと

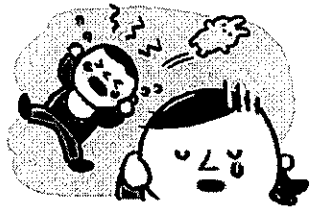
学校生活で困っている。電話は緊張するので、ラインで相談した。



ラインだと緊張せず、  
気軽に相談できた！

## 家族のこと

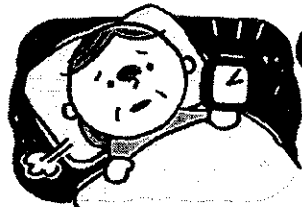
子育てや家庭について悩んでいて、気分が落ち込むため、電話で相談した。



話を聞いてもらえて  
気持ちの整理がついた！

## いろんなこと...

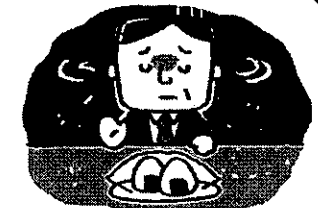
自分の悩みを周りに相談できない。最近眠れなくなったため、電話相談を利用した。



寄り添ってもらえて気分が楽になった！  
不眠の相談先を案内してもらえた。

## 仕事のこと

仕事で悩んで食欲がない。身近な人には相談しづらいため、ライン相談を利用した。



ラインなので周りにも知られず相談できた。  
誰かに話すことの大切さを実感した！

**相談無料**

**匿名可**

**予約不要**

SNS  
相談

## こころのライン相談@広島県

登録は  
こちらから



時期により、開設日時が  
変更する可能性があります。

最新情報は  
広島県の  
ホームページで  
御確認ください。



開設期間 17時～22時 火・木・土・日

広島県から事業を委託した法人の公認心理師、臨床心理士、精神保健福祉士等が対応します。対象者は、広島県内に在住か通勤通学をされている方です。

電話  
相談

## 広島県こころの悩み相談

080-1577-4774\*

開設期間 9～12時・13～16時 月・火・木・金  
精神保健に関するスタッフが対応します。 祝日・年末年始を除く

広島市内にお住まいの方

広島市精神保健福祉センターの  
電話相談をご利用ください。

開設期間 平日8時30分～17時  
祝日・年末年始・8月6日除く  
(広島市中区富士見町11-27)

082-245-7731\*

## その他の相談窓口

### こころの電話

令和6年4月1日～  
水・土

9時～12時/13時～16時30分  
(祝日・年末年始を除く)

080-8230-6037\*

### 思春期

### こころの電話相談

平日10時～16時

(お盆・祝日・年末年始を除く)

082-256-0007\*

### 広島県自殺予防

### いのちの電話

フリーダイヤル・無料

毎月20日 8時～20時

0120-375-568

### 広島県自殺・

### うつ病対策情報サイト

<https://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/suicide/>



\* 通話料はかかります



---

## 第三者調査委員会アンケート

× 〃

お名前、ご連絡先などの個人情報は、当委員会による調査の目的のためにのみ使用します。  
取得した個人情報は、個人情報の保護に関する法律に基づき、適切に取り扱います。  
個人情報の取扱いに関するお問い合わせについては、次の窓口までご連絡ください。

広島県総務局総務課（広島県立学校生徒の死亡事案に関する第三者調査委員会事務局）  
〒730-8511 広島市中区基町10番52号  
電話：082-513-2809（ダイヤル） FAX：050-3156-3479

1 あなたの学年を教えてください。\*

1. 中学校1年生
2. 中学校2年生
3. 中学校3年生
4. 高等学校1年生
5. 高等学校2年生
6. 高等学校3年生

2 あなたのクラスを教えてください。\*

1. 1組
2. 2組
3. 3組
4. 4組
5. 5組
6. 6組

3 あなたのお名前を教えてください。\*

※あなたのお名前は、当委員会の委員及び事務局以外には知らされません。

※このアンケートに対する回答内容は、当委員会が今後とりまとめる報告書において、回答者（あなた）のお名前を伏せた形で引用することがあります。

短文回答

---

AさんはB中学校に通っていました。そこで、まず、B中学校及びその併設校であるB高等学校について、教えてください。

【 最初にお読みください 】

- B中学校に通ったことがない人は、B高等学校の状況について、教えてください。4～23の質問については、過去、現在を含め、あなたがこれまでB中学校及びB高等学校に通っていた期間全体の状況を考えて、教えてください。
- 学校に関する4～22の質問について、補足して説明したいことなど（例えば、質問に対する回答の理由など）があれば、23の質問に対する回答の中で説明してください。
- 科目を尋ねる質問（16・18・20・22）については、「中学○年の××（科目名）」という形で教えてください。

4 学校生活全般について、どのように感じていますか。\*

	1	2	3	4	5	
楽しい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	つらい

5 自分と他の生徒との関係について、どのように感じていますか。\*

	1	2	3	4	5	
良い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	悪い

6 生徒の間で「いじめ」はありますか。\*

※「いじめ」の具体例として、例えば、からかわれる、無視される、たたかれる、蹴られる、金品をたかられる、持ち物を隠される、嫌なことや恥ずかしいことをされる、携帯電話を使って悪口や嫌なことをされるなどがあります。

- ある（あった）
- ない（過去、現在とも）

7 もし「いじめ」について、見聞きし、または、自分が経験したものがある場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

∴

- 8 自分と先生との関係について、どのように感じていますか。 \*
- ※「先生」とは、クラスの担任だけでなく、教科担任や部活動顧問などを含みます。

	1	2	3	4	5	
良い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	悪い

- 9 先生に分からないことを聞いたり、相談したりしやすい雰囲気はありますか。 \*

	1	2	3	4	5	
ある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ない

- 10 先生は生徒の話をよく聞いてくれますか。 \*

	1	2	3	4	5	
聞いてくれる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	聞いてくれない

- 11 「いじめ」や悩み、困ったことがあったときに、先生は対応してくれますか。 \*

	1	2	3	4	5	
対応してくれる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	対応してくれない

- 12 進路指導で自分の希望は尊重されていますか。 \*

	1	2	3	4	5	
尊重されている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	尊重されていない

...

13 先生や職員のこと、困ったこと、悩んだこと、おかしいと思うこと、嫌・苦手と思うことはありますか。\*

※「職員」とは、学校で働く、先生以外の様々な立場の方々を指します。

※「困ったこと、悩んだこと、おかしいと思うこと、嫌・苦手と思うこと」として、例えば、大きな声でどなられる、机などをたたく、消しゴムなどを投げられる、自分の言いぶんを聞いてもらえない、他の生徒の前でしかられる、人格を傷つけられる、連帯責任を取らされる、小さなことで大きな罰を与えられる、自分が悪いと思込まれるなどが考えられます。

ある (あった)

ない (過去、現在とも)

14 先生や職員のこと、困ったこと、悩んだこと、おかしいと思うこと、嫌・苦手と思うことがある (あった) 場合には、その具体的な内容を教えてください。

また、自分自身はなくても、他の生徒が先生や職員のこと、困ったり、悩んだりなどしているところを見聞きしたことがあれば、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

15 授業の内容について、全体的にどのように感じていますか。\*

	1	2	3	4	5	
簡単	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	難しい

16 授業の内容が難しいと感じる科目がある (あった) 場合、その科目は何ですか。

※「中学○年の×× (科目名)」という形で教えてください (18・20・22も同様です)。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

17 試験の難しさについて、全体的にどのように感じていますか。\*

	1	2	3	4	5	
簡単	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	難しい

18 試験が難しいと感じる科目がある（あった）場合、その科目は何ですか。  
→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

---

19 宿題の量について、全体的にどのように感じていますか。 \*

	1	2	3	4	5	
少ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	多い

20 宿題の量が多いと感じる科目がある（あった）場合、その科目は何ですか。  
→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

---

21 宿題の提出期限について、全体的にどのように感じていますか。 \*

	1	2	3	4	5	
短い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	長い

22 宿題の提出期限が短いと感じる科目がある（あった）場合、その科目は何ですか。  
→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

---

23 その他学校生活全般について、思っていること、希望すること、問題とすることなどがあれば、教えてください。  
また、学校に関する4~22の質問について、補足して説明したいことなど（例えば、質問に対する回答の理由など）があれば、教えてください。  
→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

---

次に、Aさん（令和4年8月24日当時、B中学校2年組在籍）のことをお聞きします。\*

24 あなたは、Aさんのことを知っていますか。

- はい
- いいえ

25 あなたは、Aさんとどのような関係でしょうか。\*

- Aさんと直接話したことがある
- Aさんと直接話したことはないが、Aさんを見たことはある
- Aさんを見たことはないが、Aさんの話を聞いたことはある
- その他: \_\_\_\_\_

以前のAさんの状況についてお聞きします。

26 他の生徒のことで、Aさんが悩んでいたことや困っていたこと（「いじめ」を含みます。）はありましたか。もしあった場合には、以下のうち、当てはまるものにチェックしてください。  
→ ない場合は次の質問に進んでください。

自分が見聞きした      他の人から聞いた（Aさ... 他の人から聞いた（Aさ...

他の生徒のことで悩ん...

27 もし他の生徒のことで、Aさんが悩んでいたことや困っていたことがあった場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

28 先生や職員のこと、Aさんが悩んでいたことや困っていたことはありましたか。もしあった場合には、以下のうち、当てはまるものにチェックしてください。

※「悩んでいたこと、困っていたこと」として、例えば、大きな声でとられる、机などをたたく、消しゴムなどを投げられる、自分の言いぶんを聞いてもらえない、他の生徒の前でしかられる、人格を傷つけられる、連帯責任を取らされる、小さなことで大きな罰を与えられる、自分が悪いと思込まれるなどが考えられます。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

自分が見聞きした      他の人から聞いた (Aさ... 他の人から聞いた (Aさ...

先生や職員のこと、悩...

29 もし先生や職員のこと、Aさんが困っていたことや悩んでいたことがあった場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

30 その他のこと、Aさんが悩んでいたことや困っていたことはありましたか。もしあった場合には、以下のうち、当てはまるものにチェックしてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

自分が見聞きした      他の人から聞いた (Aさ... 他の人から聞いた (Aさ...

その他のこと、悩んで...

31 もしその他のこと、Aさんが困っていたことや悩んでいたことがあった場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

32 その他、Aさんについて、何か知っていることや伝えておきたいことなどがあれば、教えてください。

※例えば、授業、試験、宿題、先生との関係、部活動、他の生徒との関係、進路、学校生活全般、家族のことなど

→ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

---

33 あなた自身について気になっていることや困っていることなどがあれば、教えてください。

※例えば、授業、試験、宿題、先生との関係、部活動、他の生徒との関係、進路、学校生活全般、家族のことなど

→ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

---

34 その他、当委員会に尋ねたいことや伝えたいことなどありましたら、自由にお書きください。

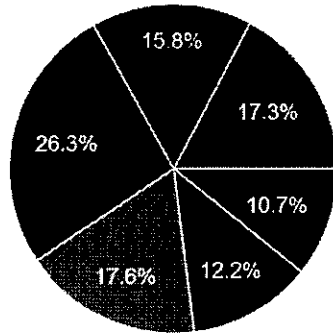
→質問は以上です。ありがとうございました。回答を終えたら「送信」を押してください。

長文回答

---

1 あなたの学年を教えてください。

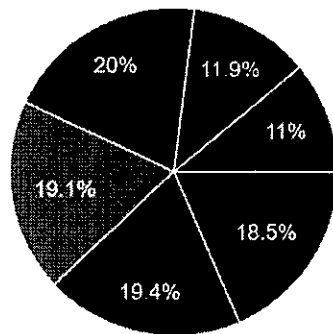
335 件の回答



- 中学校 1 年生
- 中学校 2 年生
- 中学校 3 年生
- 高等学校 1 年生
- 高等学校 2 年生
- 高等学校 3 年生

2 あなたのクラスを教えてください。

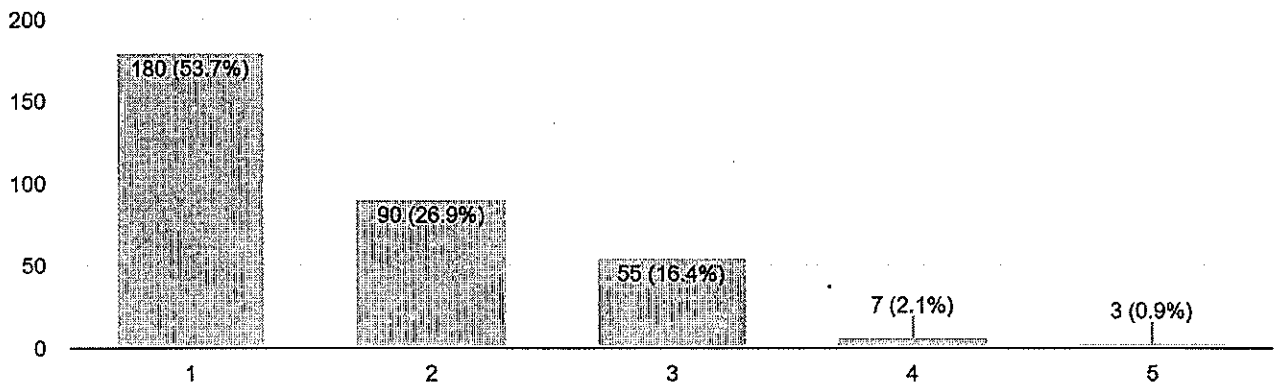
335 件の回答



- 1 組
- 2 組
- 3 組
- 4 組
- 5 組
- 6 組

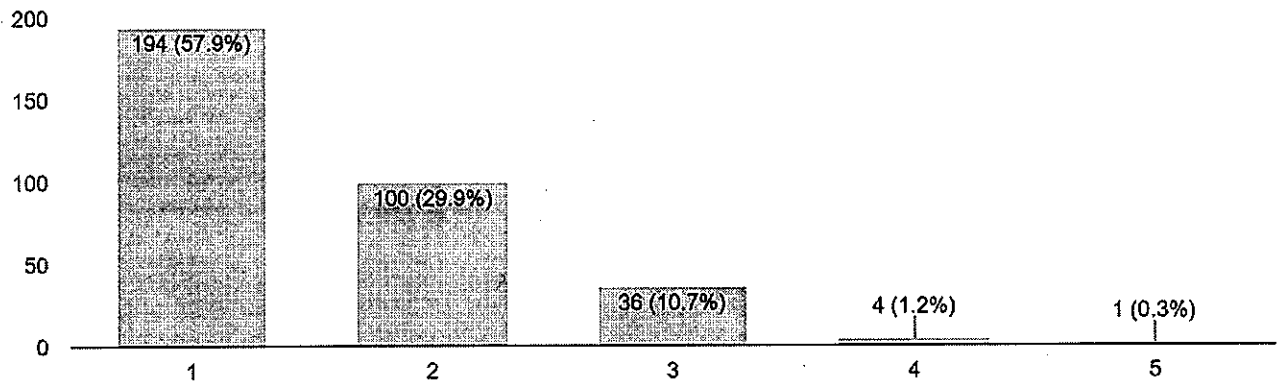
4 学校生活全般について、どのように感じていますか。

335 件の回答



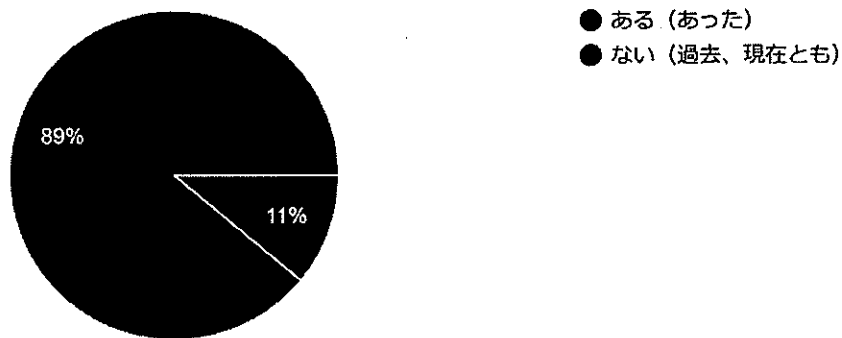
5 自分と他の生徒との関係について、どのように感じていますか。

335 件の回答



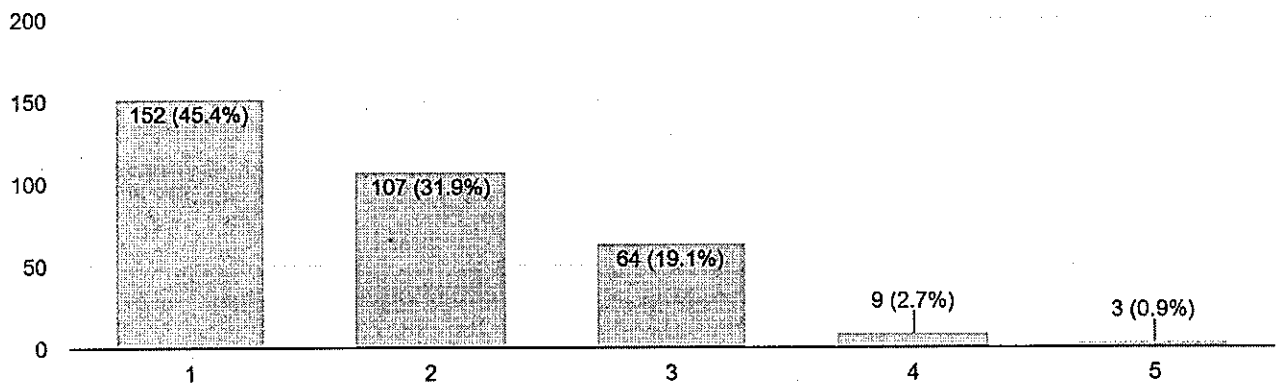
6 生徒の間で「いじめ」はありますか。 ※ 「い...使って悪口や嫌なことをされるなどがあります。

335 件の回答



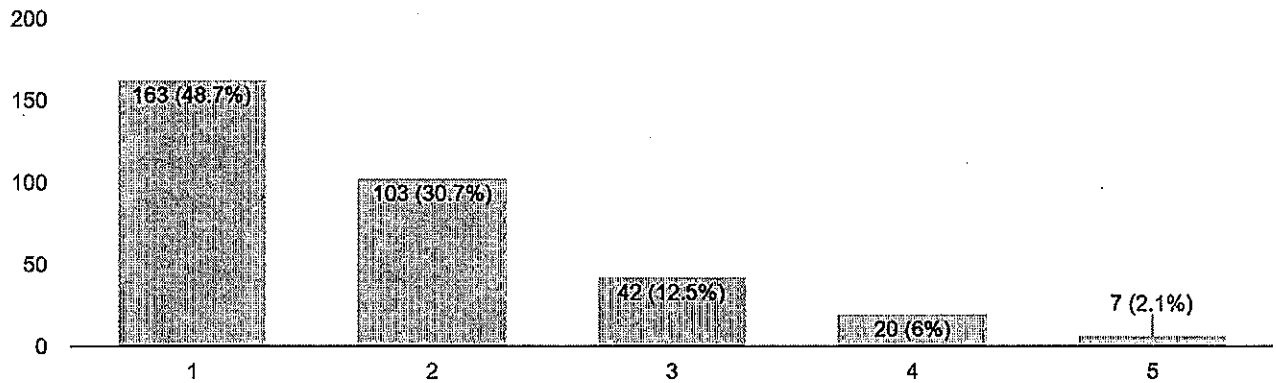
8 自分と先生との関係について、どのように感じ...でなく、教科担任や部活動顧問などを含みます。

335 件の回答



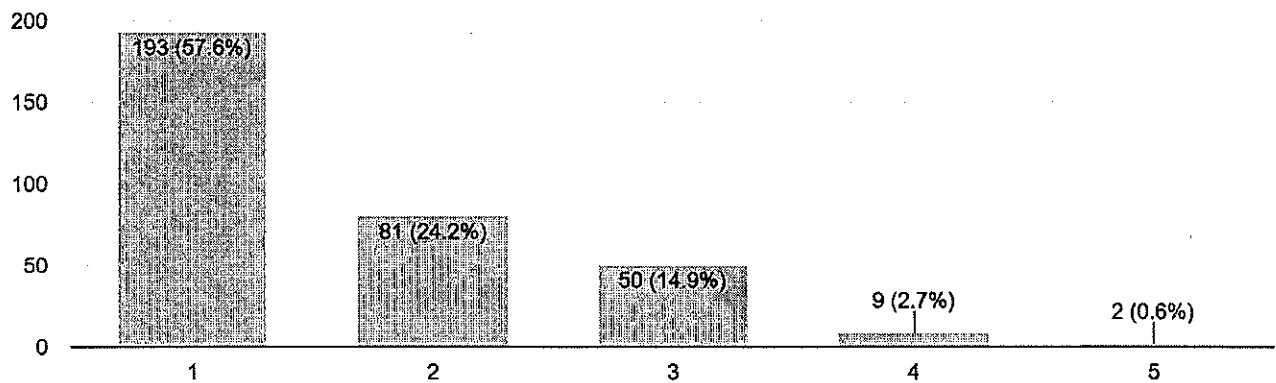
9 先生に分からないことを聞いたり、相談したりしやすい雰囲気はありますか。

335件の回答



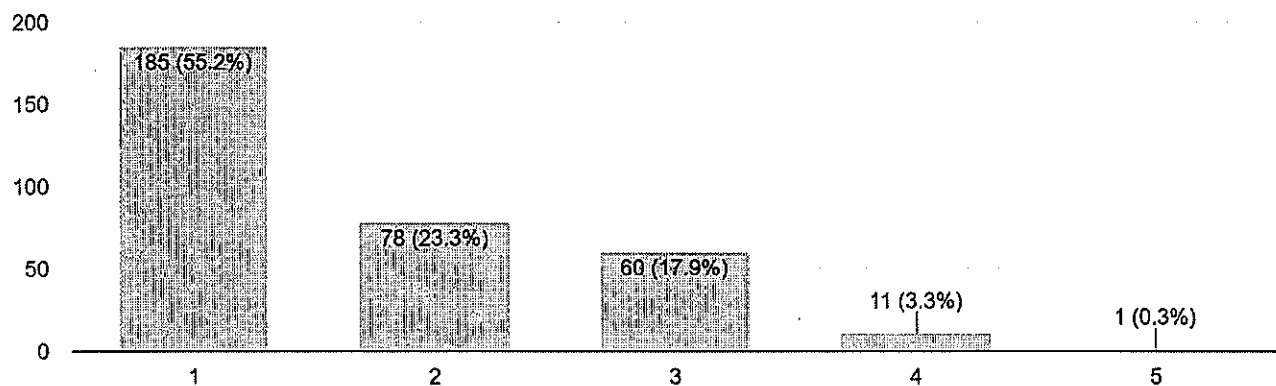
10 先生は生徒の話をよく聞いてくれますか。

335件の回答



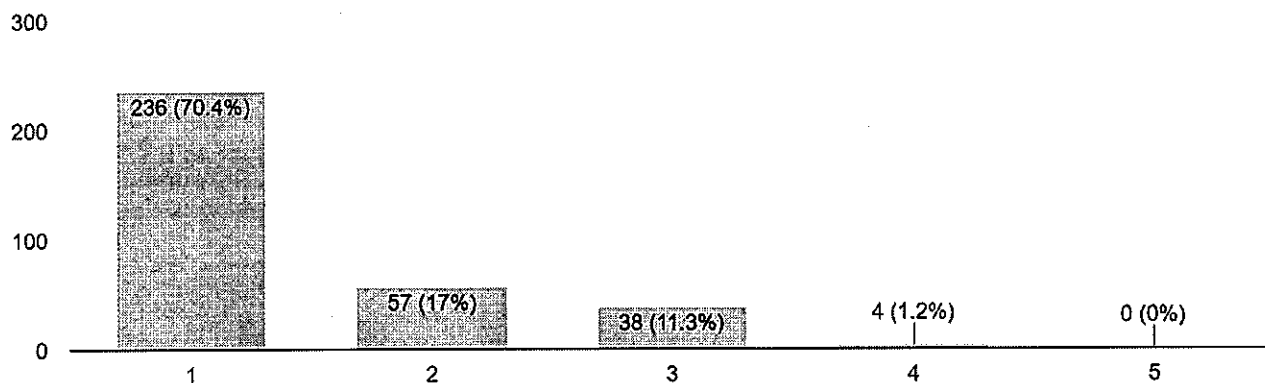
11 「いじめ」や悩み、困ったことがあったときに、先生は対応してくれますか。

335件の回答



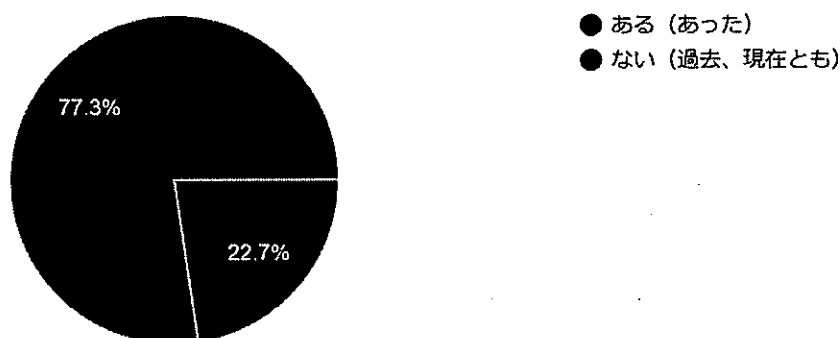
## 12 進路指導で自分の希望は尊重されていますか。

335件の回答



## 13 先生や職員のこと、困ったこと、悩んだこと...分が悪いと思込まれるなどが考えられます。

335件の回答

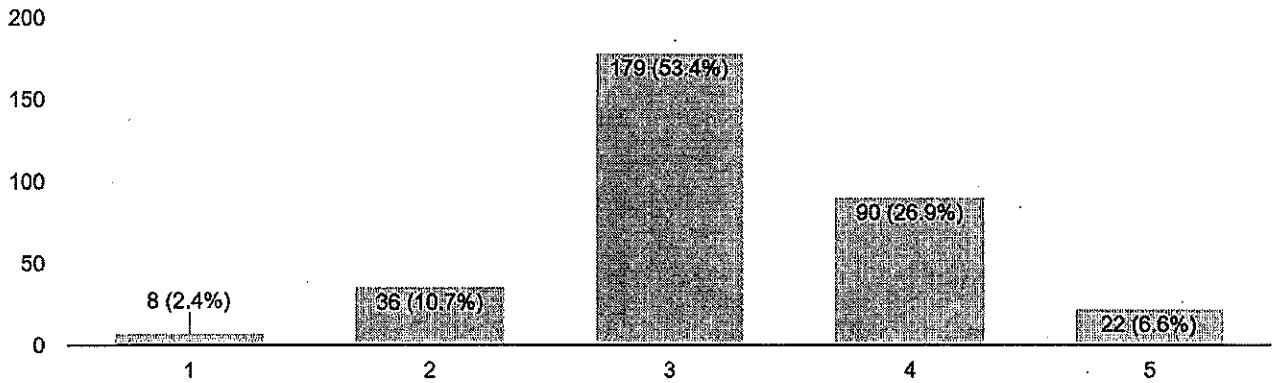


※「職員」とは、学校で働く、先生以外の様々な立場の方々を指します。

※「困ったこと、悩んだこと、おかしいと思うこと、嫌・苦手と思うこと」として、例えば、大きな声でどなられる、机などをたたく、消しゴムなどを投げられる、自分の言いぶんを聞いてもらえない、他の生徒の前でしかられる、人格を傷つけられる、連帯責任を取られる、小さなことで大きな罰を与えられる、自分が悪いと思込まれるなどが考えられます。

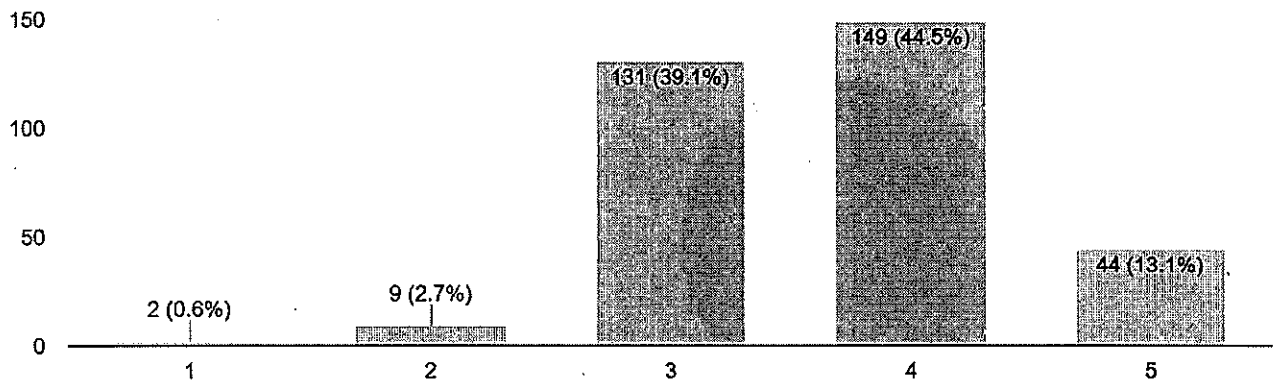
15 授業の内容について、全体的にどのように感じていますか。

335件の回答



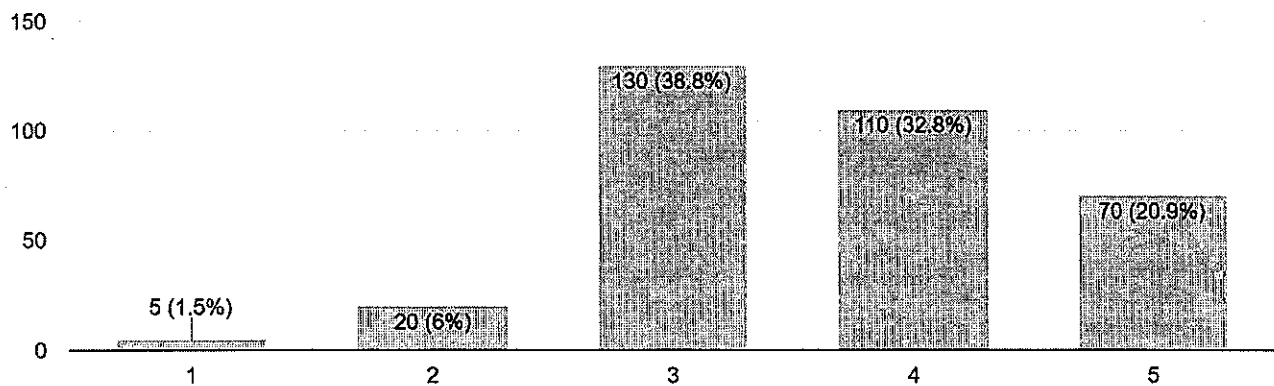
17 試験の難しさについて、全体的にどのように感じていますか。

335件の回答



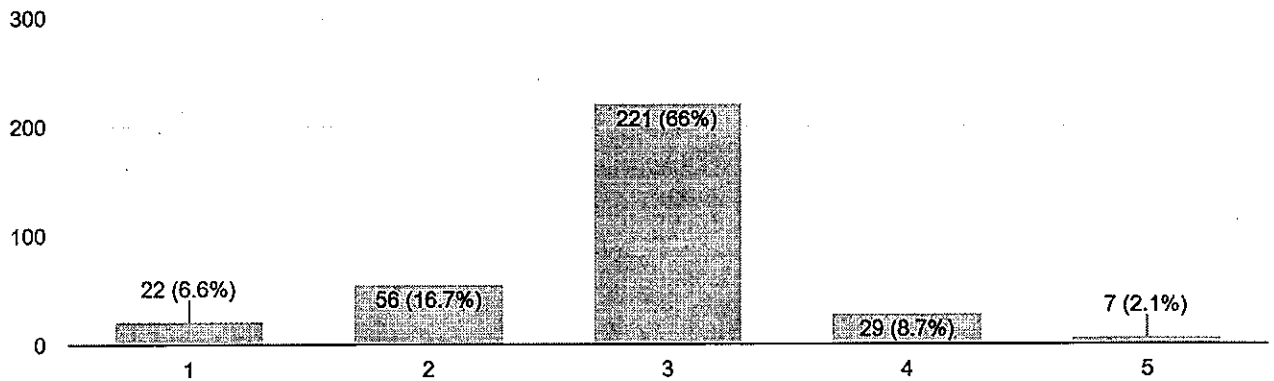
19 宿題の量について、全体的にどのように感じていますか。

335件の回答



21 宿題の提出期限について、全体的にどのように感じていますか。

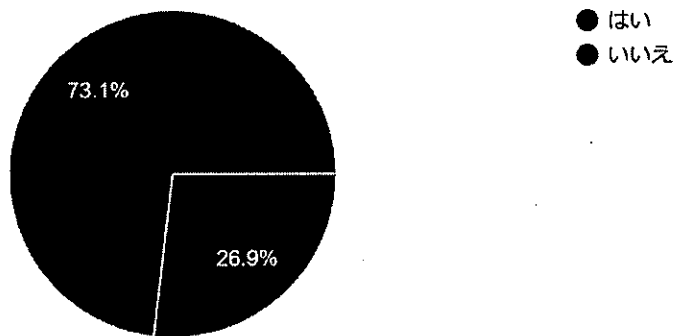
335件の回答



次に、Aさん（令和4年8月24日当時、B中学校2年■組在籍）

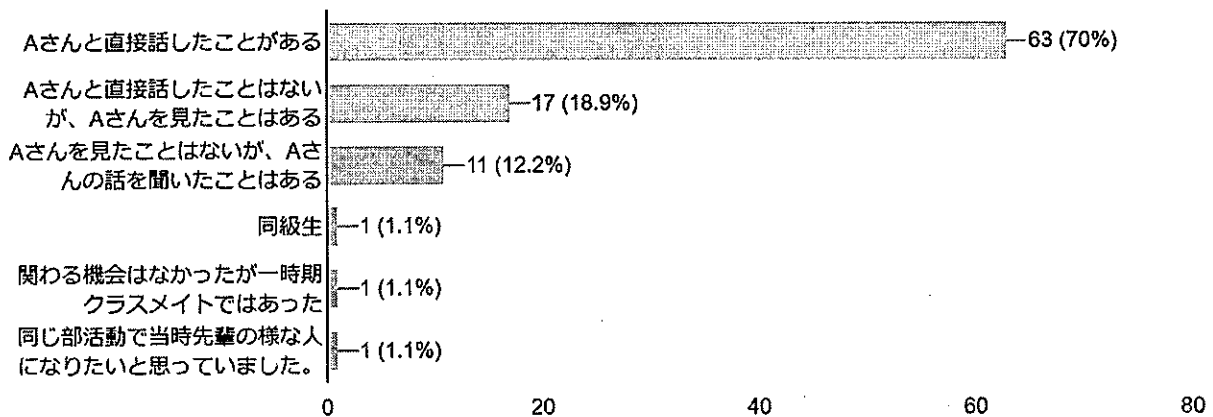
のことをお聞きます。24 あなたは、Aさんのことを知っていますか。

335件の回答

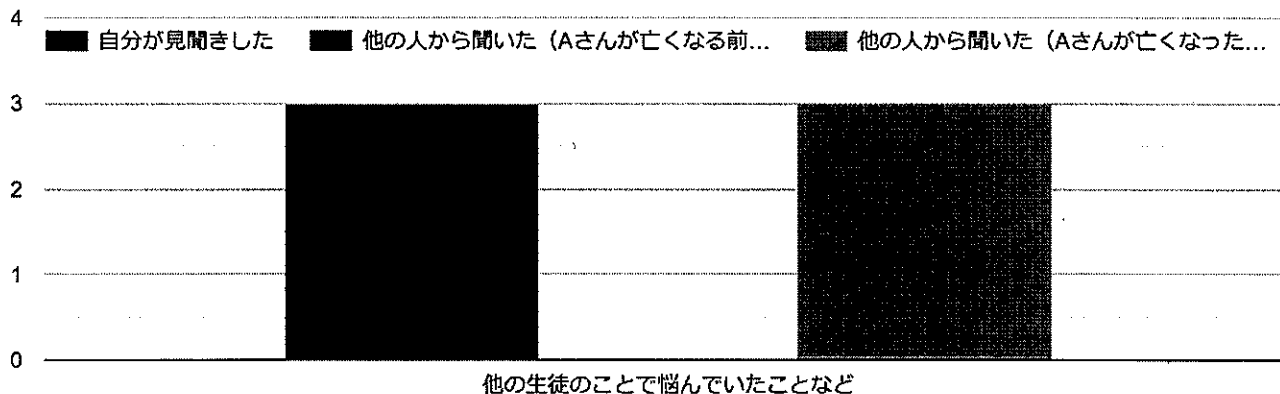


25 あなたは、Aさんとどのような関係でしょうか。

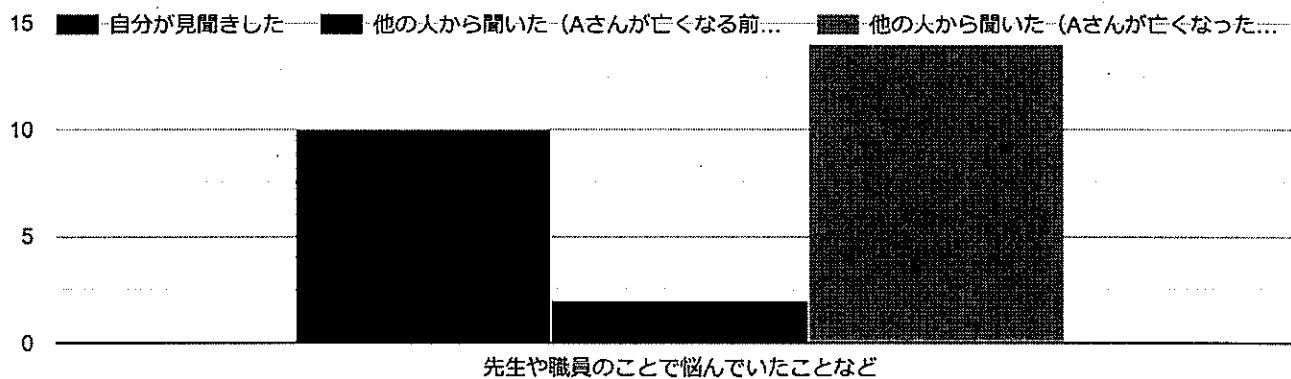
90件の回答



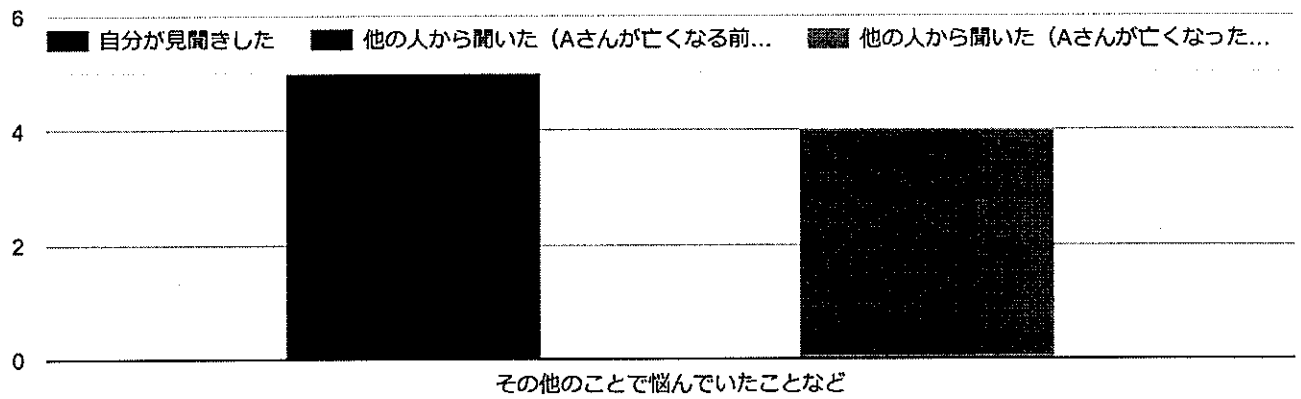
以前のAさんの状況についてお聞きします。26 ...さい。→ ない場合は次の質問に進んでください。



28 先生や職員のこと、Aさんが悩んでいたことや...。→ ない場合は次の質問に進んでください。



30 その他のことで、Aさんが悩んでいたことや困...い。 → ない場合は次の質問に進んでください。



## 第三者調査委員会アンケート

× :

お名前、ご連絡先などの個人情報は、当委員会による調査の目的のためにのみ使用します。  
 取得した個人情報は、個人情報の保護に関する法律に基づき、適切に取り扱います。  
 個人情報の取扱いに関するお問い合わせについては、次の窓口までご連絡ください。

広島県総務局総務課（広島県立学校生徒の死亡事案に関する第三者調査委員会事務局）  
 〒730-8511 広島市中区基町10番52号  
 電話：082-513-2809（ダイヤル）FAX：050-3156-3479

### 1 あなた（保護者・回答者）のお名前を教えてください。\*

※回答者のお名前は、当委員会の委員及び事務局以外には開示されません。

※このアンケートに対する回答内容は、当委員会が今後とりまとめる報告書において、回答者のお名前を伏せた形で引用することがあります。

短文回答

### 2 B中学校またはB高等学校に現在在籍しているお子様のお名前、学年、クラスを教えてください。\*

※お子様のお名前は、当委員会の委員及び事務局以外には開示されません。

※このアンケートに対する回答内容は、当委員会が今後とりまとめる報告書において、お子様のお名前を伏せた形で引用することがあります。

長文回答

AさんはB中学校に通っていました。そこで、まず、B中学校及びその併設校であるB高等 × :  
 学校について、教えてください。

【 最初にお読みください。 】

- お子様はB中学校に在籍したことがない場合には、B高等学校の状況について、教えてください。
- 以下の3～22の質問については、過去、現在を含め、お子様がこれまでB中学校及びB高等学校に在籍した期間全体の状況を踏まえて、お答えください。
- 学校に関する3～21の質問について、補足して説明したいことなど（例えば、質問に対する回答の理由など）があれば、22の質問に対する回答の中で説明してください。
- 科目を尋ねる質問（15・17・19・21）については、「中学〇年の××（科目名）」という形で教えてください。

3 お子様と他の生徒との関係について、どのように感じていますか。

	とてもよい	よい	普通	悪い	とても悪い
1人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 生徒の間で「いじめ」はありますか。\*

※いじめの具体例として、例えば、からかわれる、無視される、叩かれる、蹴られる、金品をたかられる、持ち物を隠される、嫌なことや恥ずかしいことをされる、携帯電話を使って悪口や嫌なことをされるなどがあります。

- ある (あった)
- ない (現在、過去とも)

5 もし「いじめ」について、お子様が見聞きし、または、お子様自身が経験したものがあ場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

6 お子様と先生との関係について、どのように感じていますか。

※「先生」とは、クラスの担任だけでなく、教科担任や部活動顧問などを含みます。

	とてもよい	よい	普通	悪い	とても悪い
1人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5人目のお子様	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 お子様と先生との関係が「悪い」または「とても悪い」場合は、その具体的な事情について教えてください。

→該当しない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

8 お子様が生に分からないことを聞いたり、相談したりしやすい雰囲気はありますか。\*

	1	2	3	4	5	
ある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ない

9 お子様について、「いじめ」や悩み、困ったことがあったときに、先生は対応してくれますか。\*

	1	2	3	4	5	
対応してくれる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	対応してくれない

10 進路指導でお子様の希望は尊重されていますか。\*

	1	2	3	4	5	
尊重されている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	尊重されていない

11 学校は保護者に十分な情報を提供していますか。\*

	1	2	3	4	5	
している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	していない

12 先生や職員から、お子様が体罰、暴言、その他不適切な指導、セクシュアルハラスメント等を受けたことがありますか。\*

※「職員」とは、学校で働く、先生以外の様々な立場の方々を指します。

※「不適切な指導」として、例えば、大声で怒鳴る、机などを叩く、消しゴムなどを投げる、生徒の言い分を聞かない、他の生徒の前で叱責する、生徒の尊厳を損なう指導をする、連帯責任を負わせる、些細なことで大きな罰を与える、罪悪感を与える指導を行う、などが考えられます。

ある (あった)

ない (過去、現在とも)

13 先生や職員から、お子様自身が体罰、暴言、その他不適切な指導、セクシュアルハラスメント等を受けたことがある (あった) 場合には、その具体的な内容を教えてください。

また、お子様自身はなくても、他の生徒が先生や職員から不適切な指導等を受けたとの話を聞いたことがあれば、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

14 授業の内容について、全体的にどのように感じていますか。\*

	1	2	3	4	5	
簡単	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	難しい

15 授業の内容が難しいと感じる科目がある (あった) 場合、その科目は何ですか。

※「 (お子様のお名前) が中学〇年時の×× (科目名)」という形でお答えください (17・19・21も同様です)。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

16 試験の難しさについて、全体的にどのように感じていますか。\*

	1	2	3	4	5	
簡単	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	難しい

17 試験が難しいと感じる科目がある（あった）場合、その科目は何ですか。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

18 課題の量について、全体的にどのように感じていますか。 \*

	1	2	3	4	5	
少ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	多い

19 課題の量が多いと感じる科目がある（あった）場合、その科目は何ですか。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

20 課題の提出期限について、全体的にどのように感じていますか。 \*

	1	2	3	4	5	
短い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	長い

21 課題の提出期限が短いと感じる科目がある（あった）場合、その科目は何ですか。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

22 その他学校生活全般について、思っていること、希望すること、問題と思うことなどがあれば、できる限り具体的に教えてください。

また、学校に関する3～21の質問について、補足して説明したいこと（例えば、質問に対する回答の理由など）、複数のお子様がいらっしゃる場合で、お子様毎に異なることなどがあれば、できる限り具体的に教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

...

次に、Aさん（令和4年8月24日当時、B中学校2年組在籍）のことをお聞きします。\*

23 あなたは、Aさんを知っていますか。

- はい
- いいえ

24 あなたは、Aさんとどのような関係でしょうか。\*

- Aさんと直接話したことがある
- Aさんと直接話したことはないが、Aさんを見たことはある
- Aさんを見たことはないが、お子様や知人からAさんの話を聞いたことはある
- その他: \_\_\_\_\_

以前のAさんの状況についてお聞きします。

25 他の生徒のことで、Aさんが悩んでいたことや困っていたこと（「いじめ」を含みます。）はありましたか。もしあった場合には、以下のうち、当てはまるものにチェックしてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

自分が見聞きした      お子様や知人などから...      お子様や知人などから...

他の生徒のことで悩ん...

26 もし他の生徒のことで、Aさんが悩んでいたことや困っていたことがあった場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

27 先生や職員から、Aさんが体罰、暴言、その他不適切な指導、セクシュアルハラスメント等を受けたことはありましたか。もしあった場合には、以下のうち、当てはまるものにチェックしてください。

※「不適切な指導」として、例えば、大声で怒鳴る、机などを叩く、消しゴムなどを投げる、生徒の言い分を聞かない、他の生徒の前で叱責する、生徒の尊厳を損なう指導をする、連帯責任を負わせる、些細なことで大きな罰を与える、罪悪感を与える指導を行う、などが考えられます。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

自分が見聞きした      お子様や知人などから...      お子様や知人などから...

先生や職員のことでの悩...

28 もし先生や職員から、Aさんが体罰、暴言、その他不適切な指導、セクシュアルハラスメント等を受けたことがあった場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

29 その他のことで、Aさんが悩んでいたことや困っていたことはありましたか。もしあった場合には、以下のうち、当てはまるものにチェックしてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

自分が見聞きした      お子様や知人などから...      お子様や知人などから...

その他のことで悩んで...

30 もしその他のことで、Aさんが悩んでいたことや困っていたことがあった場合には、その具体的な内容を教えてください。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

31 その他、Aさんについて、何か知っていることや伝えておきたいことなどがあれば、教えてください。

※例えば、授業、試験、課題、先生との関係、部活動、他の生徒との関係、進路、学校生活全般、家族のことなど

→ ない場合は次の質問に進んでください。

長文回答

---

32 その他、当委員会に尋ねたいことや伝えたいことなどありましたら、自由にお書きください。

**B I U** ☞ ✕

長文回答

---

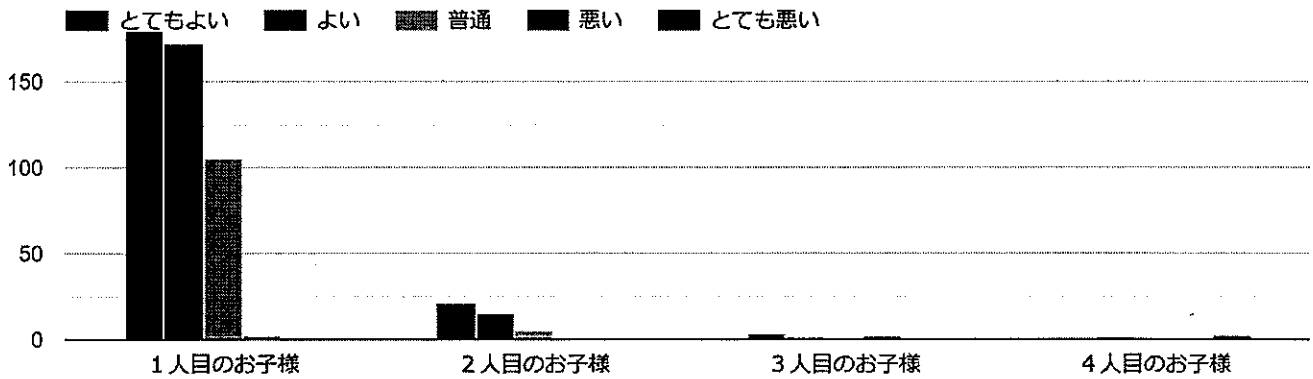
33 後日、追加で質問させていただきたいことが出てくるかもしれませんので、差し支えなければ、以下に、ご連絡先（メールアドレス、電話番号など）をご記入ください。

→質問は以上です。ありがとうございました。回答を終えたら「送信」を押してください。

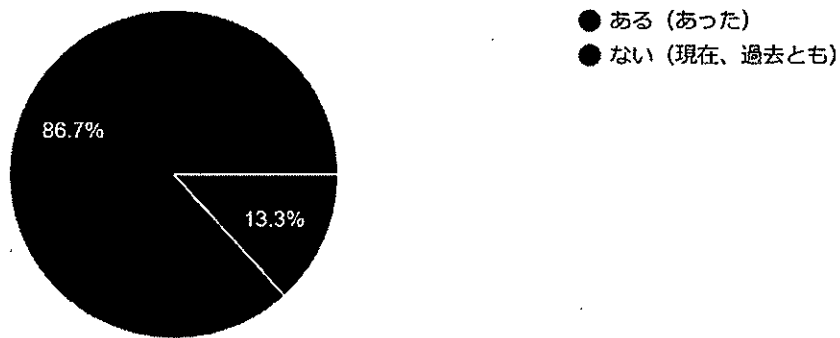
長文回答

---

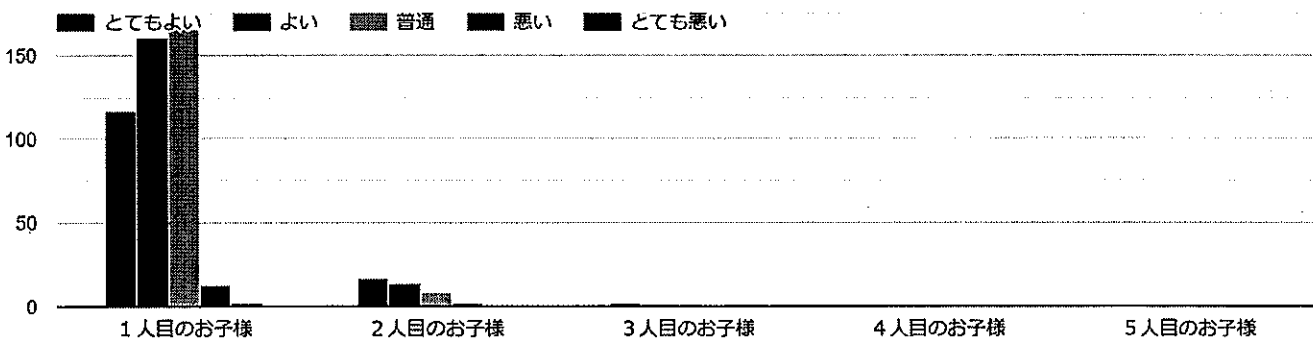
3 お子様と他の生徒との関係について、どのように感じていますか。



4 生徒の間で「いじめ」はありますか。 ※いじ...使って悪口や嫌なことをされるなどがあります。  
459 件の回答

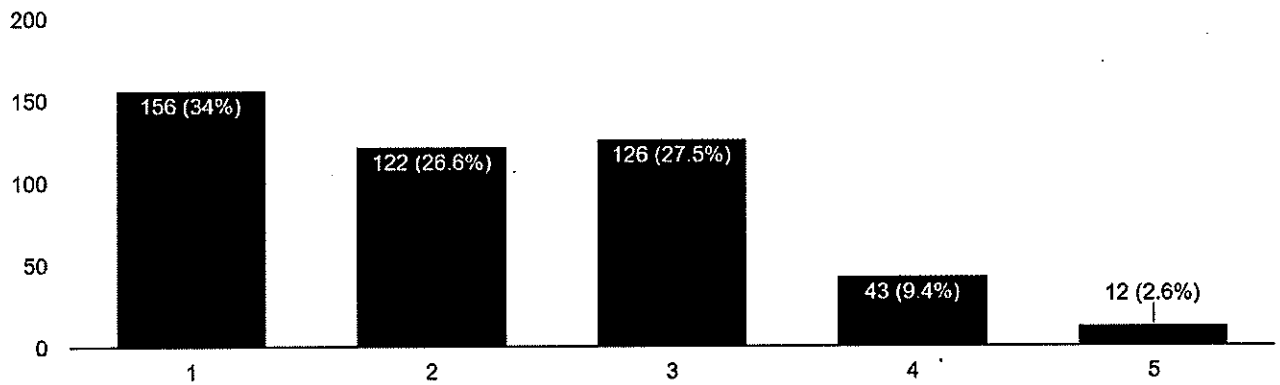


6 お子様と先生との関係について、どのように感じてい...だけでなく、教科担任や部活動顧問などを含みます。



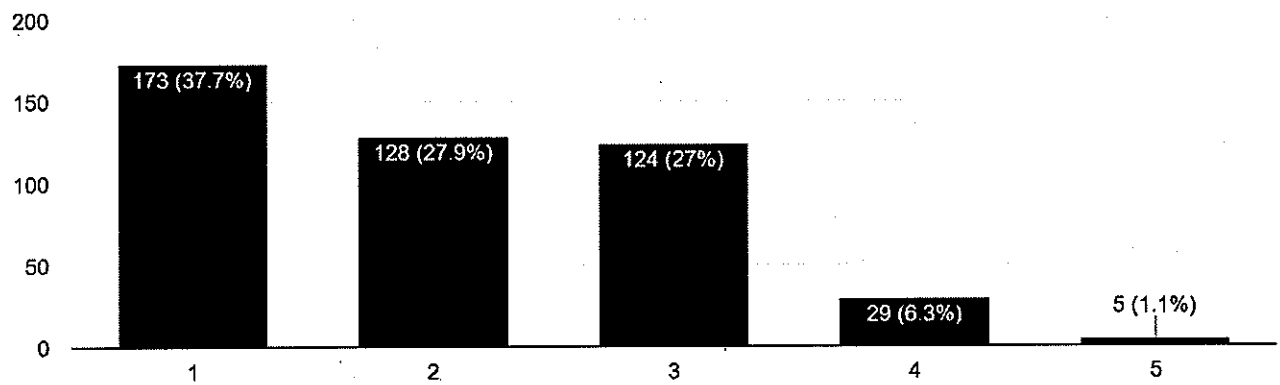
8 お子様が生に分からないことを聞いたり、相談したりしやすい雰囲気はありますか。

459 件の回答



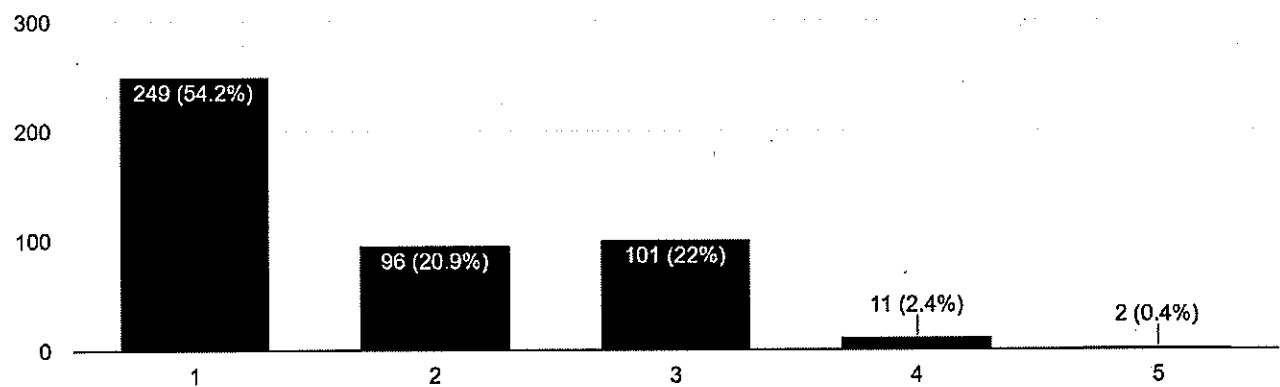
9 お子様について、「いじめ」や悩み、困ったことがあったときに、先生は対応してくれますか。

459 件の回答



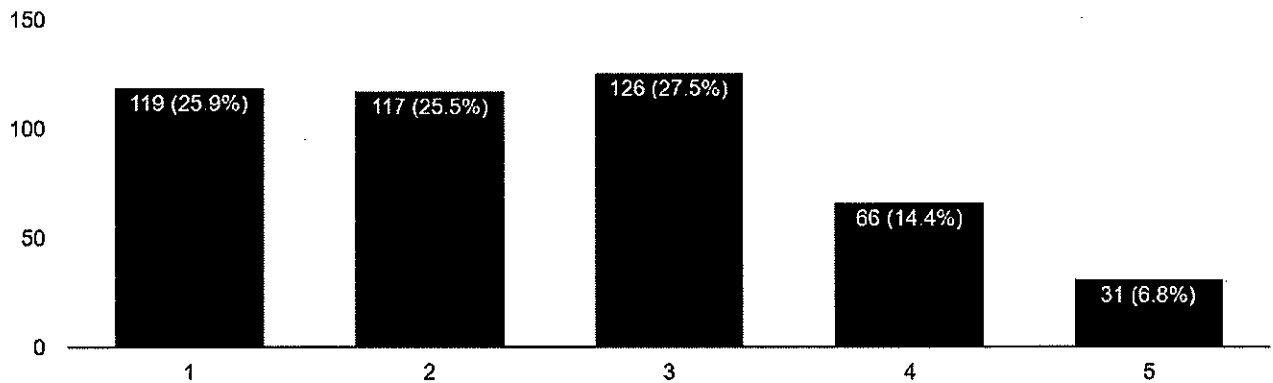
10 進路指導でお子様の希望は尊重されていますか。

459 件の回答



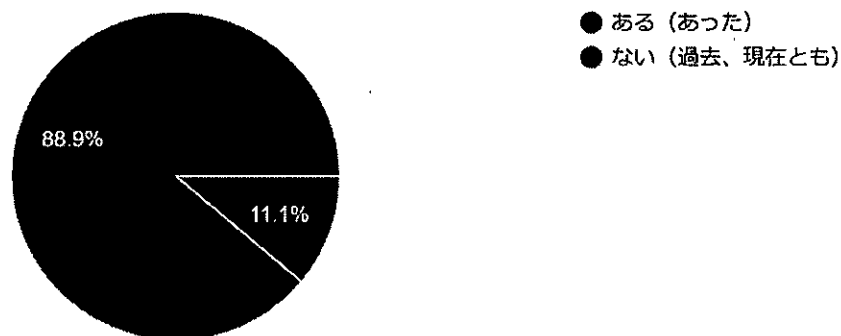
11 学校は保護者に十分な情報を提供していますか。

459 件の回答



12 先生や職員から、お子様が体罰、暴言、その...悪感を与える指導を行う、などが考えられます。

459 件の回答

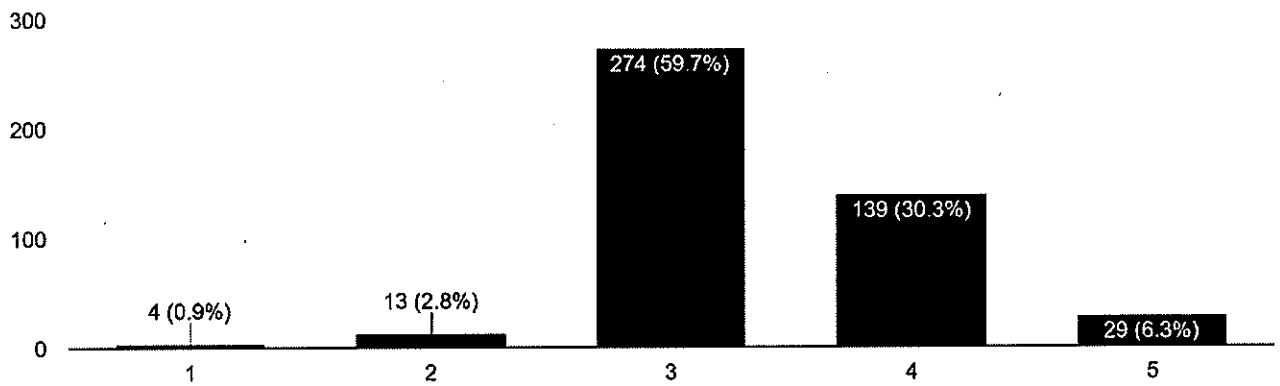


※「職員」とは、学校で働く、先生以外の様々な立場の方々を指します。

※「不適切な指導」として、例えば、大声で怒鳴る、机などを叩く、消しゴムなどを投げる、生徒の言い分を聞かない、他の生徒の前で叱責する、生徒の尊厳を損なう指導をする、連帯責任を負わせる、些細なことで大きな罰を与える、罪悪感を与える指導を行う、などが考えられます。

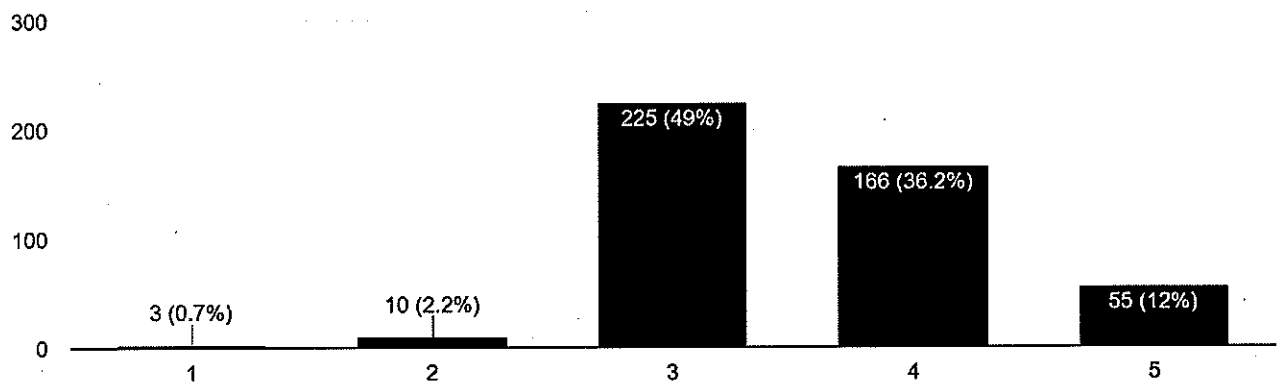
14 授業の内容について、全体的にどのように感じていますか。

459 件の回答



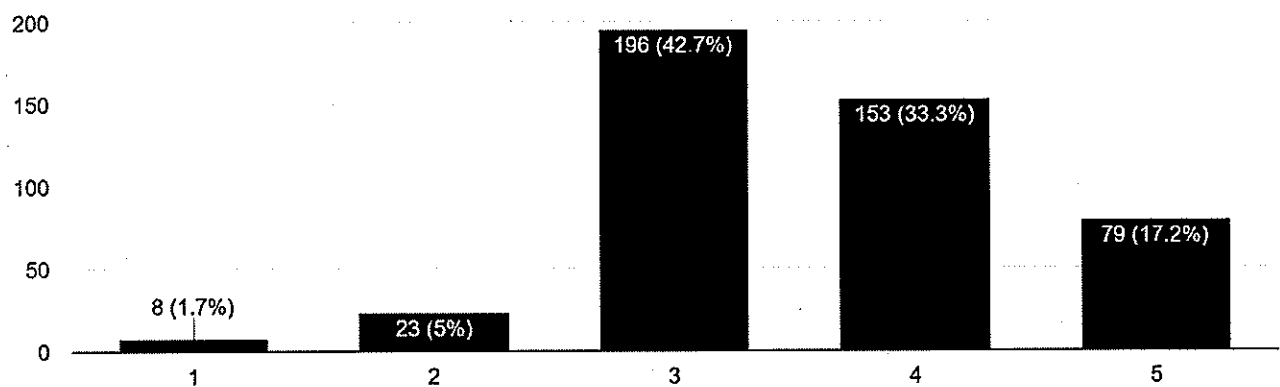
16 試験の難しさについて、全体的にどのように感じていますか。

459 件の回答



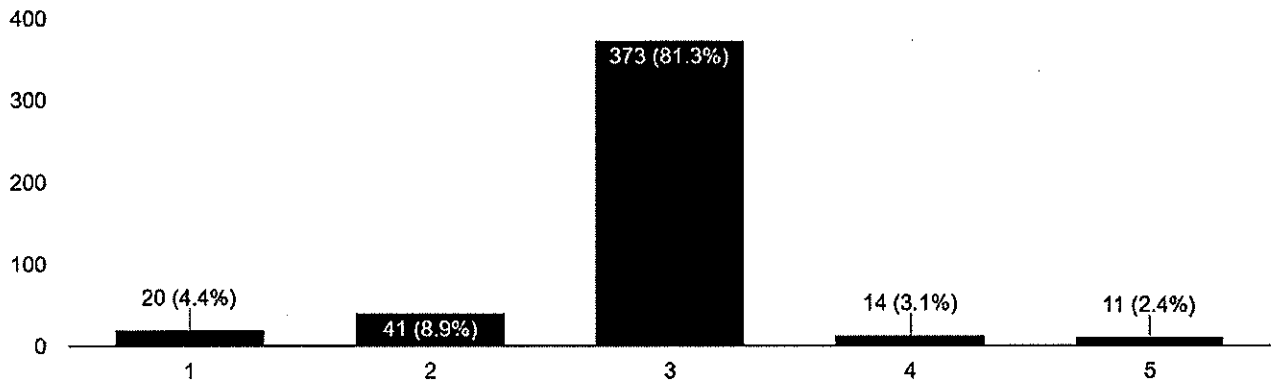
18 課題の量について、全体的にどのように感じていますか。

459 件の回答



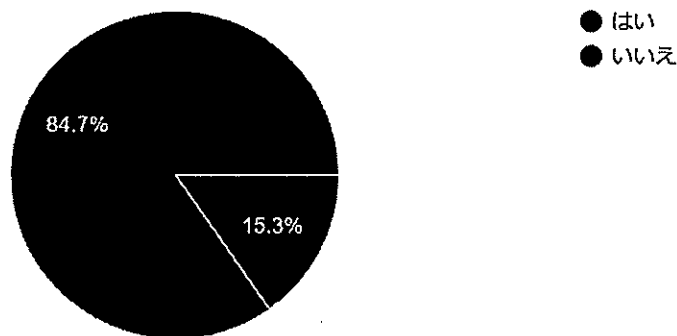
20 課題の提出期限について、全体的にどのように感じていますか。

459 件の回答



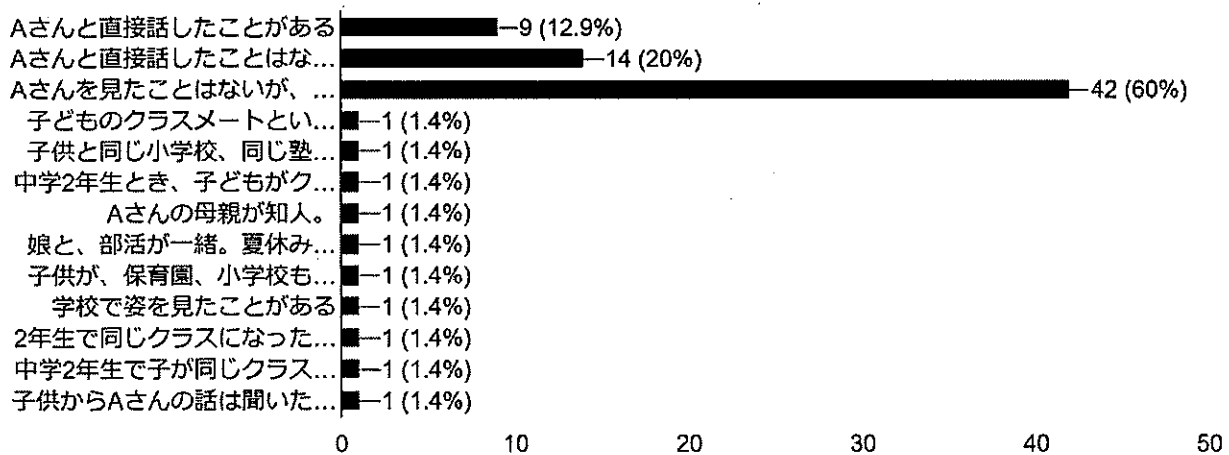
次に、Aさん（令和4年8月24日当時、B中学校2...す。23 あなたは、Aさんを知っていますか。

459 件の回答

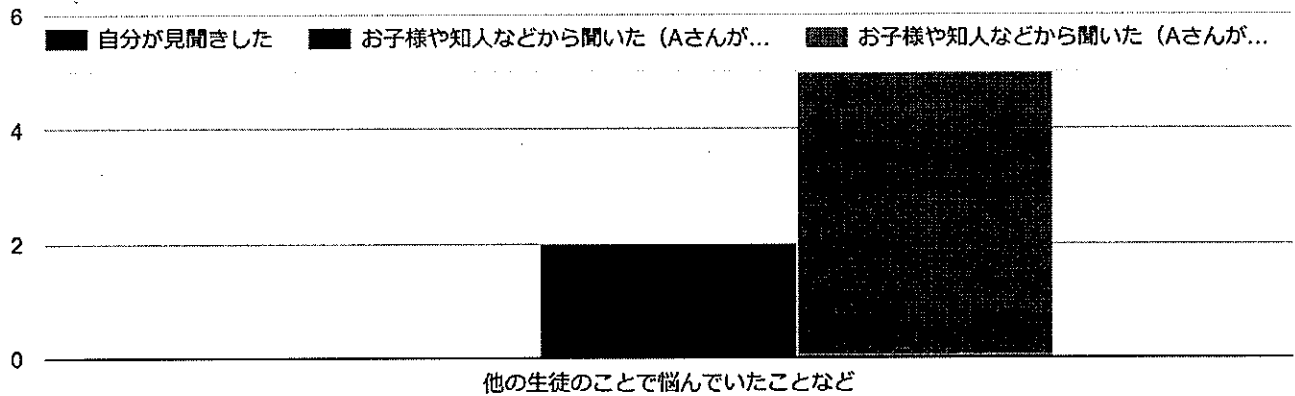


24 あなたは、Aさんとどのような関係でしょうか。

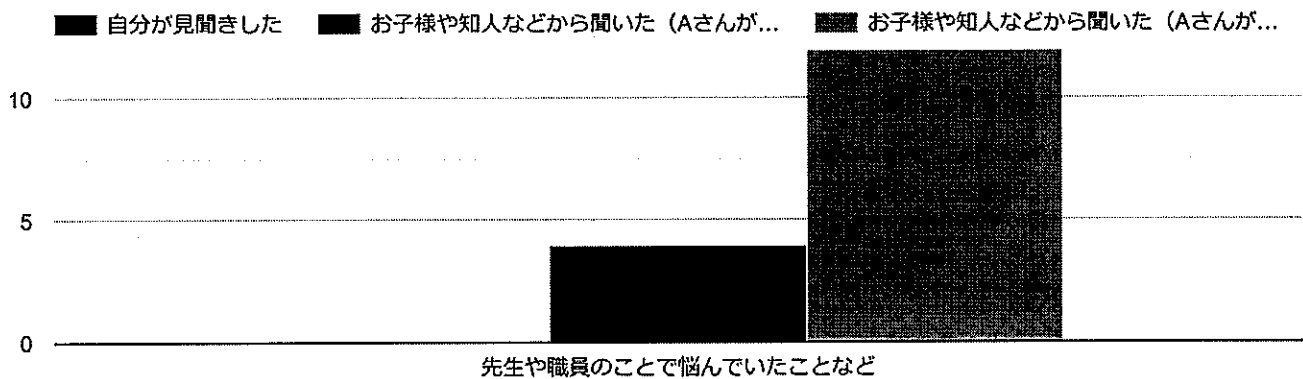
70 件の回答



以前のAさんの状況についてお聞きします。25 ...さい。→ ない場合は次の質問に進んでください。



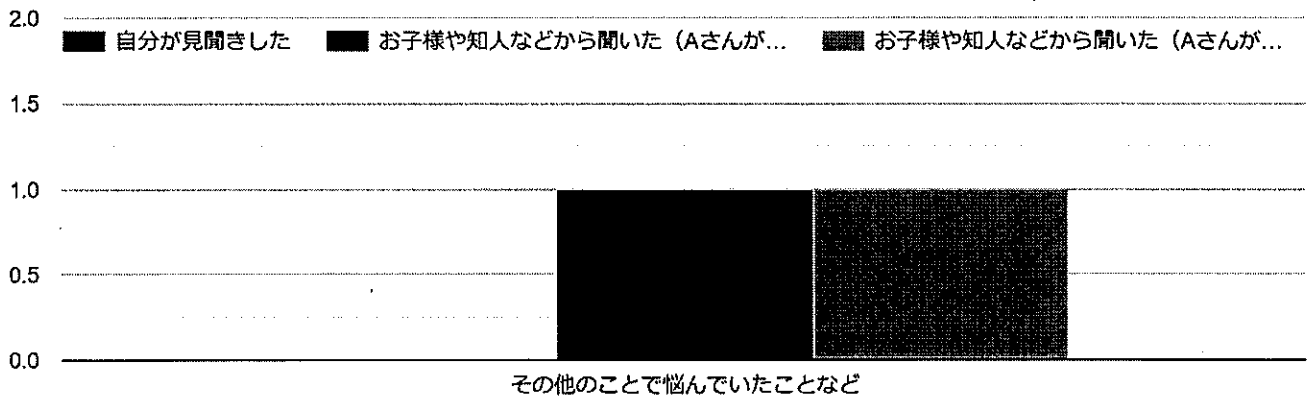
27 先生や職員から、Aさんが体罰、暴言、その他...す。→ ない場合は次の質問に進んでください。



※「不適切な指導」として、例えば、大声で怒鳴る、机などを叩く、消しゴムなどを投げる、生徒の言い分を聞かない、他の生徒の前で叱責する、生徒の尊厳を損なう指導をする、連帯責任を負わせる、些細なことで大きな罰を与える、罪悪感を与える指導を行う、などが考えられます。

→ ない場合は次の質問に進んでください。

29 その他のことで、Aさんが悩んでいたことや困...い。 → ない場合は次の質問に進んでください。





## 時 系 列 表

【出生～小学校卒業】 ※H=平成、R=令和

時期	遺族作成の記録記載の事情	その他の資料記載の事情
H20.4.■	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Aさんが出生 正期産。妊娠経過は順調。母子ともに一週間ほど入院。姉とは六歳差。</li> </ul>	
H20.9 頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 母が職場復帰（週2日）。民間ベビーシッター会社で姉とともに自宅にてマンツーマンの保育。父の育児参加は極めて良好。おむつ替えや調乳、買い出し、入浴介助など、毎日率先して行った。姉との関係も良好で、アニメ『プリキュア』や『崖の上のポニョ』と一緒に映画館に観に行く。よく食べよく眠り、機嫌よく笑う。生後11か月の時、キッチンのテーブルの上に自力でよじ登り、得意げに笑っていた。</li> </ul>	
H21.6 頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 母の勤務が週4日になり、保育園通園開始（送迎は父）。 同学年の園児はAさんをいれて五人（女子三人、男子二人）で、小規模。本人の性格は、温和で温厚。いつもニコニコ、楽し気に笑っている。少し臆病なところがあり、新幹線が通過する際の轟音や、打ち上げ花火の爆音を恐れた。街中で大声で怒鳴ったり騒いだりする大人も怖がった。緑の衣服が好きで一時期凝った。鳥が好き。新幹線が好きでプラレールを集めた。ディズニーやアンパンマンにはあまり興味を示さず、NHK-Eテレの動物番組『ダーウィンが来た!』や『ピタゴラスイッチ』、民放の『鉄腕DASH!』が好きだった。友達とけんかや玩具の取り合いなどをした記憶はない。男子にも女子にも人気があり、大人の指示をよく聞ける子だった。毎年の運動会は両親と父方の祖父母が観に来ていた。 発熱などの病時は、病児・病後児保育室を利用していた。そういう時にも泣いてぐずるようなことは殆どなかった。他に持病はなく、インフルエンザ</li> </ul>	

	<p>など以外で保育園を休んだことはない。</p>	
H22 頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2 歳頃から英会話教室のベビー英会話クラス参加（中 2 の夏まで毎週）</li> </ul>	
H23 頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3 歳頃から毎年春に花粉と黄砂によるアレルギー反応が出るようになる</li> </ul>	
H24 頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4 歳頃から水泳教室に通う（小学 4 年頃まで）</li> </ul>	
H27.4 頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小学校に入学 放課後学童保育を利用開始 外遊びより屋内でする将棋や折り紙、ボードゲームなどを好んだ。漫画や絵本を読んでいることも多かった。迷路やクイズ、もの探しゲーム本、科学解説本を好んだ。一度だけ、ゲームの順番をめぐり、同学年の早生まれの子がルールを理解していなかったため、A さんがひどく怒ったことがあった。指導員に「A 君は 『できる』 から、『できない』 子がいることが理解できないらしい」と言われた。姉が早生まれであったため月齢による発達差を理解していた母が、「困ったときは A が怒るのではなく、先生に相談しなさい。A はパパのような大人になりたいでしょう。パパは怒鳴ったりしないでしょう？」と言ったところ、以後は怒ることなく、指導員に相談するようになった。『注意を一度で理解できる』 ことに、指導員とともに驚いた。成績は優秀で、小学校のテストはほぼ百点だった。忘れ物などで注意された記憶はない。夏休みの宿題は終盤に時間のかかる工作などがたまる傾向はあったが、計画的に終わらせていた。毎年の理科の自由研究は父と楽しくとりくんでいた。工作クラブに参加していた。折り紙や独楽、けん玉が好き。生き物が好き。運動は得意ではないが苦手でもなかった。旅行先ではアスレチックや乗馬などをしていたので、体を動かすことが嫌いだったわけではない。健康状態は良好で、前述の花粉・黄砂アレルギー</li> </ul>	

	<p>ギー以外問題はなかった。インフルエンザ以外で学校を長期間休んだことはない。新幹線・電車好きは相変わらずで、プラレールからNゲージへ集める対象が変化した。</p>	
H29頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生から塾の科学教室に参加。キッズ携帯を保有（父母姉のみ通話可能）</li> </ul>	
H30頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4年生の『二分の一成人式』では、将来は「研究者になるぞ!」と書いていた</li> </ul>	
H30秋頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ある日突然「学校へ行きたくない。いじめの友達がいる」と言う。隣のクラスの子が、しつこくからかったり揚げ足をとったりするとのこと。一度Aさんが我慢できずに喧嘩になりかけ、担任に仲裁されている（この時、担任の教諭が「仲直り」と称して強引に握手させたので、Aさんの不信感を招いた。）。不登校にはなっていない。両親は、Aさんは嫌なことがあってもかなり我慢してから大人に訴えるタイプだと理解した。その後5年生で仲直り。成績は優秀、塾に通っているおかげでさらに優秀になっていた。</li> </ul>	
R2頃	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生の時、学校で転倒して膝を縫うケガを負った。友人関係は良好</li> <li>・6年生の春、姉が大学入学のため自宅を出る</li> </ul> <p>→1人部屋になる。キッズ携帯からスマホへ変更。SNSやオンラインゲームをしない・友達とメールをしない、などの親との約束は守っていた。天体望遠鏡を買ってもらい、ISSや星を撮影する、宇宙に関するTVや図鑑を観ることが好きになった。天文学者になることも考えるようになった。ロボット組み立てキットが好きで、楽しく作っていた。立体地図模型『やまつみ』の大山や阿蘇山も熱心に組み立てた。TV番組『高専ロボコン』・『魔改造の夜』・『コズミックフロント』・『鳥人間コンテスト』は必ず観ていた。『東大王』といったクイズ番組が好きで、問題を考えることも好きだった。アニメ、漫画も好</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生時の一貫模試広島県版（第1回）では1番/238の成績</li> </ul> <p>&lt;小学校児童指導要録抄本&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「総合所見及び指導上参考となる諸事項のうちの必要事項」として、「理科では、豊富な知識を生かして事象を考えたり、実験結果から考察できることを論理的に説明したりした。環境委員会の活動では、ビオトープの池の整備に尽力した。生き物を大切にする気持ちがあり、どんな命も大切にしていた。R2.7.8 教研式全国標準診断的学力検査 国語 70 算数 72」</li> <li>・「各教科の学習の記録」として、国語、</li> </ul>

R3.3 頃	<p>きで、親と一緒に読む・観ているものが多かった。「お笑い」のネタを考えることが好きだった。笑点や吉本新喜劇のTV番組が好きで、家族で大阪へ旅行した際は、『なんぼグランド花月』に行けて喜んでいました。</p> <p>→途中で塾を変更</p> <p>・小学校を卒業</p>	<p>社会、算数、理科、図画工作、家庭、外国語は3、音楽、体育は2の評定</p> <p>・「特別の教科 道徳(学習状況及び道徳性に係る成長の様子)」として、『自分を振り返り、高めていこうと考えた。「節度、節制」の学習では、教材と自分の生活を重ねて考え、「親に頼らず自分のことは自分で行い、さらに人のことも手伝えるようになりたい。」という思いをもった。』</p>
--------	--	--

【中学校入学～】 ※R=令和

日付	行事・祝日等	遺族作成の記録記載の事情	その他の資料記載の事情
[R3]			
4.1	木 閉舎		
4.2	金 閉舎		
4.3	土 閉舎		
4.4	日 閉舎		
4.5	月		
4.6	火 就任式、第1学期始業式、		
4.7	水 入学式、入舎式	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ流行中で、父のみが出席。母は1年次担任(B教諭)に面会していない。</li> <li>・(入学後)部活動に入部</li> </ul>	
4.8	木 第2回PTA常務理事会		
4.9	金		
4.10	土 第1回実力テスト		
4.11	日		
4.12	月		
4.13	火		
4.14	水 対面式		
4.15	木 第2回PTA理事会		
4.16	金 心電図		
4.17	土		

4.18	日			
4.19	月			
4.20	火			
4.21	水			
4.22	木	尿検査 (一次)		
4.23	金	尿検査 (一次)		
4.24	土	中体連春 季大会		
4.25	日	中体連春 季大会		
4.26	月			
4.27	火			
4.28	水	身体測定 (AM)		
4.29	木	昭和の日		
4.30	金	遠足		
日付不明			・英語教師 (B 教諭・1 年次担任) に、英語ノートのまとめ方に不 備があると「誠意をもって完璧 にしる!」と他の生徒の前で怒鳴 られた。	
5.1	土	閉舎		
5.2	日			
5.3	月	憲法記念 日、閉舎		
5.4	火	みどりの 日、閉舎		
5.5	水	こどもの 日、閉舎		
			・体調不良となる (朝起きること が難しくなる。トイレにこもっ ている時間が延び (30 分～1 時 間弱)、「だるい」と言うこと が増えた。一方、夜更かしした り、一旦就寝したのに深夜 1 時 ～2 時ごろ起きている様子	
5.6	木	MMCT		
5.7	金	PTA 総 会、学級 懇談会		
5.8	土			

5.9	日			
5.10	月	中間考査		
5.11	火	中間考査		
5.12	水			
5.13	木			
5.14	金			
5.15	土	中体連県選手権大会予選		
5.16	日	中体連県選手権大会予選		
5.17	月			
5.18	火			
5.19	水			
5.20	木	内科検診		
5.21	金			
5.22	土			
5.23	日			
5.24	月			
5.25	火	生徒総会		
5.26	水	尿検査(二次)		
5.27	木			
5.28	金			
5.29	土			
5.30	日	第1回実用英語技能検定(一次)		
5.31	月	教育実習(~6/18)		<p>&lt;課題提出に関する記録・5月&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の新中間プリント(問題集解答用)について、不備があり再提出。期日に提出できたものの、不備があったため。提出物にその内容を示した付箋を貼り、再提出を促した。翌日には修正して提出することができた。(不備の内容を示し再提出を促す対応は、他の生徒に対しても同様に行なっている。)</li> <li>・数学の体系ノート、レポートについて</li> </ul>

				て、不備・不足。受け取り、点検しその時に、本人に返す。今後は、不備等がないように気をつけるように言う。なお、対応した場所はいずれも職員室。
日付不明			・数学の教師（C教諭）に、2回、職員室で指導された。	
			・（6月）B教諭から「授業中に居眠りしていることがある」と聞かされた。	
6.1	火			
6.2	水	歯科検診		
6.3	木	内科検診		
6.4	金			
6.5	土			
6.6	日			
6.7	月			
6.8	火			
6.9	水			
6.10	木			
6.11	金	文化祭、教育実習終了(2週間)		
6.12	土	文化祭（一般公開日）(夜閉舎)		
6.13	日	閉舎		
6.14	月	6/12 振替休日		
6.15	火	遅刻防止週間		
6.16	水	遅刻防止週間		
6.17	木	遅刻防止週間、耳鼻科検診、尿検査(二次)	・Q-Uテスト『不満足』	・hyper-QU 実施 →不満足（学級生活不満足群）
6.18	金	遅刻防止週間、MMCT、教育実習		

		終了(3週間)、眼科検診、尿検査(二次)		
6.19	土	中体連○ ○地区大会		
6.20	日	中体連○ ○地区大会		
6.21	月			
6.22	火			
6.23	水			
6.24	木		・母から姉へ、Aさんの体調不良と、スマホを預かった件についてメールで報告	
6.25	金			
6.26	土	日本漢字能力検定		
6.27	日	第1回実用英語技能検定(二次)		
6.28	月			
6.29	火	期末考査		
6.30	水	期末考査		<課題提出に関する記録・6月> ・数学の体系ノートについて、不備・不足。受け取り、点検しその時に、本人に返す。今後は、不備等がないように気をつけるように言う。なお、対応した場所は職員室。
日付不明			・B教諭に、授業中の居眠りを指摘された。 ・C教諭に、1回、職員室で指導された。	
7.1	木	期末考査	・期末テスト前までに提出する課題が複数遅れた。体調不良がつづく。	
7.2	金			
7.3	土			
7.4	日			
7.5	月			
7.6	火			

7.7	水			
7.8	木			
7.9	金			
7.10	土	実用数学 技能検 定、閉舎		
7.11	日	閉舎		
7.12	月			
7.13	火			
7.14	水			
7.15	木			
7.16	金			
7.17	土			
7.18	日			
7.19	月			
7.20	火			
7.21	水	第1学期 終業式、 MMCT、 基礎力充 実講座	・（夏休み中）夏休み中は部活に 通っていた。部活が終わると大 学にいき、父の研究室で休憩と 課題を行い、塾がある日は塾へ 通っていた。時々、食事の際に ぼんやりと宙を見つめ、箸が止 まっていることがあった。声を かけるとハッとして食事を再 開した。悩みなどを言うことは なかった。	<令和3年度成績通知表> ・第1学期の評定 理科は5、国語、社会、数学、音 楽、美術、保険体育、技術・家 庭、英語は4
7.22	木	海の日		
7.23	金	スポーツ の日		
7.24	土	〇〇総合 体育大会		
7.25	日	〇〇総合 体育大会		
7.26	月	基礎力充 実講座、 三者相談 会		
7.27	火	基礎力充 実講座、 三者相談 会		
7.28	水	三者相談 会		

7.29	木	三者相談 会		
7.30	金			<p>&lt;課題提出に関する記録・7月&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の教科書活用ノートについて、前回提出時よりも内容が深まっており、ノートに肯定的なコメントを書いている。</li> <li>・担任としての連携内容として、三者相談では、生徒にも配布した夏休み課題一覧表を保護者にも一部手交している。この時点では大きな提出遅れ等は見られなかったので、長期休みで学習リズムを崩さないようにしようという話をした。</li> </ul>
7.31	土			
8.1	日			
8.2	月			
8.3	火			
8.4	水			
8.5	木			
8.6	金			
8.7	土			
8.8	日	山の日・ 閉舎	<p>・新品のノートに「死にたい」と書いていた</p>	
8.9	月	閉舎		
8.10	火	閉舎		
8.11	水	閉舎		
8.12	木	夏季一斉 閉庁、閉 舎		
8.13	金	夏季一斉 閉庁、閉 舎		
8.14	土	閉舎		
8.15	日	閉舎		
8.16	月	夏季一斉 閉庁、閉 舎		
8.17	火			
8.18	水			
8.19	木			

8.20	金			
8.21	土			
8.22	日			
8.23	月		・課題が計画通りにできていなかった(始業式直前に徹夜をする羽目になった)	
8.24	火	第2学期 始業式、 MMCT	・(8.24~8.31)提出した課題に不備があり、B教諭に連日教室や廊下で指導された。	
8.25	水			
8.26	木			
8.27	金			
8.28	土	第2回実 力テスト		
8.29	日			
8.30	月	短期入寮 1G		
8.31	火	短期入寮 2G		<p>&lt;課題提出に関する記録・8月&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の新中間プリント(問題集解答用)について、遅れて提出。(以下のようなやり取りを期間中に継続して行っていました。) B教諭:夏休み課題の新中間プリント(提出物の名称)再提出できそうか。Aさん:まだ終わっていない。B教諭:つまりいて提出できないとか、やり方がわからなくて提出できないということもあるので、提出が遅れることはあり得る。大切なのは、その際の報告、連絡、相談である。提出が遅れているのだから、今の取り組み状況や、提出したことの報告等を必ず担任や教科担当の先生と行うように。Aさん:わかりました。※提出はしたものの、教員へ自分から声掛けを行うことが苦手な様子を受け取ったので、今後提出物に不備等があった場合には、こちらからも積極的に声をかける必要があると感じた。</li> <li>・英語の文法のまとめプリントについて、遅れて提出。文法まとめの夏休み課題を提出できなかった。B教諭:文法まとめのプリントはどうしたのか。Aさん:無くしたかもし</li> </ul>

				<p>れません。B教諭:もう少し早めに相談してほしかった。ルーズリーフ等別紙でいいので提出すること。Aさん:わかりました。(後日別紙を提出している。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語の実カテストに向けた演習プリントについて、再提出のものが提出できていない。実カテストに向けた問題演習プリントについて、再提出(解説やポイントを書き込んでいない等の軽微なミスについてのもの)をお願いしたが、なかなか提出ができなかった。定期的に声をかけ、提出を求めたが、最終的には再提出できなかった。</li> <li>英語の教科書活用ノートについて、遅れて提出。授業の中で回収をする提出物であったが、提出できなかった。忘れた生徒に対しては、個別に話をして、次の授業に持ってくるように伝えた。(実際、遅れたものの数日後には提出することができた。)</li> <li>なお、対応した場所は、いずれも教室や教室前廊下等。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>(9月)体調不良は続いており、特に午前中調子が悪かった。朝起こしても一度では起きられず、起きてもソファで目を閉じてじっとしている、朝食後にまたベッドで横になってしまう、という調子だった(「学校に行きたくない」と言ったことはない)。下痢が増え、トイレに駆け込むことも多かった。「食べると下痢をする」と言っていた。</li> </ul>	
9.1	水	短期入寮 3G		
9.2	木	短期入寮 4G		
9.3	金			
9.4	土			
9.5	日			
9.6	月	短期入寮 5G		

9.7	火	短期入寮 6G		
9.8	水	短期入寮 7G		
9.9	木			
9.10	金			
9.11	土			
9.12	日			
9.13	月	運動会予 行		
9.14	火	運動会準 備MMCT		
9.15	水	運動会		
9.16	木			
9.17	金	運動会予 備日		
9.18	土			
9.19	日	閉舎		
9.20	月	敬老の 日、閉舎		
9.21	火		・母から姉へ、Aさんの体調不良 について「起立性調節障害だ と思う」とメールで報告	・担任としての連携内容として、 9/21(火)12:45 父親から電話あり。 B教諭が対応。父親曰く、朝、本人 が「だるい」、「休みたい」と訴え てきたとのこと。保護者は体調に 問題はないので学校に行かせた。 母親は寝不足を心配している（ち なみに当該生徒はその時携帯電話 を取り上げられている）。B教諭か らは保護者に対して、課題が出せ ていないことが気になると伝え た。ここでは夏休み明け以降の課 題提出が滞っている現状を話し、 心配していると伝えている。特に トレーニングノートは提出できて いない状況が続いていたので、心 配していると伝えた。
9.22	水			
9.23	木	秋分の日		
9.24	金			
9.25	土			
9.26	日			
9.27	月			

9.28	火			
9.29	水			
9.30	木	中間考査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中間考査までに提出する課題があり、数学の『体系ノート』の課題が間に合っていなかった。</li> </ul>	<p>&lt;課題提出に関する記録・9月&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の教科書活用ノートについて、遅れて提出。提業の中で回収をする提出物であったが、提出できなかった。忘れた生徒に対しては、個別に話をして、次の授業に持ってくるように伝えた。(実際、遅れたものの数日後には提出することができた。)</li> <li>・ 英語のトレーニングノートについて、未提出のまま。(以下のようなやり取りを期間中に継続して行っていました。) B教諭: トレーニングノート(提出物の名称)が未提出なのだが、提出できそうか。Aさん: はい。B教諭: いつごろに提出できそうか。(上のやり取りが何日か続き、本人が設定した提出日が守れていないので…) B教諭: 自分で設定した期日なのだから、きちんとやり切るように。ただ、もし計画通りにいかなかった場合、どうすれば良いかわかるか。Aさん: 先生に相談する。B教諭: その通り。それが今できていない。取り組み始めて、ペースが遅かったり、間に合いそうになかったりする場合は、早めに連携すること。これをまずは習慣化すること。Aさん: わかりました。※このやり取りも何回か行ったが、結局提出することができなかった。時折、厳しく説諭することもあった。なお、対応した場所は教室、廊下等。</li> <li>・ 数学のリポートについて、遅延。個別に対応はしていないが、全体に「課題完了していないものは。早くだしきろう」と随時クラス等で促す。10月の提出まで未提出のまま、10月に持参した時には完了していたため合わせて確認した。</li> </ul>
10.1	金	中間考査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ (10.1~10.14) B教諭に連日、教室や廊下で「時に厳しく」指導された。</li> </ul>	

10.2	土			
10.3	日			
10.4	月		・ワクチンの副反応で学校を休む	
10.5	火			
10.6	水		・C教諭に遅れていた課題（体系ノート）を提出した際、「ワクチンの副反応だかなんだか知らんけど、ちゃんと朝出すように」と叱責された。	
10.7	木			
10.8	金			
10.9	土			
10.10	日	第2回実用英語技能検定（一次）		
10.11	月	遅刻防止週間	<p>・B教諭より、6日C教諭に提出したはずの課題が出ていないと報告</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>遺族によると、「iPadに関して、当時『無断持ち帰り』という連絡を担当からは受けていません。この記録は、県教委の詳細調査のためにまとめられており、保護者の認識内容と異なります。」とのことである。</p> </div>	<p>・担任としての連携内容として、10/11(月)17:00 ごろ、B教諭が父親と電話連絡を行った。当該生徒のiPad 不正使用疑いについて情報共有を行った。事実としては、学校保管が原則であるはずのiPadを当該生徒が勝手に持ち帰っていることが9月終わりにわかって学校で指導している。保護者との連携の結果、保護者が把握している限り、当該生徒はiPadを2回持ち帰りをしていた。そのうち1回はYouTubeを閲覧するためにiPadを持ち帰っていた。当該生徒は10/9(土)に母親のiPadを早朝に無断で使用しており、家庭でも指導を受けていたとのこと。当該生徒は当時携帯電話を解約されており、ICT機器の依存について心配な状況であった。</p>
10.12	火	遅刻防止週間	・AさんがC教諭に訊ねるが、「受け取っていない」と言われるのみ	
10.13	水	遅刻防止週間	・母がB教諭・C教諭あてに手紙を書き、D-Lifeに挟んで提出するが、読まれず	
10.14	木	遅刻防止週間	・母の手紙を読んだB教諭・C教諭に、Aさんは職員室に呼び出された。「先生たちに『なんじゃこれは!』と怒鳴られた。C教	<p>・担任としての連携内容として、10/14(木)B教諭が保護者から手紙を受け取る（手紙の最後には、10/13(水)に書いたとあった）。手紙</p>

		<p>論には『受け取っていないものはない』『もし出てきたら、謝ってやるよ』と言われた」と、帰宅後泣き出した。夜、B教諭から自宅へ電話あり。「提出していない課題が他にも複数ある。六月からたまっている」「不備があってもいいから、提出物の期限を守って出してほしい」と言われると、Aさんは「先生は、僕とお母さんとで、言うことが違う!」と悔し泣きした。母がノート類を調べると、全くやっていないのではなく、ほぼ完成して答え合わせを残すものや、中途半端に止まっているものが多かった。両親がAさんに訊ねたところ、一学期のはじめに英語ノートのまとめ方が指示通りにできていなかったことがあり、部活参加中のAさんのところへ、B教諭が『誠意をもって完璧にやれ!』と怒鳴りこんできた。教室に連れもどされ、やり直しをさせられた、と。数学と英語の課題は、締め切りを示されずに一度に大量にだされる。いつまでにすればよいか分からず戸惑いながら進めていると、ある日突然に締め切りを告げられる。それで提出しようとした際に「あ。ここ答え合わせやってない」「このページやるの忘れた」と不備に気づき、不完全なまま提出するとまた怒鳴られると考え、怖くて出せなくなったとのこと。</p>	<p>の趣旨としては、「提出したはずの体系ノート(数学の課題)が未提出扱いになっている。学校の管理体制はどうなっているのか」というもの。学年、管理職(D教頭)で話し合い、B教諭が以下の3点について事実や学校の思い、方針を保護者に電話で伝えた。①「体系ノート」について(C教諭の手元がない)当該生徒は「多分提出した」という認識である。一方でC教諭は受け取っていないという認識で、体系ノートを提出したかどうかについては職員室で話題に上がることもなかった。C教諭は「万が一(C教諭が)体系ノートを受け取り、その評価を記入し忘れていたとしても、体系ノートはその場で当該生徒に返しているか、他の生徒と同じタイミングで一斉に渡しているはずである。」と説明した。保護者は、B教諭に対しては、「別の場所から体系ノートが出てきて、C教諭による検印がされていれば当該生徒が一度は提出していたかどうかがわかるので、まずは改めて教室内やカバンの中も含めて探して欲しい。」とお願いした。B教諭は、クラス全体に翌10/15(金)に当該生徒の体系ノートを見なかったか呼びかけることを確認した(その結果当該生徒の体系ノートを見かけた生徒はいなかった)。②他の課題の提出状況や連携不足の件について「リポート」(同様に数学科の課題)については、当該生徒は、2学期中間考査後提出したとチェックリスト(考査終了後に配布された2学期中間考査の課題一覧表に生徒自身が提出したかどうかのチェックをしていくもの)に○をしているが、まだ実際にはC教諭に提出がされていなかった。体系ノート同様、B教諭及びC教諭がずっと声をかけている状況であった。仮に、体系ノートを提出していたとしても、体系ノー</p>
--	--	---	---

				トをC教諭に提出したという報告をB教諭は受けていなかったの で、B教諭及びC教諭は未提出だ と思って指導をしていた。英語の 課題であるトレーニングノート (9月にB教諭が父親と連携済 み)もまだ提出されていなかった。 体系ノートの件だけでなく他の面 も心配であった。③未提出のまま になっていることで評価が下がっ てしまうのか。0から取り組み直 すとどうなるか。B教諭から保護 者へ以下のことを伝えている。「課 題は学習の習慣づけとしての側面 もある。提出が遅れる＝教科の学 力が落ちる、という流れで成績が 下がることは十分にあり得る。個 別にどれくらい下がるという話は 申し上げられない。」
10.15	金	遅刻防止 週間		
10.16	土	中体連秋 季大会		
10.17	日	日本漢字 能力検 定、中体 連秋季大 会		
10.18	月		・C教諭に遅れていた課題(リピ ート)を提出した際、「そうや って遅れたのに報告もせず、今 さら出しても、受け取る義理は ない!」と拒絶された。	・数学のレポートについて、遅延。B 教諭に9月分と10月分の課題が出 ておらず、連絡もないことを伝え、 職員室に呼ぶ。職員室に来た際に、 Aさん「レポート出しにきました」 C教諭「なんで今日まで連絡も何 もしなかったのか。遅れて出して 受け取る義理はない。以前の提出 の時も出せない時は提出できる日 を約束するように言っていた。」と 指導。課題が出せない場合は、事前 に教科担へ理由等を言いに来るよ う学年全体で指導を行っていた。 当該生徒については、5月・6月の 提出課題である体系ノート・リピ ートにおいて、どの提出物が正確 な記録には残っていないが、事前 に連絡をせず、遅れて提出するこ とが複数回あり、その際に事前に

				<p>連絡をするように指導を行っている。他の生徒に対しても遅れるときには必ず担当教科の先生に約束しに行くように同様な指導を行っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学の体系ノートについて、未提出。レポートの提出を行う際に、体系ノートが出ていないことを指摘。Aさんは「提出した」というため、C教諭「確認をとりたいからノートをもう一度出してほしい」と伝える。しかし、Aさんは「ノートがなくなった」と言い、確認が取れずにいた。B教諭とも連携をし、クラスの方でも探してもらうように頼む。ノートが見つからないため。今後の提出物を頑張るように言う。</li> <li>・なお、C教諭が対応した場所は、いずれも職員室。</li> </ul>
10.19	火	短期入寮	<ul style="list-style-type: none"> <li>・父が学校へ電話。C教諭、D教頭、B教諭へ、一連の対応について相談した。</li> <li>・学校の課題提出に関する記録について、『携帯電話の「解約」は中学2年の夏だった。1年時は預かっただけ。2年の6月に祖母に写メを送っている。』 『10/19(火)の電話内容は、①10/14から5日待ったが、教員から体系ノートの扱いに関する説明がないことへの問合せ、②レポートを提出した時に「受け取る義理はない。」と言われたことについて。本人が恐怖を感じている、泣いている、パワハラじみていないかと抗議している。』</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担任としての連携内容として、10/19(火)体系ノートの扱い(体系ノートが学校で見つかったかどうか、またどのように成績に反映されるか)について、その後学校から連絡がないことを受け保護者から学校に電話があった。第三者に話を聞いてもらいたいとの保護者の希望でD教頭が対応。放課後、折り返しB教諭が保護者に連絡。本人の学習習慣を固めていくための協力体制を確認した。また、提出物を受け取ってもらえなかったことに対して、遅れながらも頑張って提出した生徒や保護者の気持ちを大切にしたい対応をとるようにC教諭とはD教頭が話をした。</li> <li>・保護者とのやりとりとして、10月19日保護者(父親)から連絡。B教諭と連携し、管理職につなぐ。父から「レポートの提出時の先生の対応と体系ノートがなくなったことについて、第三者に聞いてほしい」とのことで管理職が対応。D教頭:保護者(父親)から状況を聞き、レポートの提出時の先生の対応について保護者の思いを聞く。生徒にとつ</li> </ul>

				て前向きになれる指導のお願いがあり、提出が遅れているが、頑張って提出した生徒や保護者の気持ちを大切にしたい対応をとるように担当者に話をする。
10.20	水			
10.21	木			
10.22	金			
10.23	土	閉舎		
10.24	日	閉舎		
10.25	月			
10.26	火			
10.27	水	球技大会		
10.28	木	MMCT		
10.29	金	授業参観、PTA研修会		
10.30	土			
10.31	日	実用数学技能検定	・母が本人に訊くが、「転校はしたくない」と言った。	
11.1	月			
11.2	火			
11.3	水	文化の日		
11.4	木	MMCT	・Q-Uテスト『不満足、孤立感』 「学校へ行きたくない：5」	・hyper-QU実施 →不満足・孤立感（学級生活不満足群）
11.5	金	公開授業研究会		
11.6	土			
11.7	日	第2回実用英語技能検定（二次）		
11.8	月			
11.9	火			
11.10	水			
11.11	木			
11.12	金			
11.13	土	中体連○ ○地区大会		

11.14	日	入試事務 説明会、 中体連○ ○地区大 会		
11.15	月			
11.16	火			
11.17	水			
11.18	木			
11.19	金			
11.20	土	閉舎		
11.21	日	閉舎		
11.22	月			
11.23	火	勤労感謝 の日		
11.24	水	期末考査		
11.25	木	期末考査	・ (11.25~11.30) B教諭に、教室 等で繰り返し指導された。	・英語の新中間プリント(問題集解答 用)について、提出日の後1週間程 度(11.25~11.30)、再提出のものが 提出できていない。提出した後、不 備があり課題に付箋を貼り再提出 を促したが提出できなかった。そ のため、数日に渡り、教員と連携を 必ず行うことを伝えるために指導 を行った。なお、対応した場所は教 室等。
11.26	金	期 末 考 査、地域 清掃		
11.27	土			
11.28	日			
11.29	月			
11.30	火			
日付不明			・「遅れた課題を提出する際、理 由を話すと『それはあなたの都 合でしょう!?!』と毎回言われる。 そうすると、頭が真っ白になっ てもうどう答えればいいのか分 からない」と言った。	
12.1	水			
12.2	木			
12.3	金			

12.4	土			
12.5	日			
12.6	月			
12.7	火			
12.8	水			
12.9	木			
12.10	金			
12.11	土			
12.12	日			
12.13	月			
12.14	火			
12.15	水			
12.16	木			
12.17	金			
12.18	土			
12.19	日			
12.20	月	三者相談会		
12.21	火	三者相談会		
12.22	水	第2学期 終業式、 MMCT、 三者相談 会		<令和3年度成績通知表> ・第2学期の評定 理科、美術、技術・家庭は5、国 語、数学、音楽、保険体育、英語 は4、社会は3
12.23	木	基礎力充 実口座、 三者相談 会	(冬休み中) ・『英語1年新中学問題集』P128 に、弱々しい文字で「こんな人 生もう嫌だ」と書いていた。 ・父が「死にたい」と書かれたノ ートを発見。母が本人に訊ねる が返事なし。 ・母が本人に訊くが、転校は希望 しなかった。	
12.24	金	基礎力充 実講座、 三者相談 会		
12.25	土			<塾・英語>9:30~10:50 ・冬課題が終わっていなかったため 授業中に進めました。問題中に出

				てくる単語に習っていない単語が出てくると書けないことがありました。悩んだ単語は復習しておきましょう。忘れ物が目立つので、必ず見る所に持ち物リストを用意するように伝えています。
12.26	日	夜閉舎		
12.27	月	閉舎		
12.28	火	冬季一斉閉庁、閉舎		
12.29	水	閉舎		
12.30	木	閉舎		
12.31	金	閉舎		<課題提出に関する記録・12月> ・英語の担任としての連携内容について、三者相談では、以下のことを当該生徒、保護者(父親)に伝えた。 ①2学期中間考査以降、少しずつ提出物への取り組みは改善されてきている。②3学期は先輩への準備期間。より応援される存在になるためにも、当たり前のことをやり切れる人になろう。(②については同様のメッセージを他の生徒にも伝えていた。)
[R4]				
1.1	土	元旦、閉舎		
1.2	日	閉舎		
1.3	月	閉舎		
1.4	火	冬季一斉閉庁、閉舎	・姉とボーリングへ行った際、「学校の勉強が大変なんだ」とこぼした。	
1.5	水	閉舎		
1.6	木			
1.7	金	第3学期始業式、MMCT	・C教諭に、自主学習ノートの不備・不足について職員室で指導された。	
1.8	土			<塾・英語>9:30~10:50 ・学校の授業の復習として、不規則動詞を扱いました。一般動詞の過去形の文法は定着しています。一方、不規則動詞は覚えられていないものが多かったです。覚えておきたい一覧を見て確認しています。単

				語類は覚えるのに時間がかかるので、今のうちから積み上げましょう。
1.9	日			
1.10	月	成人の日		
1.11	火			
1.12	水			
1.13	木			
1.14	金			
1.15	土			
1.16	日			
1.17	月			
1.18	火			
1.19	水			
1.20	木			
1.21	金			
1.22	土			
1.23	日			
1.24	月			
1.25	火			
1.26	水			
1.27	木			
1.28	金	夜閉舎		
1.29	土	閉舎		<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・be 動詞の過去形について扱っています。主語の判別が正しくできていないことがあります。3人称の過去形には注意しましょう。ピリオドやクエスションマークを忘れるミスが多いです。文法事項は定着しているので、基本的な英語のルールを再度確認していきます。</li> </ul>
1.30	日	閉舎		
1.31	月			<p>&lt;課題提出に関する記録・1月&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語のトレーニングノートについて、不備があり再提出。期日に提出できたものの、不備があったため、提出物にその内容を示した付箋を貼り、再提出を促した。翌日には修正して提出することができた。(不備の内容を示し再提出を促す対応</li> </ul>

				<p>は、他の生徒に対しても同様に行なっている。)</p> <p>・数学の自主学習ノート(長期休み課題)について、不備・不足。受け取り、本人に返す。「早く出すように」声を掛ける程度で、特別に指導は行っていない。なお、対応した場所は職員室。</p>
日付不明			<ul style="list-style-type: none"> <li>・家で起立性低血圧を起こして倒れた。一回のみ。</li> <li>・B教諭より、冬休み課題の家庭科プリントが出ていないと連絡あり。パニックをおこした。</li> </ul>	
2.1	火			
2.2	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <p>・本日は“学校教材と新中間集発展”を用いて「一次関数・立体図形」を扱っていきました。「一次関数」は良くてきており、次第に慣れてきているようです。学校課題である「立体図形」については、ほとんど完璧に理解できております。期限に遅れないよう頑張っていきましょう。</p>
2.3	木			
2.4	金			
2.5	土	第3回実力テスト		
2.6	日			
2.7	月			
2.8	火			
2.9	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <p>・本日は“学校教材”を用いて「データの分析」を考えていきました。データの分析の理解は十分あり、演習での正答率もかなり高いです。高校の数Ⅰの範囲である「データの分析」の内容について少し触れています。相関係数にはかなり興味を示しています。</p>
2.10	木			
2.11	金	建国記念日		
2.12	土	閉舎		<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <p>・学年末考査に向けて各教科から課</p>

				された宿題を確認しました。その後、自習の形で課題を進めています。集中力に欠けるところもありましたが、英語ノートを進めていました。課題に追われてテスト対策の時間が取れていないので、計画的に進めましょう。
2.13	日	閉舎		
2.14	月			
2.15	火			
2.16	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は“学校教材”を用いて「データの分析」を扱っていきました。LevelCの問題にも挑戦していったのですが、しっかりと正答することができていました。普段と違うやり方で解くと、より勉強になると思うので、そのような方法もすすめています。テストも近いので頑張っていきましょう。</li> </ul>
2.17	木			
2.18	金			
2.19	土	中学校入学予定者登校日		<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語ノートが5ページ宿題として残っていた為、進めています。前回よりも集中して、多くのページに取り組むことができました。つづりと意味だけでは覚えにくいので、例文の中での使われ方を確認しておきましょう。</li> </ul>
2.20	日	第3回実用英語技能検定(二次)		
2.21	月			
2.22	火	年度末考査		
2.23	水	天皇記念日		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は「新中間集の発展」を用いて『一次関数』を解いていきました。一次関数も、かなり学習が進み終わりが近づいてきたので、難易度も上がってきました。少し悩む場面もありましたが、よくできており安心しております。この調子で</li> </ul>

				どんどん進めていこう。
2.24	木	年度末考 査		
2.25	金	年度末考 査		
2.26	土			<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>古文の読解練習に取り組んでいます。現代語訳が9割程書かれていることもあり、古文と現代語訳を照らし合わせて良く理解できました。内容に興味を持って読んでいました。この調子で古文単語等の知識を増やしていきましょう。</li> </ul>
2.27	日			
2.28	月			<p>&lt;課題提出に関する記録・2月&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語のトレーニングノートについて、不備があり再提出。期日に提出できたものの、不備があったため、提出物にその内容を示した付箋を貼り、再提出を促した。翌日には修正して提出することができた。(不備の内容を示し再提出を促す対応は、他の生徒に対しても同様に行なっている。)</li> <li>数学のレポートについて、不備・不足。受け取り、点検しその時に、本人に返す。今後は、不備等がないように気をつけるように言う。なお、対応した場所は職員室。</li> </ul>
日付不明			<ul style="list-style-type: none"> <li>C教諭に、レポートの不備について職員室で指導された。</li> </ul>	
3.1	火		<ul style="list-style-type: none"> <li>(3.1~3.14) B教諭に、教室等で繰り返し指導された。</li> </ul>	
3.2	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本日は、「新中間集中2発展」を使って「図形と角」について扱っていききました。問題集の内容はよくできているので、次回以降『三角形の証明』に入っていきます。次回以降の範囲は、書く量が多くなるので、簡単にはいかないかもしれませんが、少しずつ進めていきましょう。良い調子です。頑張ろう。</li> </ul>
3.3	木			
3.4	金			
3.5	土			<塾・国語>9:30~10:50

				<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢文の読解、説明文の読解を行っています。現代仮名遣いと口語訳の違いに注意しましょう。見落としそうだと感じたら、問題に印をつけることも重要です。問題文中に「文章中の言葉を使って」と表記されていた時は8～9割本文中の言葉を使用すると解答が書けません。指示を参考にしましょう。</li> </ul>
3.6	日			
3.7	月			
3.8	火			
3.9	水			
3.10	木			
3.11	金	卒業証書授与式予行		
3.12	土			<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・論説文の読解練習を進めています。全体的な内容把握はしっかりできています。記述問題において、「書きすぎ」な傾向があります。書く内容を整理して、何を書かなければいけないのかを明らかにする、ステップを挟みましょう。</li> </ul>
3.13	日		・1年のクラスメイトとボーリングをして、プリクラを撮っている。	
3.14	月			
3.15	火	卒業証書授与式		
3.16	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今回は、新中学問題集を用いて、「図形と角」「三角形の証明」を扱いました。難しい図形の問題もよくできているので、順調に進んでいると思います。三角形の証明は、合同条件や、図形の性質をうまく使いながら、問題を解くことができます。</li> </ul>
3.17	木			
3.18	金	第3学期終業式、MYCT	・春休み中に、改めて『死にたい』と書かれたノートについて、母がAさんに訊いた。Aさんは「あれは、夏に心が病んで	<p>&lt;令和3年度成績通知表&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年の評定</li> <li>理科、技術・家庭は5、国語、数学、音楽、美術、保険体育、英</li> </ul>

			<p>いるときに書いたんだ」と答え、首をかしげて「ひよっとしたら、うつ病みたいなものだったのかな……」と言った。母がもう大丈夫?と問うと、「大丈夫」と答えたので、このノートと一年生のD-Lifeは処分した。このとき病院受診を思い浮かばなかったのは、休み中で体調がよくなっていたため。表情も明るくなっていた。しかし、心配なので、学校から配布される『こころの相談窓口』に関するプリントや連絡先のカード、スクールカウンセラーの予定表などは、Aが座る席のテーブルに、いつでも見られるよう貼っておいた。自分から相談してくれることを期待していた。母の方は、『思春期の子どもの対応について』書かれた注意書きを自分の席に貼り、過干渉にならないよう気を付けていた。</p>	<p>語、ことばは4、社会は3</p>
3.19	土			
3.20	日		家族旅行	
3.21	月	春分の日		
3.22	火			<p>&lt;塾・英語&gt;17:00~18:20          ・今日はプリントを通した演習を行いました。全体的にはできていましたが、ところどころミスが目立つのが珠に傷(原文ママ)のように感じました。用意されていた分は終了しましたので、よろしくお願いいたします。</p>
3.23	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50          ・今日は、「新中学問題集発展」を用いて「三角形の合同の証明」を扱いました。証明に入り書く量が多くなっていますが、しっかり順序立てて証明を書くことができていました。合同なことを利用した角度の問題などもミスなく解くことができていました。</p>
3.24	木	夜閉舎		
3.25	金	閉舎		

3.26	土	閉舎		<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春休み課題の進捗を確認した後に課題を進めています。計画をたてて順調に終わらせることができています。課題は英語ノートもしました。途中で集中力が切れている部分もありましたが、3.5ページ終わらせることができました。次回2年の予習を進めます。</li> </ul>
3.27	日	閉舎		
3.28	月	閉舎		
3.29	火	閉舎		
3.30	水	閉舎		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「体系問集・春休みプリント」を用いて「式の計算」を主に扱っていきました。よくできており、モチベーションも高くやることができておりました。今の調子をキープしつつ、問題演習を積み、成績も上げていきましょう。春休み明けには模試もあります。一つの目標として勉強頑張りましょう。</li> </ul>
3.31	木	閉舎		<p>&lt;課題提出に関する記録・3月&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の教科書活用ノートについて、再提出のものが提出できていない。教科担当からの声掛けがあったが、本人が課題を提出することができなかった。B教諭:少しずつ提出状況についてはよくなっている。あと一歩やりきろう。提出がその日のうちにできないようであれば、事前に連携すること。良い形で進級しよう。Aさん:わかりました。なお、対応した場所は教室等。</li> <li>・英語のトレーニングノートについて、不備があり再提出。期日に提出できたものの、不備があったため、提出物にその内容を示した付箋を貼り、再提出を促した。翌日には修正して提出することができた。(不備の内容を示し再提出を促す対応は、他の生徒に対しても同様に行なっている。)</li> <li>・なお、当委員会が確認した課題提出に関する記録は、1年次分(令和3年4月から令和4年3月まで)のみ。2年次分は確認できなかった。</li> </ul>

				<p>&lt;中学校生徒指導要録・中学1年&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合所見及び指導上参考となる諸事項として、①創意工夫して学習に取り組むことで、力をつけることができた。②ブロックリーダー数学係③温和な性格で、だれとでも分け隔てなく接することができる。④〇〇高等学校に進学予定⑤〇〇部実用英語技能検定3級⑥学校での過ごし方や三点固定など、時間の使い方をしっかりと考えるようになった。学習面につなげていきたい。</li> <li>・学習状況及び道徳性に係る成長の様子として、思いやり、感謝の学習において、自分の経験や知識と結びつけたことで、自己の成長につなげたいと考えるようになった。</li> </ul>
4.1	金	閉舎		
4.2	土	閉舎		<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4月に実施される学力調査の過去問(英語)に取り組みました。80分の授業時間で2回分を解ききっています。リスニングは自宅で忘れずに解きましょう。論理エンジンでは文章内容の整理を扱っています。要点を正しく捉えて抜き出せています。抜き出す際の写しミスだけ注意しましょう。</li> </ul>
4.3	日	閉舎		
4.4	月	閉舎		
4.5	火			
4.6	水	就任式、 第1学期 始業式、 MYCT		
4.7	木	入学式、 入舎式		
4.8	金			
4.9	土	第1回実 力テスト		
4.10	日			
4.11	月			
4.12	火			

4.13	水	対面式		
4.14	木			
4.15	金	心電図		
4.16	土			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「新中間集（発展）中2」を使って「三角形の証明の進め方」を学んでいきました。証明に関する問題は書く量も多く、大変な労力を使う問題も多いですが、よく頑張っておりました。理解度も高く、やる気も高いのでどんどん中2の範囲を進めていきましょう。</li> </ul>
4.17	日		・映画館で映画鑑賞	
4.18	月			
4.19	火		・誕生祝いで外食	<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新中間を用いて読解の演習を行っています。記号の問題はノーミスで解けています。記述問題では要素不足が所々見られました。該当しそうな部分を広く読み、どこまで必要かを判断しましょう。宿題を忘れないように、メモを確認する習慣をつけましょう。</li> </ul>
4.20	水	歯科検診（PM）、尿検査（一次）		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「新中間集（発展）中2」を用いて「平行四辺形・確率」を学んでいきました。証明と同時平行として「確率」の問題にも取り組んでおります。「確率」の方がよく理解しており、積極的に取り組んでおりました。よく頑張っているので、中2の内容も終わりに近づいてきております。</li> </ul>
4.21	木	尿検査（一次）		
4.22	金			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「新中間集（発展）中2」と「学校課題」をやっていました。「新中間集」では発展的な問題を中心に扱っていきました。組み合わせと順列を混合してしまうことがありましたが、最後の方には間違いが少なくなりました。GW課題も早く終わるよう努めましょう。</li> </ul>
4.23	土	中体連春		<塾・国語>9:30~10:50

		季大会		・宿題をやってきていなかった為、授業中に扱いました。知らなかった四字熟語は辞書で調べておきましょう。又、英語ではテスト課題を進めました。日本語に直訳すると不自然になる英文に出会ったときに意識もできるとすばらしいです。
4.24	日	中体連春季大会		
4.25	月			
4.26	火			
4.27	水	身体測定 (AM)		<p>&lt;塾・数学&gt; 18:30~19:50</p> <p>・本日は、「新中間集 (発展) 中2」と「学校課題」をやっていきました。「学校課題」では、「スピードを早く解く」という目標をもって取り組んでもらいました。宿題で演習を重ね、テストで発揮できるようにしましょう。GW課題ももう少し、頑張ろう。確率「さいこうと確率(1) (原文ママ) を進めています。</p>
4.28	木	遠足		
4.29	金	昭和の日	・家族旅行	
4.30	土			
5.1	日			
5.2	月	MMCT		
5.3	火	憲法記念日、閉舎		
5.4	水	みどりの日、閉舎		
5.5	木	こどもの日、閉舎		
5.6	金	PTA 総会、学級懇談会	・母は2年次担任 (E教諭) から「親御さんのサポートのある子だと聞いています」と聞いた。	
5.7	土			
5.8	日			
5.9	月			
5.10	火			
5.11	水			<p>&lt;塾・数学&gt; 18:30~19:50</p> <p>・本日は、「学校課題」「新中間集」を用いて「確率・式の計算」をやっ</p>

				ていきました。「学校課題」では、基礎基本の充実と、計算スピードの向上を図るようにしています。中1の範囲は、完全に習得できているので、より確実に、正確に解けるようにしておこう。「確率」については、「玉と確率」を扱っています。
5.12	木	内科検診(PM)、中体連選手権大会予選(陸上)		
5.13	金			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「学校課題」「新中間集」を用いて「確率・データの分析」をやっていました。新中間集は発展で、難易度はかなり高いですが、大変良くできています。「確率・データの分析」は終わり、平面図形へ移行しています。平面図形が終われば、新中間集中3へ移行していきます。頑張りましょう。</li> </ul>
5.14	土			<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新中間を使って文章読解の練習をしています。本時(原文ママ)は小説の読解をしています。趣旨理解しており、正答率も良かったです。漢字の練習は同音異字でのミスが目立ちます。文章全体を丁寧に読むことを今一度意識しましょう。</li> </ul>
5.15	日			
5.16	月	中間考査		
5.17	火	中間考査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Q-Uテスト『要支援』『教師との関係』項目が最低。体調不良は続いていた。</li> <li>・「教師が大丈夫と書いていても、いじめや不登校の可能性があるので、慎重に対応する必要があります」「早急な対応が必要である」生徒だった。学校から保護者への説明はなかった(一学期末の三者懇談でも「要支援」に関する説明なし)。この内容を知らされていれば、心療内科を受診させていただこう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・hyper-QU実施</li> <li>→要支援(学級生活不満足群)</li> </ul>

5.18	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「新中間集中3」を用いて「因数分解・展開」を扱っていきました。中2の範囲が終わり、中3の範囲へと入っています。「展開」についても「因数分解」についても大変良くできています。これらの範囲についてはよくできているので、高校で習う「因数分解・展開」も扱っています。</li> </ul>
5.19	木	内科検診 (PM)		
5.20	金			
5.21	土	中体連県 選手権大 会予選		<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新中間で説明文の読解を扱っています。長めの記述問題もありましたが、対応できています。文末の表現が足りないときがあるので、相手に読んでもらうための解答を意識しましょう。定期テストお疲れ様でした。文学史は復習しておきましょう。</li> </ul> <p>&lt;塾・英語&gt;11:00~12:20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英検準2級に向けて演習をしました。学校で習っていない内容が多いこともあって、文法単語で苦戦していました。不定詞と動名詞の解説をしています。Stop to do と stop ~ing の違い、片方しか使えない動詞について理解することができています。</li> </ul>
5.22	日	中体連県 選手権大 会予選		
5.23	月			
5.24	火	生徒総会		
5.25	水	歯科検診 (PM)		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「新中間集中3」を用いて「因数分解・平方根」を扱っていきました。中学3年生の範囲である「因数分解」はよくマスターできており、基本的な範囲は通りました。応用的な内容についてもよくできており、次の範囲に進めております。テストもよくできていました。直し、復習しておきましょう。</li> </ul>

				う。
5.26	木	内科検診 (PM)、 尿検査 (PM)		
5.27	金	尿検査 (二次)		
5.28	土			<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・WinPass を用いて比較級、最上級を学習しています。-er than, the -est の形は英会話で習っていたこともあり、文法の理解もスムーズでした。規則変化のルール、覚えておくべき不規則変化は覚えておきましょう。準2級の問題文中に出てくる比較、最上級も確認しています。</li> </ul> <p>&lt;塾・国語&gt;11:00~12:20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストお疲れ様でした。復習して次回以降に生かしましょう。また、忘れ物も多いので、終わらせた宿題はカバンに入れましょう。説明文の読解をしました。表現の意図を理解するというテーマはあまり好きではない様子でした。指示の見落としが多いので、線を引く癖をつけましょう。</li> </ul>
5.29	日	第1回実 用英語技 能検 定 (一次)		
5.30	月	教育実習 (~6/17)		
5.31	火			
6.1	水		<ul style="list-style-type: none"> <li>・6月上旬、C教諭との人間関係について母が問うと、Aさんは「僕はあの先生に嫌われた…」と言った。「なんでもないときに『あの…』と声をかけると、それだけで『うるさい!』と怒鳴られた。おれ、まだ何も言っていないのに、こうなのかよ……と思った。こちらが誰か分かって『お、おう。なんだ』と言ってくるけれど……」と。両親ともに、「世の中には嫌な人や合わない人はどうしてもいるか</li> </ul>	<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は、「新中間集中3」を用いて「因数分解・展開・平方根」を解いていきました。特に、因数分解が(原文ママ)忘れていたので、プリントを使って演習を重ねています。問題を早く解くことはできていますが、因数分解・展開はまだまだ不完全なので、しっかり毎週授業中に復習していきましょう。</li> </ul>

			ら、出来るだけ避けるんだよ」と話すと、「分かっている」・「逆に妙にC教諭に気に入られて困っている子もいるんだ」と答えた。母が「また嫌なことがあったら親に言うんだよ」というと、Aさんは「言ってもいいけれど……親に言うとおおごとになるのが嫌なんだよな」と呟いた。昨年10月のことだと考え、「あれはおおごとにするべきだよ。子どもがどうにかできることじゃないでしょ」と言ったが、返事はなかった。	
6.2	木	内科検診 (PM)		
6.3	金	眼科検診		
6.4	土			<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題忘れが目立ちます。「宿題を終わらせたらかバンに入れる」を習慣にしましょう。本時(原文ママ)は論説文の読解に取り組んでいます。意味段落での段落わけで悩んでいる様子でした。具体例、反論などはまとまりとなることが多いので注目しましょう。また、どのような問題を解く際も、全文に目を通しましょう。</li> </ul>
6.5	日			
6.6	月			
6.7	火			
6.8	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・初めの40分は、学校教材で課題として出されている連立方程式を解いた。後半の40分は、因数分解の範囲が少し苦手ということだったので復習し、あとの時間は、平方根の範囲の有理化などをやっていった。大変よくできていた。</li> </ul>
6.9	木			
6.10	金	文化祭、 教育実習 終了(2週間)		
6.11	土	文化祭 (一般公		

		開日) (夜 閉舎)		
6.12	日	閉舎		
6.13	月	6/12 振替 休日		
6.14	火	遅刻防止 週間		
6.15	水	遅刻防止 週間		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の課題が多いということなので、初めの40分は、その課題をやってもらいました(一次関数)。後半の40分は、苦手な因数分解と前回の範囲の復習をやってもらい、そのあとは、今日の範囲の問題を解いてもらいました。計算が大変な問題でしたが、ミスすることなく解けていました。来週は有理化をしていきます。</li> </ul>
6.16	木	遅刻防止 週間、内 科 検 診 (PM)		
6.17	金	眼 科 検 診、遅刻 防 止 週 間、教育 実習終了 (3週間)		
6.18	土	中体連○ ○地区大 会		<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題忘れに注意しましょう。定期テストに向けて課題がかなり出ていた為、前半は課題を進める時間としています。複雑な和文、英訳にも対応できています。新中間では、短歌、俳句を扱いました。区切れで悩んでいる場面が見られました。体言止め、用言の終止形、文の内容が変わる所に注目しましょう。</li> </ul>
6.19	日	中体連○ ○地区大 会		
6.20	月			
6.21	火	尿 検 査 (二次)		
6.22	水	尿 検 査 (二次)		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しく学ぶ範囲の問題もすぐに理</li> </ul>

				解し、解けていました。解くまでに少し時間がかかっていたので、次回からは時間制限をもうけようかなと思いました。眠そうだったので、少し休憩をとりながらやりました。来週はテストがあるので、テストの範囲の復習と、新中間集を進めていこうと思います。
6.23	木			
6.24	金	MMCT		
6.25	土	小学生対象オープンスクール		<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題忘れに注意しましょう。宿題としていた短歌、俳句の直しをしています。表現技法の内容を自分の言葉で説明できていますが、問題になると所々で間違いがありました。問題の短歌を使いながら具体的な使われ方をチェックしました。</li> </ul>
6.26	日			
6.27	月			
6.28	火			
6.29	水	期末考査		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の数学のテストは終わったので、新中間集を進めていきました。途中まで上手に解けていても、最後の部分でミスをするという問題が少しあったので、演習を重ねていって問題に慣れてもらおうと思います。次回は、二次方程式の解の公式に入ろうと思います。</li> </ul>
6.30	木	期末考査		
日付不明			<ul style="list-style-type: none"> <li>・英会話教室の教材 P61 に「我ハ救助ヲ求ム」と書いていた。</li> </ul>	
7.1	金	期末考査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・成績は非常に良かった。</li> </ul>	
7.2	土	日本漢字能力検定		<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストお疲れ様でした！直し等をして内容を定着させましょう。新中間で古文を扱いました。文章の内容把握は現代文と同様にできています。歴史的かなづかいや古語の意味など、知識として覚えておきたい所をおさえていきましょう。宿題忘れにも注意しましょう。</li> </ul>

7.3	日	第1回実用英語技能検定(二次)		
7.4	月			
7.5	火			
7.6	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今回から二次方程式に入っていました。新しく学ぶことが多かったのですが、問題演習のときに集中して取り組んでくれて、ほとんど間違えることなくやってくれました。演習を重ねてより問題に慣れていってもらいます。来週は、「二次方程式の利用」に入ります。</li> </ul>
7.7	木			
7.8	金			
7.9	土	実用数学技能検定、閉舎		
7.10	日	閉舎		
7.11	月			
7.12	火			
7.13	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初に行っている復習テストも全問正解で、前回の復習もよくできていた。文章問題で計算が複雑なものが多かったのですが、しっかりと集中して取り組んでくれて、ほとんど正解できていたので良かった。来週も、二次方程式の利用の続きをしていきます。</li> </ul>
7.14	木			
7.15	金			
7.16	土		・家族旅行	
7.17	日		→旅行中もお腹の調子が悪く、たびたびトイレにこもっていた。	
7.18	月	海の日		
7.19	火			
7.20	水	第1学期終業式、MMCT	・(夏休み中)部活動と課題のため、ほぼ毎日学校へ通っていた。	<p>&lt;令和4年度成績通知表&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学期の評定 国語、理科、美術、技術・家庭は5、社会、数学、音楽、保健体育、英語は4</li> </ul>

				<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・解いてきてもらった前回の復習問題を全て解けていたので良かったです。二次方程式の利用の問題は、自分で式を作ることはできていたのですが、その式を解く段階で間違っていたので、二次方程式の復習を次回の授業の最初にやります。来週は、二次方程式の利用の残りをやります。</li> </ul>
7.21	木	中体連総合体育大会（陸上）、基礎力充実講座、三者相談会	・「英語の成績を上げる。英検準2級を受ける」と言い出し、書店で問題集を買いあさった。	
7.22	金	基礎力充実講座、三者相談会		
7.23	土	〇〇総合体育大会		<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かなりの量の夏休み課題が課されている為、授業中に進めています。計画的に進めていきましょう。集中して取り組むことができています。前回のテストでは、時間が足りなかったとのことなので、日頃から時間を意識しましょう。</li> </ul> <p>&lt;塾・英、国&gt;11:00~12:20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・9:30~の授業に続いて夏休み課題を前半は扱いました。集中が切れてきた後半で内容を変え、新中間で読解に取り組みました。概ね、正解を含む2択までは正しくしぼれています。精度を上げるためにも、なぜ〇なのか(×なのか)を常に説明できるようにしましょう。</li> </ul>
7.24	日	〇〇総合体育大会		
7.25	月	基礎力充実講座、三者相談会		
7.26	火	三者相談会		

7.27	水	三者相談 会		<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日は、二次方程式の利用と二次関数の導入をしました。問題を解くときは集中してのぞめていて、よく解けていました。発展的な内容で高校でやるような問題をよく理解して解けていました。来週は、二次関数に本格的に入っていきたいと思います。</li> </ul>
7.28	木			
7.29	金			
7.30	土		・映画館で映画鑑賞	<p>&lt;塾・英語&gt;9:30~10:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み課題を進めています。内容は夏休み前に扱った内容の復習なので大きな躓きはありませんでした。"look forward to ~ing" のみ注意が必要です。この場合の to は不定詞ではないことを覚えておきましょう。</li> </ul> <p>&lt;塾・英語&gt;11:00~12:20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・9:30~の授業と同様に夏休み課題を進めています。所々忘れてしまっていたり、覚えていない単語が出てきていたので、今日の授業で確認したものは、今日のうちに覚えましょう。新聞作りのような、時間が必要な他教科の課題はなるべく早く取りかかりましょう。</li> </ul>
7.31	日			
日付不明			<ul style="list-style-type: none"> <li>・数学の誤答分析ノートに「こんなのもう嫌だ」と書いていた(学校へ提出せず)。</li> <li>・数学の自主勉強ノートに、教員から「少ないこのノートの意味を考えてするように次回(再)」とコメントされた。</li> <li>・家族旅行中も下痢を繰り返していた。夜眠れていない様子あり。</li> <li>・「でも結局、いくら勉強をしても、男子は女子に敵わない。女子の方が頭がいいんでしょ」と言った。驚いた母が「誰がそんなことを言ったの?」と問うと、「先生」と答えた(名前は言わなかった)。</li> </ul>	

8.1	月		・ (8月上旬) 机の上に、ガムテープと荷造り用の紐が置いてあった。何に使ったのか不明。母が「これ、なんで部屋にあるの?」と問うも返事はなかった。	
8.2	火			
8.3	水			<p>&lt;塾・数学&gt;18:30~19:50</p> <p>・ 今日、二次関数をしていきました。授業のスピードが早く、解く問題の数が多かったのですが、ほとんど正解していました。とても集中して取り組めていたと思います。授業のはじめに行う因数分解のテストも間違えないようになりました。来週も二次関数をします。</p>
8.4	木			
8.5	金			
8.6	土			<p>&lt;塾・国語&gt;9:30~10:50</p> <p>・ 詩、短歌、俳句を扱いました。作品が伝えようとしている中身は捉えることができている。鑑賞文に抽象的な比喩表現が多く、少し悩んでいる様子でした。何を示しているかを把握しましょう。短歌、俳句に関しては、「切れ字は感動の中心」を覚えておきましょう。</p>
8.7	日			
8.8	月	閉舎		
8.9	火	閉舎		<p>&lt;塾・英語&gt;17:00~18:20</p> <p>・ 本時は新中間を用いて There is、名詞、冠詞の内容を学習しました。ほとんどの問題で間違えることなく正答できていたので、基礎知識は十分だと思います。この調子で演習を積んでいきましょう。</p>
8.10	水	閉舎		<p>&lt;塾・数学&gt;17:00~18:20</p> <p>・ 今日学校から配布されたテキストを用いて今までの内容の復習を行いました。難しい問題であっても確実に解き進めることができました。今後もこの調子でいきましょう。</p>
8.11	木	山の日・閉舎	・ (盆休み) 体調が悪化し、朝起きられず、だらだらしていた。	
8.12	金	夏季一斉閉庁、閉		

		舎		
8.13	土	閉舎		
8.14	日	閉舎		
8.15	月	夏季一斉 閉庁、閉 舎		
8.16	火	夏季一斉 閉庁、閉 舎		
8.17	水		<ul style="list-style-type: none"> <li>英語などの課題が大量に残っていることが判明した(10月の時同様、途中で止まっているものが多数あった)。本人は計画通りに進んでいたと思っていたらしく、ショックを受けていた。また、父とやっていた英単語の暗記が2周目に入った際、覚えていないと、「あー! 駄目だー!」と叫んで自分の頭をぼかぼかと叩いた。</li> </ul>	<p>&lt;塾・数学&gt;18:50~20:10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今日は学校から配布されたテキストを用いて今までの内容の問題演習を行いました。少しのミスはあったものの、大方の問題は解けるようになっていました。この調子でいきましょう。</li> </ul>
8.18	木		<ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みの宿題の追い込みをした。</li> </ul>	<p>&lt;塾・英語&gt;11:00~12:20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本時は新中間を用いて代名詞、疑問文、接続詞の内容を学習しました。凡ミス以外はしっかり正答できていました。接続詞や再帰代名詞が少し苦手なようでしたが、すぐに理解し対応できていました。</li> </ul>
8.19	金			<ul style="list-style-type: none"> <li>AさんのD-lifeの8月19日の欄に「できれば今日おわらせなかったのですが…」との記載</li> </ul>
8.20	土		<ul style="list-style-type: none"> <li>家族旅行</li> </ul>	
8.21	日		<ul style="list-style-type: none"> <li>21日夜、<span style="background-color: black; color: black;">          </span>部へG-mailを送信「すみません。部活行けないみたいです。もう。」</li> <li>宿でも夜は2時間ほど英語の課題をしたが、少しイライラしている様子だった。宿題を手伝おうかと母が問うと、それは断った。</li> <li>「旅行から帰りました。あとは、スパートをかけます。」(上記の記述の下に、消しゴムで消した文章あり。母が拡大鏡で判読:「旅行から帰ったら自殺します。多分、明日か明後日には死んでいると思います」)</li> </ul>	

8.22	月		<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活を休み、塾で残っている宿題をするよう母が指示した。しかし死後に判明したことが、書店へ行ってライトノベルを数冊購入していた。</li> <li>・(AさんのD-lifeの8月22日の欄に)「今日は自殺せず寝てしまった。明日こそ・・・」</li> </ul>	<p>&lt;塾・数学&gt;17:00~18:20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日は新中学問題集を用いて二次関数についての指導を行いました。とても理解力が高く、問題もスムーズに解けていました。一次関数との関係を意識していきましょう。</li> </ul> <p>&lt;塾・英語&gt;18:50~20:10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時は「フォレスト」を用いて接続詞、文型の内容を学習しました。接続詞はほぼ理解できていましたが、文型は初めて聞くようでした。しかし、5つともしっかりと理解することができたので、集中もしっかりしてきてくれたと思います。</li> </ul>
8.23	火		<ul style="list-style-type: none"> <li>・(8.23 夕食後)突然「美術の宿題をする」と言い出し、母を慌てさせた。24日が締め切りの課題を先に仕上げるよう説得した。「部活動のやりすぎで課題に手が回らないのなら、部活動の参加頻度も見直さなければならぬ。課題提出が遅れたら、また先生に目を付けられるよ!」と母がいうと、少し涙ぐんで落ち込んだ様子だった。母に言われるままに荷造りやプリントの整理を行ったが、頭が働いていない雰囲気だった。しかし、その後父と談笑しながら宿題をすすめ、結局深夜一時ごろまでかけて全部終わらせた。この夜、目をおおうほど伸びた前髪の先を母が少しカットした。</li> <li>・(AさんのD-lifeの8月23日の欄に)「今日も失敗・・・、夜にする予定だから、学校でなにか迷惑かかるかもしれません。すみませんでした。」</li> </ul>	<p>&lt;塾・英語&gt;14:00~15:20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は「新中間」を用いて文型の内容を学習しました。走ってきたそうで、疲れて、間違いも増え、解くのも遅くなってしまっていました。次回は体調を整えて集中して80分勉強できるようにしましょう。</li> </ul> <p>&lt;塾・英語&gt;15:30~16:50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日は「新中間」を用いて形容詞、副詞、比較の内容を学習しました。品詞の理解がしっかりできており、問題も正確に答えることができていました。比較の基礎の形もしっかり覚えており、問題に応用できていました。</li> </ul>
8.24	水	第2学期始業式、MMCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(朝)6時に母が起こすと、いつもよりスムーズに起床した。宿題は出来た?と母が問うと、「うん!」とうなずいて親指を立</li> </ul>	<p>&lt;変死体等取扱事案報告書(東部)&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・死亡推定~8/24 7:59 頃</li> <li>・死亡の種類・死因は「自殺、<span style="background-color: black; color: black;">                    </span>」</li> </ul>

		<p>てた。「よかった、頑張ったね。では今日提出して帰ったら、家で残りの美術の宿題を仕上げようね。今日の塾は休む連絡をしたから、早く帰ってね」というと、また親指を立てて頷いた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この日提出予定の課題は全て出来ていた。</li> <li>・(午後)警察がAさんの部屋を調べた際、卓上カレンダーの8/22に赤字で「自殺日」と書いてあるのをみつけた。8/24以降の8月の日付と、9月以降の月が黒ボールペンの斜線で消してあった。警察は、母に「24日の朝、発作的に自殺したのではなく、少なくとも二週間以上前、一か月くらい前から考えていたのでは…」と言った。警察の調査で、父のiPadで自殺の方法について検索した履歴がみつかった。日時は不明。</li> </ul>	<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>9:20 警察より電話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・踏切での人と列車の接触事故があった。</li> <li>・接触した人の持ち物に ICCOCA のカードがあり、Aさんとかいてある。</li> <li>・Aさんが登校していないことを確認</li> </ul> <p>9:30 頃、県教委から電話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校生徒のAさんが事故で亡くなった旨の連絡が入る。</li> <li>・警察が本件学校に向かうという連絡が入る。</li> </ul> <p>10:00 過ぎ～11:30 警察来校</p> <p>11:55 保護者へ電話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「警察から列車の事故で亡くなったと聞いたが、事実でしょうか。」「事実だと思います。」</li> <li>・ちょっと宿題をためていたので、1週間くらいやらせた。〇〇駅まで朝は送った。</li> </ul> <p>14:30～15:00 プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの経緯</li> <li>・家族の気持ちに寄り添いながら対応</li> <li>・他の生徒へのケア</li> <li>・明日1限～3限に学年集会でF校長から話をして、その後、担任はクラスの生徒と面接を行う。(2～3分程度実施)</li> <li>・5限にプロジェクト会議予定(面接後の生徒の様子)</li> </ul> <p>15:30～16:00 保護者に電話連絡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に話す内容を確認し、シナリオを作成する。</li> <li>・この件について、生徒にどのように伝えたらよいか。「事故で亡くなった」という言い方で対応する。</li> <li>・生徒への伝え方は、F校長が集会で話し、担任がクラスで話す流れで了承を得る。</li> <li>・他の保護者への文書でお伝えする場合、事前に内容を見て頂くことのできる。</li> <li>・保護者の意向を大切にしながら進</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>めていくことを確認し対応。</p> <p>16:15 職員集合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事実の報告 (F校長)</li> </ul> <p>16:30 中学校職員打ち合わせ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明日からの生徒の心のケアについて基本的な対応の確認</li> </ul> <p>18:00 部活生徒からの聞き取り報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Aさんと一緒に帰る 特に変わった様子無し</li> <li>・8/21 メールで「すみません。部活行けないみたいです」(20:33)</li> <li>・欠席の件については、それほど気にならなかったが、下の方に「もう。」という言葉があった。</li> </ul> <p>18:30 頃、警察に連絡</p>
8.25	木		<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>8:25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職朝にて、F校長より、職員に生徒が亡くなったことを伝え、更に生徒にも学年集会やホームルームで伝えることを確認する。</li> <li>・中学校は、2年、3年、1年の順に学年集会を実施し、F校長より生徒が亡くなったことを伝える。これに係り、噂や憶測で話しをしないことや、心配なことがあれば大人に相談することを伝える。1限～3限まで面接の時間とし担任が対応に当たる。副担は見回りや体調不良の生徒をSCにつなげる等の対応を行う。</li> </ul> <p>12:40 頃Aさんの父と連絡をとる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校で話を行い、亡くなったことを伝えると非常にショックを受けた生徒がおり、保護者にも家庭で様子を見て頂く必要があるため、保護者をお願いのプリントを配る。その内容について説明し、保護者の了解を得た。</li> <li>・葬儀や通夜への参加は親族だけで行いたい。生徒のお別れの参加については、落ち着いたら連絡が入る。通夜と葬儀の場所を確認 PTAより生花と弔電を送らせて頂く。</li> <li>・外部(マスコミ等)からの問い合わせには、「事故で亡くなったと保護者から聞いている」と対応する。</li> </ul>

			<p>13:30～14:25 プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・午前中の面接を終えて、気になる生徒について情報の共有</li> <li>・下校が不安な生徒については、保護者の迎えをお願いする。</li> <li>・できるだけ日常の生活リズムに戻し落ち着いた学校生活を送らせることを確認する。</li> </ul> <p>15:30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「生徒の心の支援について(お願い)」を学年主任から担任に渡し、クラスで配布してもらう</li> <li>・本日、欠席した生徒にも、電話で、生徒が亡くなったことと「生徒の心の支援について(お願い)」をもとに家庭での協力を依頼。</li> </ul> <p>18:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日欠席した生徒及び保護者へ、「生徒の心の支援について(お願い)」をもとに事実と注意点について話をして頂く。</li> </ul>
8.26	金		<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>8:25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職朝にて、生徒の出席状況を確認し学年主任が各校種の教頭へ伝える旨を伝える。</li> <li>・本日もカウンセリングのため、SCをお願いしており、先生方も相談があれば尋ねて頂く。</li> <li>・授業中でも、体調不良の生徒がいればSCに繋げていく。</li> </ul> <p>9:10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県教委に本日の出席状況を報告。</li> </ul> <p>11:50～12:35 プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨日気になった生徒のその後の様子、及び昨日家庭に連絡を行い気になること、本日欠席した生徒の理由について各学年より報告</li> <li>・SCより助言。気丈にふるまう生徒、時間がたって症状が現れる生徒がいる。カウンセリングは話すだけでなく、誰かと一緒にいるという考え方も大切。母親もサポートが必要であり、状況によってはカウンセラーと連携を勧める。</li> <li>・できるだけ、放課後は教室に残ったりせず、部活動に参加させ、通常の</li> </ul>

				生活を意識させる。 ・生徒による葬儀等への参加は控え、お別れの会等については保護者の意向を聞きながら教員に相談する。
8.27	土	第2回実力テスト		
8.28	日		・家族葬にて葬儀。F校長とPTA会長より献花と弔電を頂いた。学校へは「在校生と保護者へは、自殺とは言わないで欲しい。事故と伝えておいて欲しい」と言い、了承を頂いた。	
8.29	月			<p>&lt;本件学校の記録&gt; プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金曜日に欠席したり、本日も欠席したりする等、気になる生徒の情報を共有する。</li> </ul> <p>SCより</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆっくりと色んな人が声を掛けていく。</li> <li>・名前が挙がっている生徒の様子を共有していく。</li> <li>・今週いっぱい、生徒の様子をしっかりと見る。</li> <li>・担任とのノートのやり取りでのフォローはいいことである。</li> <li>・事故を自殺と結び付けて話をしている生徒もいるが、事故という言い方で対応していく。</li> </ul> <p>保健室より</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み明けのしんどさを抱える生徒もいる。あまり寝ていない生徒もいるようだ。</li> </ul> <p>その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去の自分を振り返って、自分の発言により相手が亡くなったら…と 思ってしまう生徒も見られる。</li> <li>・学年、教科担当、顧問を中心に管理職と 面談を実施する。</li> <li>・8月30日(火)に残りの職員全員と面談を実施する。</li> </ul>
8.30	火			<p>&lt;本件学校の記録&gt; 11:50~12:40 プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・面接や家庭との連携等において、気になる生徒の情報を共有する。</li> <li>・時間が経ち、じわじわと悲しみが</li> </ul>

			<p>湧いてくる生徒も見られる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく振舞おうとしている男子と明るくしている男子をよく思っていない女子の間に温度差が感じられる。</li> <li>・自分の気持ちを友達に話してよいのか分からない雰囲気がある。</li> </ul> <p>14:15～14:45 保護者に電話連絡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校に来られる日の調整</li> <li>・学校で準備する物として、中学校での写真、動画等、デジタルで頂きたい。</li> <li>・仲の良かった生徒の名前を覚えて貰いたい。彼の形見・思い出になるようなものを渡したいとのこと。</li> </ul> <p>SC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートで生徒の状況を把握するより、D-ライフの記述等を利用し個別の声掛けを行う。</li> <li>・1 か月以上続くと医療機関との連携も考える。</li> <li>・D-ライフのコメントも気を付ける。</li> <li>・コメントに悩んだら、他の先生に相談したり、コメントではなく口頭でのコメントでも良い。</li> <li>・日直などもとばして日常通りに行う。</li> </ul> <p>スーパーバイザー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会を終えて中間考査に向けてのタイミングで面接を行う。</li> <li>・子供の回復力を信じて乗り越える手助けを行い、来週は運動会に向けて学校を実感できる場とする。</li> </ul>
8.31	水		<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>13:30～14:15 プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・面接や家庭との連携等において、気になる生徒の情報を共有する。</li> <li>・登校できていなかった生徒もオンラインで授業に参加できたり、少しずつ前向きに捉えたりする姿が見られるようになった。</li> <li>・再来週には運動会がある。3年ぶりの行事であり生徒が集中して取り組むことができるように、来週から気持ちを切り替えることも大切である。</li> <li>・前日の SC のアドバイスを共有</li> </ul>

9.1	木		<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>13:25~13:45 プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・面接や家庭との連携等において、気になる生徒の情報を共有する。</li> <li>・少しずつ、回復している生徒がいる。</li> <li>・2学年より、仲の良かったり、関係が深かった生徒を教えてもらいたい。保護者に渡すため、写真や動画等があれば提供してもらいたい。</li> </ul> <p>13:45~14:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明日の保護者対応に向けて、打ち合わせ</li> <li>・報告書をもとに想定される質問について対応を考えておく。</li> </ul> <p>16:00~17:00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明日の保護者対応に向けて、打ち合わせ</li> <li>・具体的な質問への返答について確認</li> <li>・各質問へ回答する際の分担 (事実を伝えることに留意する)</li> <li>・座る位置、話の切り出し方の確認</li> </ul>
9.2	金	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺族が学校へ遺品を受け取りに行く。事前に「Aさんと仲の良い友達を教えて欲しい。遺品を渡したいので」と電話でお願いしていたため、名簿を用意して下さっていた。しかし、2年〇組にだけ友人がいないことになっており、遺族は違和感を抱いた。「同級生と教職員に訊ねたところ、生徒間のいじめなどはなく、Aさんから悩みなどを聞いた人はいなかった」と、F校長から説明を受けた(担任が一人ずつ面談したとのこと)。学校行事の写真と動画をもらい、夏休みに作っていた新聞やクラスでの様子を教えて頂いた。一週間後、再び学校へ行き、友人たちに配る遺品を預けた。ひとりずつ名前を書いた封筒にキーホルダーなどを入れたもの。だが、後日(10/6)、生徒達に手渡す前に学校が開けてしまい、中身が入れかわった可能性がある</li> </ul>	<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>10:50~11:10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・面接や家庭との連携等において、気になる生徒の情報を共有する。</li> <li>・事案発生後、初めて来た生徒への配慮、様子を見る。</li> <li>・引き続き、自然に生徒の様子を見ていく。</li> <li>・自分の目の前のことに頑張らせることも大切。</li> <li>・この件に関わり、SCの派遣は本日で終了する。</li> <li>・来選以降のSC派遣は水曜日のみ。</li> </ul> <p>11:10~11:40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日の保護者対応に向けて、打ち合わせ</li> <li>・保護者の気持ちに寄り添う気持ちを忘れない。</li> </ul> <p>16:00~16:45 保護者来校(両親、姉)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お悔みの挨拶</li> <li>・保護者の方から、警察への対応、他の生徒に御迷惑・御心配をおかけしたと話される。</li> <li>・仲の良かった生徒について等、学校</li> </ul>

			ると聞かされた。	<p>での様子を尋ねられる。理科や技術に長けており、友達からも信頼が厚かったことを伝える。学習面において、計画的に取り組むことが出来るようになるなど、成長していたことを話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や作成した新聞等を見ながら思い出を懐かしむ。</li> <li>・所費の件等について説明を行う。</li> <li>・保護者の方は、他の生徒についても心配されていたので、スクールサポーターを配置しケアを行っていたことを伝える。</li> <li>・学校へ行くのは友達もいて楽しいと言っていた。</li> <li>・御家族の都合の良い時期に、お参りをさせて頂きたい。それについては、また、連絡を行う。</li> </ul>
9.3	土			
9.4	日			
9.5	月			
9.6	火			
9.7	水			
9.8	木			
9.9	金			
9.10	土			
9.11	日			
9.12	月	運動会予行		<p>&lt;本件学校の記録&gt; 16:40 ~ 17:25 プロジェクト会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・9月2日保護者が来られたときの話した内容や保護者の様子を報告する。</li> <li>・気になる生徒について連携。カウンセリングに定期的につなぐ方が良い生徒もいる。</li> <li>・運動会が終わったら、学年ごとに面談を組んでいく。(運動会の話、中間考査の話、悩み等。) 一斉に時間を確保し面談を実施すると、8月の面談がフラッシュバックすることも考えられるので、学年ごとでのタイミングで実施する。</li> </ul>
9.13	火			
9.14	水	運動会準		

		備、MMCT		
9.15	木	運動会		
9.16	金	運動会予備日		
9.17	土			
9.18	日	閉舎		
9.19	月	敬老の日		
9.20	火			<本件学校の記録> ・10:00~11:15 警察来校
9.21	水			・同じ学校に在籍する生徒が■■■■と一緒列車と接触し逝去
9.22	木			
9.23	金	秋分の日		
9.24	土			
9.25	日			
9.26	月			
9.27	火	中間考査		
9.28	水	中間考査		<本件学校の記録> 17:30 担任 (E教諭) → Aさんの父と電話 ・10/2の週のどこか、クラスでメッセージ等を送ることを考えている。 ・来られても構わないが、個々に来られると、大変である。 ・キーホルダーを渡したいが、学校で渡してもらうことは可能かと問われ、お参りに来られた生徒に渡された方が良いのではと、以前にお話ししたことを再度伝えるが、一旦保留。 ・あその後、何か原因に繋がること分かったかと問われたが、特にないと返答。
9.29	木			<本件学校の記録> 10:30頃 D教頭→警察 10/5(木) 9:00 来校予定
9.30	金			
10.1	土			
10.2	日	第2回実用英語技能検定(一次)		

10.3	月			
10.4	火			
10.5	水			<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・9:00 警察来校</li> <li>・10:35 警察より電話</li> </ul>
10.6	木		<ul style="list-style-type: none"> <li>・F校長と担任（E教諭）が弔問。遺族が一年生のときのトラブルについて話し、調査を依頼。この時、遺品の封筒を開けたことと教室に飾る方針の説明を受けた。</li> </ul>	<p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>18:30～19:00 家庭訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・49日を兼ね、クラスで作った贈り物を届ける。</li> <li>・キーホルダーを預かり、クラスで飾ることを伝える。</li> <li>・修学旅行で形見の物を後日渡すので、持って行って貰いたいという希望を受け、後日、受け取ることを約束する。</li> <li>・数学の提出物について指導があった後の様子について教えて貰いたい。</li> <li>・忘れて指導を受けたときの対応が怖かったと言っていた。</li> </ul>
10.7	金			
10.8	土			
10.9	日			
10.10	月	スポーツの日		
10.11	火			
10.12	水			
10.13	木		<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺族が二体の『分身ベア』を学校へ届けた。D教頭より「C教諭に訊いたところ、『2年生になってからAさんに問題はなかった』と言っていた」と報告を受けた。</li> <li>・同日、学校は『基本調査報告書』を、遺族に無断で県教育委員会へ提出した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本件学校が県教委に「基本調査」と題する書面を提出</li> </ul> <p>&lt;本件学校の記録&gt;</p> <p>18:00～18:35 両親来校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行と[ ]で東京に連れて行くぬいぐるみを2体持参。</li> <li>・姉のアイデアもあり、写真やキーホルダーを付けるなど話をして下さった。</li> <li>・前回、家庭訪問でクラスの生徒が送ったメッセージボックスの中に、白紙のカードが入っており、気持ちの整理ができていないことを心配されておられた。</li> <li>・1年時の指導の後の様子について、学校から伝える。</li> <li>・保護者の思いは、学校の指導の在り</li> </ul>

				<p>方について考えて貰いたい。13・14歳の生徒にとって先生は怖い存在であり、立場を分かって貰いたい。生徒が宿題で困るというのはどうなのかと思う。どさっと出され、締切も示されず、困っている生徒には大丈夫か？の声掛けではないのか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワクチンの副反応で休んで提出ができなかったときも、「理由は何であれ…」という言い方はどうか。</li> <li>・2年生になって、「僕は嫌われている」と言っていた。</li> </ul>
<p>※以降は、出来事のある日付のみ記載</p>				
10.28	金	授業参観、PTA研修会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTA研修会、F校長挨拶</li> <li>・学校から、「Aさんの話と『家庭でもお子さんの様子に気を付けてあげて下さい』という話があったそうです。希望者だけ参加したので、私は聞いていませんが・・・」と知らされた。「自殺とは言わないで欲しい」と言っていた遺族に、事前に相談はなかった。</li> <li>→PTA研修会の際に、F校長が話した原稿あり。Aさんについて、『自殺』という語や方法に関する記述はない。この原稿の通り読まれたのだとすれば、自殺とは説明していない。</li> </ul>	
11.29	火		<ul style="list-style-type: none"> <li>・弔問</li> <li>・部活動の仲間が■■■■■■■■■■に行く報告と、修学旅行のしおりに受領。</li> <li>・F校長より「事後報告ですが、先日の参観日に保護者会をひらき、A君のことをお話させて頂きました」と告げられた</li> </ul>	
12.27	火	閉舎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・D教頭、学年主任、担任（E教諭）の弔問。</li> <li>・■■■■■■■■■■の動画と賞状、お土産、修学旅行の写真とお土産を頂いた。</li> </ul>	<p>&lt;本件学校の記録&gt; 18:30~19:00 家庭訪問(両親、姉)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行の報告</li> <li>・■■■■■■■■■■の報告</li> </ul>

			・寒中見舞いを貰ってくれる生徒の名簿も頂いた。	
[R5] 1.19	木		・両親が学校を訪問。修学旅行の班のメンバーと、 の仲間達、部活動へお礼のプレゼントを渡した。B教諭らに面会したが、お悔やみの言葉や弔問の申し出はなかった。	<本件学校の記録> 18:00~18:40 両親来校 ・修学旅行の班員、 に参加した生徒たちへのお土産 ・また、焼香に行かせて頂くことを約束。
1.24	火		・遺族が県教委に、『子供の自殺が起きた時の背景調査の指針』に基づく調査が行われているか問い合わせた。	
1.30	月		・遺族が県教委へ『詳細調査』を要望	
2.15	水		・学校より、担任(E教諭)とF校長ら三人で、弔問に訪れたいと申し入れあり →2/27 断った(3/2の予定だったが、基本調査のことを知ったため)	
3.1	水	高等学校 入学者一次選抜予備日(閉舎)	・遺族がF校長、県教委と面会 →遺族が「基本調査」と題する書面を受領。調査要望書を手渡した。この時、Q-Uテストに関する説明なし。 ・F校長から、『基本調査』の結果を遺族へ渡していなかったことについて謝罪を受けた。「10/13の説明で、一定の理解を得られたと考えていた」とのこと。	
3.10	金	教師の魅力発見講座	・両親が学校を訪問。生徒さんあての記念品(キーホルダー)を渡そうとしたところ、「スクールカウンセラーの指示で」断られ、強い不満を抱いた。	<本件学校の記録> 18:00~18:30 両親来校 ・年度が終わるにあたり、クラスの生徒個々への贈り物を渡されようとするが、お断りする。 ・クラスへの手紙は受け取る。
3.13	月	卒業証書授与式予行	・遺族が本件学校の対応についての不満を県教委へメールで送る	
3.20	月	第3学期 終業式、 MMCT	・終業日。両親が学校を訪問。『分身ペア』をひきとり、2年クラスメイトからのメッセージを受け取った。	<本件学校の記録> 18:00~18:30 両親来校 ・別れの花束(生徒からのメッセージ)とクマのぬいぐるみを取りに来られる。 ・教育委員会の調査が始まれば協力して貰いたい。
3.30	木	閉舎	・二年の数学テストの誤答分析ノ	

			ートの余白に、本人の字で「こんなのもう嫌だ」と書かれているのをみつけた。学校へは提出していない。	
4.13	木			・広島県立中学校生徒の自殺事案に係る詳細調査委員会設置要綱（県教委要綱）が施行
4.14	金	令和4年度第2回PTA常務理事会	・学校のHPに更新あり。「不祥事防止・各種相談窓口」のページ内、『不祥事防止年間活動計画』にて、体罰・セクシャルハラスメントの項目に「不適切な指導」の語が付け加えられているのを確認した(3/1の要望書内で指摘したもの)	
4.18	火	全国学力・学習状況調査	・遺族が広島県立中学校生徒の自殺事案に係る詳細調査委員会設置要綱を閲覧	
4.19	水		・遺族が知事部局において第三者調査委員会の設置を要望	
4.27	木		・遺族が県へ嘆願書を提出	
5.2	火	防止教室	・遺族が文部科学省へ電話	
5.10	水		・母が塾と英会話教室のカバンを確認。中学校一年生英語の教材の欄外に、歌の歌詞と、弱々しい文字で「こんな人生もう嫌だ」と書いてあった。2年時の英会話教室の教材の欄外に、「我救助ヲ求ム」と漢文で書かれていた(教材の内容とは無関係)	
5.22	月		・遺族が自己情報開示請求	・広島県立中学校生徒の自殺事案に係る詳細調査委員会設置要綱を廃止する要綱が施行
6.20	火			・県教委が、本件学校にて「不適切指導の未然防止研修」を行う。
7.12	水		・本件学校HP内の「不適切指導の未然防止」研修に関する記述のうち、「未然」の語を削除するよう求めた。 →7/13に3箇所『未然』がすべて削除された	
8.21	月		・生徒さん達15人、F校長、学年主任、元担任(E教諭)、部活動顧問(G教諭)、学年教諭1名が弔問に来てくださった。部活動のメンバーは「予定が合わ	<本件学校の記録> 14:00～15:00 弔問 ・参加教員:F校長、学年主任、元担任(E教諭)、部活動顧問(G教諭)、学年教諭1名、生徒15名

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「不参加」と言われた。</li> <li>・F校長より、「(不祥事防止) 研修の (HP の『未然』の文字の) 件は、すみませんでした」と謝罪を受けた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1グループ7名で、3グループに分かれ弔問を行う。</li> <li>・3つ目のグループ終了後、卒業アルバムについて説明を行う。</li> <li>・個人写真の掲載については、業者と構成について連携を行いながら実施していく。</li> </ul>
8.23	水	<ul style="list-style-type: none"> <li>・D教頭より父へメール連絡あり。8/24(木) 始業式の日、学年集会でAさんへ黙祷をさせて欲しいとのこと。生徒たちへ話す内容について確認あり、承諾した</li> </ul>	
9.28	木		<ul style="list-style-type: none"> <li>・広島県立学校生徒の死亡事案に関する第三者調査委員会設置要綱が施行</li> </ul>
10.24	火	<ul style="list-style-type: none"> <li>・D教頭と元担任 (E教諭) の弔問。卒業アルバムのレイアウトについて相談し、卒業証書について説明された。両親は「『卒業証書授与式』と『黙祷』に関する要望書」を手渡し、父が保護者説明会の開催と遺族の参加を要望した。</li> </ul>	<p>&lt;本件学校の記録&gt; 18:00~18:30 家庭訪問 (両親)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業アルバムについて、3年〇組の最後に名前のみ入れることを確認した。</li> <li>・卒業証書について、他の生徒と同様の様式のもの渡すことを確認した。いつ、どこで、どのように渡すかは今後検討する。</li> <li>・卒業証書授与式への参加について、豪雨災害で亡くなられたときの事例を参考に要望書を出され、今後検討する。</li> <li>・要望書に関わる説明をされる。</li> </ul>
10.30	月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺族がAさんの友人たちへ (R4.9に) 贈ったはずの形見のキーホルダー類が、生徒たちの手に渡っていないことが判明。学校へ問い合わせ、返還を求めた。</li> </ul>	
11.7	火	<ul style="list-style-type: none"> <li>・D教頭よりメール返信あり。形見は手紙とともに学校で保管している。21日に返還し、経緯と、卒業証書授与式等に関する説明を行うとのこと。</li> </ul>	
11.21	火	<ul style="list-style-type: none"> <li>・F校長とD教頭が来訪。形見15個を返還。「開封していない。卒業の際に生徒に渡そうと考え保管していた」。卒業式は3年のクラスに席を用意し、分身ベアを置く、遺族の出席と卒業</li> </ul>	<p>18:00~18:40 家庭訪問 (両親)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・要望書の回答6点について説明</li> <li>・キーホルダーの経緯について説明する。キーホルダーは、引き取られる。</li> <li>・調査委員会、説明会など</li> </ul>

			証書授与は可能、高校での黙祷と卒業式については未定。「保護者説明会をご遺族の意向で開かない、とは言っていない。県知事部局の許可があればそれに従う」とのこと。	
[R6] 3.15	金	卒業証書授与式	・遺族が中学校卒業式出席	
4.14	日			本委員会第1回会議開催
10.8	火		<p>18時30分~F校長・D元教頭・元二年次担任(E教諭)・元一年次担任(B教諭)による遺族への説明会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主に『基本調査報告書』(令和4年10月13日付)、D元教頭の記録文書、B教諭による「当該生徒の課題提出に係る記録」、令和3年11月のQUテスト、令和4年6月のQUテストの内容に基づいて質問を行った。</li> <li>・B教諭の態度は、まるで「なぜ呼び出されたのか分からない」というもので、話の途中で不貞腐れた表情を見せるときもあった。「誠意を持って完璧にしろ」等の具体的な発言については、「言葉一つ一つを思い出すのが難しい」と表現した。中学二年生になってからは「担任ではなくなったので(係ることが減った)」という認識を述べた。『iPadの無断持ち帰り』など、母の多くの質問には答えず。</li> <li>・中学一年生の頃に課題提出が滞っていたことについて、E教諭は「申し送りを受けていた」と述べた。また、中学二年5月のQUテスト「要支援」について、E教諭は「7月の三者懇談前に結果を知り、学年団で共有した」と。しかし、学年会議の記録では、「気になる生徒」として挙げられた中にAの名前は無い。</li> <li>・中学一年生の二回のQUテスト(6月と11月分)の結果と、父が令和3年10月に電話で相談し</li> </ul>	

		<p>たことが『基本調査報告書』に書かれていない理由を、D元教頭とF校長は答えず。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中学二年5月のQUテスト「教師との関係」項目が最低だったことについて、E教諭は「私のことだと思いました」と答えた。「教師との関係」項目を『基本調査報告書』に記載しなかった理由について、E教諭とF校長は「意図的に外していたわけではない」と話し、母を立腹させた。</li> <li>・ 「詳細調査というものが存在するという話を私は聞いていません」と母が言い、F校長は「お伝えしていなかった」と応じた。</li> <li>・ 不登校生徒への対応に関するF校長とD元教頭の説明が、証言と異なる。</li> <li>・ F校長は、中学校卒業までに、英検3級合格が『must』と表現した。</li> </ul>	
--	--	--	--



(表1) 思春期自殺企図の精神医学的診断 (重複診断も含む)

研究者 (発表年)	土岐ら (2013)	成重ら (2012)	三上ら (2006)	Murase et al (2004)
対象者数	未遂者 15	未遂者 56	未遂者 34	未遂者 8
精神障害 実数 (%)	—	49 (89.1)	27 (79.4)	8 (100)
気分障害	1 (6.7)	20 (36.4)	9 (26.5)	6 (75.0)
不安障害	0	—	5 (14.7)	0
物質関連障害	0	1 (1.8)	1 (2.9)	0
精神病性障害	0	7 (12.7)	6 (17.6)	1 (12.5)
適応障害	5 (33.3)	5 (9.1)	8 (23.5)	1 (12.5)
解離性障害	3 (20.0)	2 (3.6)	—	1 (12.5)
自閉症スペクトラム	2 (13.3)	2 (3.6)	4 (11.8)	
摂食障害	1 (6.7)	2 (3.6)	1 (2.9)	1 (12.5)
境界パーソナリティ障害	4 (26.7)	15 (26.8)	2 (5.9)	3 (37.5)

※一 (文献上不明であったもの)

(出典 三上克央 思春期自殺企図の精神医学的特徴 児童青年精神医学とその近接領域 Vol. 56. No. 1)

(表2) うつ病の診断基準 (DSM-5TR)

- 
- A 以下の症状のうち5つ(またはそれ以上)が同じ2週間の間に存在、病前の機能からの変化を起こしている。これらの症状のうち少なくとも1つは(1)抑うつ気分、または(2)興味若しくは喜びの消失である。
- (1) その人自身の言葉(例: 悲しみ、空虚感、または絶望を感じる)か、他者の観察(例: 涙を流しているように見える)によって示される、ほとんど1日中、ほとんど毎日の抑うつ気分 注: 児童や青年では易怒的な気分もあり得る
  - (2) ほとんど1日中、ほとんど毎日の、すべて、またはほとんどすべての活動における興味または喜びの著しい減退(その人の説明、またはたしやの観察によって示される)
  - (3) 食事療法をしていないのに、有意の体重減少、または体重増加(例: 1か月で体重の5%以上の変化)、またはほとんど毎日の食欲の減退または増加
  - (4) ほとんど毎日の不眠又は過眠
  - (5) ほとんど毎日の精神運動興奮又は制止(他者によって観察可能で、ただ単に落ち着きがないとか、のろくなったという主観的感覚でないもの)
  - (6) ほとんど毎日の疲労感、または気力の減退
  - (7) ほとんど毎日の無価値感、または過剰であるか不適切な罪悪感(妄想的であることもある、単に自分をとがめること、または病気になったことに対する罪悪感ではない)
  - (8) 思考力や集中力の減退、または決断困難がほとんど毎日認められる(その人自身の説明による、または他者によって観察される)
  - (9) 死についての反復思考(死の恐怖だけではない)、特別な計画はないが反復的な自殺念慮、はっきりした自殺計画、または自殺企図
- B その症状は、臨床的に意味のある苦痛、または社会的、職業的、または他の重要な領域における機能の障害を引き起こしている。
- C そのエピソードは物質の生理学的作用、または他の医学的状态によるものではない。
- D (要約) その症状は他の精神疾患では説明できない
- E 躁エピソード、または軽躁エピソードが存在したことがない
- 

(出典: 精神疾患の診断と統計マニュアル、第5版テキスト改訂版 アメリカ精神医学会、2022)

