

社会教育教材1 (社会教育一般、ボランティア、市民生活、趣味・教養・娯楽)

番号	教材名	大分類	中分類	内容	時間	制作年	備考
D1016	砂防出前講座—災害に強い県土づくりをめざして—	社会教育	社会教育一般	強い雨や地震によっておきる土砂災害。土砂災害は、私たちの住む広島県に大きな災害をもたらしてきた。土砂災害はなぜおこるのか？広島県が進めている対策工事には、どんなものがあるか？私たちが日頃から心がけることなど、土砂災害とその対策についてわかりやすく解説している。	20	2006	
D1017	G I Sビデオ 様々な人たちに活用されるG I S～情報発信編～	社会教育	社会教育一般	国土交通省国土計画局では、地理情報システム（G I S : Geographic Information System）の整備・普及の推進を行っている。G I Sが、私たちの生活の中で様々な人たちによって、多様な使われ方をされていることを、具体事例を使って、主に情報発信をしているところを中心に、わかりやすく説明している。	30	2005	
D1052	文部科学省委託事業『総合的な放課後対策推進のための調査研修』 放課後、大好き！ —放課後子どもプランの実践—	社会教育	社会教育一般	平成19年度よりスタートした「放課後子どもプラン」。地域社会の中で、放課後や週末等に子どもたちが安全で安心して、健やかに育まれるよう、文部科学省の「放課後子ども教室推進事業」と厚生労働省の「放課後児童健全育成事業」を一体的あるいは連携して実施するものです。両事業の設置目的や運営内容には多少の違いはあるものの、放課後における児童の健全育成を図るという目的は共通しています。 このDVDソフトウェアでは、全国各地で地域の実情に応じて様々な形で行われている実践事例を紹介し、その運営方法や意義・重要性を考えていきます。	24	2008	
D1053	文部科学省委託事業『総合的な放課後対策推進のための調査研修』 地域とつくる子どもの居場所 —放課後子ども教室の立上げ事例をとおして—	社会教育	社会教育一般	「放課後子どもプラン」のスタート以来、各地で多様な取り組みが産声を上げていますが、放課後子ども教室の立ち上げに際しては、学校や地域の理解と協力をどう得ていくのか、人材や場所をどう確保していくかなど苦労も多いようです。 このDVDソフトウェアでは、行政担当者・事業担当者が新たに放課後子ども教室を立ち上げる際の参考に資するため、各地の実践事例を通して地域の教育力を生かした運営体制づくりや人材確保の方策、ポイントとなる考え方を紹介していきます。	30	2009	
V1177	教育・文化～生涯学習～ —ゆとりと生きがい求めて—	社会教育	社会教育一般	社会教育総合センターや大学開放、放送大学などによる学習への取り組みを紹介することによって、生涯学習への参加を促す。	20	1989	
V1463	明日への学び —生涯学習社会をめざして—	社会教育	社会教育一般	「生涯学習」の必要性が提言されてよりすでに7年、この言葉は今や広く人々によって使用されつつある。ただ、その概念は、いまだ十分に理解されていると難しい。本作品は、(1)「生涯学習」に含まれる学習活動、(2)「生涯学習社会」をめざす理由、(3)「生涯学習社会」をめざす動きなどについて、実際の学習活動の状況を交えながら解説し、「生涯学習」への理解を促す。(文部省選定)	21	1995	
V1585	Let's 生涯学習 —子どもと話そう—	社会教育	社会教育一般	この作品は、生涯学習を通じて子どもたちと触れ合うことの楽しさを示唆している。生涯学習を通じて子どもたちと触れあっている4つのシーンを紹介し、大人も子どもと一緒に好きなことに集中し、子どもの明るい未来のためにも仕事の他に趣味を見つけようと呼びかけている。	22	-	V1586も同じ
C1000	社会教育情報番組「社研の窓」実践事例シリーズ ボランティア活動	社会教育	ボランティア	1 全国体験活動ボランティア活動総合推進センター 2 広島県大野町子ども体験活動支援センター 3 佐田町子ども体験活動・ボランティア活動支援センター 4 についての体験活動・ボランティア支援センター	-	2006	
V1716	出合いのハーモニー ～生涯学習とボランティア活動～	社会教育	ボランティア	豊かな人生を築くために生涯を通して学ぶ人が増えている今日、ボランティア活動には大きな可能性がある。この映画は、ボランティア活動を通して生き生きと学びあう人々の姿を紹介しながら、ボランティア活動が、心豊かな人生や社会を築いていくことを示唆し、ボランティア活動の啓蒙、推進を図ろうとするものである。	20	-	
D1006	情報社会の光と影～モラルとリテラシー～ あなたは子どもをどう守りますか？	社会教育	市民生活	知らないうちにトラブルや犯罪に巻き込まれたり、悪意なき加害者にならないよう情報社会に生きる子どもたちを保護者がどう守ればよいか？を中心に情報モラルとリテラシーを学ぶ教材である。 第1部はITを活用した子どもたちの学習スタイルの紹介とともにインターネットの特徴や情報社会の光と影、第2部はコミュニケーションルール、著作権、ウイルス、商取引などモラルとリテラシー、第3部は悩む子どもや保護者の相談に長年関わり、自らも非行などの実体験を持つ大平光代さん（大阪市助役〈当時〉・弁護士）、教育の情報化・地域コミュニケーションの在り方に取り組む前迫孝憲さん（大阪大学大学院教授）からのメッセージで構成されている。	70	2005	
D1030	安全安心な食を考えるシリーズ①大丈夫？あなたの食卓 輸入食品を追跡する	社会教育	市民生活	遺伝子組み換え、狂牛病、世界で起きる食の安全性を揺るがす事態が、ダイレクトに日本に押し寄せている。「食料輸入超大国」日本の現状から食の安全性について問題提起している。○食卓に忍び寄る新たな不安 ○遺伝子組み換え食品はここまで来ている ○輸入検疫体制の実態 ○輸入冷凍野菜に残留農薬が ○中国の冷凍ホウレンソウ ○フィリピンのバナナプランテーション ○インドネシアのエビ加工工場 ○アジアの農業は	27	2002	
D1031	安全安心な食を考えるシリーズ②ここで見分ける食品表示不安な食品の点検法	社会教育	市民生活	改正J A S法にもとづく食品表示の具体的な見方と避けたい食品についてその理由、簡単な見分け方など、わかりやすく実践的に解説している。○改正J A S法のポイント ○原産地表示はこう見る ○遺伝子組み換え食品の見分け方 ○安全な食肉を選ぶ ○避けたい食品添加物 ○下ごしらえの工夫で除毒 ○有機表示の見分け方 ○減農薬栽培農産物の表示 ○安全な食は健康な土づくりから 他	20	2002	

番号	教材名	大分類	中分類	内容	時間	制作年	備考
D1032	安全安心な食を考えるシリーズ③安心安全な食卓づくり 地産地消の共生へ	社会教育	市民生活	安全な食を手に入れるためには何をすればいいのか。生産者と消費者がともに、安全性と鮮度、旬のおいしさ、味わいのある食べ方を求め、食卓の向こうに広がる環境にも目を向けている。○不安な食品が招いた精子の奇形 ○味覚の原点をつくる保育園給食 ○輸入ブロッコリーの栄養価は？ ○輸入野菜の見分け方 ○安全な食卓を支える農産物直売所 ○地域の食材を使ったわが家の食卓 ○風土に根ざした農業が食の安全を支える 他	20	2002	
D1033	安全安心な食を考えるシリーズ④食と農の距離を縮めるために トレーサビリティって何？	社会教育	市民生活	トレーサビリティとは、生産から流通販売までの過程が追跡できること。農家にとっても無理がなく、消費者にとってもわかりやすい、食と農の距離を縮めるための日本におけるトレーサビリティのすすめ方、考え方を示している。○食の安全安心を求める最前線 ○欧州のトレーサビリティの実態 ○「野菜工場」が一番安全？ ○イギリス有機農業団体Soil Association ○日本の生産現場での取組み ○記帳は毎日の作業日誌で ○有機農産物の認証とトレーサビリティ ○農家と消費者がつくる新しい関係 他	25	2004	
D1034	安全安心な食を考えるシリーズ⑤安心な食を引き継ぐ「食育」とは 地域に根ざした食育へ	社会教育	市民生活	「食べもの100%の安全はない」という前提に立ち、食べものと私たち、農業と私たちの関係、成り立ちについて考え、安全で安心な食を取り戻すための「食育」のあり方を探っている。○食べものが安全だというのは「神話」？ ○食の外部依存で崩壊するわが家の味 ○消費者が学ぶ生産現場 ○リスクコミュニケーションしよう ○農家が教える野菜の食べ方 ○「大根丸ごと1本物語」 ○農村から都市へ伝える食の知恵○調理・加工…地域の食の文化の伝承が食の安全を守る 他	25	2004	
D1037	地域で減災！	社会教育	市民生活	自然現象は防げなくても、被害は減らせる。いま「減災」の取組みが進められている。その基盤となるのが、「自助」「共助」の大切さを分かりやすく示し、地域防災への関心と参加意欲を呼び起こす。	24	2008	
D1047	ケータイトラブル 子どもを犯罪者・被害者にさせない	社会教育	市民生活	ケータイによる犯罪・事件に子どもが巻き込まれる事案が増えている。子どもがケータイの世界へ無防備・無自覚にふれてしまう、乱用するといった背景には、家庭・学校における人間関係や親子関係のあり方が指摘されている。ケータイトラブルにより子どもを犯罪者・被害者にさせないように、3つの事例で紹介し、親などに問題提起する。 事例1「掲示板の罠」 事例2「学校裏サイトの罠」 事例3「プロフ(自己紹介サイト)の罠」	25	2009	
V1620	奥サマは防災じょうず 一家庭で出来る防災情報満載	社会教育	市民生活	この作品は、日常生活にひそむ火災原因を多数紹介しています。火災を防ぐ防災製品を全部公開します。大切な家族の幸せを恐ろしい火災から守り、これからの高齢化社会を安全に生きるために、お子様からお年寄りの方々まで全ての人に読んで欲しい「防災ビデオ」の決定版!!	23	-	
C4000	平成15年度 子どもゆめ基金助成事業 けん玉で楽しく遊んでみよう (CD-ROM教材)	社会教育	趣味・教養・娯楽	「けん玉のきほん」「けん玉の持ち方」「けん玉であそぼう」「きほんてきな練習法」「11のきほんわざ」「けん玉じてん」…けん玉の楽しみ方について、子どもにもわかりやすく解説する。	-	2003	
C4001	平成16年度 子どもゆめ基金助成事業 光のマジックかけ絵で遊ぼう！ (CD-ROM教材)	社会教育	趣味・教養・娯楽	このCD-ROMは、光源やスクリーンの作り方、簡単な影絵から多数で演じる影絵まで、影絵を身近で体験できるように工夫されている。「かげで(で)クイズ」、「かけ絵を作ってみよう!」、「みんなでチャレンジ!」、「いろいろなかけ絵」	-	2004	
C4002	平成16年度 子どもゆめ基金助成事業 作って遊ぼう! リサイクル工作 (CD-ROM教材)	社会教育	趣味・教養・娯楽	このCD-ROMは、紙パックやペットボトルなど身近にあるもののリサイクルについての説明や、リサイクル工作について、材料別に作り方などを紹介してある。「リサイクルってなあに?」、「材料と道具を用意しよう!」、「作って遊ぼう!」、「どんな音になるかな?」、「リサイクルカードゲーム」、「もっとリサイクル工作をしたい!」	-	2004	
D1001	みすゞ (DVD作品)	社会教育	趣味・教養・娯楽	大正時代に彗星のように現れ、26歳で夭折した童謡詩人、金子みすゞ。その短くも波瀾に満ちた生涯を、端正な映像で描く伝記映画。「みんなちがってみんないい」など珠玉のフレーズは、死後半世紀を経て再びブームを巻き起こしている。(みすゞ役に、NHK連続ドラマ「あぐり」で注目された田中美里。五十嵐匠監督作品。第3回文化庁優秀映画賞/ (社)日本PTA全国協議会推薦)	105	2001	
V1471	愛犬と楽しく暮らす5つのポイント	社会教育	趣味・教養・娯楽	この作品は、家族の一員として犬と共に暮らすために、ぜひ知っておきたい事柄を5つのポイント(1愛犬とのつきあい方を決めよう! 2愛犬を理解しよう! 3しつけで暮らしのルールを教えよう 4愛犬の健康管理は愛情から! 5愛犬の衛生には十分な注意を!)に分け、わかりやすく具体的に解説したものである。	28	-	