

個別最適な学びと協働的な学びの  
一体的な充実が求められる背景

# 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

資質・能力を育成するための単元（題材）を構想する

主体的・対話的で深い学びの実現



デジタル学習基盤（一人1台端末やクラウド環境等）の活用

# 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

## 深い教材研究

- 単元(題材)で育成する資質・能力を明確にしていますか。
- 児童生徒の深い学びを促し、教科の本質に迫る「単元を貫く問い」などを設定していますか。
- 児童生徒の思考の流れを想定した単元(題材)を構成していますか。
- 多様な個性・特性を有する児童生徒が存在することを前提として、授業において起こりうるつまずきとそれに対する支援を想定していますか。

## 個の見取り

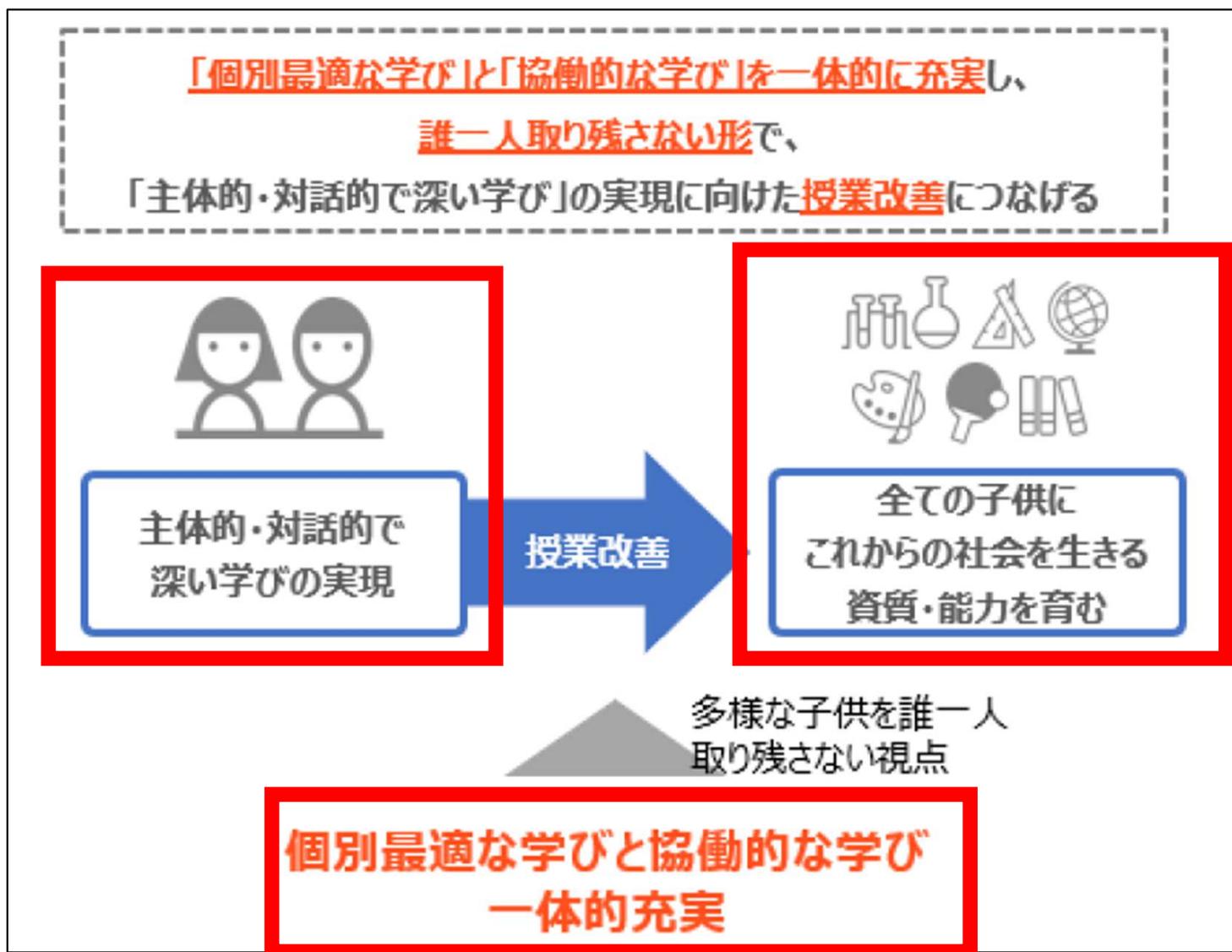
- 児童生徒一人一人の興味・関心や能力・特性等を把握していますか。
- 授業において、展開や振り返りの場面で、児童生徒一人一人の学習進度や学習到達度、つまずき等を把握していますか。(形成的評価)
- 単元(題材)の終わりに、児童生徒一人一人が単元(題材)で育成する資質・能力を身に付けることができたか把握していますか。(総括的評価)

## 個への支援

- 児童生徒が興味・関心や能力・特性等に応じて自ら教材・学習方法・ペース等を選択できる学習環境を整えていますか。
- 個別最適な学びの中で孤立した学びに陥らないよう、また、協働的な学びの中で個が埋没しないよう、児童生徒一人一人に適切な指導や関わりを行っていますか。

- (1) 個別最適な学びと協働的な学びの  
一体的な充実とは
- (2) 個別最適な学びと協働的な学びの  
一体的な充実が求められる背景

# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実とは



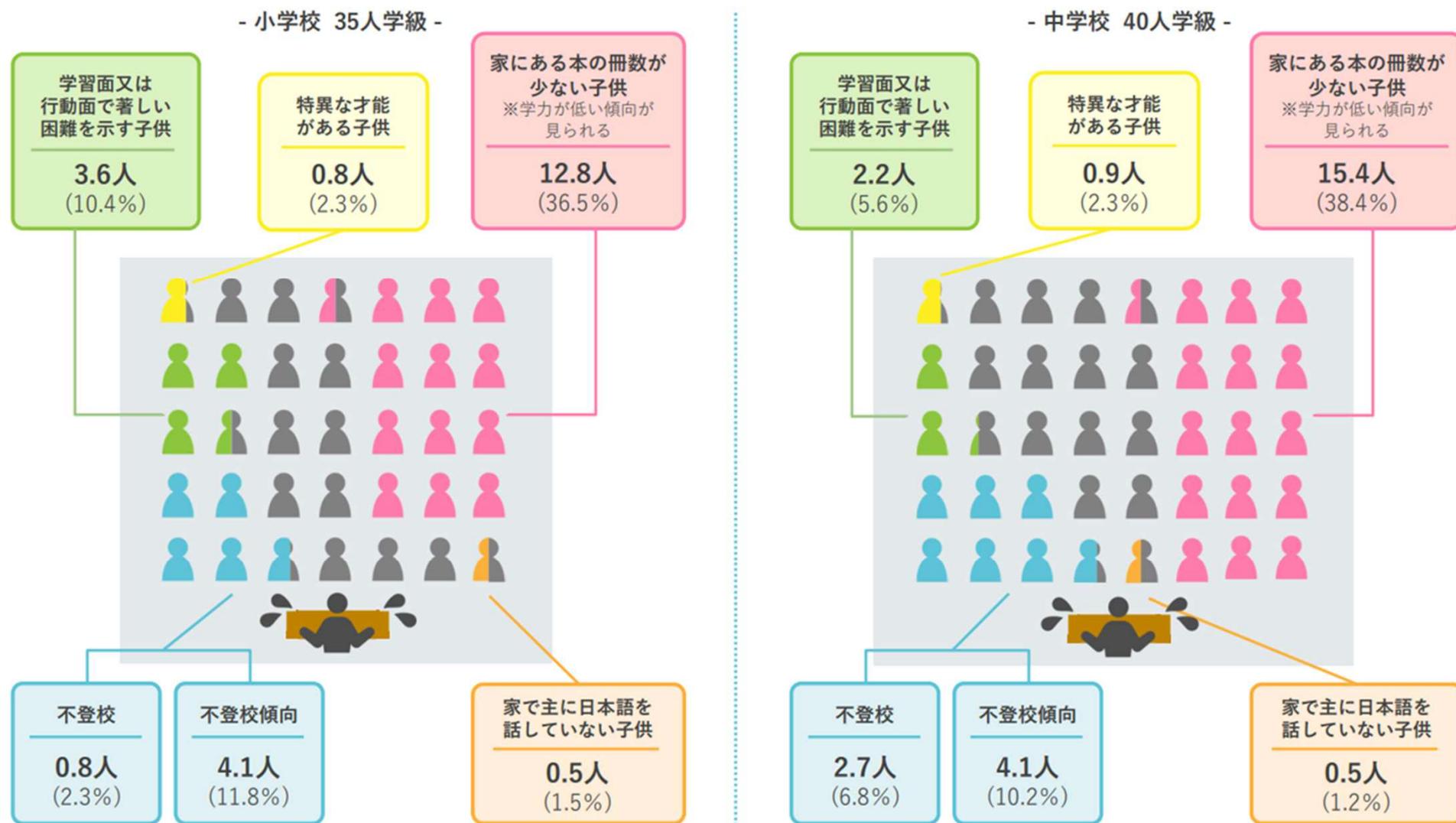
文部科学省（令和7年4月16日）「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」のための参考資料（サポートマガジン）みるみる」をもとに赤枠は県教育委員会が追記

**学習指導要領の目指すものを、多様な特性を有する全ての子どもに対して実現しようという視点が  
「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」**

# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景

## 学校における児童生徒の多様性を包摂する必要性

○どの学校においても、多様な個性や特性を有する子供が在籍している実態が顕在化している。  
こうした多様性を包摂し、一人一人の意欲を高め、可能性を開花させる教育の実現が喫緊の課題。

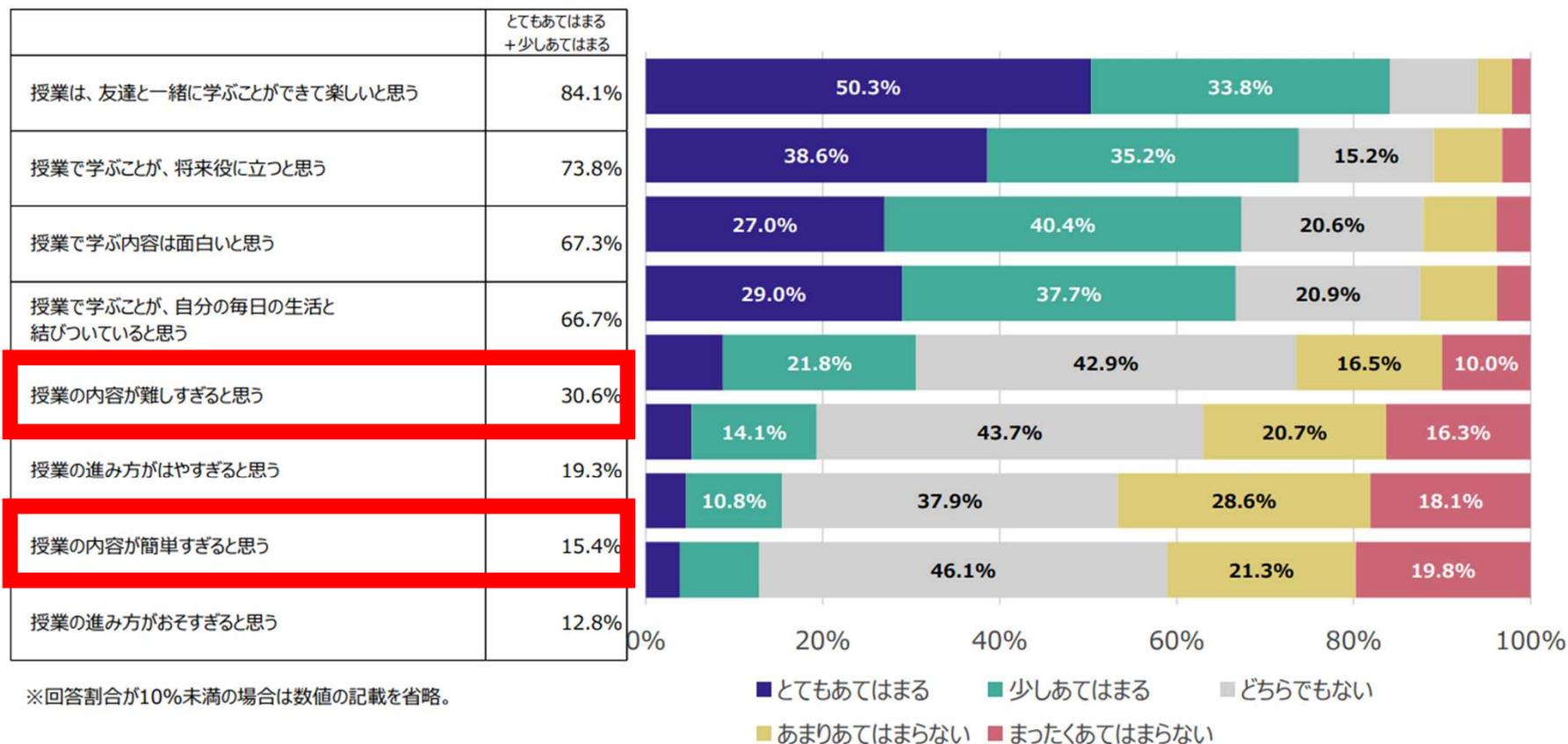


# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景

## 児童生徒が学校で受けている授業に関して思うこと

- ◆ 8割以上の児童生徒が、授業は、友達と一緒に学ぶことができ楽しいと感じている一方で、約3割の児童生徒が、授業の内容が難しすぎると感じている。
- ◆ 授業の進度が早すぎる・遅すぎる、授業の内容が簡単すぎると感じている児童生徒はいずれも2割未満である。

あなたが普段学校で受けている授業に関して思うことについて、それぞれあてはまるものを1つ選んでください。



【出典】文部科学省「義務教育に関する意識に係る調査」（令和5年12月公表）

文部科学省 中央教育審議会 教育課程部会 教育課程企画特別部会（令和7年1月30日）  
初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について（諮問）参考資料をもとに赤枠は県教育委員会が追記

# 授業の内容が自分に合っているのは、約半数

# 視覚優位、言語優位、聴覚優位、体感覚優位など 子供たちの認知の特性は様々

話すこと・聞くこと  
書くこと・読むこと  
が得意な子供

特定の分野に極めて  
高い集中力を示す  
子供

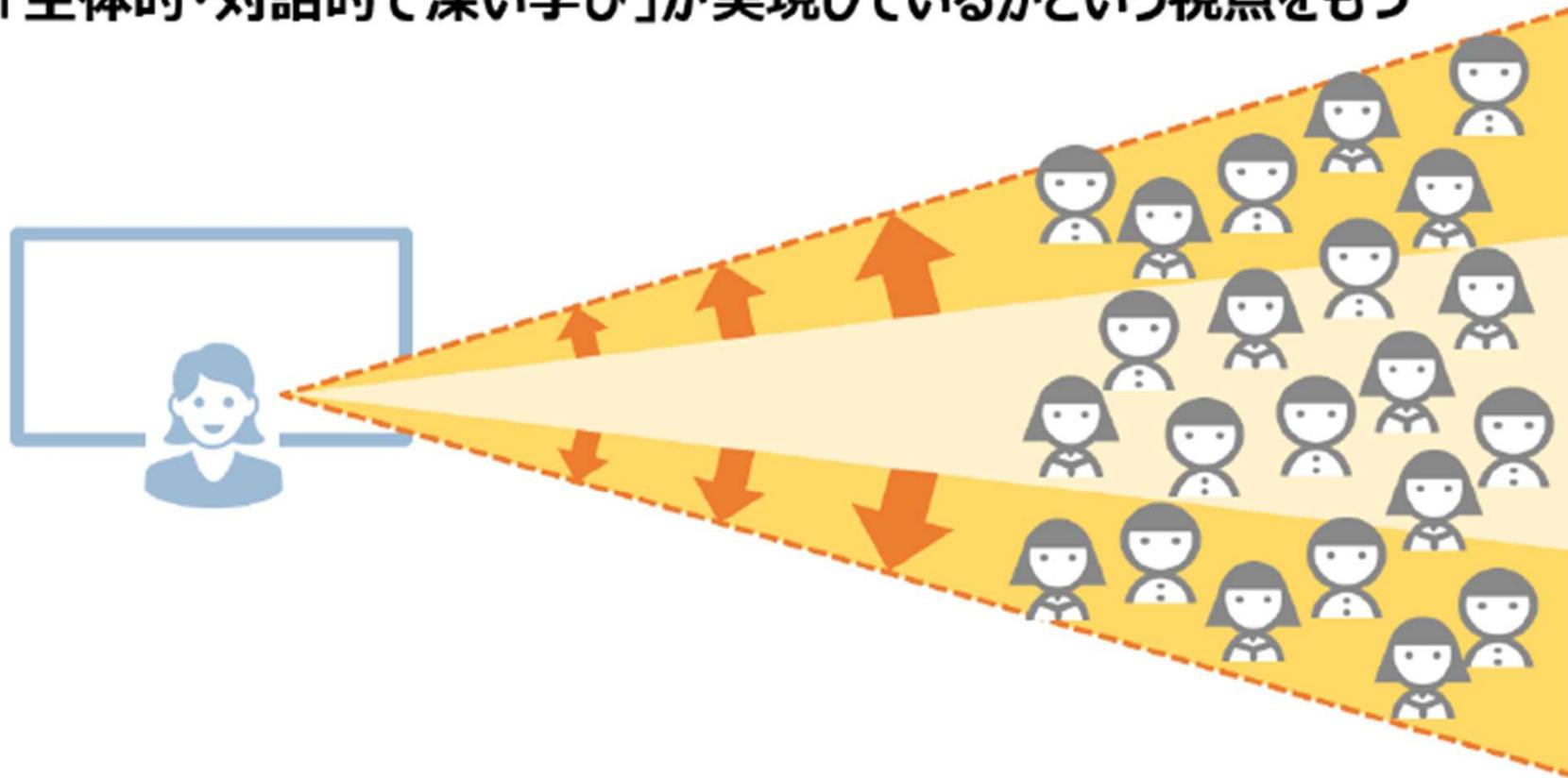
興味や関心が  
拡散しやすい子供

文字情報の扱い  
が苦手な子供

音やダンスで表現する  
ことが得意な子供

特定の指導方法や学習方法を全員に対して採用したからといって、  
全ての子供の学びを「主体的・対話的で深い学び」にできるとは限  
らず、子供一人一人の興味関心や学習特性を踏まえながら、学び  
の実現を目指していくことが重要。 → 「個別最適な学び」が提唱

誰一人取り残さず全ての子供たちに  
「主体的・対話的で深い学び」が実現しているかという視点をもつ

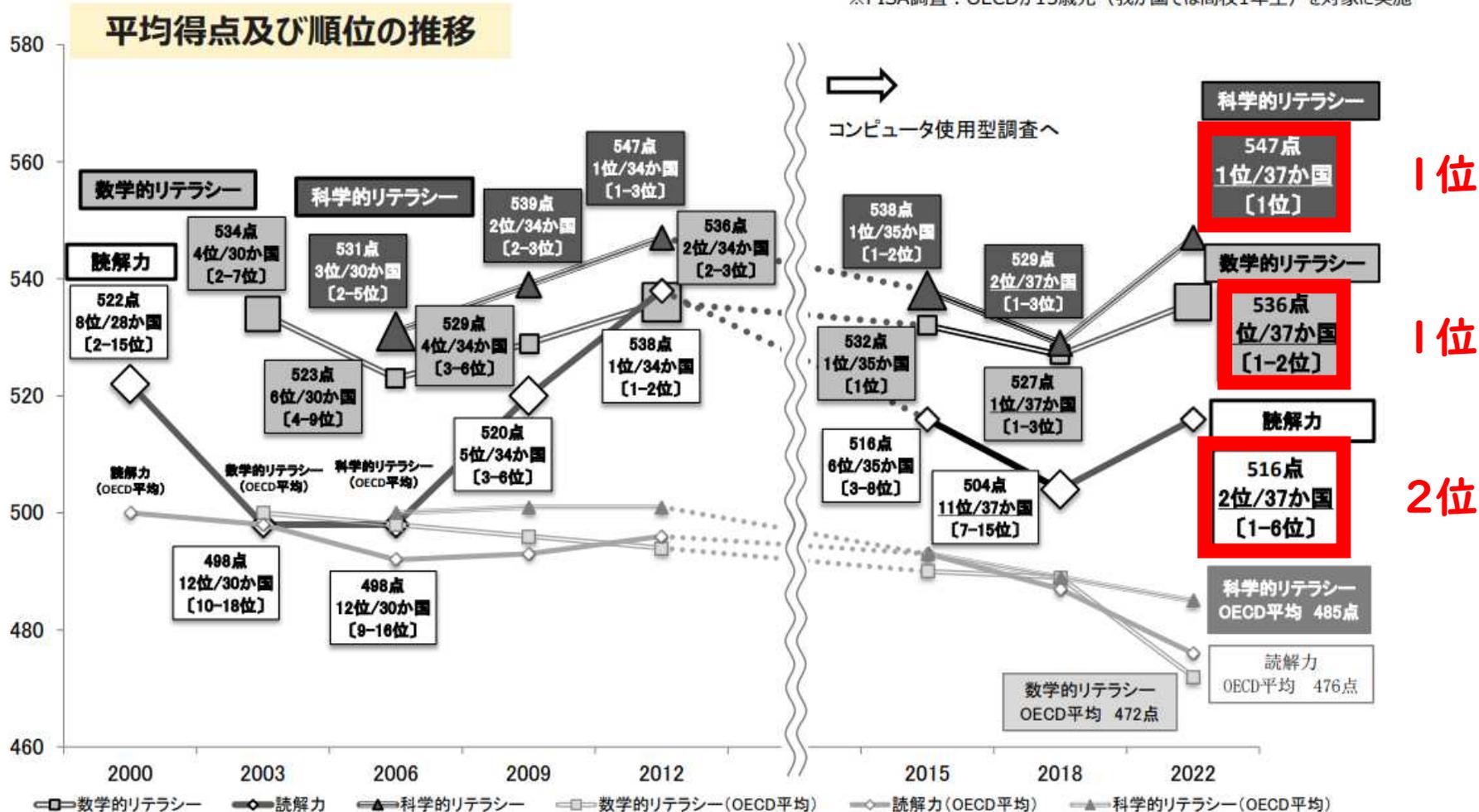


# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景

## OECD生徒の学習到達度調査 (PISA) の結果による平均得点及び順位の推移

◆ 数学的リテラシー、読解力、科学的リテラシー3分野全てにおいて世界トップレベル。前回2018年調査から、OECDの平均得点は低下した一方、日本は3分野全てにおいて前回調査より平均得点が上昇。

※PISA調査：OECDが15歳児（我が国では高校1年生）を対象に実施



【出典】文部科学省・国立教育政策研究所「OECD生徒の学習到達度調査 PISA2022のポイント」

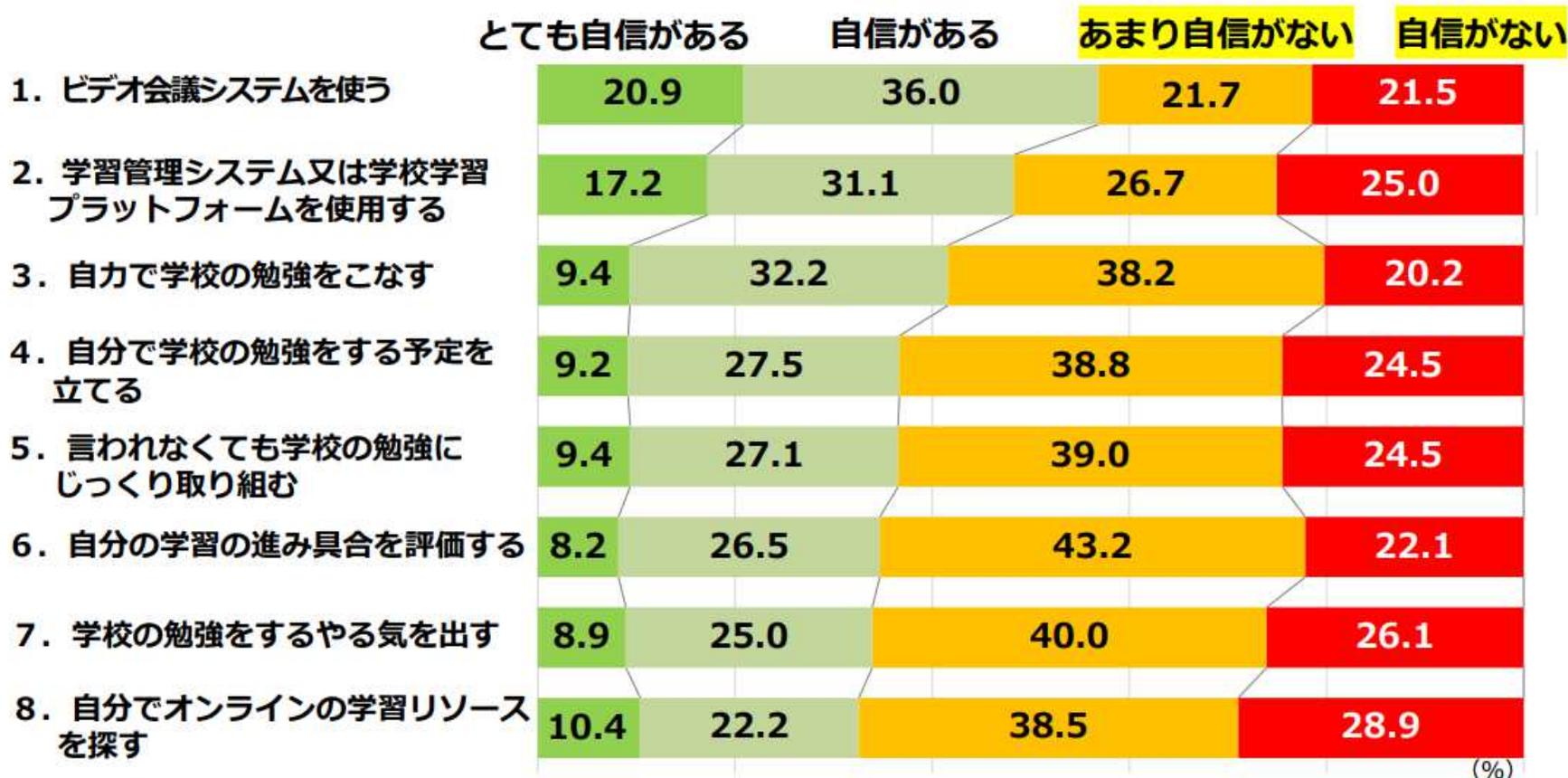
文部科学省 中央教育審議会 教育課程部会 教育課程企画特別部会（令和7年1月30日）  
初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について（諮問）参考資料をもとに赤枠は県教育委員会が追記

# 日本の学力は世界トップレベルである

# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景

## OECD生徒の学習到達度調査 (PISA) のアンケート調査

◆ 学校が再び休校になった場合に自律学習を行う自信があるか、という質問に対する回答で、自信がないと回答した生徒が日本は非常に多かった。



上記8項目を指標化して比較

※OECD加盟国37か国の平均値が0.0、標準偏差が1.0となるよう標準化されており、値が大きいほど、自律学習に対する自己効力感(自信)が高い。

OECD平均	0.01
日本 (34/37位)	-0.68

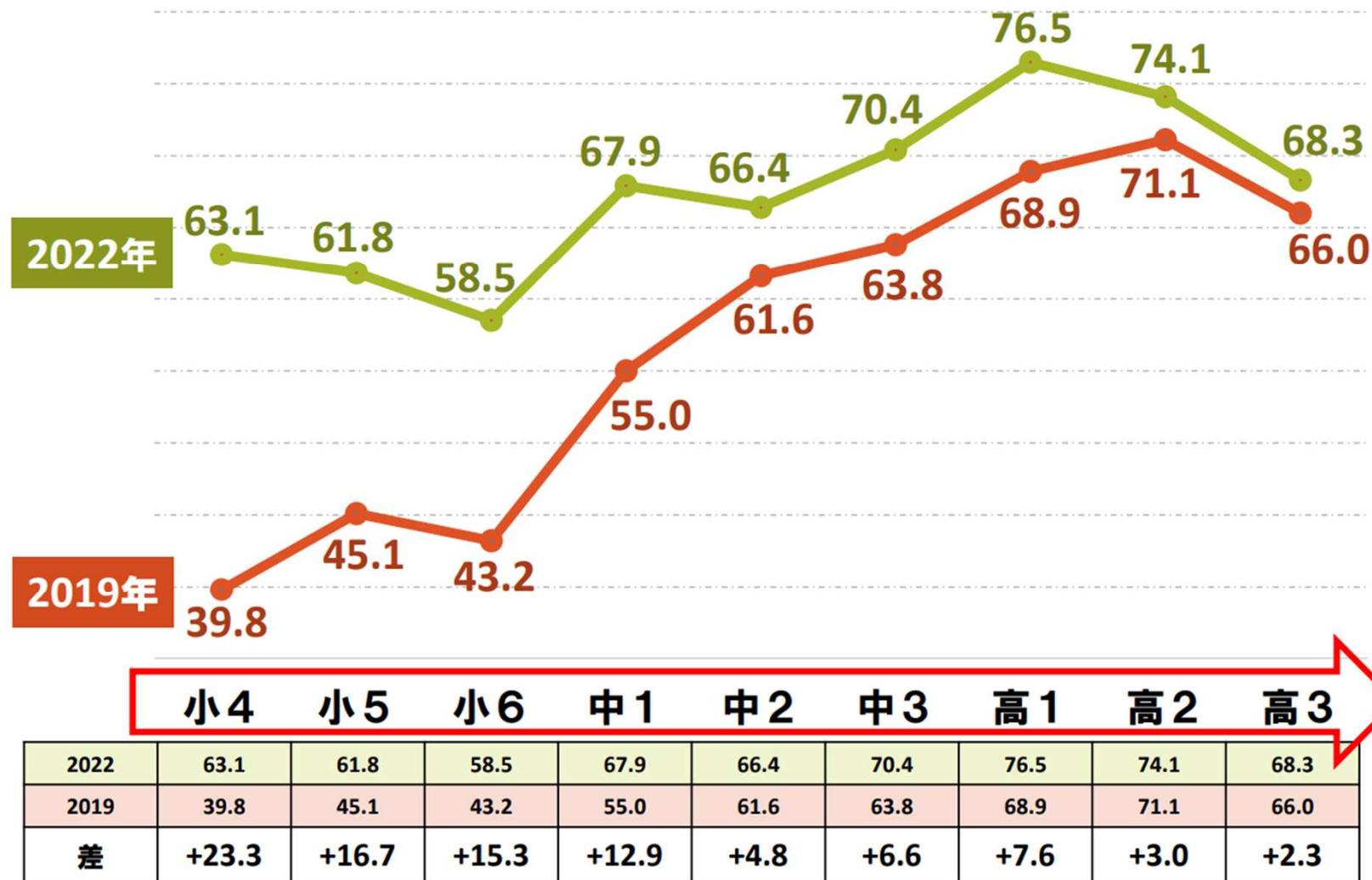
【出典】文部科学省・国立教育政策研究所「OECD生徒の学習到達度調査 PISA2022のポイント」をもとに作成

引用：文部科学省 中央教育審議会 教育課程部会 教育課程企画特別部会（令和7年1月30日）  
初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について（諮問）参考資料

# 一方で自律的に学ぶ自信がない

# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景

## 「上手な勉強のしかたがわからない」と回答



【出典】ベネッセ教育総合研究所「子どもの生活と学びに関する親子調査」(2022)をもとに作成

引用:文部科学省 中央教育審議会 教育課程部会 教育課程企画特別部会(令和7年1月30日)  
初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について(諮問)参考資料

# 学年が上がるほど増加している

## 「令和の日本型学校教育の構築を目指して」より

### 3. 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」の姿

#### ①個別最適な学び（「個に応じた指導」（指導の個別化と学習の個性化）を学習者の視点から整理した概念）

- ◆ 新学習指導要領では、「個に応じた指導」を一層重視し、指導方法や指導体制の工夫改善により、「個に応じた指導」の充実を図るとともに、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用するために必要な環境を整えることが示されており、これらを適切に活用した学習活動の充実を図ることが必要
- ◆ GIGAスクール構想の実現による新たなICT環境の活用、少人数によるきめ細かな指導体制の整備を進め、「個に応じた指導」を充実していくことが重要
- ◆ その際、「主体的・対話的で深い学び」を実現し、学びの動機付けや幅広い資質・能力の育成に向けた効果的な取組を展開し、個々の家庭の経済事情等に左右されることなく、子供たちに必要な力を育む

#### 指導の個別化

- 基礎的・基本的な知識・技能等を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等や、自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度等を育成するため、  
・支援が必要な子供により重点的な指導を行うことなど効果的な指導を実現  
・特性や学習進度等に応じ、指導方法・教材等の柔軟な提供・設定を行う

#### 学習の個性化

- 基礎的・基本的な知識・技能等や情報活用能力等の学習の基盤となる資質・能力等を土台として、子供の興味・関心等に応じ、一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する

- ◆ 「個別最適な学び」が進められるよう、これまで以上に子供の成長やつまづき、悩みなどの理解に努め、個々の興味・関心・意欲等を踏まえてきめ細かく指導・支援することや、**子供が自らの学習の状況を把握し、主体的に学習を調整することができるよう促していく**ことが求められる
- ◆ その際、ICTの活用により、学習履歴（スタディ・ログ）や生徒指導上のデータ、健康診断情報等を活用することや、教師の負担を軽減することが重要

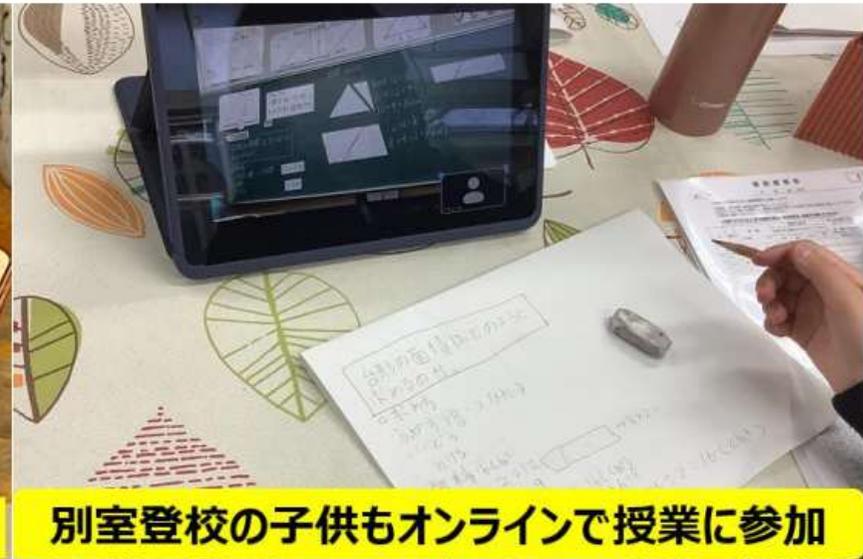
文部科学省（令和3年1月26日）「令和の日本型学校教育」の構築を目指して（答申）【概要】をもとに赤枠は県教育委員会が追記

子供が自らの学習の状況を把握し、  
主体的に学習を調整することができるようにする

# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景



画像検索でリアルなイメージを膨らませる



別室登校の子供もオンラインで授業に参加



外国籍の子供も学びやすく（翻訳・読み上げ機能）

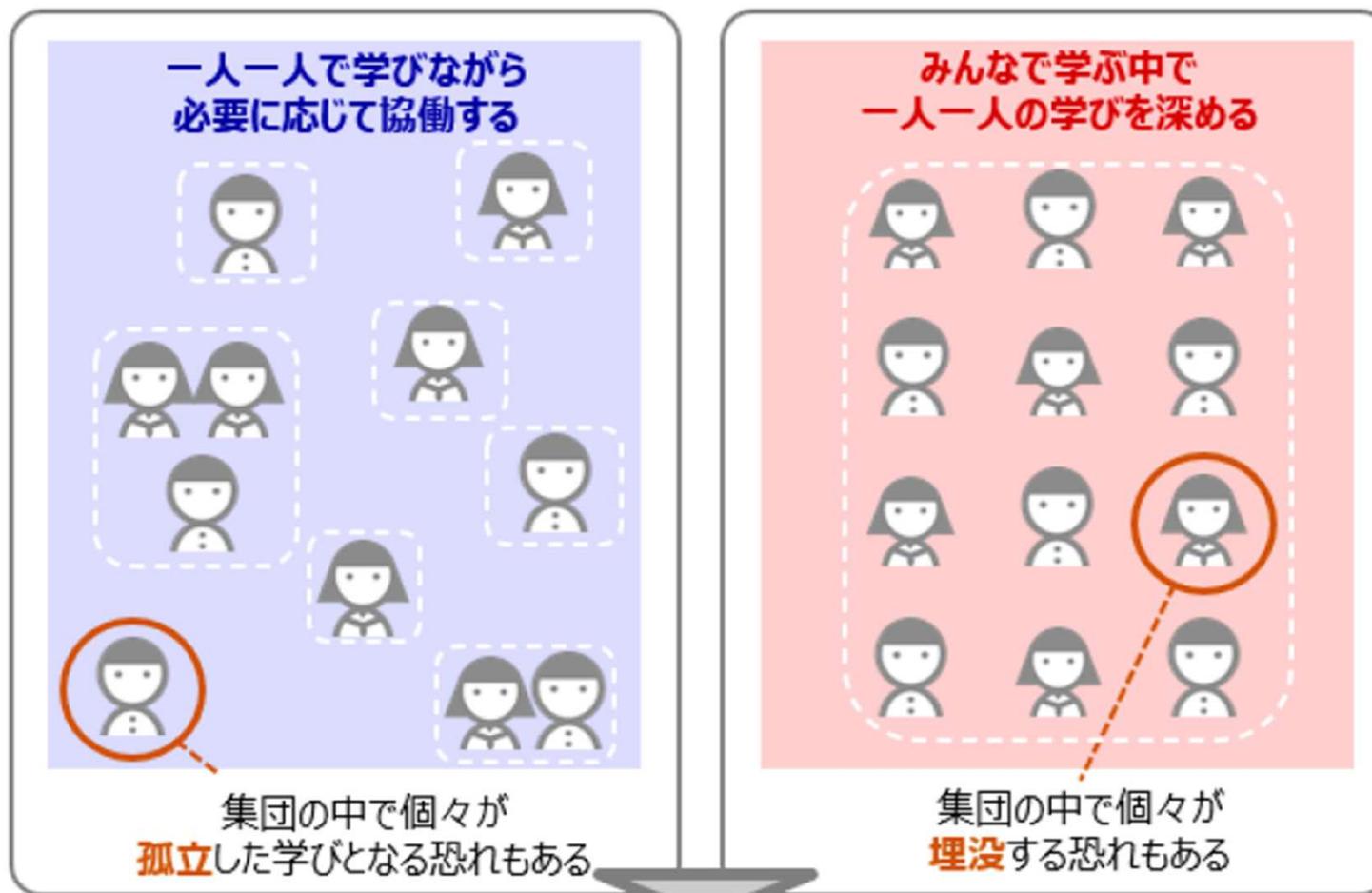


ヘッドセットでそれぞれのペースで英語のリスニング

引用：文部科学省（令和7年4月16日）「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」のための参考資料（サポートマガジン）みるみる」

**デジタル学習基盤**により  
個別最適な学びが一層実現しやすくなった

# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景



それぞれの良さを生かしながら  
一体的に充実していくことが重要  
(個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実)

一人一人学ぶ場面でも、  
意図的に協働的な場面を設ける

皆で学ぶ場面でも個々の学びが  
深まるような工夫を行う

# 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が求められる背景

## 1. 学習指導要領改訂の大きな方向性とは？

### 次期学習指導要領に向けた基本的な考え方



自らの人生を舵取りすることができる民主的で持続可能な社会の創り手の育成

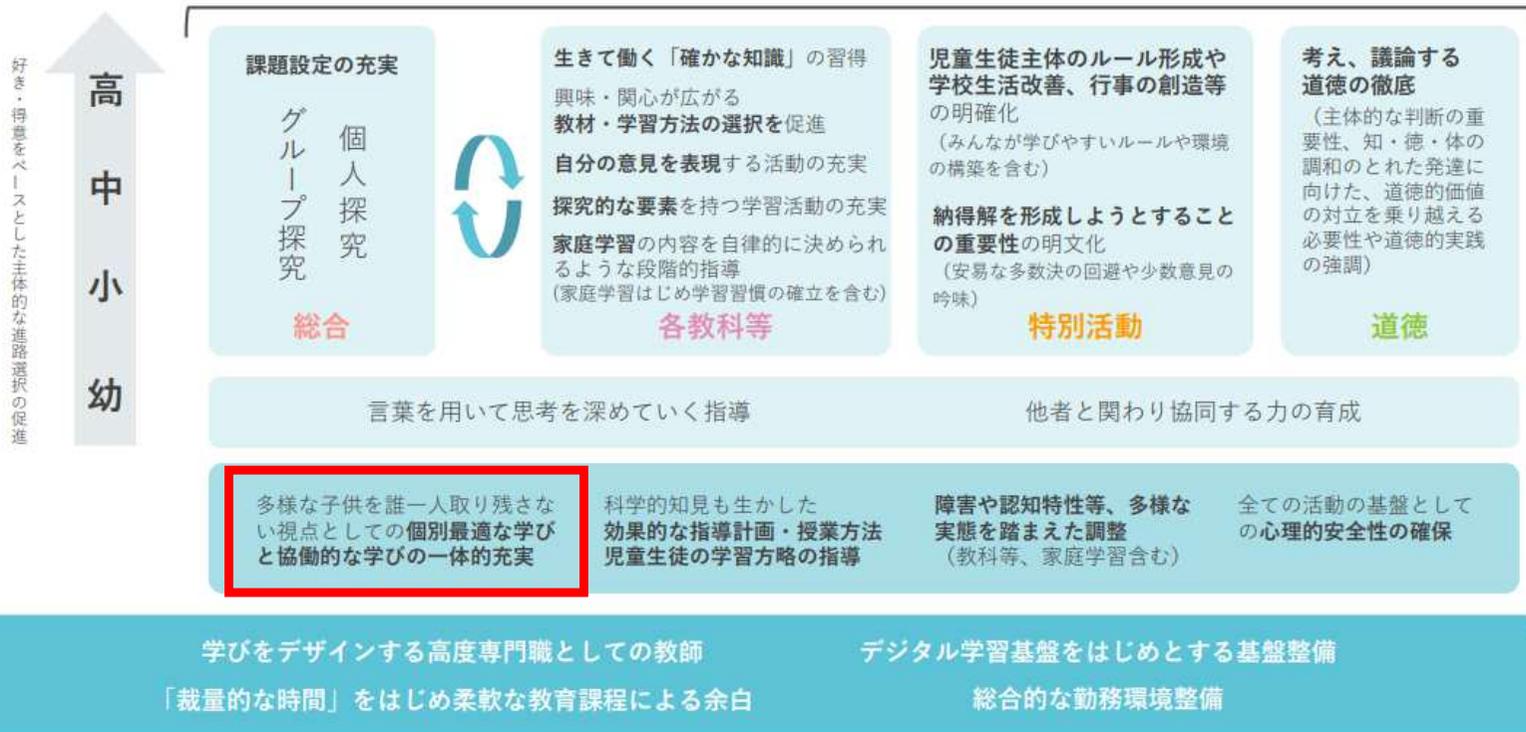


「好き」を育み、「得意」を伸ばす  
(興味・関心)



当事者意識を持って、自分の意見を  
形成し、対話と合意ができる

#### 【各教科等での検討イメージ】



※本イメージ図は、自らの人生を舵取りする力と民主的で持続可能な社会の創り手育成という今般の検討の一部を資料化したものであり、学習指導要領の改訂に関わる全ての要素を網羅する性質のものではない

文部科学省 教育課程部会 教育課程企画特別部会(令和7年9月25日)「論点整理」をもとに赤枠は県教育委員会が追記

## 多様な子供を誰一人取り残さない視点

# 動画でチェック! 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実について

## 【理論編】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けてのポイントを解説!

個別最適な学びと協働的な学びの  
一体的な充実が求められる背景



個別最適な学びと協働的な学びの  
一体的な充実に向けてのポイント

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのポイント

**深い教材研究**

- 単元(題材)で育成する資質・能力を明確にしていますか。
- 児童生徒の深い学びを促し、教科の本質に迫る「単元を貫く問い」などを設定していますか。
- 児童生徒の思考の流れを想定した単元(題材)を構成していますか。
- 多様な個性・特性を有する児童生徒が存在することを前提として、授業において起こりうるつまずきとそれに対する支援を想定していますか。

**個の見取り**

- 児童生徒一人一人の興味・関心や能力・特性等を把握していますか。
- 授業において、展開や振り返りの場面で、児童生徒一人一人の学習進度や学習到達度、つまずき等を把握していますか。(形成的評価)
- 単元(題材)の終わりに、児童生徒一人一人が単元(題材)で育成する資質・能力を身に付けることができたか把握していますか。(総括的評価)

**個への支援**

- 児童生徒が興味・関心や能力・特性等に応じて自ら教材・学習方法・ペース等を選択できる学習環境を整えていますか。
- 個別最適な学びの中で孤立した学びに陥らないよう、また、協働的な学びの中で個が埋没しないよう、児童生徒一人一人に適切な指導や関わりを行っていますか。

## 【実践編】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した実践を紹介!

### 福山市立中条小学校

福山市立中条小学校の取組

深い教材研究 個への支援

ことば おんがく

マルチピザで  
多様な学びの選択肢を提供

デジタル機器の活用

じぶん かず

#マルチピザ

### 世羅町立甲山小学校

世羅町立甲山小学校の取組

個の見取り 個への支援

動画撮影 動画をもとにアドバイス

デジタル機器の活用

#環境を整える  
#デジタル機器の活用

### 東広島市立磯松中学校

東広島市立磯松中学校の取組

個への支援

友達のスライドを参照 友達の考えを聞く

他者参照

自分の考えをまとめる 自分の考えを伝える

#選択の場面  
#他者参照

### 尾道市立栗原中学校

尾道市立栗原中学校の取組

深い教材研究 個の見取り 個への支援

安全安心な風土の醸成 共感的な人間関係

#生徒指導の実践上の視点