

令和8年2月4日

令和7年度「育ちと学びをつなぐ」
幼保小協働推進事業報告
三原市



1 幼保小連携・接続の視点を踏まえた小学校の授業の好事例

「南小学校1年生 音楽科授業」
(第1回接続担当者研修)

2 幼保小連携・接続の視点を踏まえた園児・児童間交流の好事例

「三原小学校区」三原小学校1年生・愛光園5歳児・昭和園5歳児
(第2回接続担当者研修)



南小学校 音楽科授業（第1回接続担当者研修）

（1）ねらい

入学して間もない6月の様子を観察することで、架け橋期の子どもの姿を基に、「学び」の連続性をめざして、幼保小間での一貫した保育・教育を推進する。

（2）実施日 令和7年6月17日（火）

（3）研修対象者 各園所、各小学校の接続担当者



南小学校 音楽科授業（第1回接続担当者研修）

（1）教師のかかわり

幼児教育を
踏まえた
指導案

教師自身が
児童と一緒に
楽しむ姿

温かな
表情



児童へ
寄り添う姿

児童に
合わせた目線



児童自身が
気付く声かけ

肯定的な
声かけ



南小学校 音楽科授業（第1回接続担当者研修）

(2) デジタル教科書の効果的な活用



【聴覚支援】
テンポの調整
リピート等

【視覚支援】
映像・拡大・
縮小・色調整等

児童の興味関心
アップ



南小学校 音楽科授業（第1回接続担当者研修）

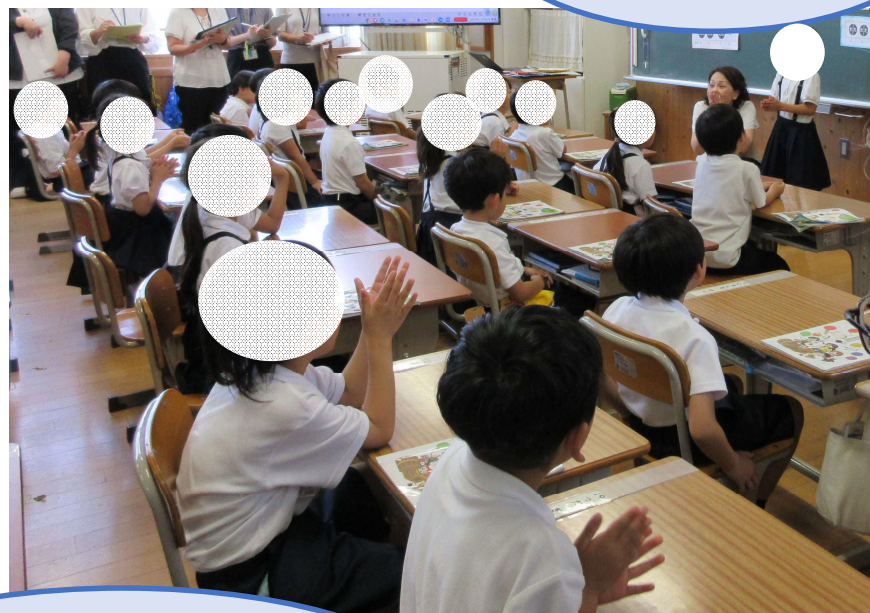
(3) 乳幼児教育で培ってきた力が
授業につながっている姿

友達同士を
認め合う姿

児童がのびのび
と表現している姿



自分なりに挑戦
している姿



間違えても大丈夫
という「安心感」



三原小学校区 (第2回接続担当者研修)

(1) ねらい

お互いに育ち合うような交流の在り方について、子どもや教師の姿を基に理解を深める。

(2) 実施日 (A) 令和7年11月21日 (金)

(B) 令和8年1月22日 (木)

(3) 場 所 三原小学校

(4) 研修対象者 各園所、各小学校の接続担当者

* A、Bどちらかを選択



三原小学校区 (第2回接続担当者研修)

(1) 教師間連携 事前事後協議

私立園所と
公立小学校の
連携・交流

年間計画に
基いた交流

計画に
縛られない
柔軟性



所属長を中心に
担任同士の
日常連携

長年かけた
職員間の
信頼関係構築

園と学校が
互いに思いを
伝え合う姿



三原小学校区 (第2回接続担当者研修)

(2) 園児・児童の安心を支えた 環境構成・教師の援助

保育者・教師
双方の
役割分担

小学校の
先生が園へ
インタビュー

導入で園児が
慣れ親しんで
いる手遊び

必要な時に
そっと支える
保育者・教師の
かかわり

保育者・教師の
園児、児童の
目線に合わせた
姿勢・温かいまなざし

園児児童
ペアの設定

年間3回交流会
ペアの深まり
先生への親しみ

子どもが自分の
ペースで安心して
過ごせる環境

児童の優しい
かかわり





三原小学校区 (第2回接続担当者研修)

(3) 園児児童の主体性を支えた 環境構成・教師の援助

園児・児童が
選べる環境



児童と園児の
対話を大切に
した場面設定



園児の思いから
児童同士で
考える場の設定



園児が活躍
できる場の創出

年齢や発達に
沿った
遊び・活動

声掛けのタイミング
園児・児童が考えら
れるような言葉掛け

保育者・教師の
園児・児童を
信じて見守る姿勢

活動の見通しが
もてるような保育者・
教師の声かけ

やりたいことを
存分にできる
時間の確保



1 幼保小連携・接続の視点を踏まえた小学校の授業の好事例

「南小学校1年生 音楽科授業」
(第1回接続担当者研修)

2 幼保小連携・接続の視点を踏まえた園児・児童間交流の好事例

「三原小学校区」三原小学校1年生・愛光園5歳児・昭和園5歳児
(第2回接続担当者研修)