

# 個別最適な学びと協働的な学びの 一体的な充実について

# 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する

主体的・対話的で深い学びの実現



デジタル学習基盤（一人1台端末やクラウド環境等）の活用

# 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

## 深い教材研究

- 単元(題材)で育成する資質・能力を明確にしていますか。
- 児童生徒の深い学びを促し、教科の本質に迫る「単元を貫く問い」などを設定していますか。
- 児童生徒の思考の流れを想定した単元(題材)を構成していますか。
- 多様な個性・特性を有する児童生徒が存在することを前提として、授業において起こりうるつまずきとそれに対する支援を想定していますか。

## 個の見取り

- 児童生徒一人一人の興味・関心や能力・特性等を把握していますか。
- 授業において、展開や振り返りの場面で、児童生徒一人一人の学習進度や学習到達度、つまずき等を把握していますか。(形成的評価)
- 単元(題材)の終わりに、児童生徒一人一人が単元(題材)で育成する資質・能力を身に付けることができたか把握していますか。(総括的評価)

## 個への支援

- 児童生徒が興味・関心や能力・特性等に応じて自ら教材・学習方法・ペース等を選択できる学習環境を整えていますか。
- 個別最適な学びの中で孤立した学びに陥らないよう、また、協働的な学びの中で個が埋没しないよう、児童生徒一人一人に適切な指導や関わりを行っていますか。

研究主題

『主体的・協働的に取り組める生徒を育成する授業づくり』～ユニバーサルデザインの視点を活用して～

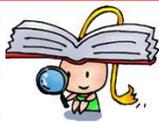
理解を促すユニバーサルデザインの視点を活用した工夫

<p><b>焦点化</b> 授業内容の本質を見極め、構成をシンプルに</p>	<p><b>視覚化</b> 口頭説明では分かりにくいところを見える化</p>	<p><b>共有化</b> グループへ、全体へ自分の言葉で説明する</p>
<p>本時のねらいを具体的に示し、何をすればよいかわかるようにする。</p> <p>音楽を形作っている8つの要素から、強弱、リズム、音の高さ、速度について1つずつ絞って鑑賞させることにより、苦手な生徒も聴き取ることができる。</p> <p>単元を貫く問いを振り返り表に提示し、いつも見直しをもてるようにする。</p>	<p>板書とワークシートが一致するように構造化する。</p> <p>ポイントとなる語句を色分けして示す。</p> <p>練習方法と場の使い方の例を図で示す。</p>	<p>ジャムボードを活用することで、いつでもどこでも他者の考えを共有できる。</p> <p>チームで話し合い、課題解決を行う。</p> <p>板書の写真やジャムボードをクラスルームに残すことで、授業内容を振り返ることができる。</p>

参加を促すユニバーサルデザインを生かした環境づくり

<p><b>時間の構造化</b></p>	<p><b>刺激量の調整</b></p>	<p><b>多様な学びの支援</b></p>	<p><b>主体的な学びの推進</b></p>
<p>授業の見通しが見える形で示す</p>	<p>前面掲示はシンプルに最小限</p>	<p>マルチピザ(それぞれの得意な学び方で学ぶ)、選択場面のある授業展開</p>	<p>主体的に家庭学習に取り組むための手立てとして課題の量を調整</p>

令和5年度 特別支援教育の考え方を生かした個別最適な学び推進プロジェクト校の取組



令和6年度 特別支援教育の考え方を生かした個別最適な学び推進プロジェクト校の取組

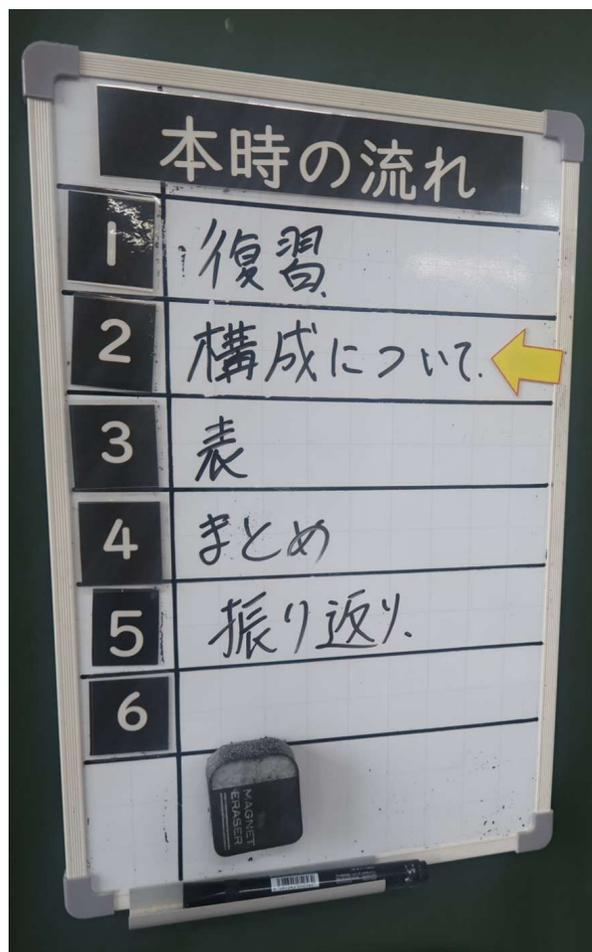
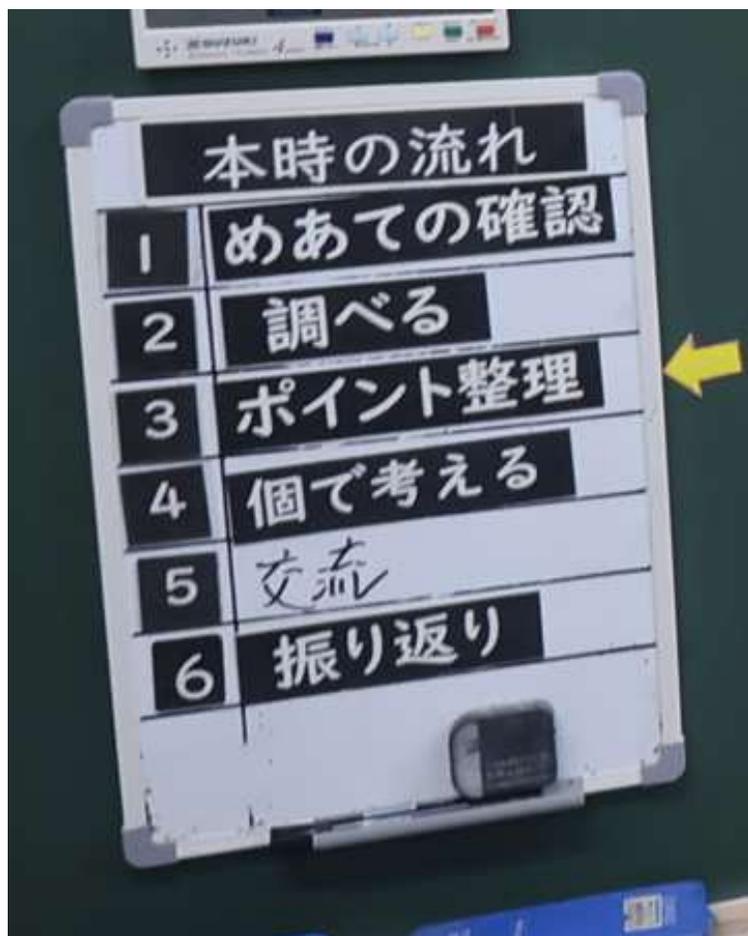


令和7年度 特別支援教育の考え方を生かした個別最適な学び推進プロジェクト校の取組



# 東広島市立磯松中学校の取組

## 学校全体で取り組む



時間の構造化

# 東広島市立磯松中学校の取組

## 学校全体で取り組む

この資料からどんなことが分かる？

どっちの文章に共感できる？



学習コーナーで考えを共有する

### 視覚化

### 焦点化

### 共有化

# 東広島市立磯松中学校の取組

## 個別最適な学びと協働的な学びの 一体的な充実に向けて

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する



### 選択の場面

### 他者参照

# 東広島市立磯松中学校の取組

## クラウド環境を生かした他者参照とは

### 【個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実】

#### 個別最適な学び

指導の個別化  
必要に応じた重点的  
な指導や指導方法・  
教材等の工夫等によ  
る学習内容の確実な  
定着を図る  
ex.) 一人一人に合っ  
た教材の提供

学習の個性化  
一人一人に応じた学  
習活動や課題に取り  
組む機会の提供によ  
り学習を深め、広げ  
る  
ex.) 子供の関心・特  
性に応じた多様な  
学び

#### 協働的な学び

多様な他者との協働  
により、異なる考え  
方が組み合わせりよ  
りよい学びを生み出  
す  
ex.) 好きなタイミングで  
の他者参照や共同  
編集

### 【デジタル学習基盤による情報活用の飛躍的充実】

#### 情報活用の場面

収集

判断

表現

処理

創造

発信

伝達

✕ 組み合わせ

#### 充実の具体的な姿

# すぐに

# いつでも

# どこでも

# 1人1人に応じて

# 大量に

# 誰とでも

# 何度でも

児童生徒がクラウド環境を生かした他者参照を行うことで、自らの学びの手がかりとしたり、自分では気づかなかった視点を追加し、学びを今まで以上に深めることが可能となった。

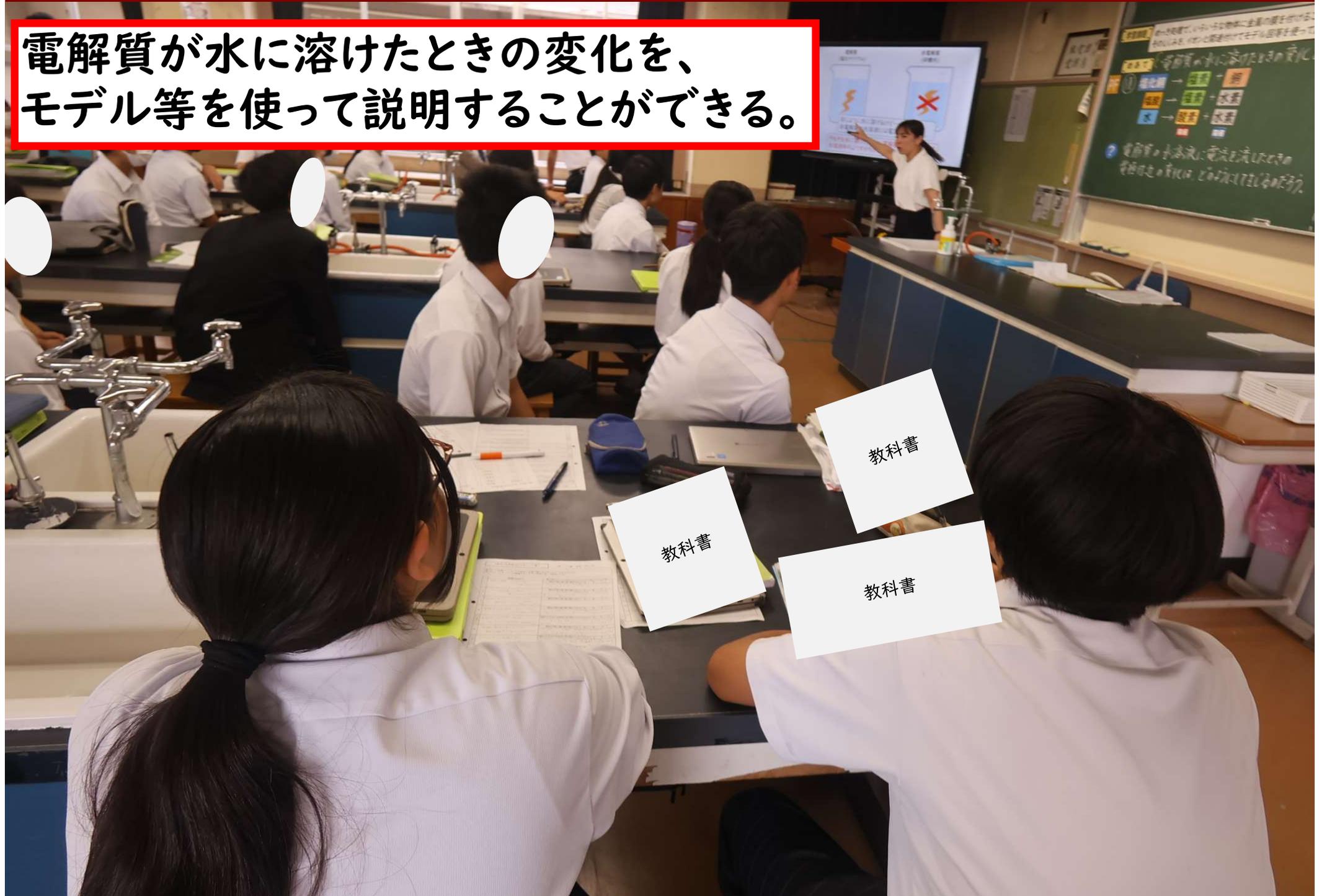
このような取組はデジタル学習基盤なしでは実現が困難である。

このように、児童生徒が個別最適な方法で学び、クラウドの十全な活用により、情報の共有、共同編集、成果物の再構築などが格段に容易になることで協働的な学びの充実が可能になっている。

「デジタル学習基盤に係る現状と課題の整理」令和6年11月  
中央教育審議会初等中等教育分科会デジタル学習基盤特別委員会

# 東広島市立磯松中学校の取組

電解質が水に溶けたときの変化を、  
モデル等を使って説明することができる。



# 東広島市立磯松中学校の取組

深い  
教材研究

個への  
支援

だれと学ぶ



質問しやすい。

何を使って学ぶ



## 選択の場面

自分で表現する方法が  
選べるのは学びやすい。

何で表現する



いろいろな方法で  
学べるのは、楽しい。

何を使って学ぶ



# 東広島市立磯松中学校の取組

個の  
見取り

個への  
支援



教師の役割

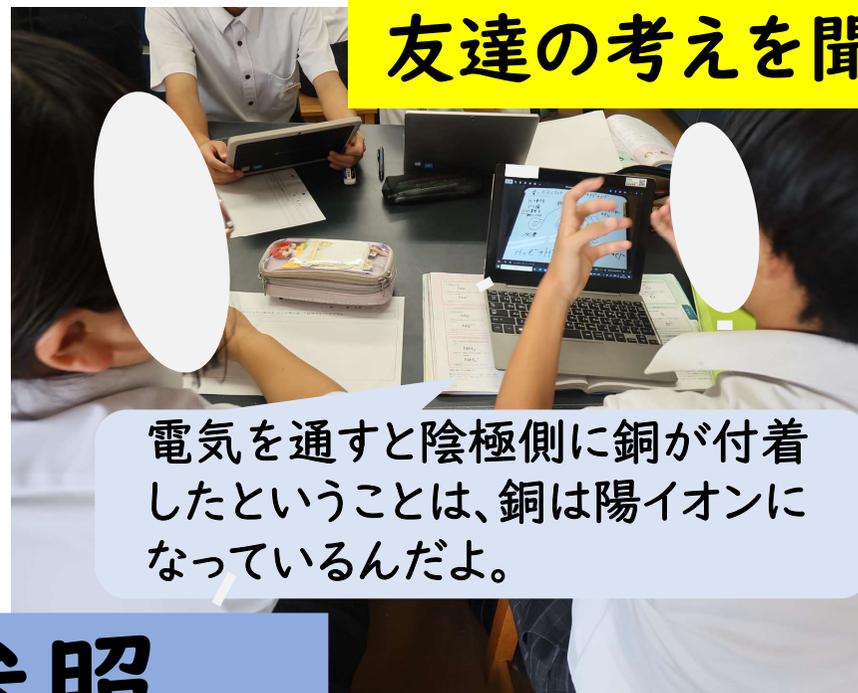
# 東広島市立磯松中学校の取組

個への  
支援

友達のスライドを参照



友達の考えを聞く



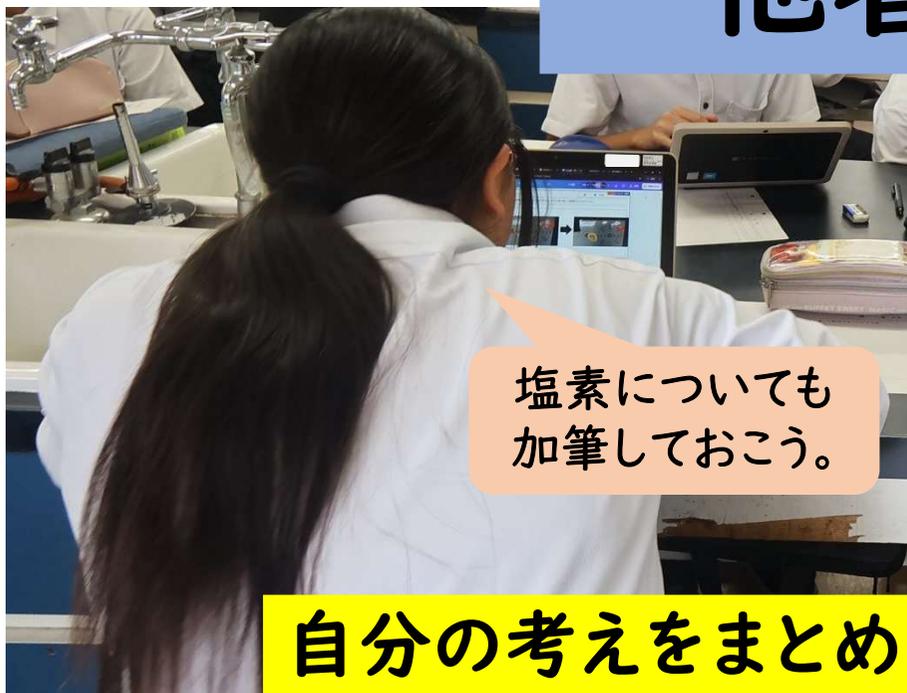
電気を通すと陰極側に銅が付着したということは、銅は陽イオンになっているんだよ。

## 他者参照

銅が水に溶けると電子を失って陽イオンになるんだね。

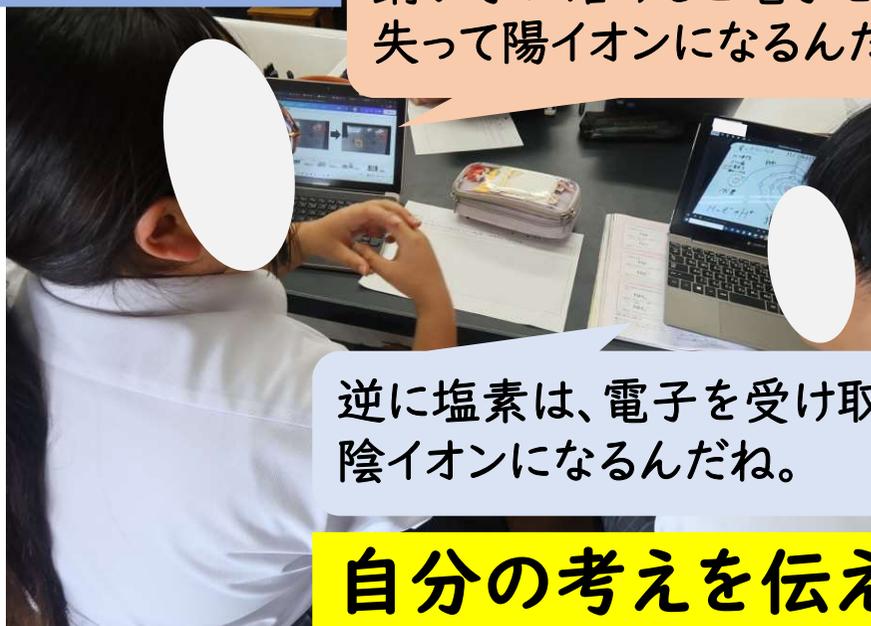
塩素についても加筆しておこう。

自分の考えをまとめる



逆に塩素は、電子を受け取って陰イオンになるんだね。

自分の考えを伝える



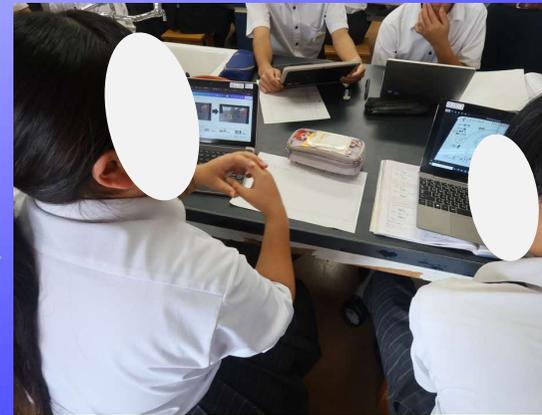
# 東広島市立磯松中学校の取組

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する

主体的・対話的で深い学びの実現



個別最適な学び



協働的な学び

成果を生かす

一体的な  
充実

成果を還元する

デジタル学習基盤（一人1台端末やクラウド環境等）の活用

選択の場面

他者参照