

令和7年度小学校教科担任制実施報告書(高学年型)

学校名
府中市立国府小学校

1 学校の概要

(1) 学校の学級数

	通常学級							特別支援学級	合計
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		
学級数	1	1	2	2	2	2	10	5	15

2 加配教員が専科指導を行う教科及び週当たりの担当授業時数

(1) 第5、6学年の指定教科

指導教科名	指導学年	指導学級数	1学級当たり時数(週)	授業時数(週)	兼務校での実施
算数科	6	2	5	10	
算数科	5	2	5	10	

授業時数 計 20 (a)

(2) その他

指導教科等名	指導学年	指導学級数	1学級当たり時数(週)	授業時数(週)	兼務校での実施
				0	

授業時数 計 0 (b)

授業時数 合計 20 (a)+(b)

3 教科担任制推進教員を配置した授業計画

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	外国語	道徳	総合	特別活動
週当たり標準授業時数	5		3	5	3	1.4	1.4	1.6	2.6	2	1	2	1
6年 1組 (担任: A)	A	A	A	推進	専科	A	A	A	A	専科	A	A	A
6年 2組 (担任: B)	B	B	B	推進	専科	B	B	B	B	専科	B	B	B
教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	外国語	道徳	総合	特別活動
週当たり標準授業時数	5		2.9	5	3	1.4	1.4	1.7	2.6	2	1	2	1
5年 1組 (担任: C)	C	C	C	推進	専科	C	C	C	C	専科	C	C	C
5年 2組 (担任: D)	D	D	D	推進	専科	D	D	D	D	専科	D	D	D

4 高学年担任が指導を行う教科等及び週当たり授業時数

学年・学級	児童数(人)	担任	担任する学級以外の授業時数(週当たり)				担任する学級の授業時数(d)	授業時数の合計(c)+(d)
			指導学年・学級	教科等名	時数	時数計(c)		
6-1	25	A	4-1	理科	3	4.7	19	23.7
			4-2	図工	1.7			
6-2	25	B	1-1	図工	2	5	19	24
			2-1	図工	2			
5-1	22	C	4-2	書写	1	4	19	23
			3-1	社会	2			
5-2	21	D	3-2	社会	2	4	19	23
			1-1	書写	1			
5-2	21	D	2-1	書写	1	4	19	23
			3-1	書写	1			
5-2	21	D	3-2	書写	1	4	19	23
			3-2	書写	1			

5 成果と課題

(①授業の質の向上、②多面的な児童理解、③小・中学校の円滑な接続、④教師の負担軽減、⑤その他)

〈効果のあった取組〉	
①	今年度は、推進教員が高学年の算数科授業を担当した。6学年での定着状況を分析し児童にとって理解が難しい項目を把握して、5学年で指導を行う際に手立てを講じて指導を行った。中学年の担任が推進教員に算数科の指導について質問を行うなど、推進教員の専門性を学校全体に波及させた。
②	高学年の学級担任が、教科担任制によって空いた時間で、下学年の授業を担当した。
④	

〈成果〉	
①	市一斉学力調査(12月実施)算数科の結果、5年生は目標値と同等、6年生は目標値+5点であった。確実な学習内容の理解及び定着が図れた。
②	高学年担任が、他学年の授業を担当することで、学校全体で多面的な児童理解が深まった。指導者アンケート「組織的な生徒指導」において、1回目と2回目の回答では「当てはまる」回答が7点伸びている。自学級だけを見る視点から、幅広く学校全体を見渡す視点を身に付けた教員が増えた。児童アンケートでも「他の先生と話す機会」「相談できる先生が増えた」の回答が伸びている。
④	指導者アンケート「業務改善」では、肯定的な回答が3.1点伸びている。教科担任制を導入することで高学年担任の授業数だけが減るのではなく、下学年担任も担当時数に余裕が生じ、子供と向き合う時間が確保されるようになった。

〈課題〉	
①	児童アンケート「授業がよく分かる」の肯定的な回答の数値が2回目に6.7点、「中学校への円滑な接続」が1.7点下がっている。
④	高学年学級担任の回答に「他学年の授業に出るので自身の業務改善につながらない」とあった。教員への教科担任制の意義の浸透が十分ではなかった。

〈対策〉	
①	高学年になり高度な学習内容に理解が追い付かない児童が出てきた。引き続き、実態に応じて手立てを工夫した指導を行う。
④	高学年担任が他学年の授業に出る際にも、出来るだけ負担軽減できるよう、2クラス同一内容の授業ができるような授業の担当を工夫する。 学校全体に本取組の意義や改善点を周知し、職員の理解を深める。