

令和7年度

広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査結果

令和8年3月

広島県教育委員会

はじめに

県教育委員会では、本年度も、県内公立学校（広島市を除く。）の児童生徒（小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）、高等学校第2学年段階（16歳））を対象に「広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査」を実施しました。

本調査結果を、スポーツ庁が実施している「体力・運動能力調査」の令和6年度の結果と比較すると、全国平均を有意に上回っている項目の割合は、1.9パーセントとなっており、前年度同様の比較結果の7.7パーセントから5.8ポイントの減少、項目では3項目減少しています。

児童生徒の運動習慣等に関するアンケート調査結果では、「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好きですか」との質問について、「好き」「やや好き」と回答した児童生徒の割合は、令和6年度同様に高い水準にあります。また、「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好き」「自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたい」「体育・保健体育の授業が楽しい」等、運動に関心の高い児童生徒は「体力合計点」が高いという結果が出ています。児童生徒にとって、体育・保健体育の授業が楽しいと感ずることができる経験を提供し、運動やスポーツをすることが好きな児童生徒を増加させることが、児童生徒の体力を向上させる上で重要であり、将来にわたる豊かなスポーツライフの実現へとつながっていくと考えられます。

そこで本報告書では、「体力・運動能力調査」の結果と併せ、体力・運動能力の向上につながる、運動好きを増やす取組で成果を上げている体育に関する指導推進校の、体育科・保健体育科の授業等における効果的な取組を実践事例としてまとめております。

「体育に関する指導改善計画」を推進し成果を上げていくためには、こうした調査結果や体育に関する指導推進校の事例を参考に、授業改善を図るとともに、これまでの取組をより効果的な取組へと見直すことが不可欠となります。

児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等の向上に向けて、是非この報告書を御活用くださるようお願いいたします。

令和8年3月

広島県教育委員会事務局学びの变革推進部豊かな心と身体育成課長
沖本 勝豊

目 次

I	調査の概要	1
II	調査結果のまとめ	2
1	広島県の令和7年度平均値と令和6年度平均値との比較	2
2	広島県の令和7年度平均値と平成12年度平均値との比較	4
3	広島県の令和7年度平均値と昭和60年度平均値との比較	6
4	広島県の令和7年度平均値と全国調査の令和6年度平均値との比較	7
5	広島県の体力合計点平均値の推移（平成23年度～令和7年度）	13
6	広島県及び全国の昭和60年度、平成12年度及び令和7年度（全国は令和6年度）の平均値との比較	15
7	広島県移動平均値と全国移動平均値の推移	17
8	児童生徒アンケート調査集計結果	23
9	学校質問紙調査集計結果	60
	資料	84
1	広島県平均値の推移（令和3年度～令和7年度）	85
2	全国平均値の推移（令和元年度～令和6年度）	86
3	地域別平均値一覧表	87
4	学校規模別平均値一覧表	88
5	市町別平均値一覧表（10歳、13歳、16歳）	89
6	児童生徒アンケート調査項目別全国及び広島県平均値	92

- ※ 令和2年度の体力・運動能力調査（スポーツ庁が実施）については、新型コロナウイルス感染症の影響を考慮し、調査対象を全国47都道府県から希望する都道府県のみとして実施されている。
- ※ 令和2年度の広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査（広島県教育委員会が実施）及び体力・運動能力調査（スポーツ庁が実施）については、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、広島県では調査を行っていない。

I

調査の概要

1 調査の趣旨

本県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等の現状を明らかにし、学校における体力向上や運動好きな児童生徒の増加に向けた取組を推進するための基礎資料とする。

2 調査対象

県内公立学校（広島市を除く）の小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）及び高等学校第2学年段階（16歳）

3 調査期間

令和7年4月～7月

4 調査内容

(1) テスト項目等

体力評価	テスト項目	小学校第5学年段階	中学校第2学年段階 高等学校第2学年段階	
筋力	握力	○	○	
筋力・筋持久力	上体起こし	○	○	
柔軟性	長座体前屈	○	○	
敏しょう性	反復横とび	○	○	
全身持久力	20mシャトルラン	○	○	} 選択
	持久走	—	○	
スピード	50m走	○	○	
筋パワー	立ち幅とび	○	○	
巧ち性・筋パワー	ソフトボール投げ	○	—	
	ハンドボール投げ	—	○	

(2) 児童生徒アンケート調査

- ・ 運動習慣の状況
- ・ 運動への意識
- ・ 授業に対する意識
- ・ 生活習慣の状況

(3) 学校質問紙調査

- ・ 学校教育活動全体（体育科・保健体育科の授業を除く。）の取組
- ・ 体育科・保健体育科授業の取組
- ・ オリンピック・パラリンピック教育に係る取組の状況
- ・ 地域・家庭等との連携（小学校等・中学校等）
- ・ 運動部活動について（中学校等・高等学校等）
- ・ 体力の向上への取組
- ・ 体育科・保健体育科授業で扱う武道（中学校等）

II

調査結果のまとめ

1 広島県の令和7年度平均値と令和6年度平均値との比較

- (1) 次の表は、テスト項目ごとに、令和7年度の県平均値について、前年度（令和6年度）の県平均値と比較して、「前年度を有意に上回っている項目」、「前年度と有意差なしの項目」、「前年度を有意に下回っている項目」を男女年齢別に表したものである。

広島県平均値（令和7年度）と広島県平均値（令和6年度）との比較

(表1)

性別	年齢	項目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	◎の数	()内は前年度 ○の数	()内は前年度 △の数	()内は前年度
			男子	小10	○	○	○	△	○	△	○	○	○	○	0 (0)
	中13	○	○	○	△	○	○	○	○	○	○	0 (2)	8 (7)	1 (0)	
	高16	△	○	○	○	◎	○	○	○	△	△	1 (0)	6 (6)	2 (3)	
女子	小10	○	△	△	△	○	△	△	△	○	○	0 (0)	3 (1)	5 (7)	
	中13	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0 (1)	9 (4)	0 (4)	
	高16	○	△	○	△	◎	△	△	○	△	△	1 (1)	3 (6)	5 (2)	

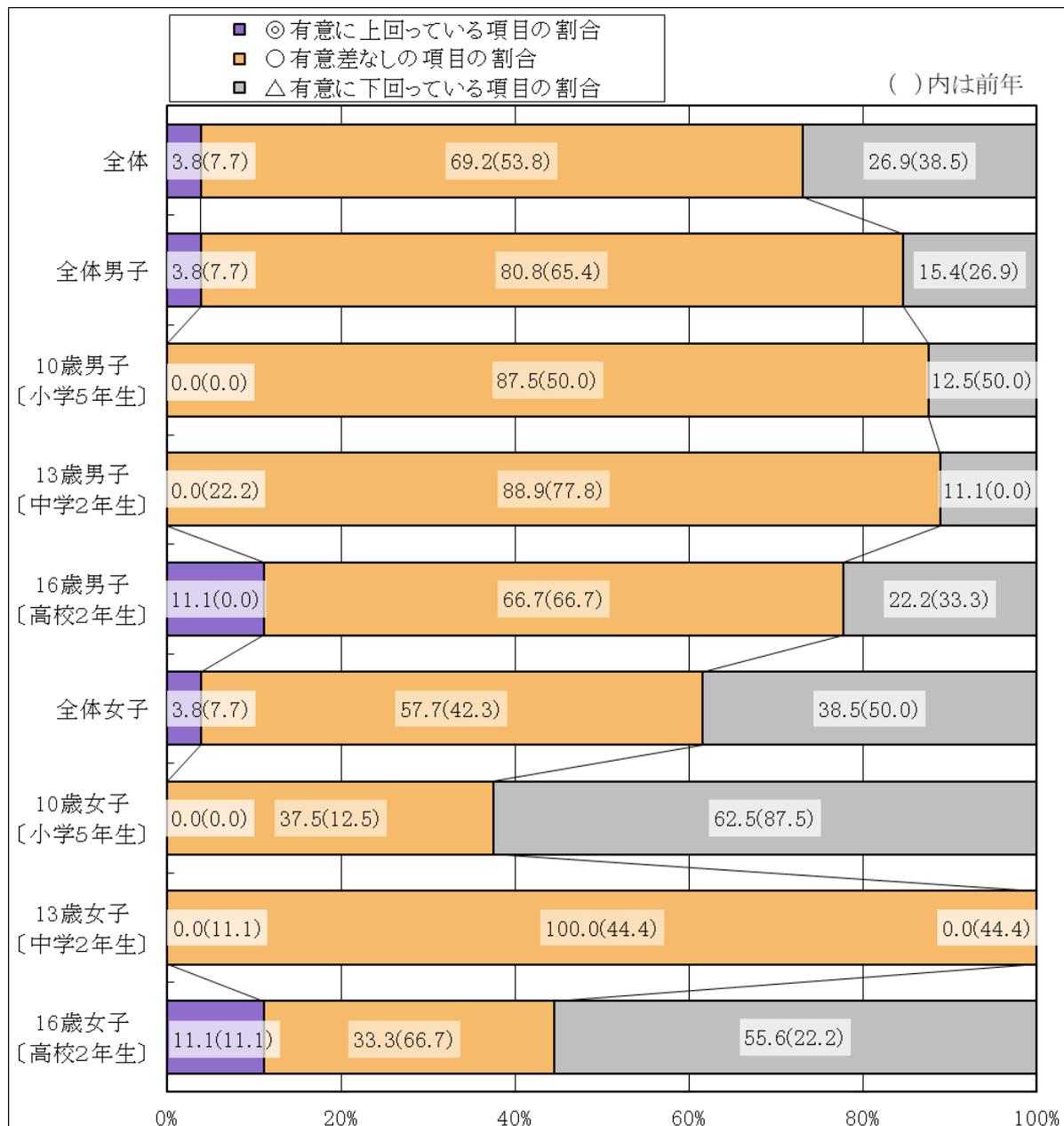
有意に上回っている項目数(◎) ()は前年度	0 (0)	0 (0)	0 (2)	0 (2)	2 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (4)		
有意差なしの項目数(○) ()は前年度	5 (3)	4 (3)	5 (2)	2 (2)	4 (4)	3 (3)	4 (3)	5 (4)	4 (4)			36 (28)	
有意に下回っている項目数(△) ()は前年度	1 (3)	2 (3)	1 (2)	4 (2)	0 (2)	1 (1)	2 (3)	1 (2)	2 (2)				14 (20)

◎有意に上回っている項目 ○有意差なしの項目 △有意に下回っている項目

* 小学生、中学生、高校生は、特別支援学校の児童生徒を含む。

(2) 次のグラフは、表1の「前年度を有意に上回っている項目」、「前年度と有意差なしの項目」、「前年度を有意に下回っている項目」の割合を男女年齢別に表したものである。

(グラフ1)



- 全体では、前年度を有意に上回っている項目の割合が、3.8%(2/52)となっている。
- 男女別では、前年度を有意に上回っている項目の割合が、男女ともに3.8%(1/26)となっている。
- 年齢別では、16歳で男女ともに20mシャトルランにおいて、前年度を有意に上回っている項目の割合が、11.1%(1/9)となっている。
- 10歳女子および16歳女子では、半分以上の項目で前年度を有意に下回っている。

2 広島県の令和7年度平均値と平成12年度平均値との比較

- (1) 次の表は、テスト項目ごとに、令和7年度の県平均値について、平成12年度の県平均値と比較して、「平成12年度を有意に上回っている項目」、「平成12年度と有意差なしの項目」、「平成12年度を有意に下回っている項目」を男女年齢別に表したものである。

広島県平均値（令和7年度）と広島県平均値（平成12年度）との比較

(表2)

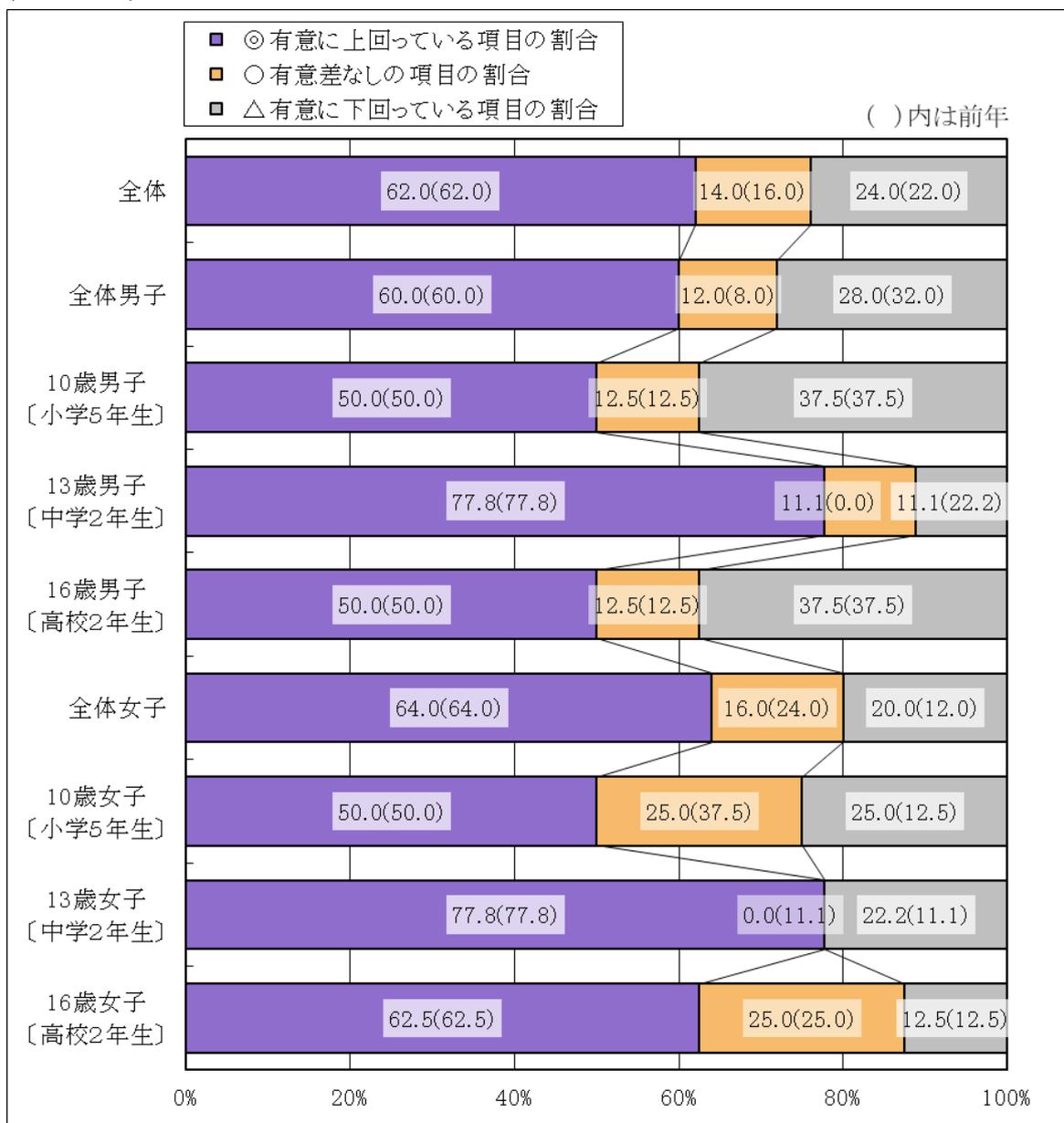
性別	年齢	項目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシヤトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	◎の数	()	○の数	()	△の数	()
													内は前年度		内は前年度		内は前年度
男子	小	10	△	◎	◎	◎	◎	△	○	△	△	4	(4)	1	(1)	3	(3)
	中	13	△	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	7	(7)	1	(0)	1	(2)
	高	16	△	◎	◎	◎	△	△	◎	○	△	4	(4)	1	(1)	3	(3)
女子	小	10	○	◎	◎	◎	◎	△	○	△	△	4	(4)	2	(3)	2	(1)
	中	13	◎	◎	◎	◎	◎	△	◎	◎	△	7	(7)	0	(1)	2	(1)
	高	16	○	◎	◎	◎	△	△	◎	◎	○	5	(5)	2	(2)	1	(1)
有意に上回っている項目数(◎) ()は前年度			1 (1)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	4 (4)	0 (0)	4 (4)	3 (3)	1 (1)	31 (31)					
有意差なしの項目数(○) ()は前年度			2 (2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (0)	2 (2)	1 (2)	1 (2)		7 (8)				
有意に下回っている項目数(△) ()は前年度			3 (3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (4)	0 (0)	2 (1)	4 (3)					12 (11)	

◎有意に上回っている項目 ○有意差なしの項目 △有意に下回っている項目

* 小学生、中学生、高校生は、特別支援学校の児童生徒を含む。

(2) 次のグラフは、表2の「平成12年度を有意に上回っている項目」、「平成12年度と有意差なしの項目」、「平成12年度を有意に下回っている項目」の割合を男女年齢別に表したものである。

(グラフ2)



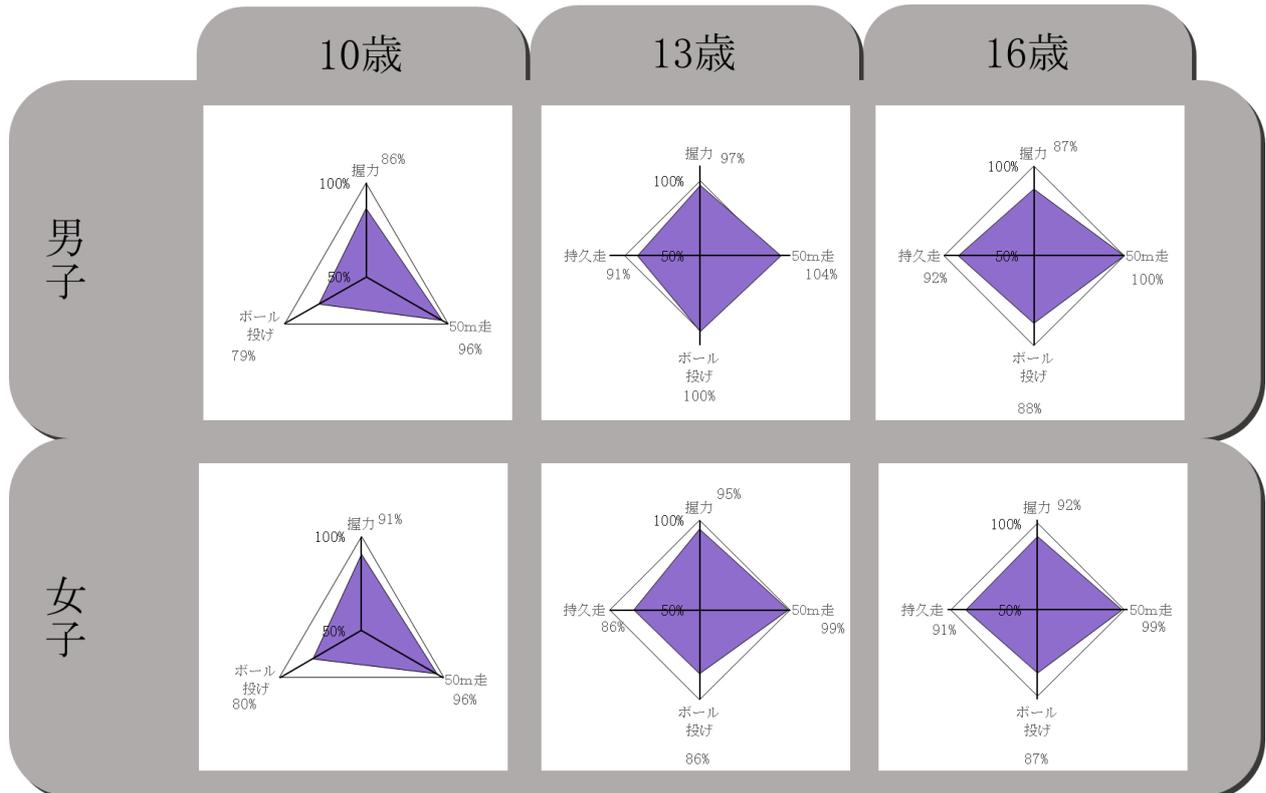
- 全体では、平成12年度を有意に上回っている項目の割合が、62.0%(31/50)となっている。
- 男女別では、平成12年度を有意に上回っている項目の割合が、男子で60.0%(15/25)、女子で64.0%(16/25)となっている。
- 年齢別では、13歳で男女ともに平成12年度を有意に上回っている項目の割合が77.8%(7/9)となっている。
- テスト項目別では、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルランにおいて、すべての年齢・性別で平成12年度を有意に上回っている。また、握力においてすべての年齢で男子は平成12年度を有意に下回っている。

3

広島県の令和7年度平均値と昭和60年度平均値との比較

- (1) 次のレーダーチャートは、児童生徒の握力（筋力）、持久走（全身持久力）、50m走（スピード）及びハンドボール投げ（小学生はソフトボール投げ）（巧み性・筋パワー）について、昭和60年度の調査結果を100とした場合の令和7年度の調査結果の比率を表したものである。

(グラフ3)



4

広島県の令和7年度平均値と全国調査の令和6年度平均値との比較

- (1) 次の表は、テスト項目ごとに、令和7年度の県平均値について、全国の体力・運動能力調査（令和6年度）の全国平均値と比較して、「全国平均を有意に上回っている項目」、「全国平均と有意差なしの項目」、「全国平均を有意に下回っている項目」を男女年齢別に表したものである。

(表3)

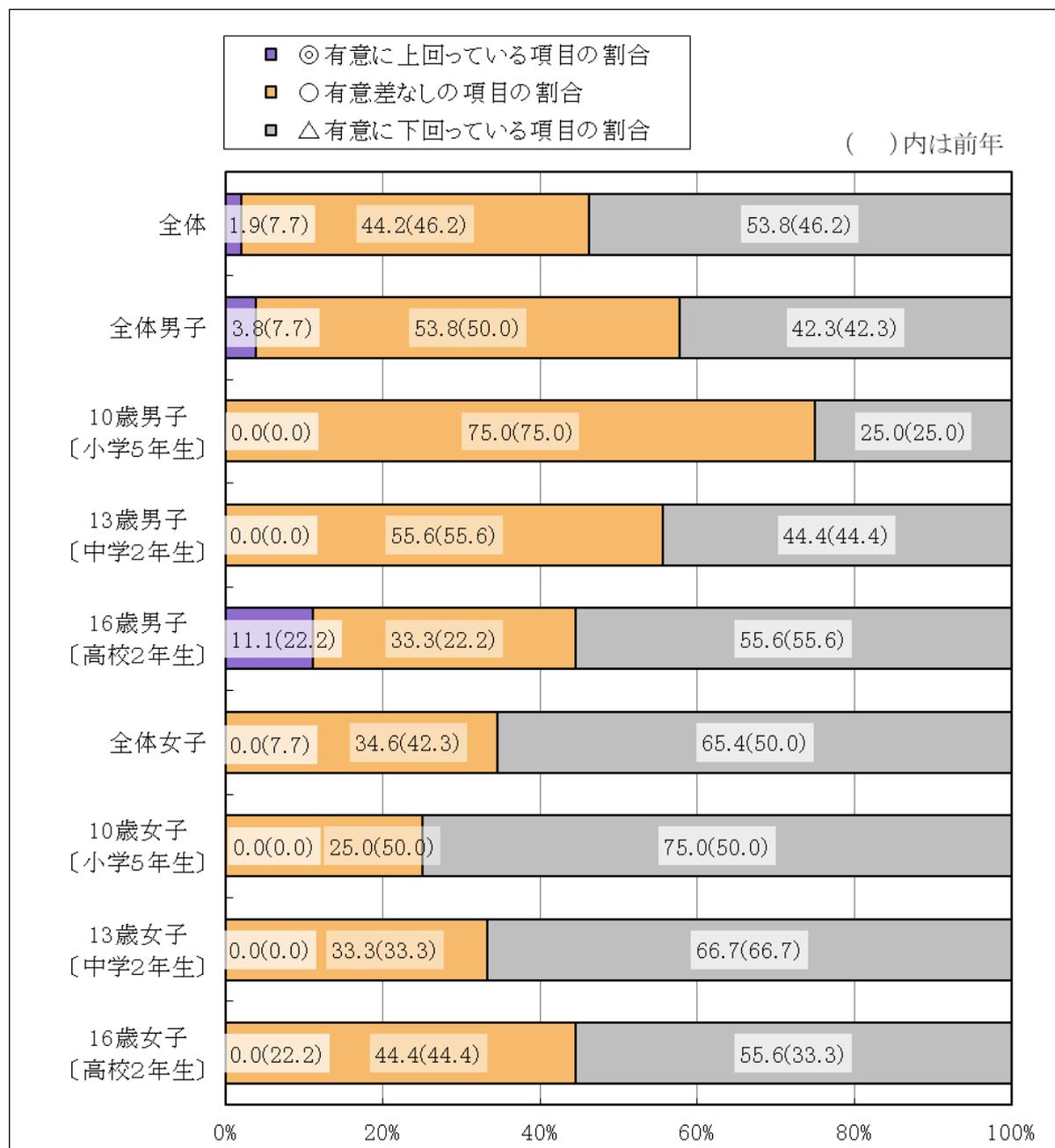
性別	年齢	項目										◎の数 ()内は前年度		○の数 ()内は前年度		△の数 ()内は前年度	
		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	◎の数 ()内は前年度	○の数 ()内は前年度	△の数 ()内は前年度				
男子	小	10	○	○	○	△	△	△	○	○	○	0	(0)	6	(6)	2	(2)
	中	13	○	○	○	○	△	△	△	○	0	(0)	5	(5)	4	(4)	
	高	16	△	○	○	○	◎	△	△	△	△	1	(2)	3	(2)	5	(5)
女子	小	10	△	△	△	△	△	△	○	○	0	(0)	2	(4)	6	(4)	
	中	13	△	○	○	○	△	△	△	△	0	(0)	3	(3)	6	(6)	
	高	16	△	○	○	○	○	△	△	△	△	0	(2)	4	(4)	5	(3)
有意に上回っている項目数(◎) ()は前年度		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	(0)	1	(4)		
有意差なしの項目数(○) ()は前年度		2	5	5	4	1	0	1	2	3			23	(24)			
有意に下回っている項目数(△) ()は前年度		4	1	1	2	4	4	5	4	3					28	(24)	

◎有意に上回っている項目 ○有意差なしの項目 △有意に下回っている項目

※ 小学生、中学生、高校生は、特別支援学校の児童生徒を含む。

(2) 次のグラフは、表3の「全国平均を有意に上回っている項目」、「全国平均と有意差なしの項目」、「全国平均を有意に下回っている項目」の割合を男女年齢別に表したものである。

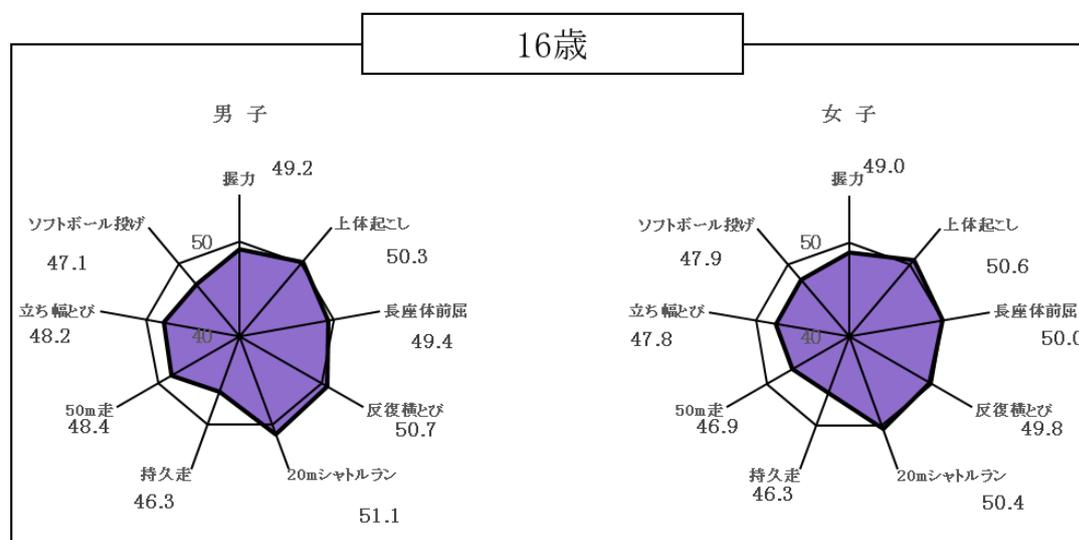
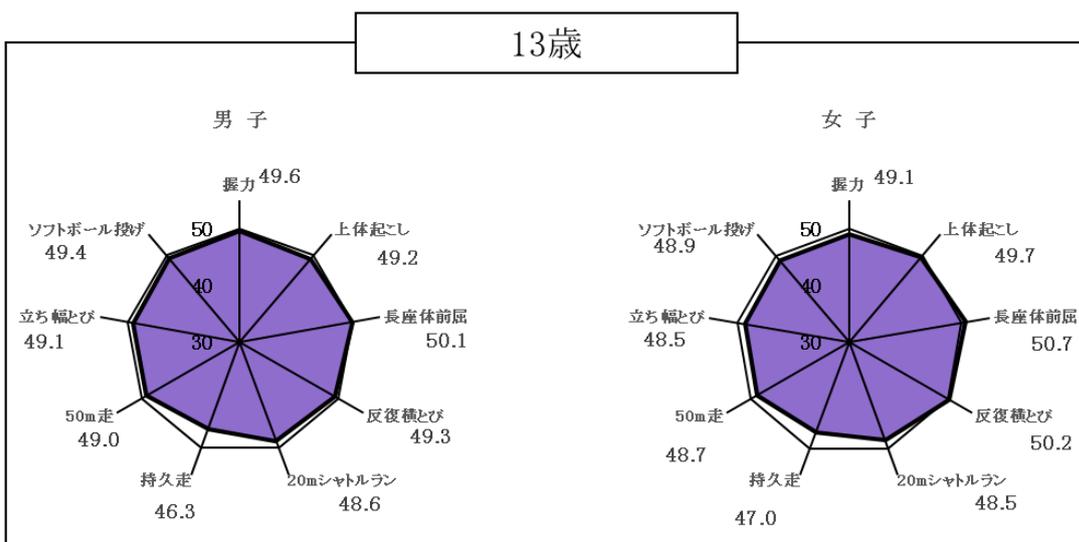
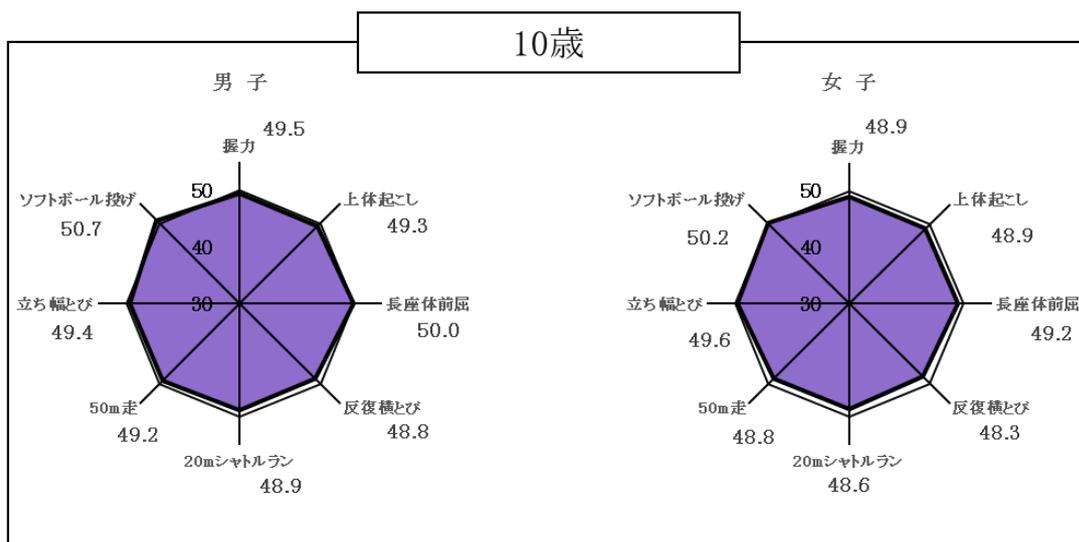
(グラフ4)



- 全体では、全国平均を有意に上回っている項目の割合が、1.9%(1/52)となっている。
- 男女別では、全国平均を有意に上回っている項目の割合が、男子は3.8%(1/26)、女子は0%(0/26)となっている。
- テスト項目別では、20mシャトルランにおいて、16歳男子は全国平均を有意に上回っている。また、握力、持久走、50m走においては、女子はすべての年齢で全国平均を有意に下回っている。

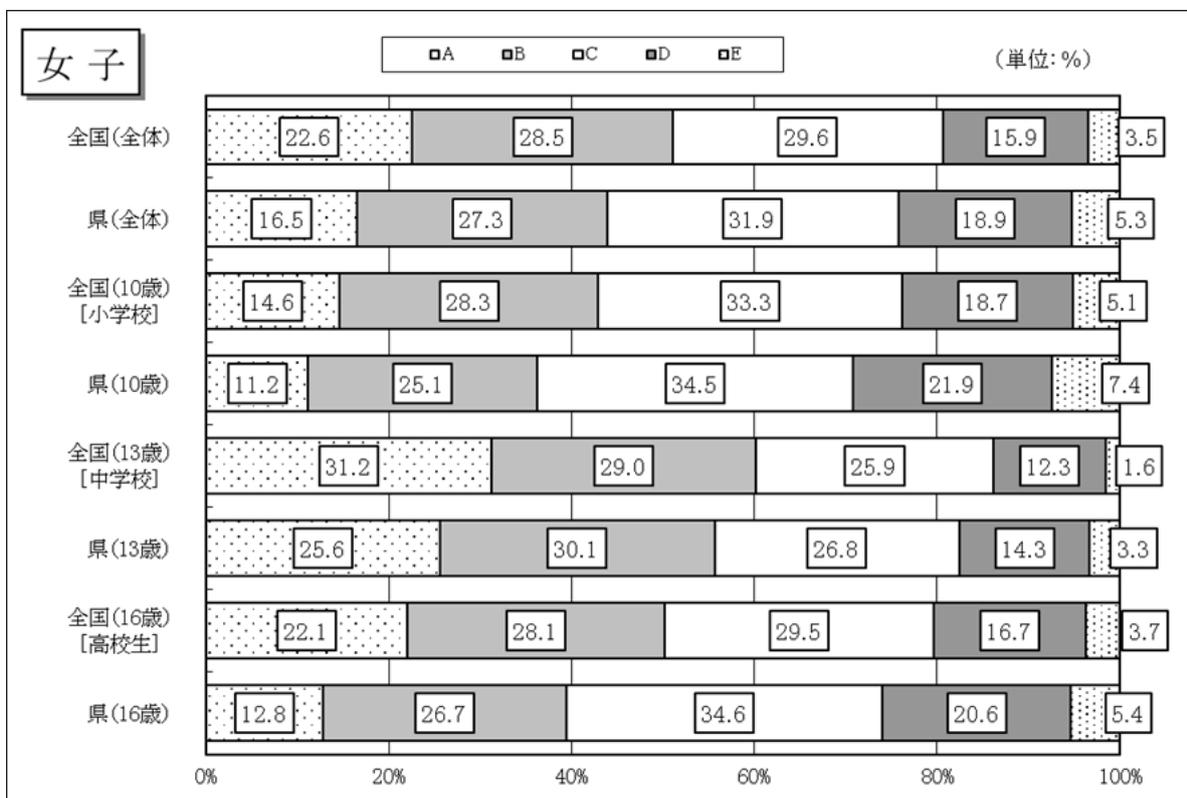
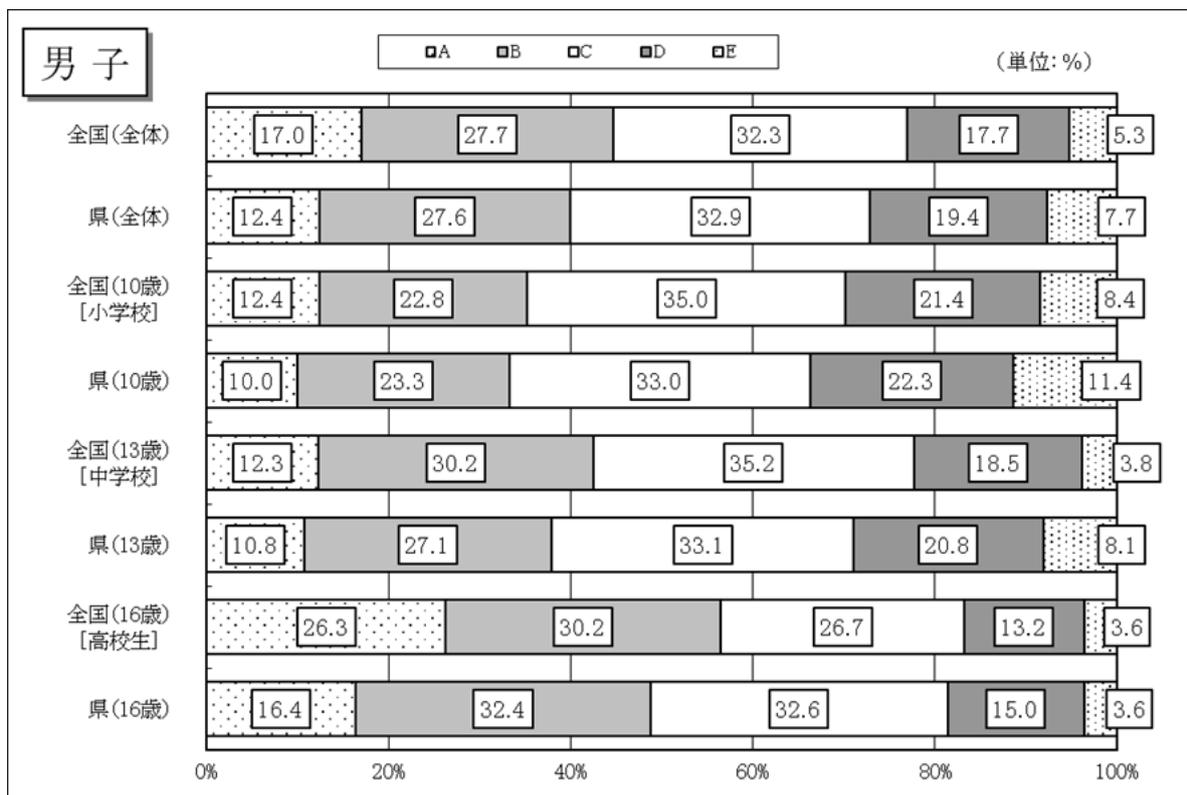
(3) 次のレーダーチャートは、全国平均値のTスコアを「50」とした場合の県平均値のTスコアの値を年齢別に表したものである。

(グラフ5)



(4) 次のグラフは、広島県（令和7年度）と全国（令和6年度）の調査の結果を総合評価により5段階で示し、男女年齢別に表したものである。

(グラフ6)



- ※ 総合評価とは、各テスト項目の測定値を男女別に10段階で評価したものの合計点を算出（80点満点）し、それを5段階（A～E）で評価したものである。
- ※ 小数点第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

(5) 次の表は、広島県（令和7年度）と全国（令和6年度）の調査の結果に係る総合評価の段階別の割合を男女年齢別に表したものである。

(表4)

	年齢	A			B			C			D			E		
		全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差
男子	10歳	12.37%	9.98%	-2.39%	22.82%	23.30%	0.48%	35.00%	33.02%	-1.97%	21.38%	22.29%	0.91%	8.44%	11.41%	2.97%
	13歳	12.34%	10.85%	-1.49%	30.18%	27.07%	-3.11%	35.22%	33.14%	-2.08%	18.46%	20.83%	2.36%	3.80%	8.12%	4.32%
	16歳	26.28%	16.36%	-9.91%	30.18%	32.38%	2.20%	26.73%	32.65%	5.92%	13.21%	15.03%	1.81%	3.60%	3.59%	-0.02%
	全体	16.99%	12.40%	-4.59%	27.73%	27.58%	-0.15%	32.31%	32.93%	0.62%	17.69%	19.38%	1.69%	5.28%	7.70%	2.42%

	年齢	A			B			C			D			E		
		全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差	全国	県	差
女子	10歳	14.60%	11.25%	-3.35%	28.34%	25.07%	-3.27%	33.30%	34.45%	1.15%	18.70%	21.86%	3.15%	5.06%	7.38%	2.32%
	13歳	31.21%	25.59%	-5.62%	29.01%	30.12%	1.11%	25.94%	26.76%	0.82%	12.26%	14.25%	1.99%	1.57%	3.28%	1.71%
	16歳	22.06%	12.79%	-9.27%	28.06%	26.68%	-1.38%	29.46%	34.58%	5.12%	16.68%	20.59%	3.91%	3.74%	5.36%	1.62%
	全体	22.62%	16.54%	-6.08%	28.47%	27.29%	-1.18%	29.57%	31.93%	2.36%	15.88%	18.90%	3.02%	3.46%	5.34%	1.88%

○すべての年齢・性別で、総合評価「A」の占める割合が、全国平均を下回っている。

※ 総合評価とは、各テスト項目の測定値を男女別に10段階で評価したものの合計点を算出（80点満点）し、それを5段階（A～E）で評価したものである。

※ 小数点第2位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

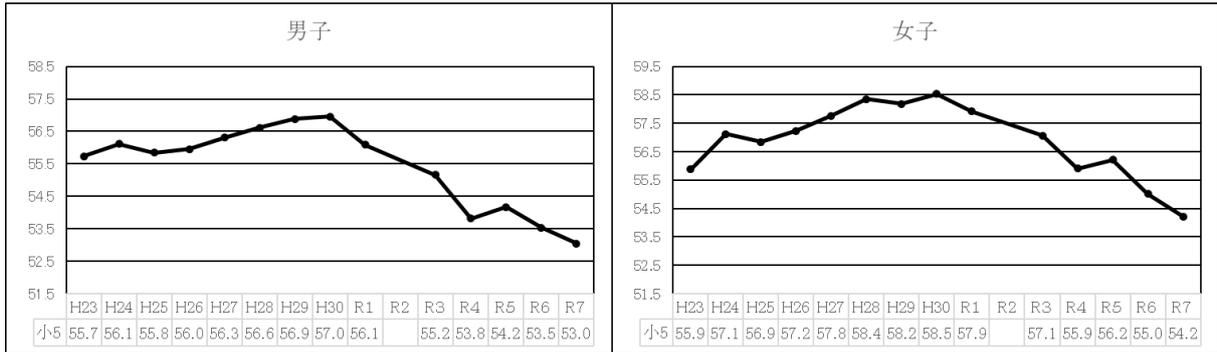
5

広島県の体力合計点平均値の推移（平成23年度～令和7年度）

次のグラフは広島県（平成23年度～令和7年度）の小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）、高等学校第2学年段階（16歳）の体力合計点の推移を表したものである。

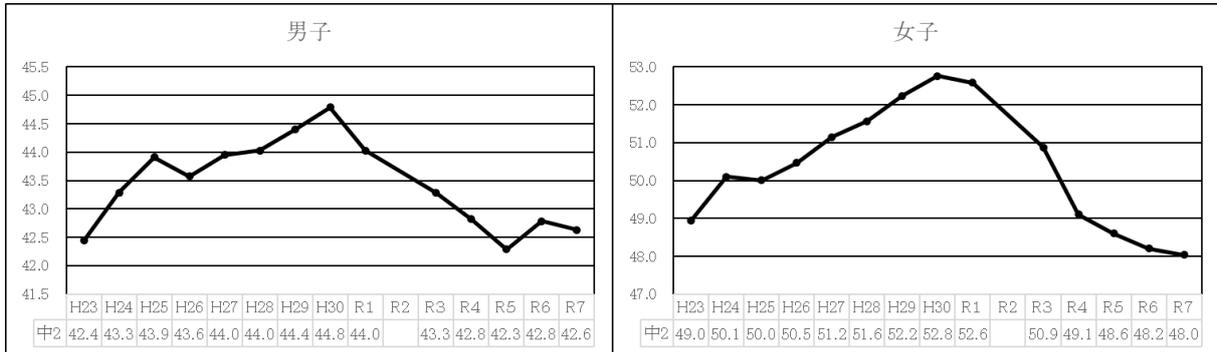
■ 小学校第5学年段階(10歳)

(グラフ7)



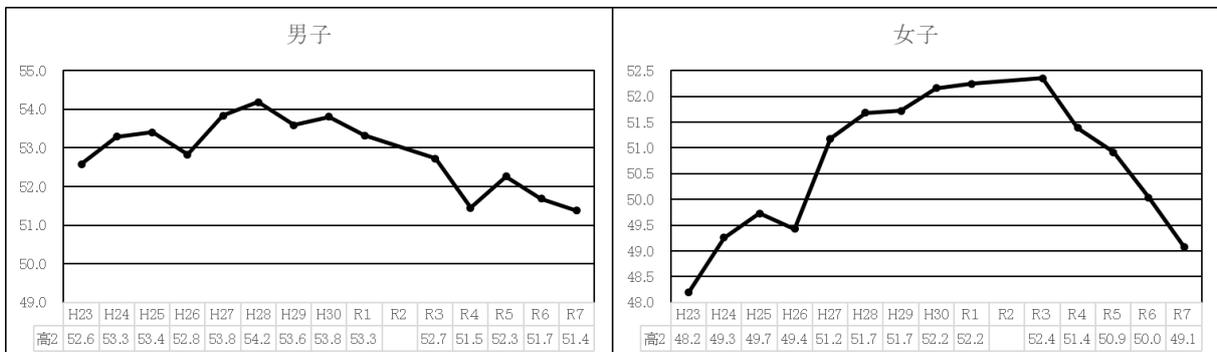
■ 中学校第2学年段階(13歳)

(グラフ8)



■ 高等学校第2学年段階(16歳)

(グラフ9)



体力・運動能力の総合評価の指標である新体力テストの体力合計点平均値から見た、広島県(平成23年～令和7年度)の推移は、男女ともに小学校第5学年段階(10歳)及び、中学校第2学年段階(13歳)で平成30年頃をピークに低下に転じており、今年度も前年度を下回る結果となった。また、高等学校第2学年段階(16歳)の女子においては、平成26年度以来11年ぶりに50点を下回った。

広島県及び全国の昭和60年度、平成12年度及び令和7年度 (全国は令和6年度)の平均値との比較

- (1) 次のグラフは、児童生徒の握力(筋力)、持久走(全身持久力)、50m走(スピード)及びハンドボール投げ(小学生はソフトボール投げ)(巧ち性・筋パワー)について、昭和60年度、平成12年度及び令和7年度(全国は令和6年度)の調査の結果を比較したものである。

(グラフ10)



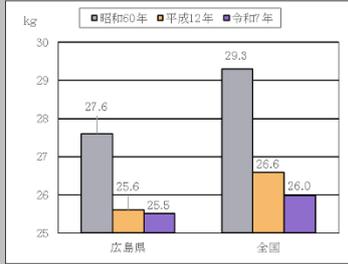
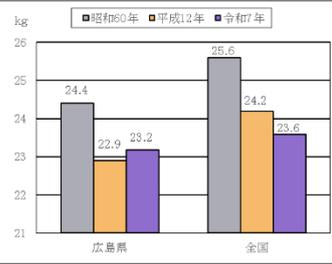
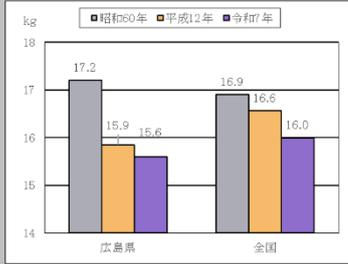
女子

小5 (10歳)

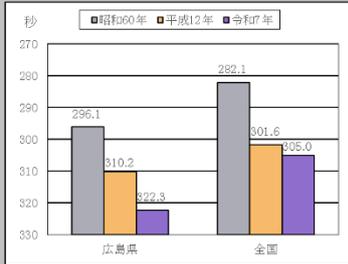
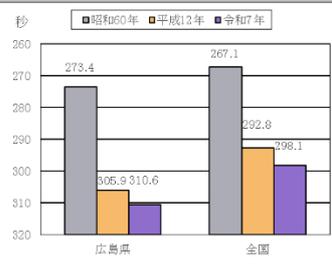
中2 (13歳)

高2 (16歳)

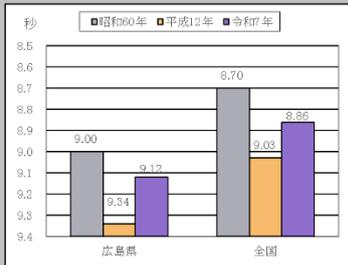
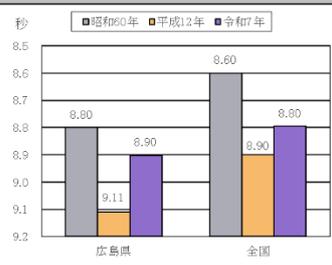
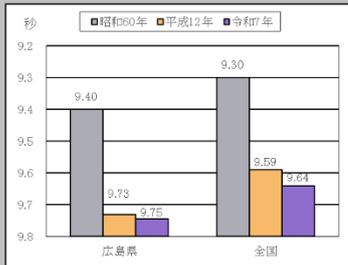
握力



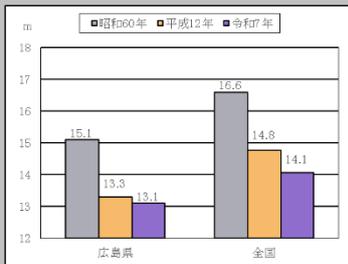
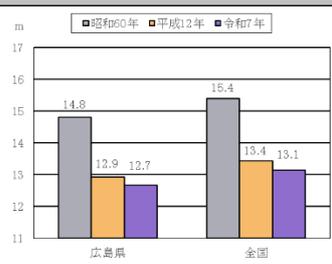
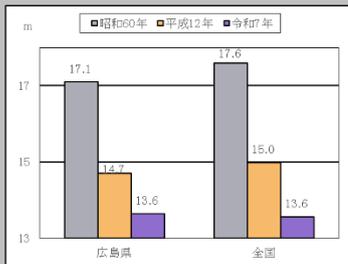
持久走



50m走



ボール投げ

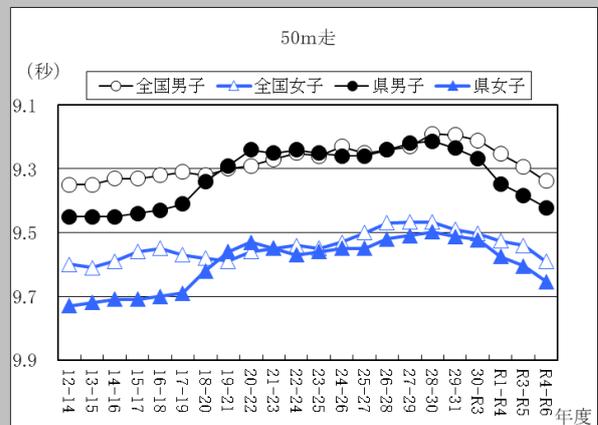
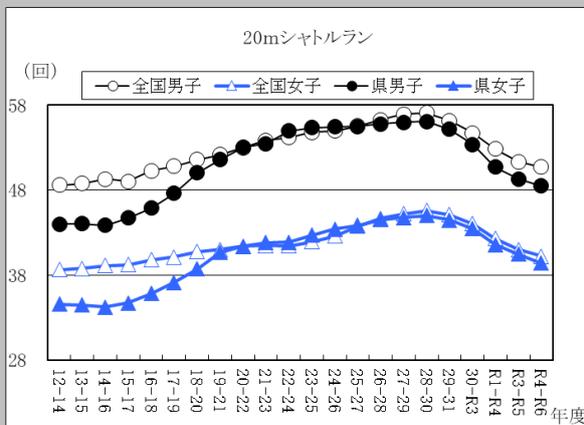
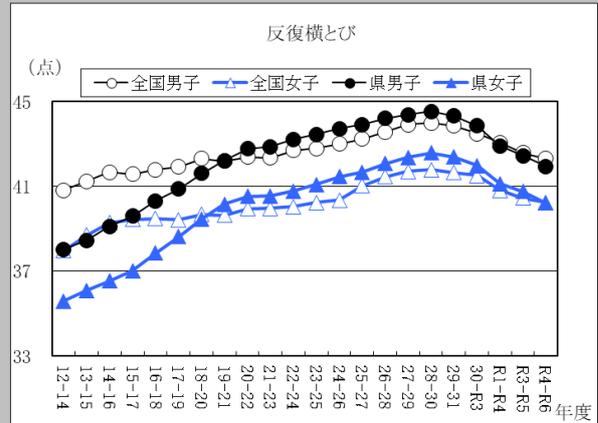
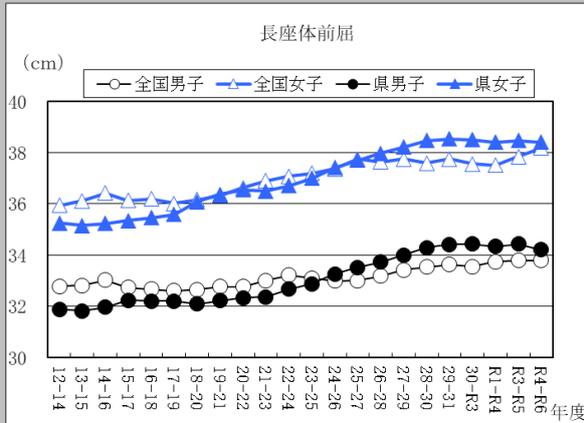
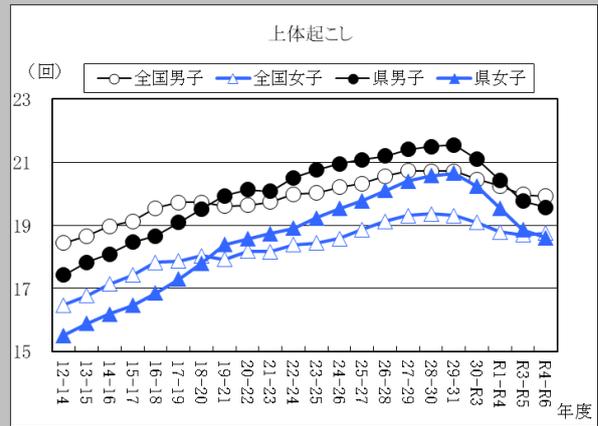
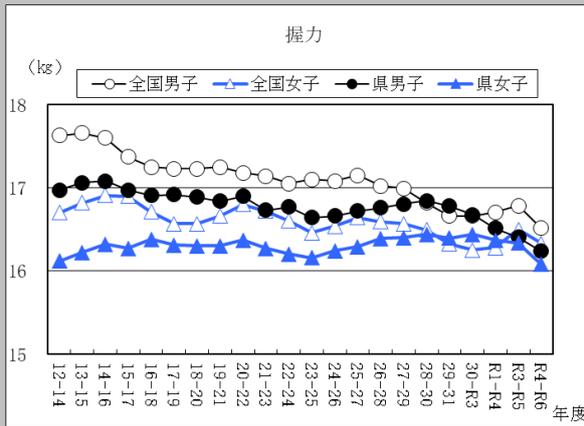


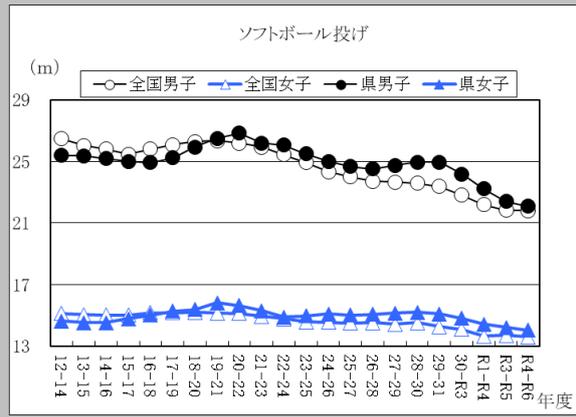
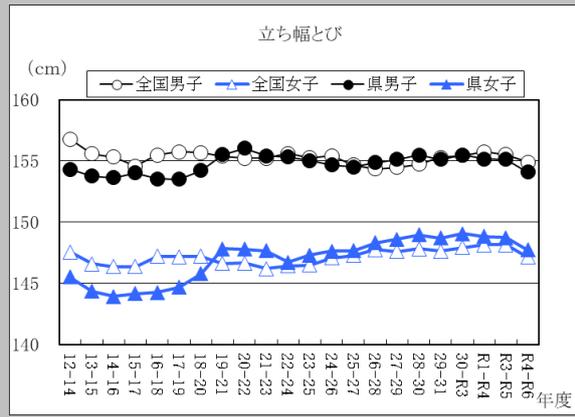
- 今年度と平成12年度を比較すると、男子では、すべての年齢における50m走、中2(13歳)におけるボール投げで、平成12年度の結果を今年度の結果が上回っている。また、女子では、中2(13歳)における握力、中2(13歳)及び高2(16歳)における50m走で、平成12年度の結果を今年度の結果が上回っている。
- 今年度と昭和60年度を比較すると、中2(13歳)男子の50m走、中2(13歳)男子のボール投げを除き、昭和60年度の結果を今年度の結果が大きく下回っている。

- (1) 次のグラフは、小学校第5学年段階（10歳）、中学校第2学年段階（13歳）、高等学校第2学年段階（16歳）の広島県（平成12年度～令和6年度）と全国（平成12年度～令和6年度）の3年移動平均値の推移を表したものである。

(グラフ 11)

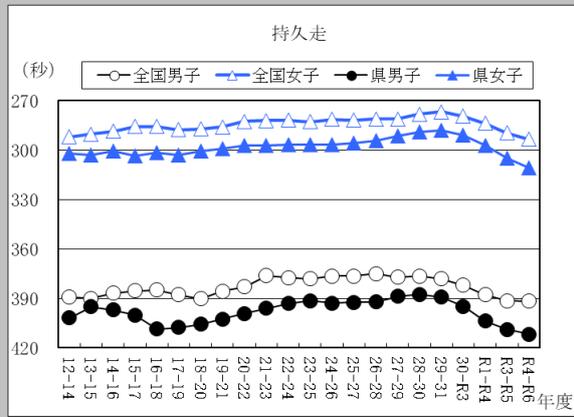
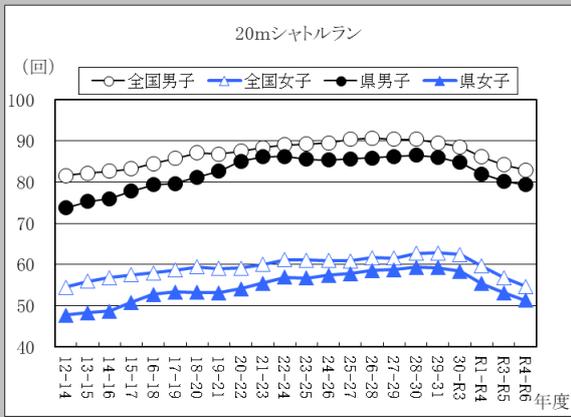
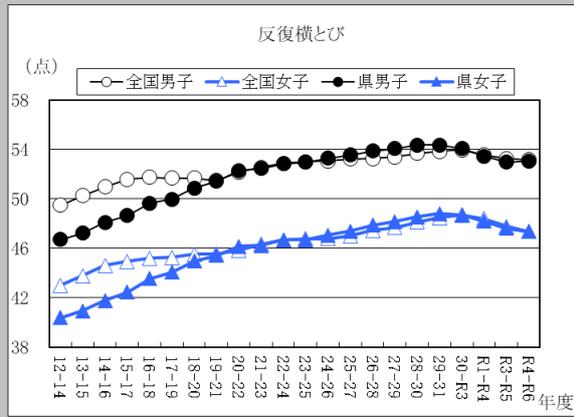
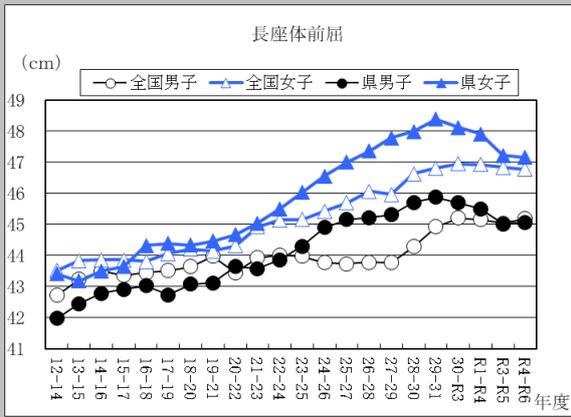
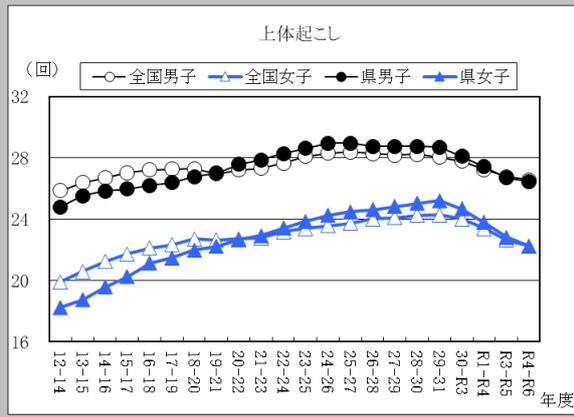
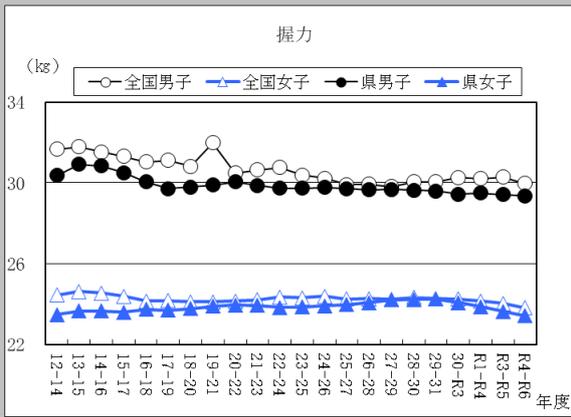
小5（10歳）

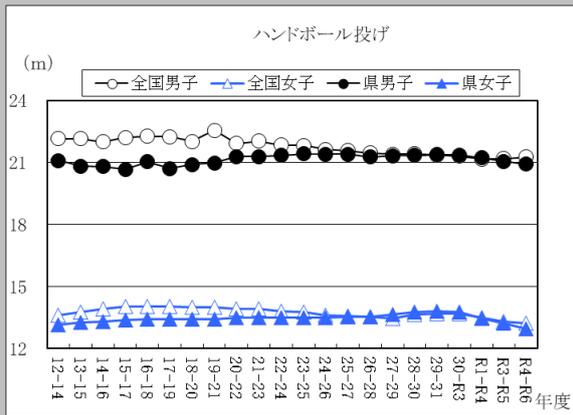
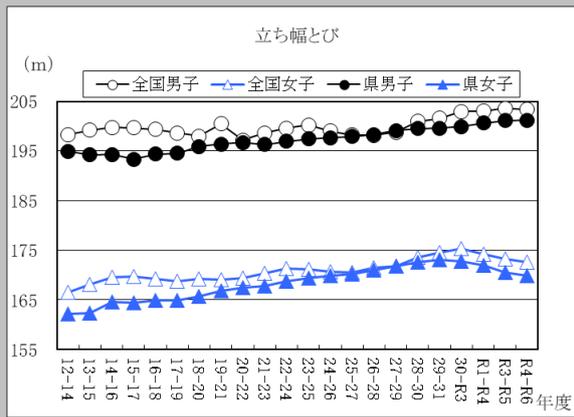
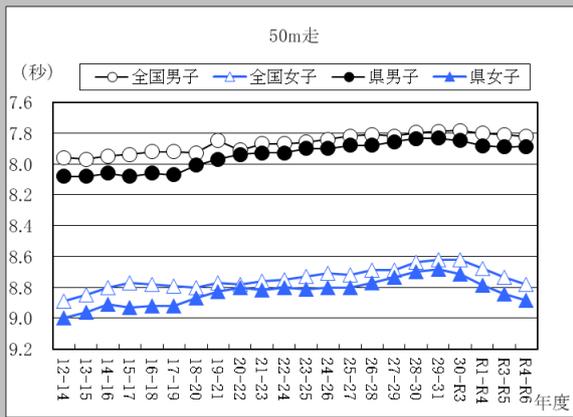




小5 (10歳)

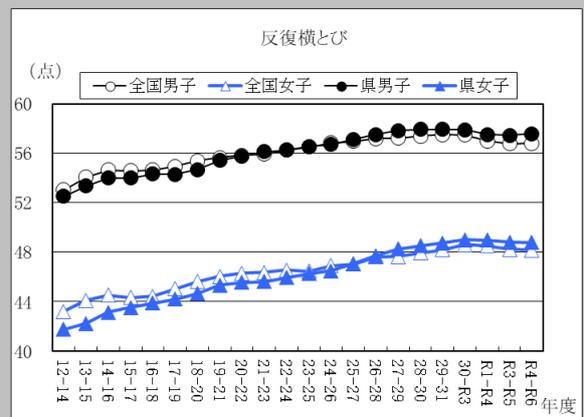
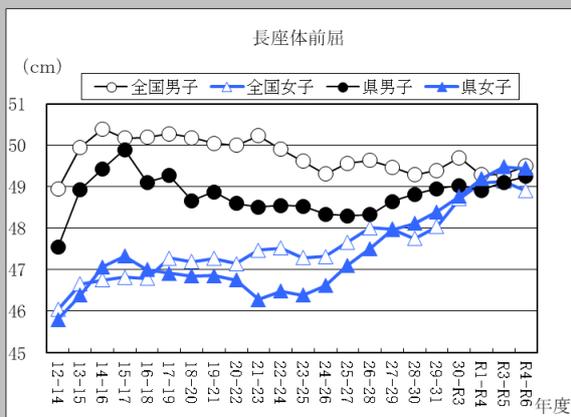
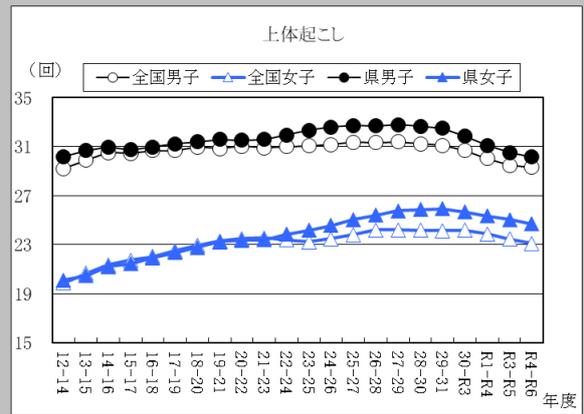
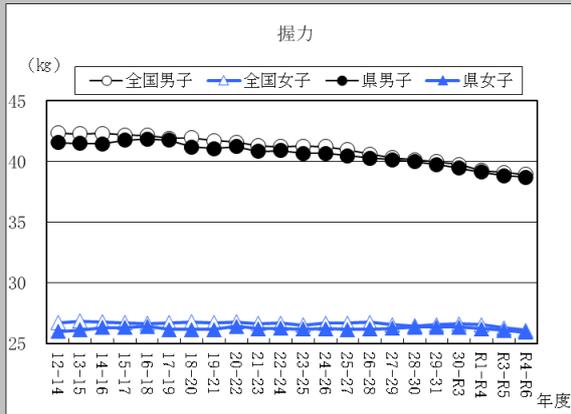
中2 (13歳)

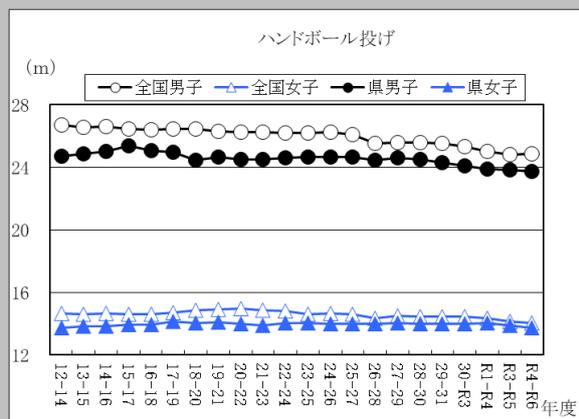
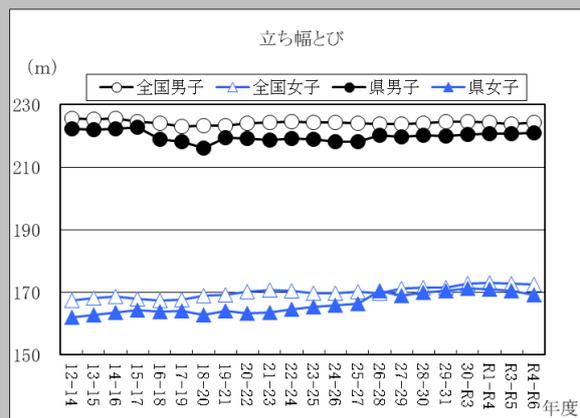
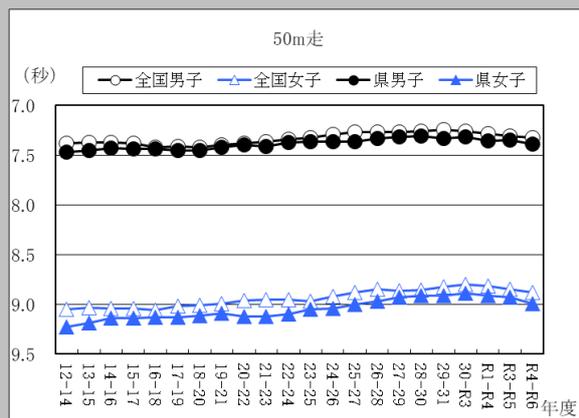
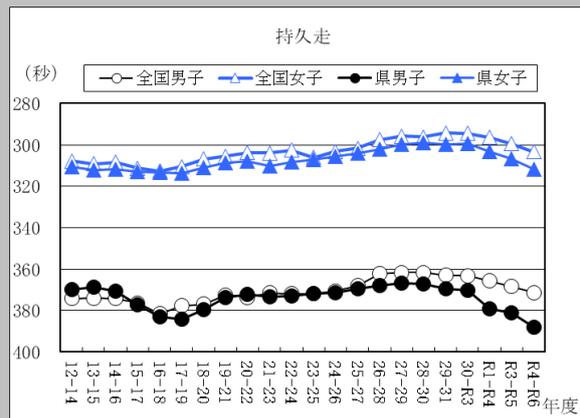
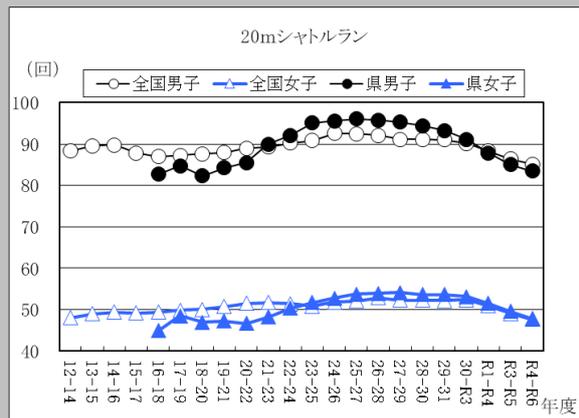




中2 (13歳)

高2 (16歳)





高2 (16歳)

- 小5(10歳)では、長座体前屈とソフトボール投げにおいて、男女ともR4-R6年度の全国平均値を上回っている。
- 中2(13歳)女子では、長座体前屈において、H16-18以降、直近のR4-R6年度まで長期に渡って全国平均値を上回り続けている。
- 高2(16歳)では、上体起こし、反復横とびにおいて、男女ともR4-R6年度の全国平均値を上回っている。
- すべての年齢・性別で、持久走及び50m走において、R4-6年度の全国平均値を下回っている。

8

児童生徒アンケート調査集計結果

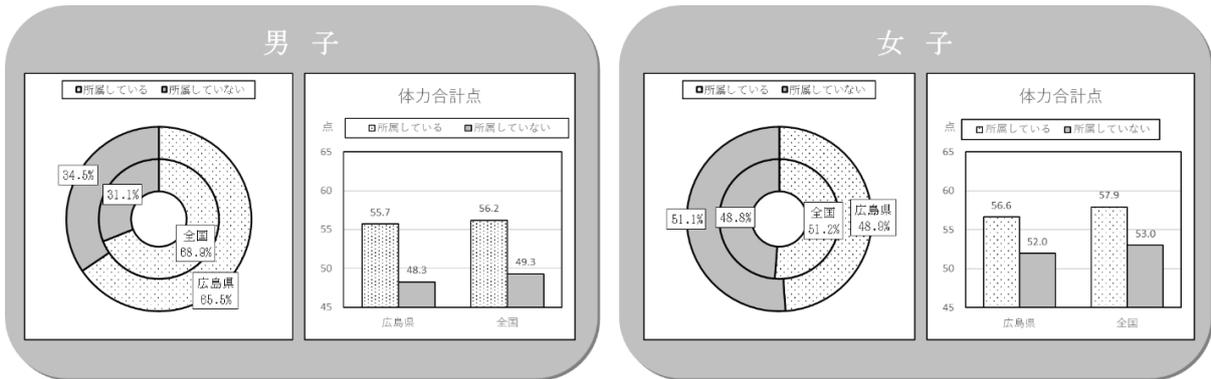
(1) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査の結果と、令和7年度の県調査結果及び令和6年度の全国調査結果の体力合計点との関係性を比較し、表したものである。

ア 小学校第5学年段階（10歳）

1. 運動部やスポーツクラブへの所属

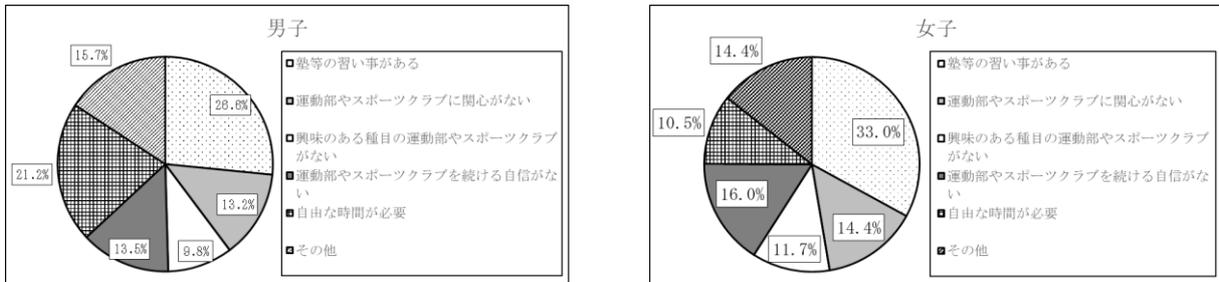
・運動部やスポーツクラブへ所属している児童の方が体力合計点が高い。

(グラフ12)



1-(2) 所属していない理由

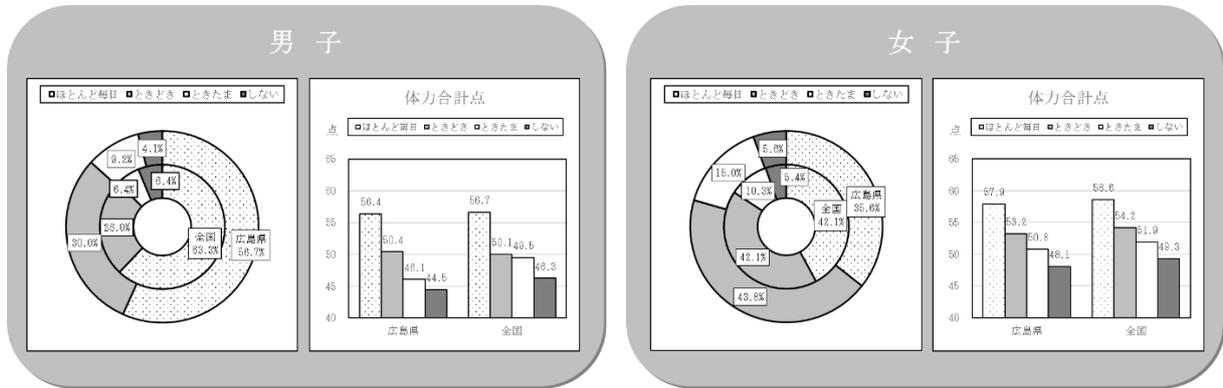
(グラフ13)



2. 運動・スポーツの実施状況

・運動・スポーツの実施頻度が高い児童の方が体力合計点が高い。

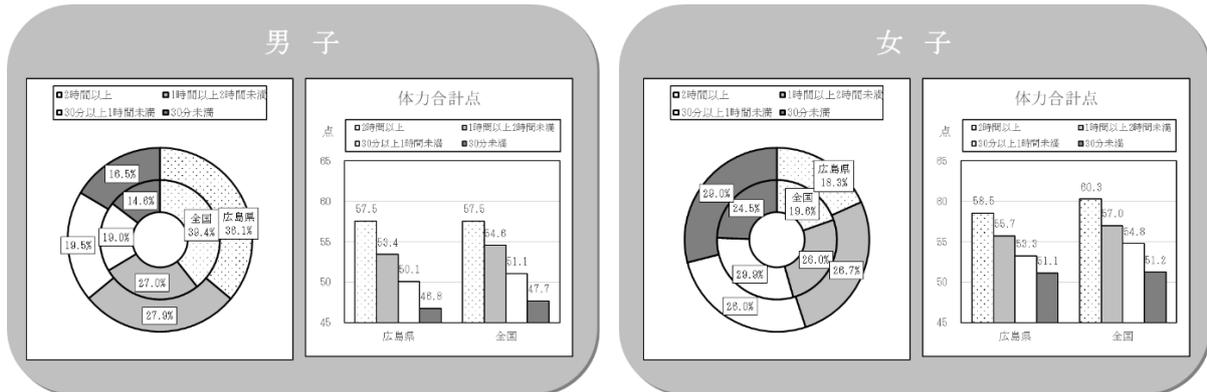
(グラフ 14)



3. 1日の運動・スポーツの実施時間

・1日の運動・スポーツ実施時間の多い児童の方が体力合計点が高い。

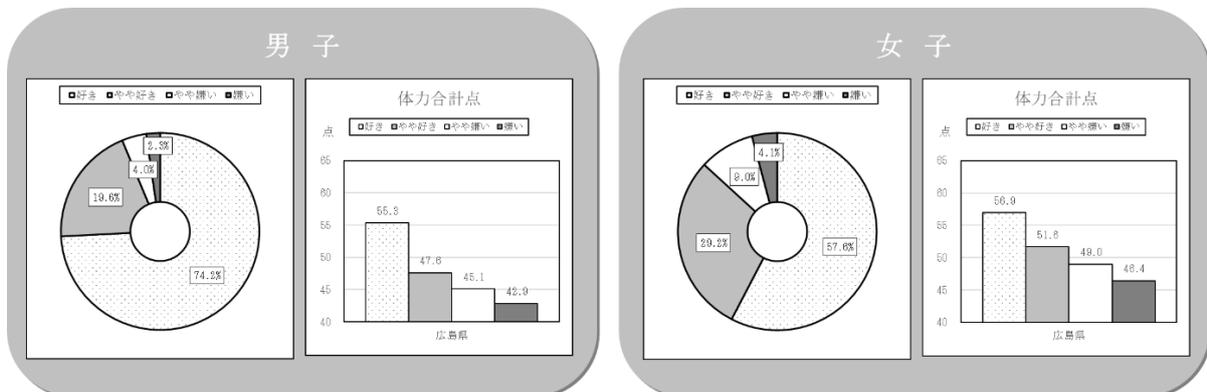
(グラフ 15)



4. 運動・スポーツが好き

・運動・スポーツが好きな児童の方が体力合計点が高い。

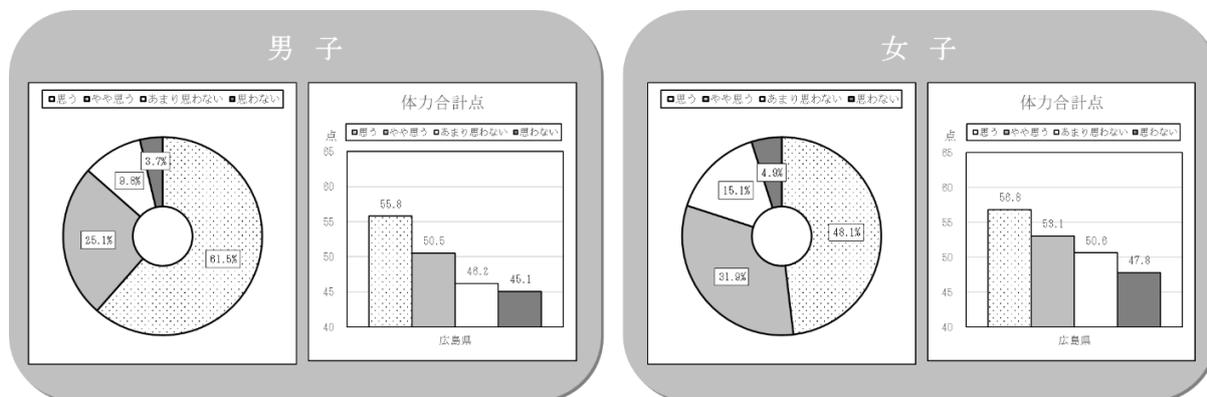
(グラフ 16)



5. 自主的に運動・スポーツの時間をもちたい

・運動・スポーツの時間をもちたいと思う児童の方が体力合計点が高い。

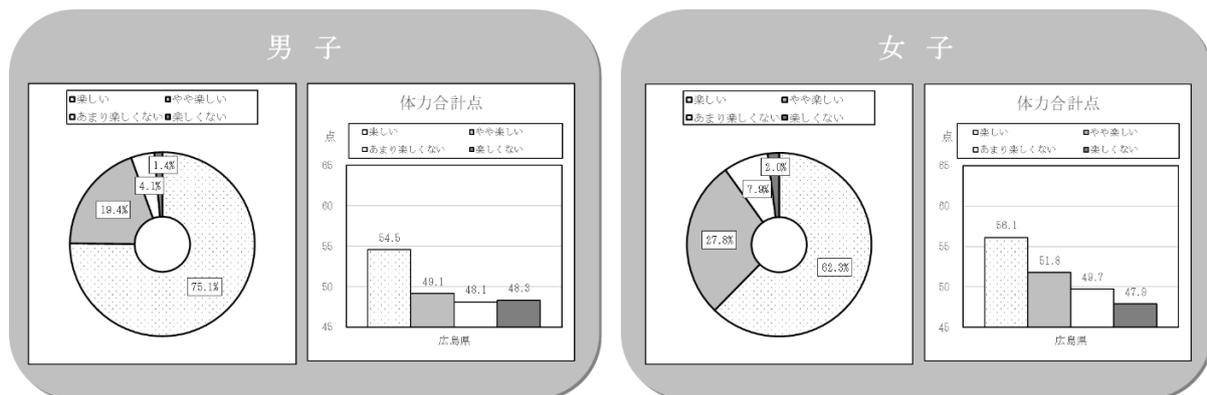
(グラフ 17)



6. 体育の授業が楽しい

・体育の授業が楽しいと感じる児童の方が体力合計点が高い。

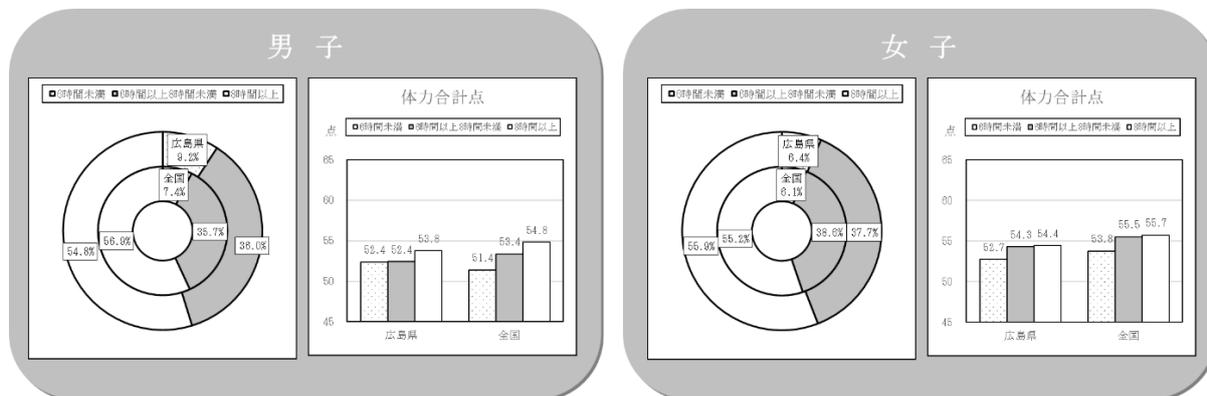
(グラフ 18)



7. 1日の睡眠時間

・睡眠時間が長い児童の方が体力合計点が高い。

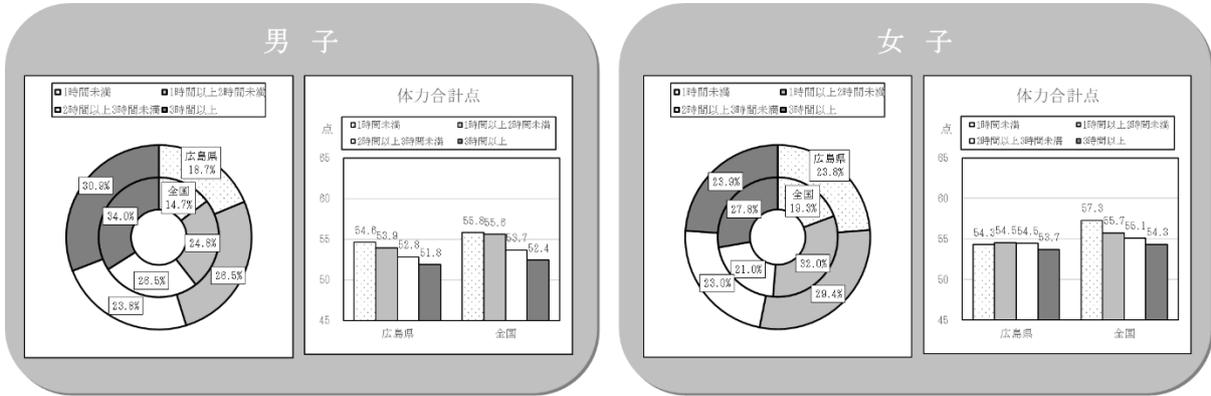
(グラフ 19)



8. テレビ視聴等の時間

・「3時間以上」テレビ等を視聴している児童は体力合計点が低い。

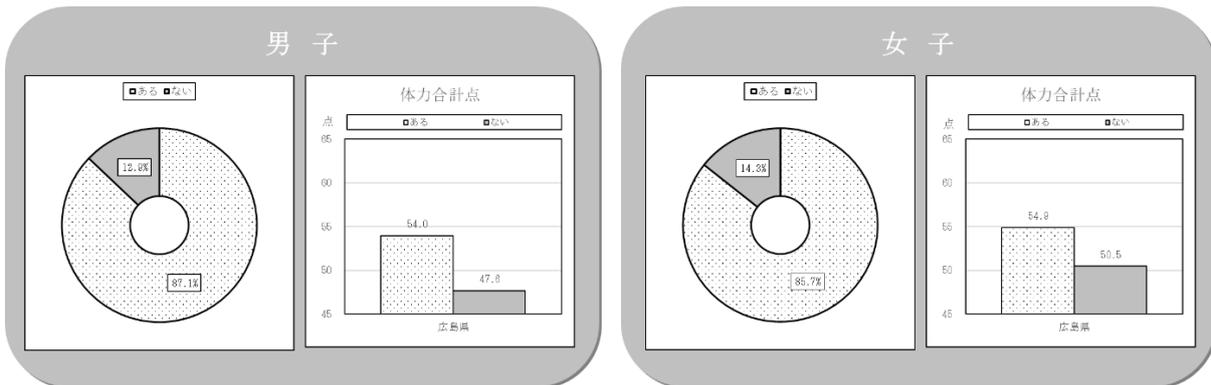
(グラフ 20)



9. 運動・スポーツでやりたいことがある

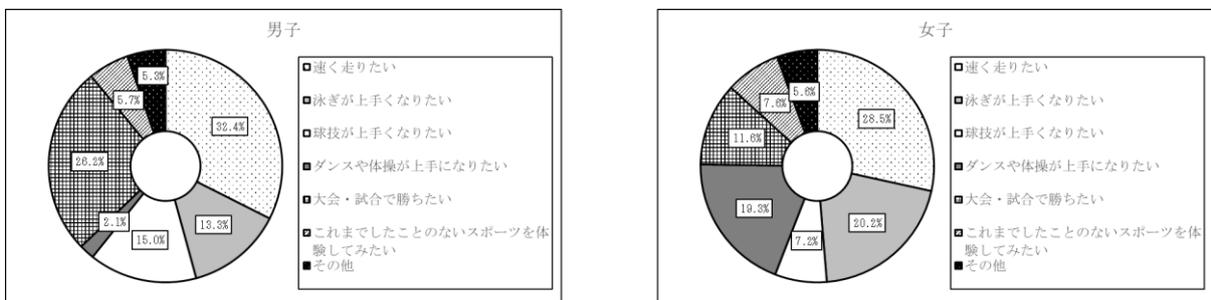
・運動・スポーツでやりたいことがある児童の方が体力合計点が高い。

(グラフ 21)



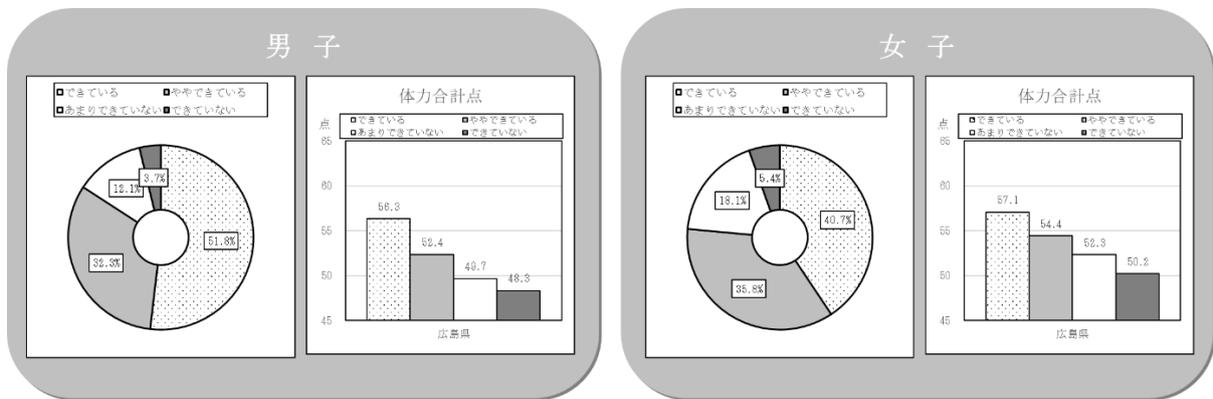
9-(2) 運動・スポーツでやりたいこと

(グラフ 22)



9- (3) 運動・スポーツでやりたいことへの挑戦

・運動・スポーツでやりたいことに挑戦できている児童の方が体力合計点が高い。
 (グラフ 23)

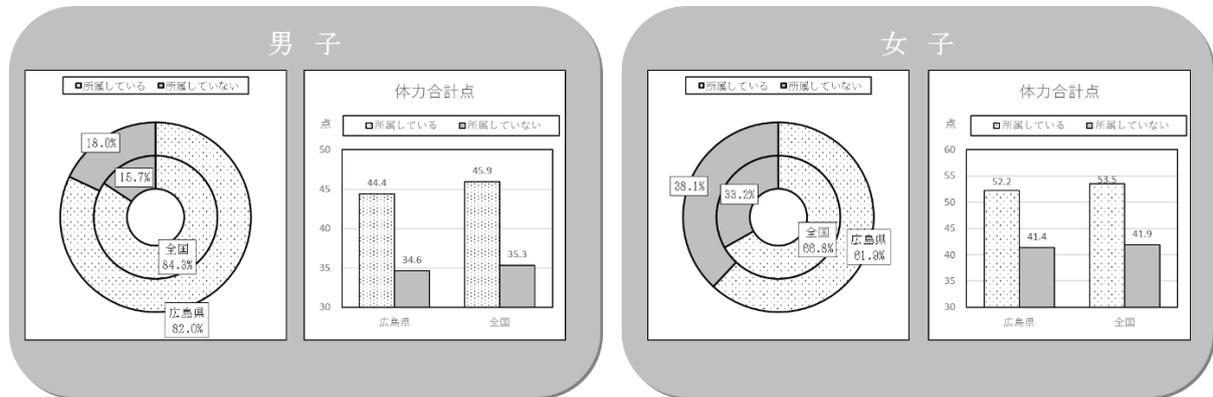


イ 中学校第2学年段階 (13歳)

1. 運動部やスポーツクラブへの所属

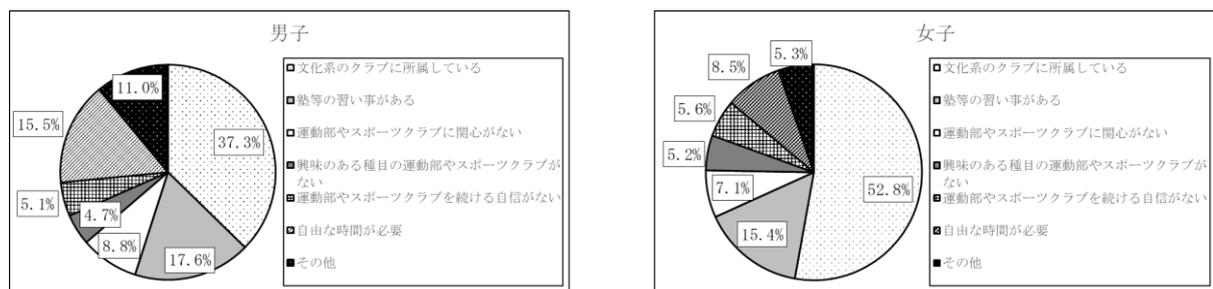
・運動部やスポーツクラブへ所属している生徒の方が体力合計点が高い。

(グラフ24)



1-(2) 所属していない理由

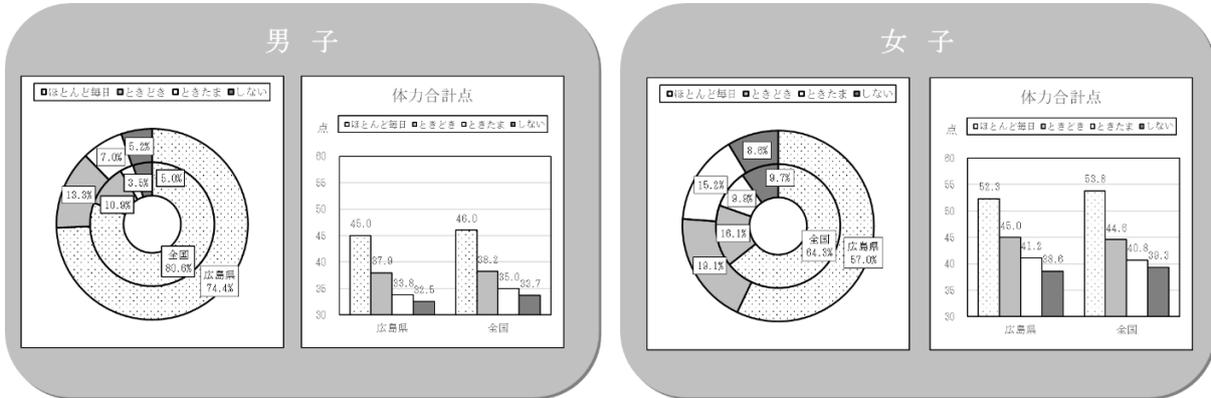
(グラフ25)



2. 運動・スポーツの実施状況

・運動・スポーツの実施頻度が高い生徒の方が体力合計点が高い。

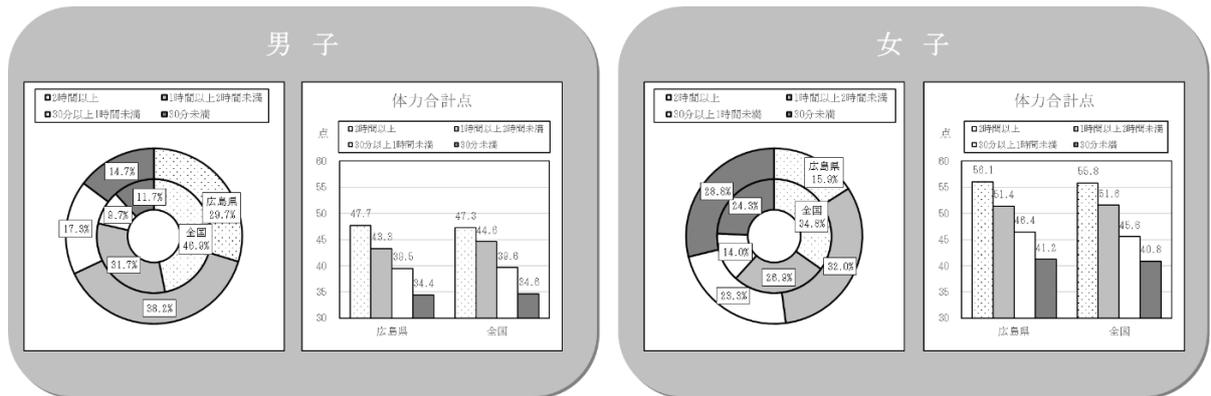
(グラフ 26)



3. 1日の運動・スポーツの実施時間

・1日の運動・スポーツ実施時間の多い生徒の方が体力合計点が高い。

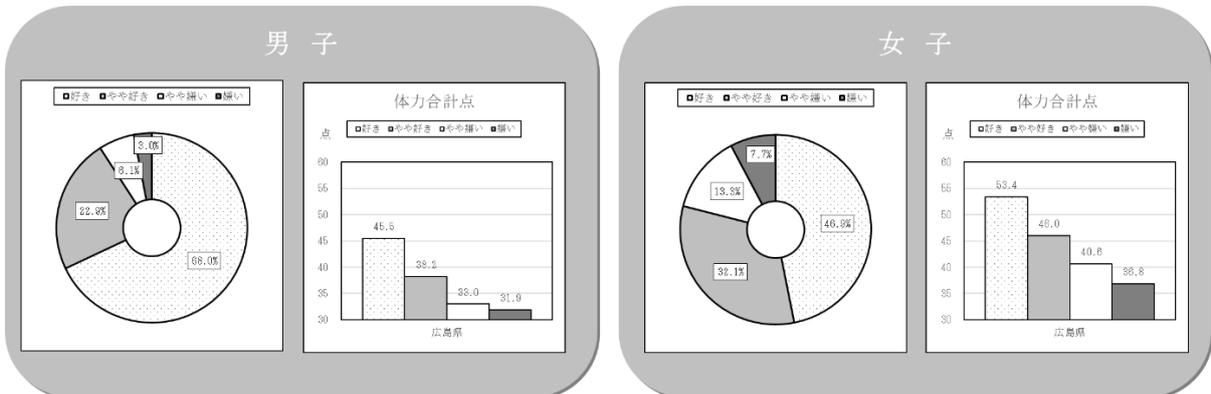
(グラフ 27)



4. 運動・スポーツが好き

・運動・スポーツが好きな生徒の方が体力合計点が高い。

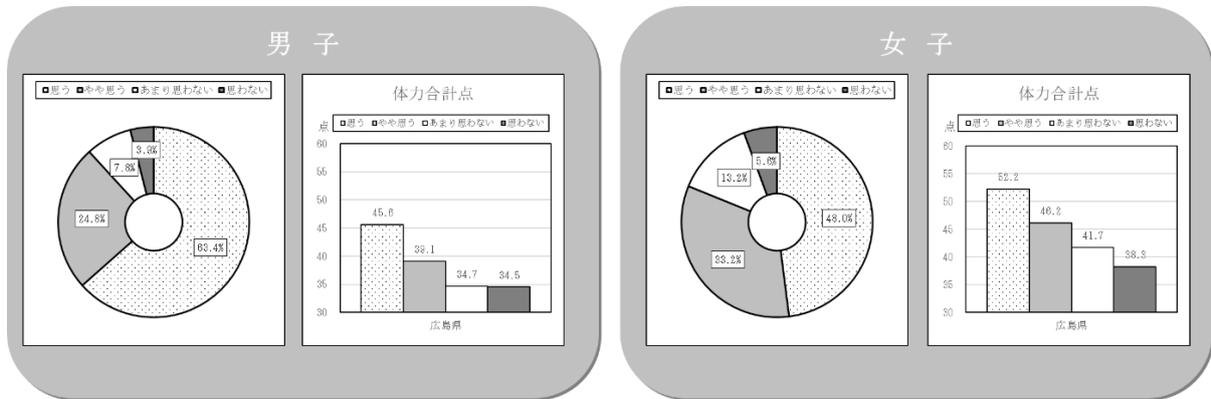
(グラフ 28)



5. 自主的に運動・スポーツの時間をもちたい

・運動・スポーツの時間をもちたいと思う生徒の方が体力合計点が高い。

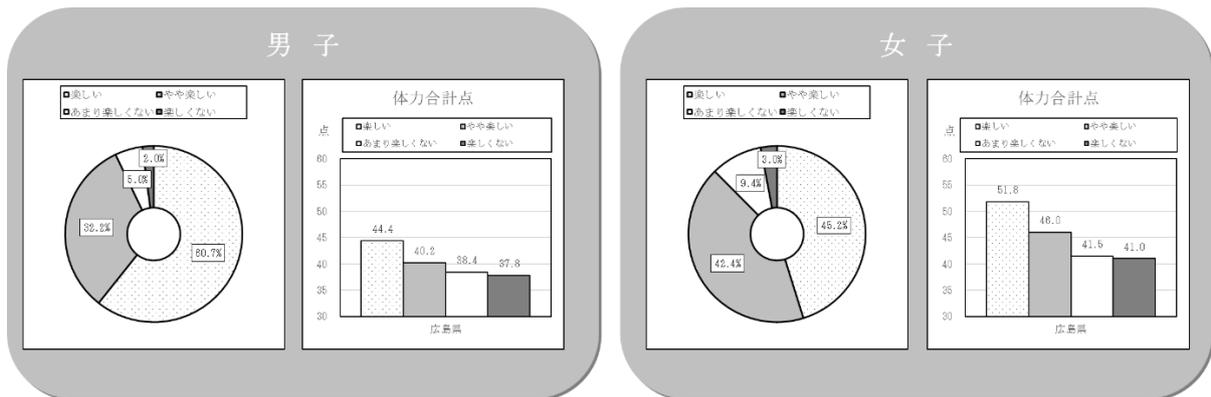
(グラフ 29)



6. 保健体育の授業が楽しい

・保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の方が体力合計点が高い。

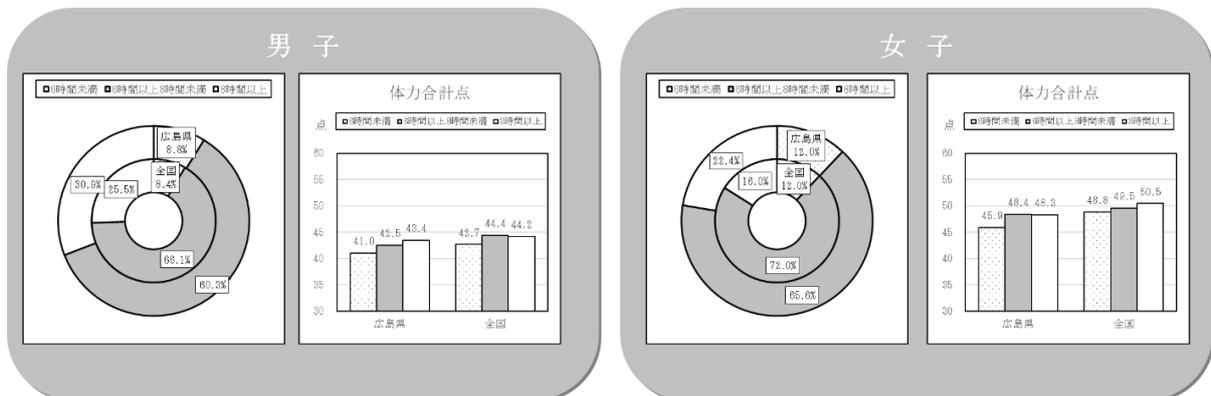
(グラフ 30)



7. 1日の睡眠時間

・明確な傾向は認められない。

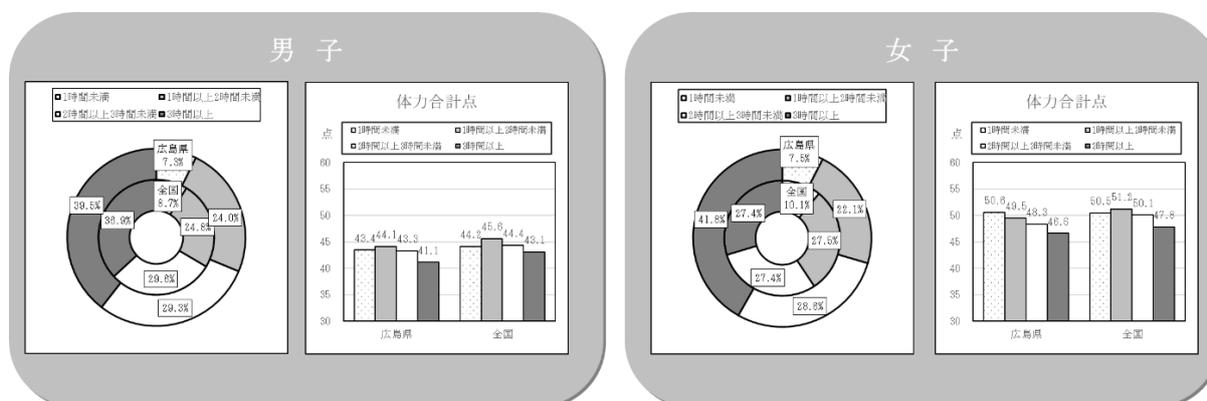
(グラフ 31)



8. テレビ視聴等の時間

・「3時間以上」テレビ等を視聴している生徒は体力合計点が低い。

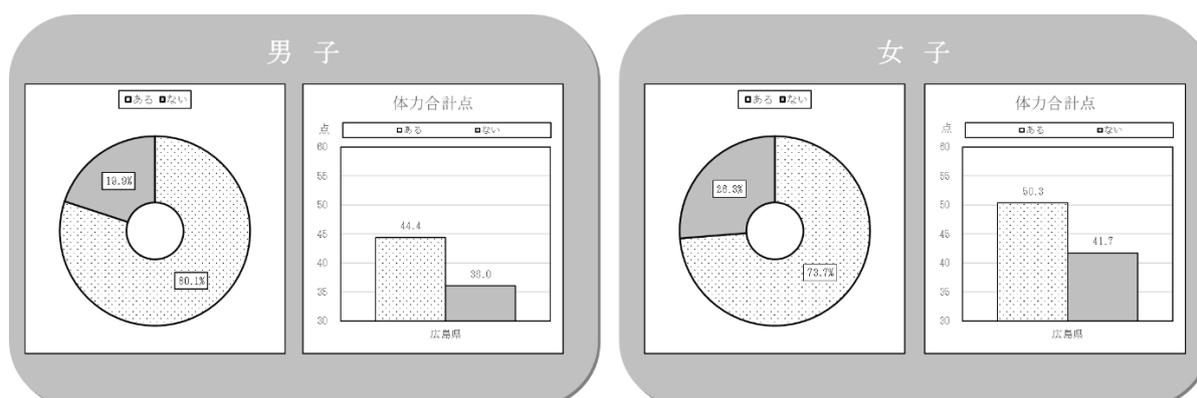
(グラフ 32)



9. 運動・スポーツでやりたいことがある

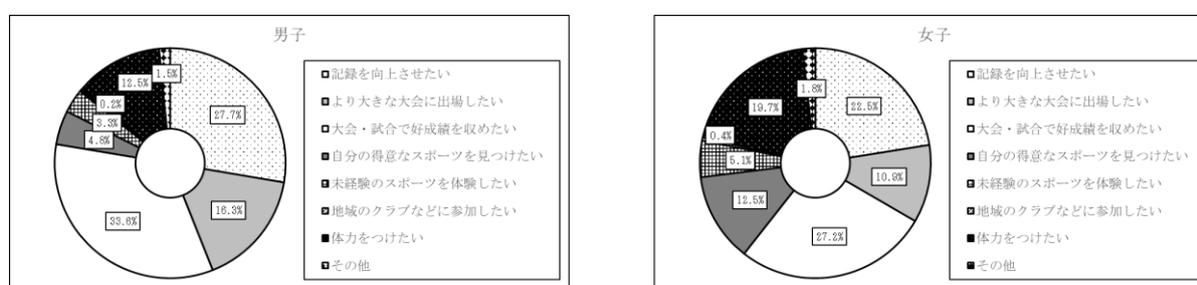
・運動・スポーツでやりたいことがある生徒の方が体力合計点が高い。

(グラフ 33)



9-(2) 運動・スポーツでやりたいこと

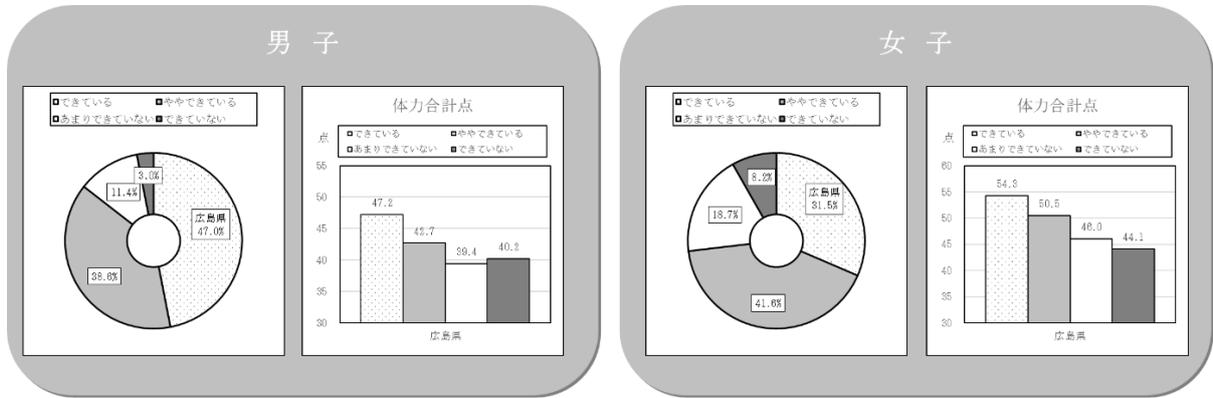
(グラフ 34)



9- (3) 運動・スポーツでやりたいことへの挑戦

・運動・スポーツでやりたいことに挑戦できている生徒の方が体力合計点が高い。

(グラフ 35)

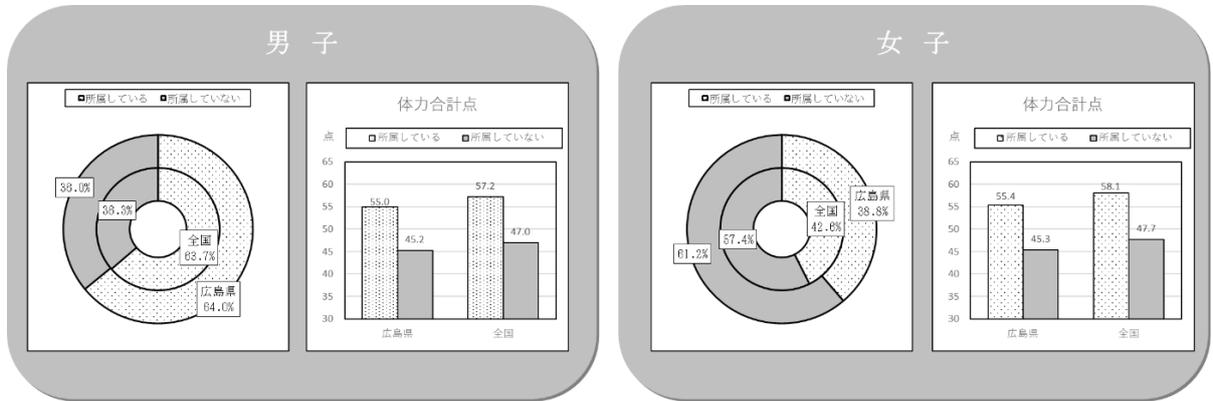


ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

1. 運動部やスポーツクラブへの所属

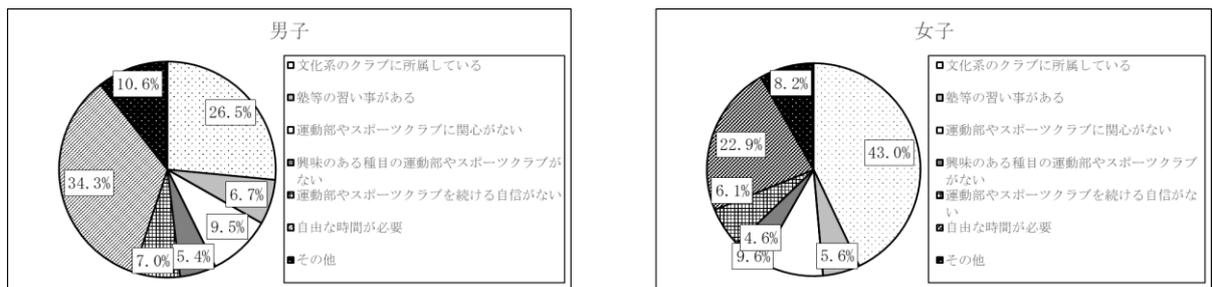
・運動部やスポーツクラブへ所属している生徒の方が体力合計点が高い。

(グラフ 36)



1- (2) 所属していない理由

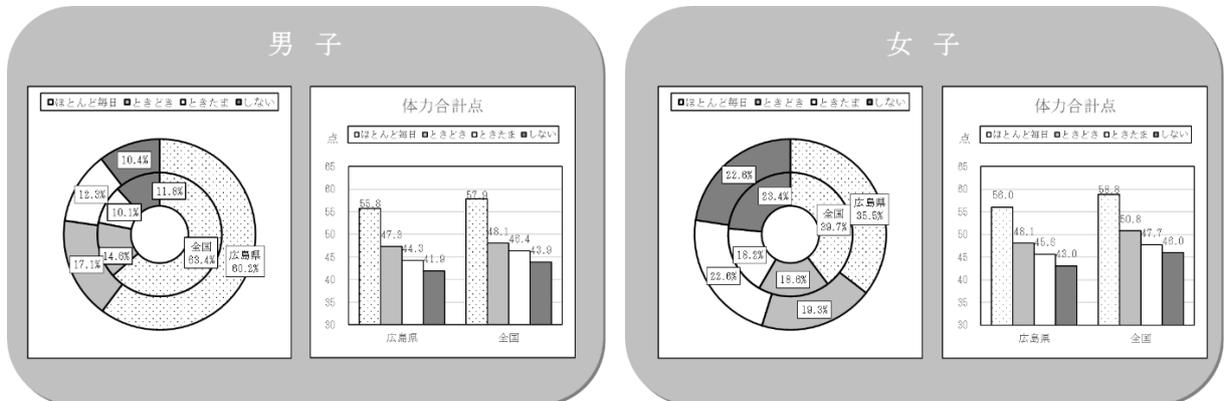
(グラフ 37)



2. 運動・スポーツの実施頻度

・運動・スポーツの実施頻度が高い生徒の方が体力合計点が高い。

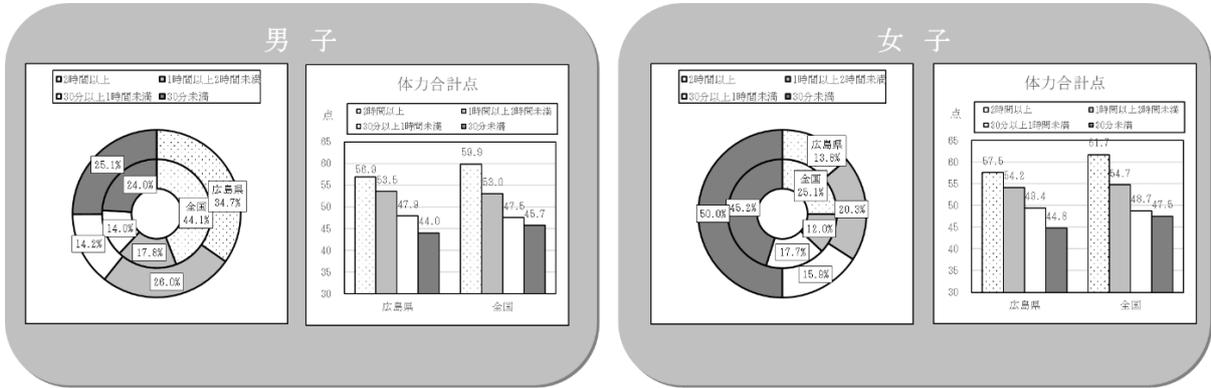
(グラフ 38)



3. 1日の運動・スポーツの実施時間

・1日の運動・スポーツ実施時間の多い生徒の方が体力合計点が高い。

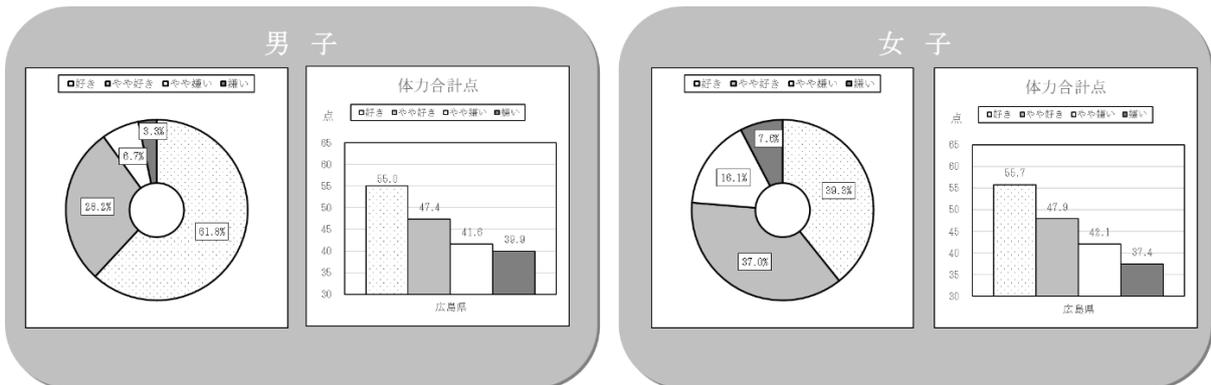
(グラフ 39)



4. 運動・スポーツが好き

・運動・スポーツが好きな生徒の方が体力合計点が高い。

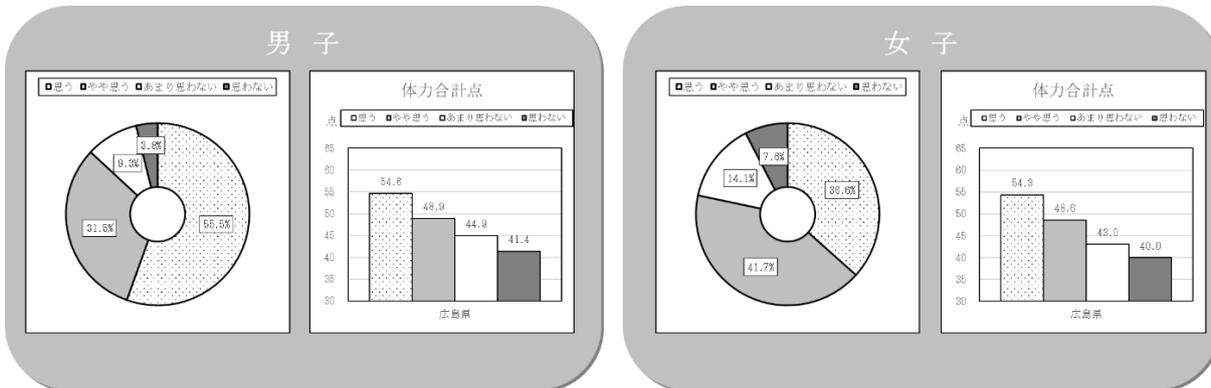
(グラフ 40)



5. 自主的に運動・スポーツの時間をもちたい

・運動・スポーツの時間をもちたいと思う生徒の方が体力合計点が高い。

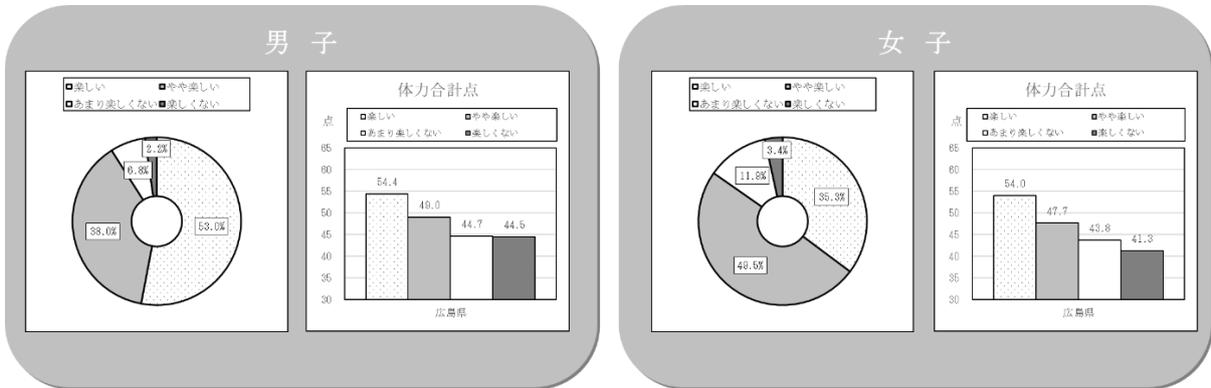
(グラフ 41)



6. 保健体育の授業が楽しい

・保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の方が体力合計点が高い。

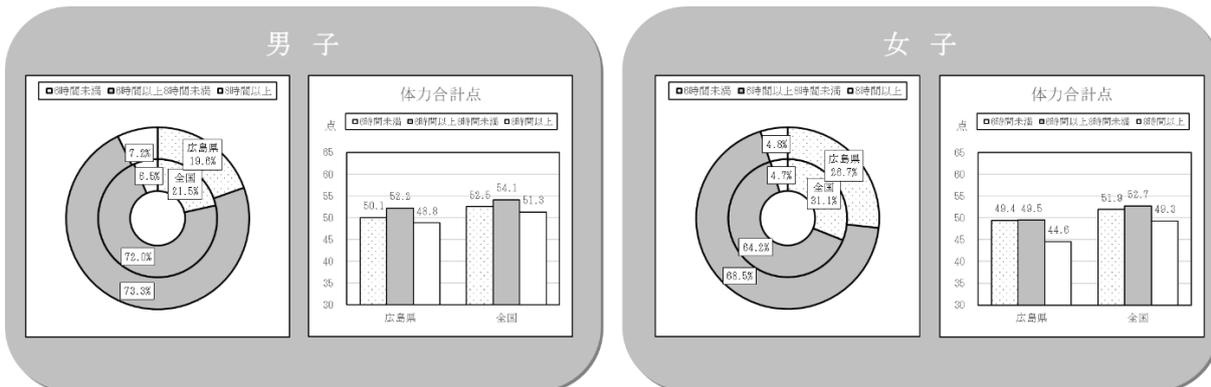
(グラフ 42)



7. 1日の睡眠時間

・睡眠時間が6時間以上8時間未満の生徒は体力合計点が高い。

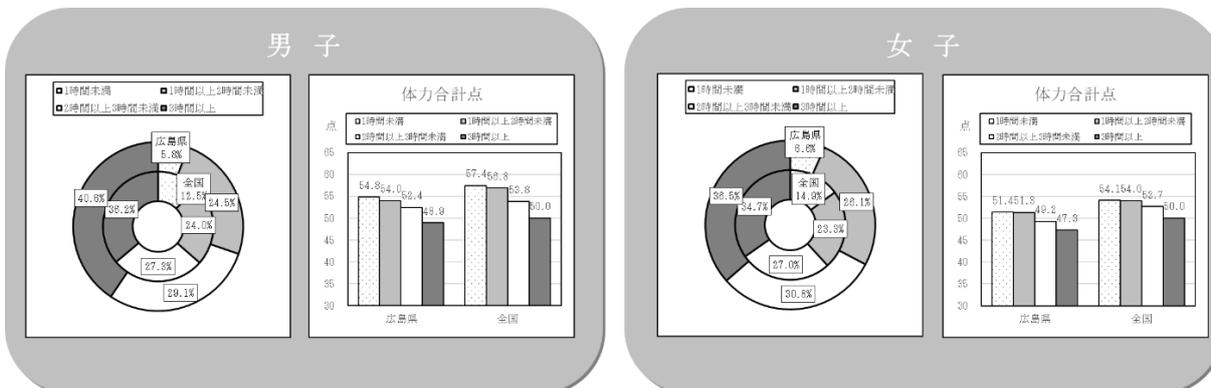
(グラフ 43)



8. テレビ視聴等の時間

・「3時間以上」テレビ等を視聴している生徒は体力合計点が低い。

(グラフ 44)



(2) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査の結果と、体力合計点が広島県平均値以上の学校と広島県平均値未満の学校との関係を比較し、表したものである。

〔 「高い学校群」・・・学校の体力合計点が広島県平均値以上の学校群
「低い学校群」・・・学校の体力合計点が広島県平均値未満の学校群 〕

ア 小学校第5学年段階（10歳）

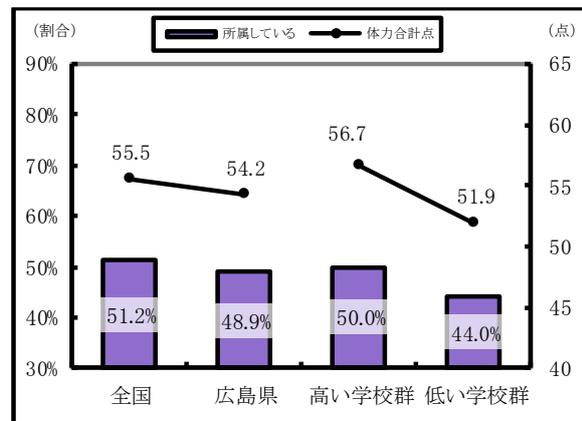
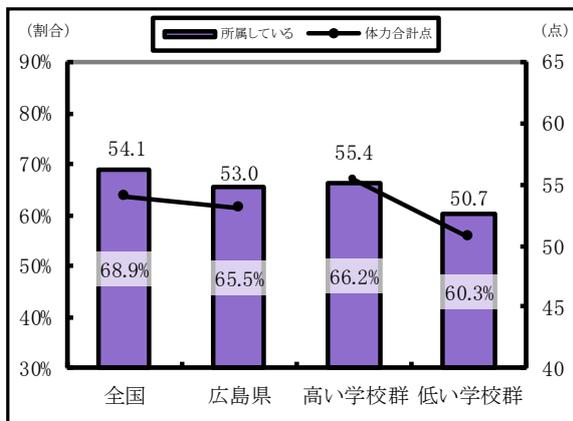
【男子】

【女子】

○ 運動部やスポーツクラブへの所属

・体力の高い学校群は、運動部やスポーツクラブに所属している児童の割合が高い。

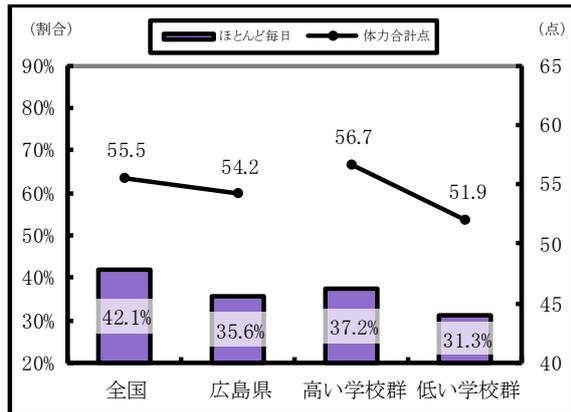
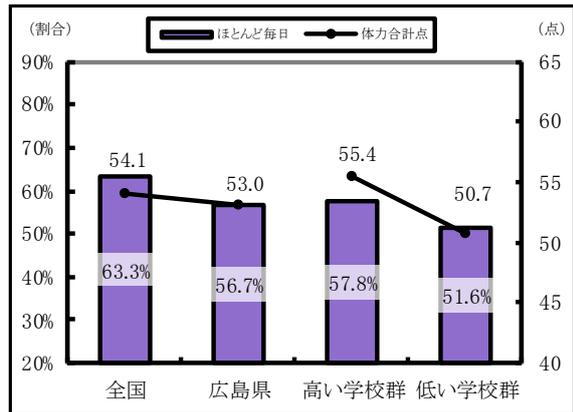
(グラフ45)



○ 運動・スポーツの実施頻度

・体力の高い学校群は、運動・スポーツをほとんど毎日実施する児童の割合が高い。

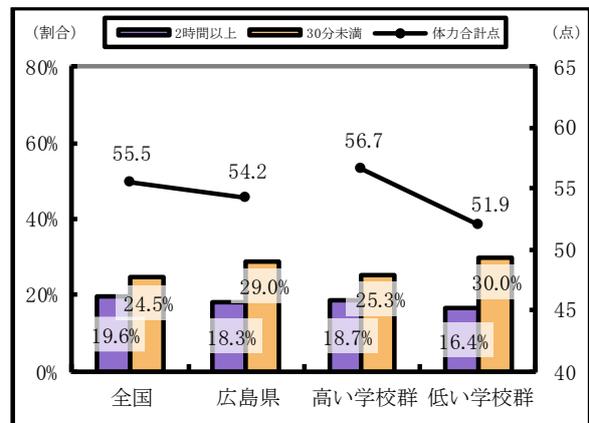
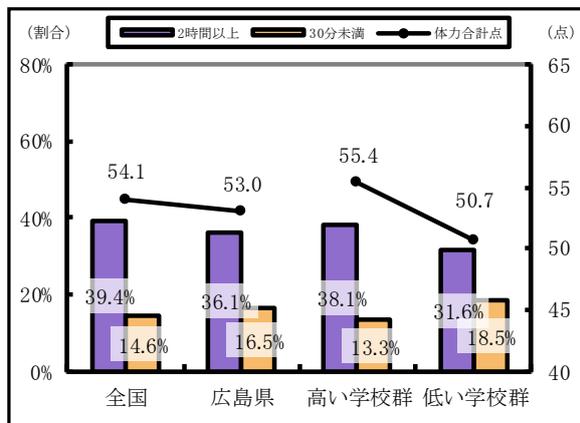
(グラフ46)



○ 1日の運動・スポーツの実施時間

・体力の高い学校群は、1日2時間以上運動・スポーツをする児童の割合が高く、30分未満の児童の割合が低い。

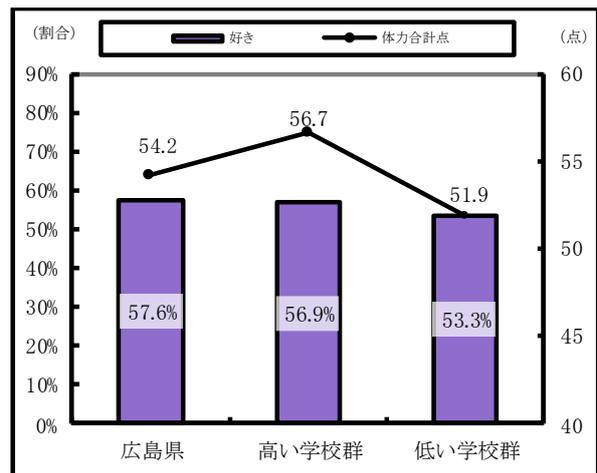
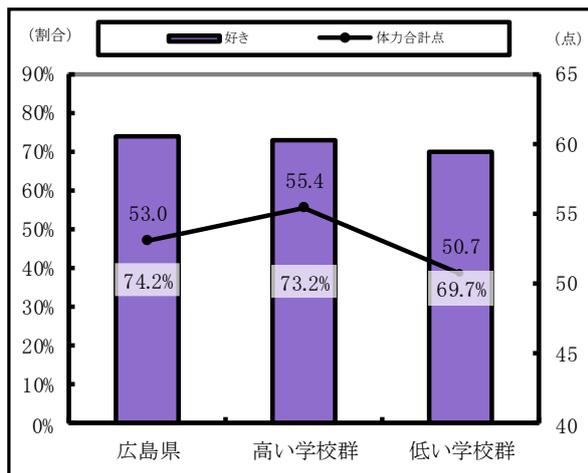
(グラフ47)



○ 運動・スポーツが好き

・体力の高い学校群は、運動・スポーツが好きな児童の割合が高い。

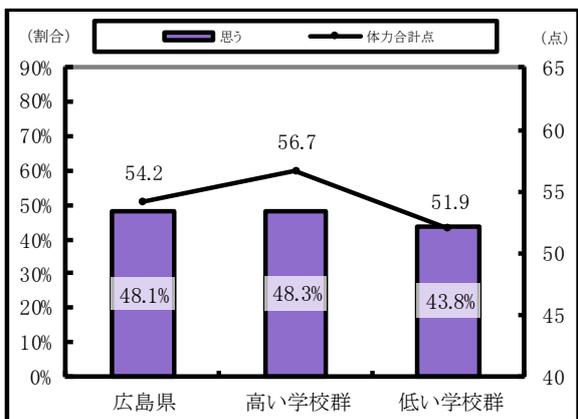
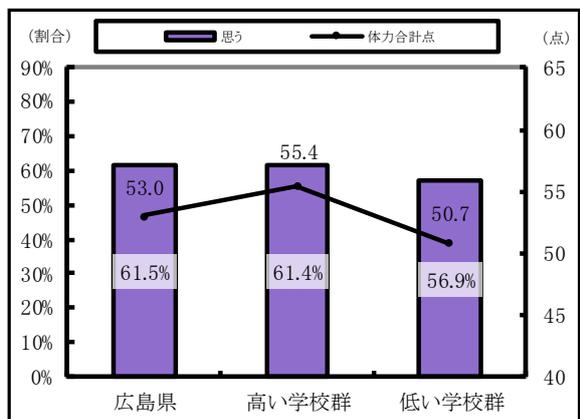
(グラフ48)



○ 自主的に運動する時間を設けたい

・体力の高い学校群は、自主的に運動する時間を設けたいと思う児童の割合が高い。

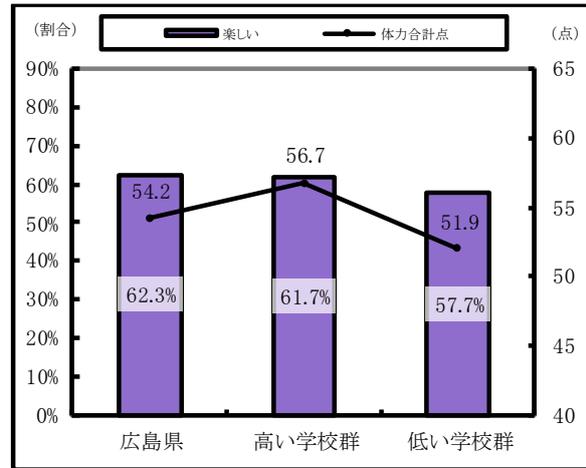
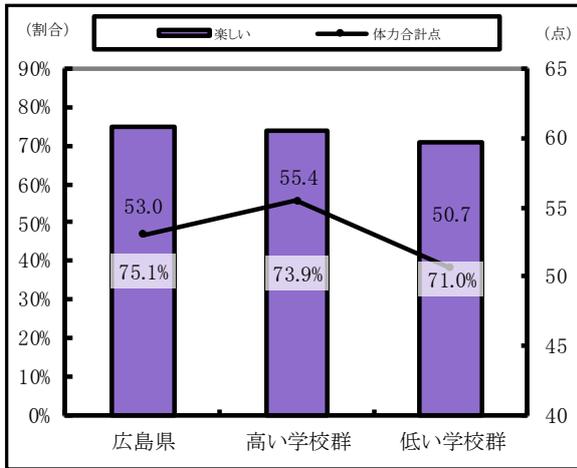
(グラフ49)



○ 体育の授業が楽しい

・体力の高い学校群は、体育の授業が楽しいと感じる児童の割合が高い。

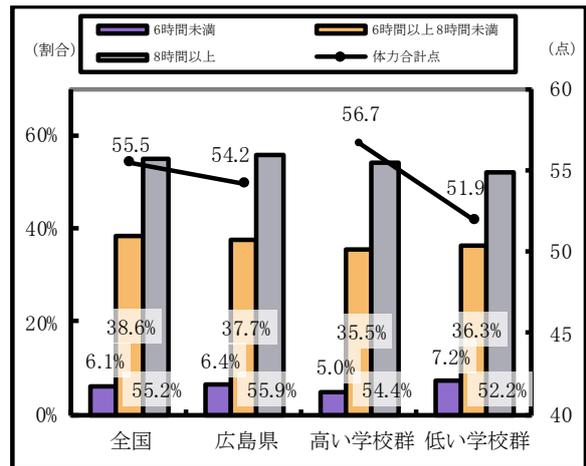
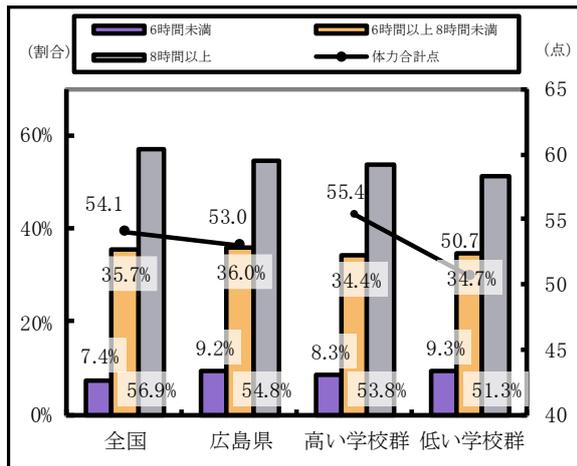
(グラフ50)



○ 1日の睡眠時間

・体力の高い学校群は、1日の睡眠時間が8時間以上の児童の割合が高い。

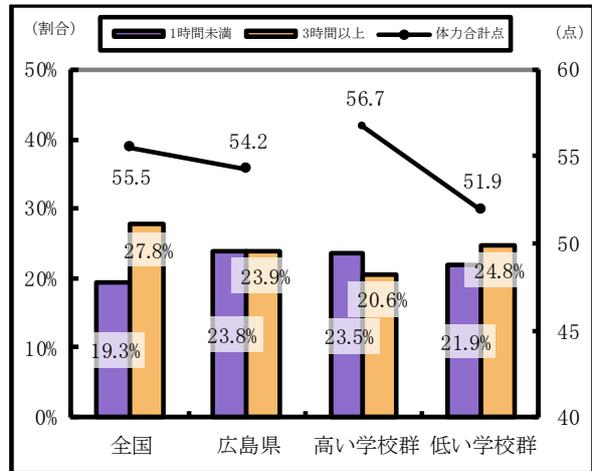
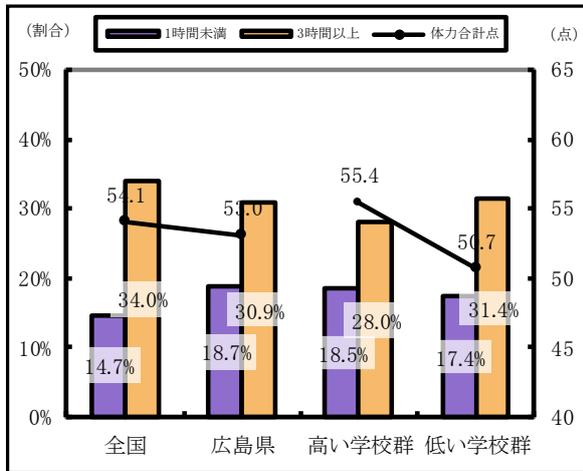
(グラフ51)



○ テレビ視聴等の時間

・体力の高い学校群は、テレビ等の視聴時間が1時間未満の児童の割合が高く、3時間以上の児童の割合が低い。

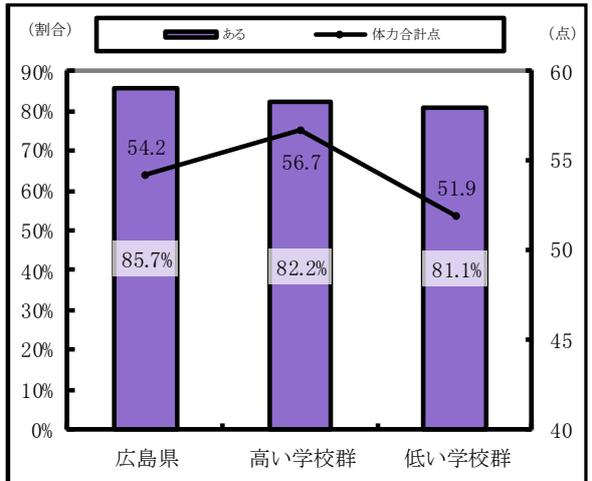
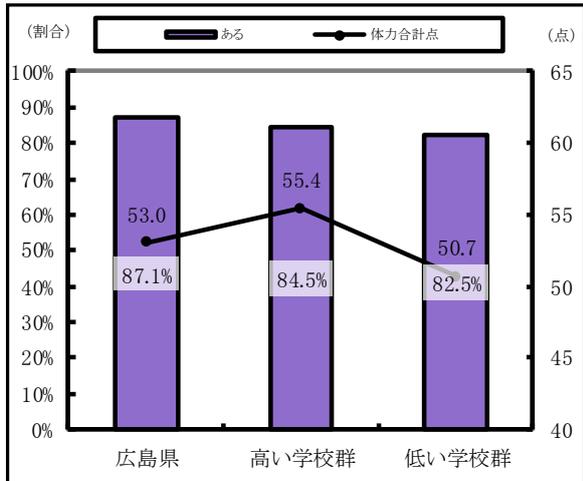
(グラフ 52)



○ 運動・スポーツでできるようになりたいことがある

・体力の高い学校群は、運動・スポーツでできるようになりたいことがある児童の割合が高い。

(グラフ 53)



イ 中学校第2学年段階 (13歳)

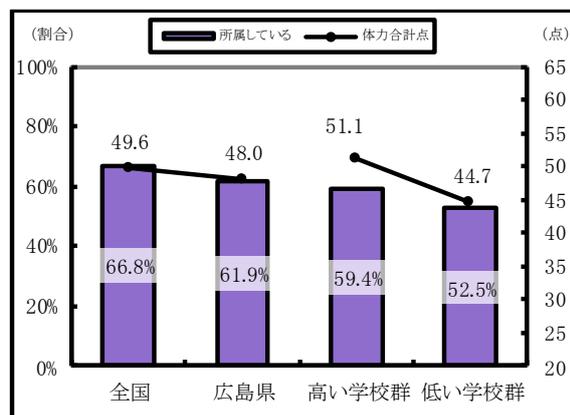
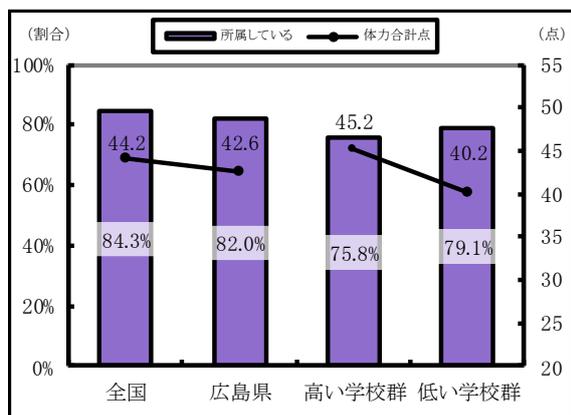
【男子】

【女子】

○ 運動部やスポーツクラブへの所属

・女子では体力の高い学校群は、運動部やスポーツクラブに所属している生徒の割合が高い。

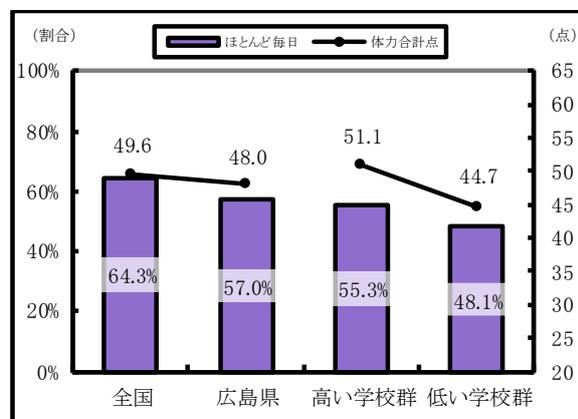
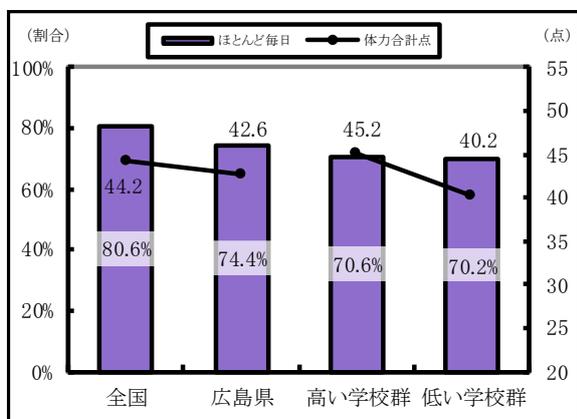
(グラフ54)



○ 運動・スポーツの実施頻度

・体力の高い学校群は、運動・スポーツをほとんど毎日実施する生徒の割合が高い。

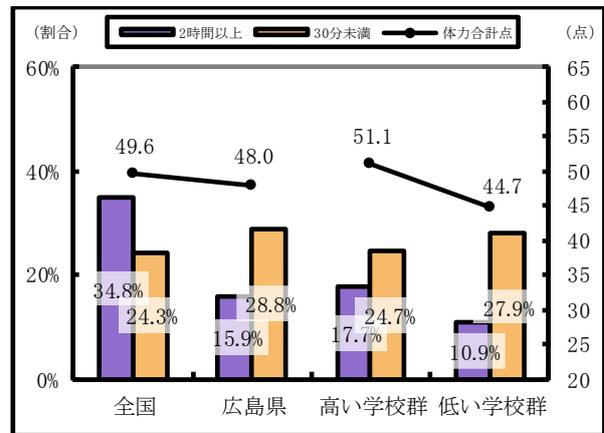
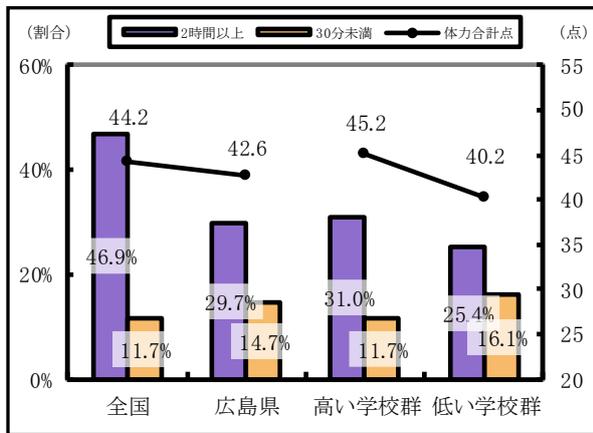
(グラフ55)



○ 1日の運動・スポーツの実施時間

・体力の高い学校群は、1日2時間以上運動・スポーツをする生徒の割合が高く、30分未満の生徒の割合が低い。

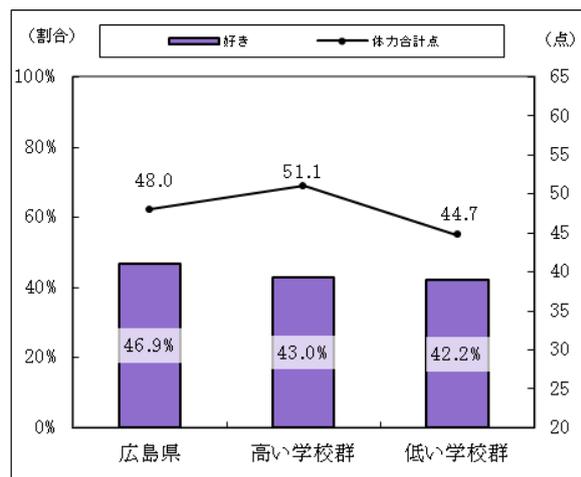
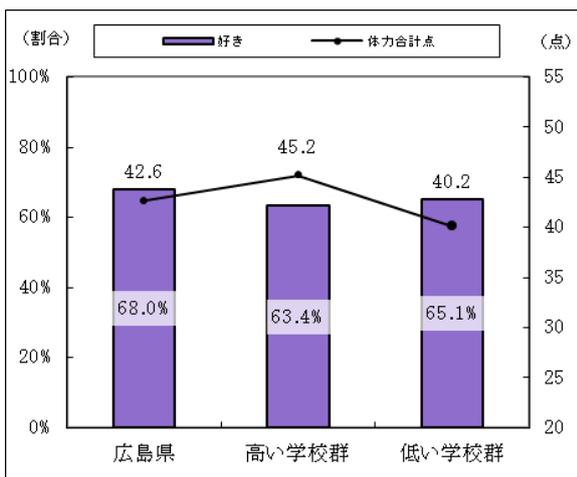
(グラフ56)



○ 運動・スポーツが好き

・女子では体力の高い学校群は、運動が好きな生徒の割合が高い。

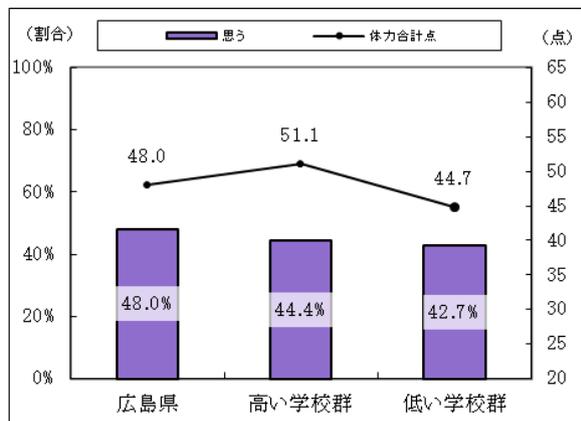
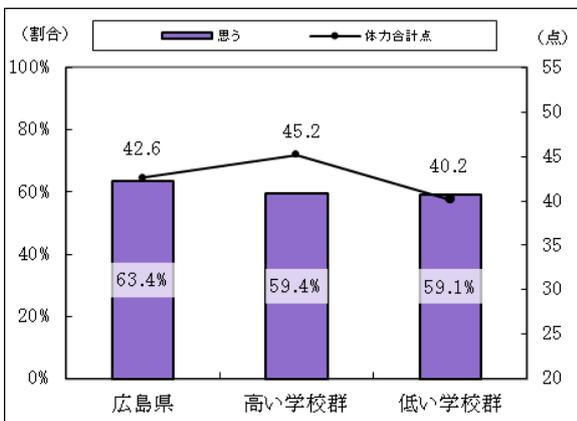
(グラフ57)



○ 自主的に運動する時間を設けたい

・体力の高い学校群は、自主的に運動する時間を設けたいと思う生徒の割合が高い。

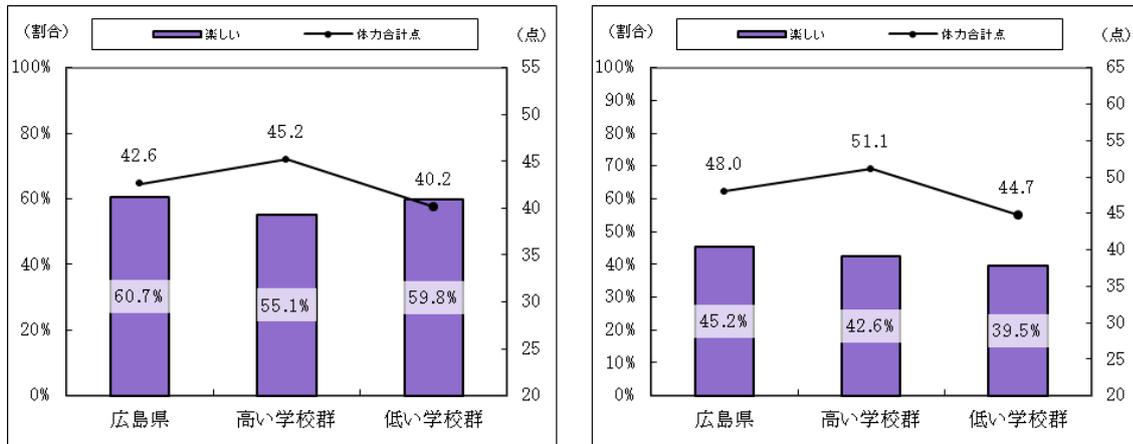
(グラフ58)



○ 保健体育の授業が楽しい

・女子では体力の高い学校群は、保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の割合が高い。

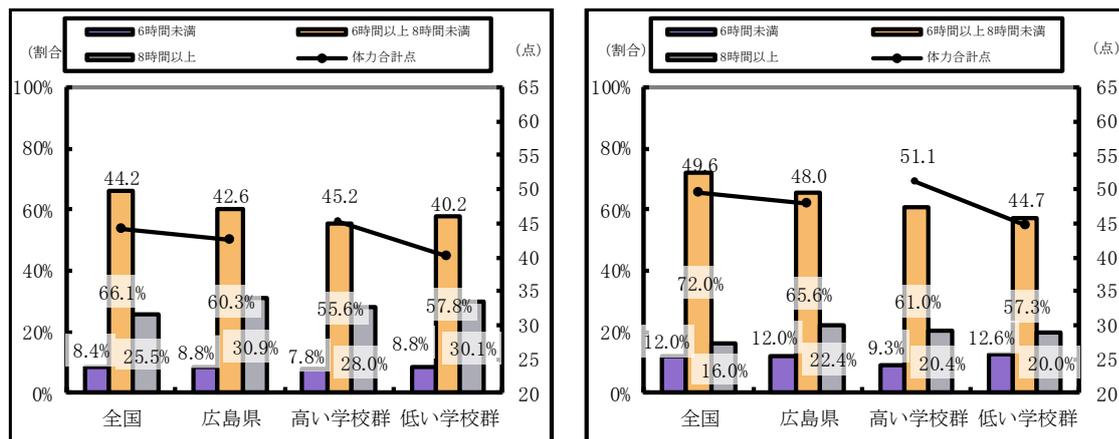
(グラフ 59)



○ 1日の睡眠時間

・女子では体力の高い学校群は、1日の睡眠時間が8時間以上の生徒の割合が高い。

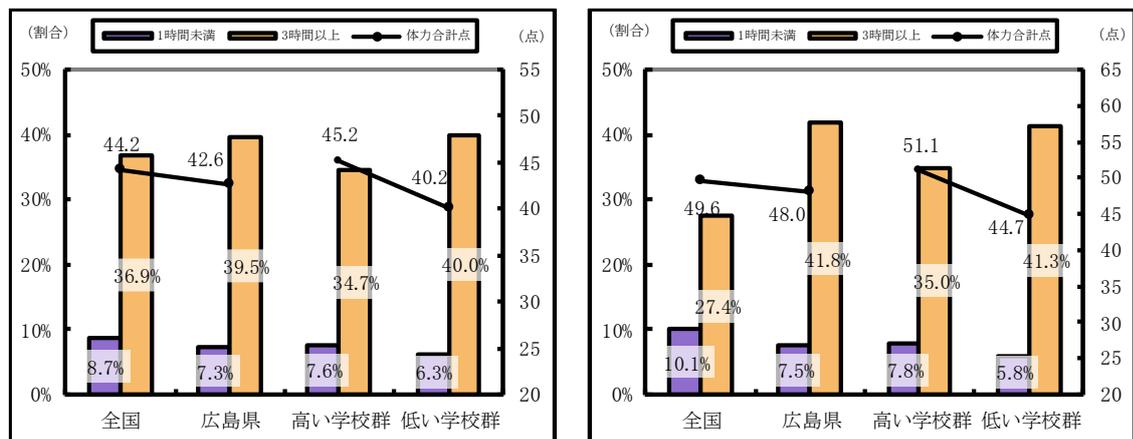
(グラフ 60)



○ テレビ視聴等の時間

・体力の高い学校群は、テレビ等の視聴時間が1時間未満の生徒の割合が高く、3時間以上の生徒の割合が低い。

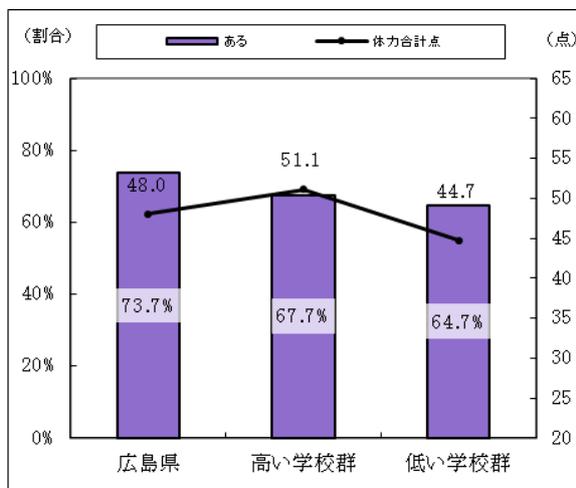
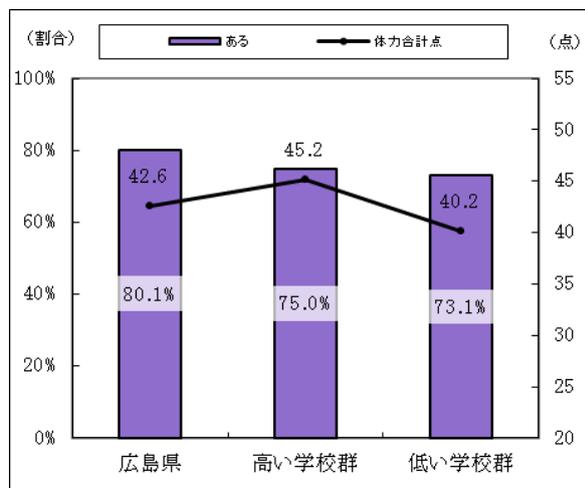
(グラフ 61)



○ 運動・スポーツでできるようになりたいことがある

・体力の高い学校群は、運動・スポーツでできるようになりたいことがある生徒の割合が高い。

(グラフ 62)



ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

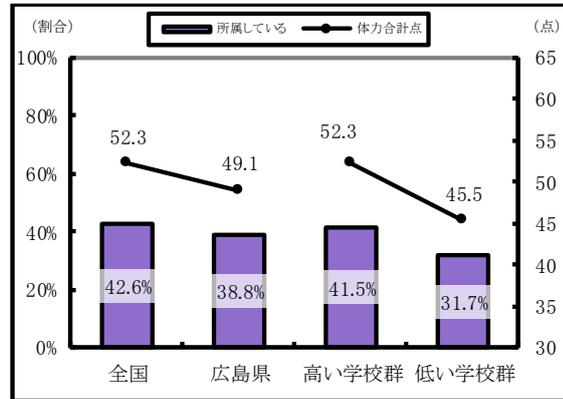
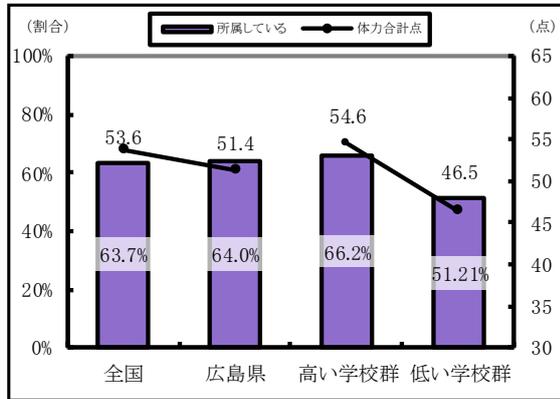
【男子】

【女子】

○ 運動部やスポーツクラブへの所属

・体力の高い学校群は、運動部やスポーツクラブに所属している生徒の割合が高い。

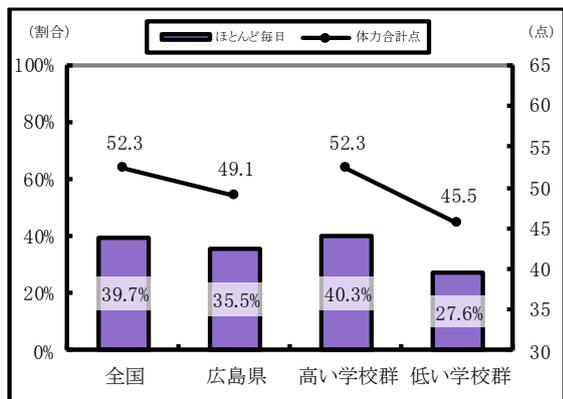
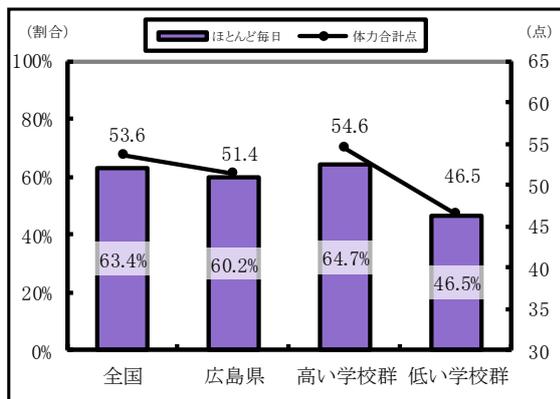
（グラフ63）



○ 運動・スポーツの実施頻度

・体力の高い学校群は、運動・スポーツをほとんど毎日実施する生徒の割合が高い。

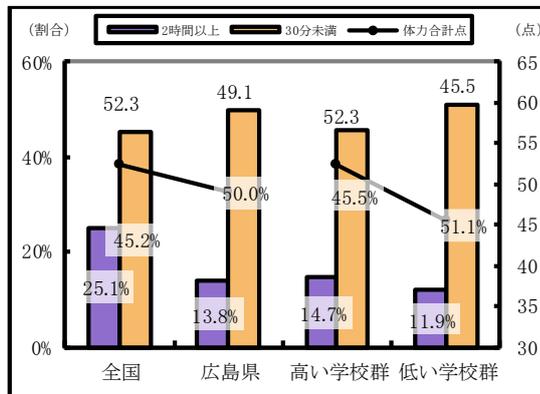
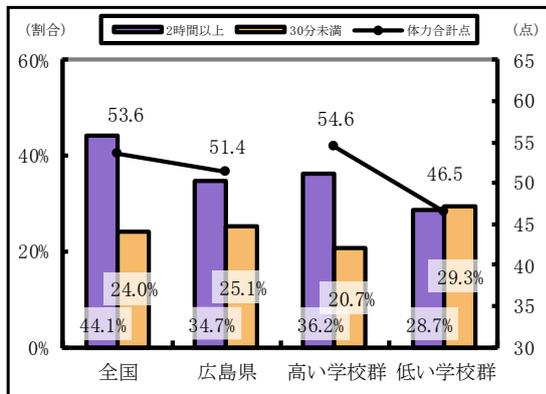
（グラフ64）



○ 1日の運動・スポーツの実施時間

・体力の高い学校群は、1日2時間以上運動・スポーツをする生徒の割合が高く、30分未満の生徒の割合が低い。

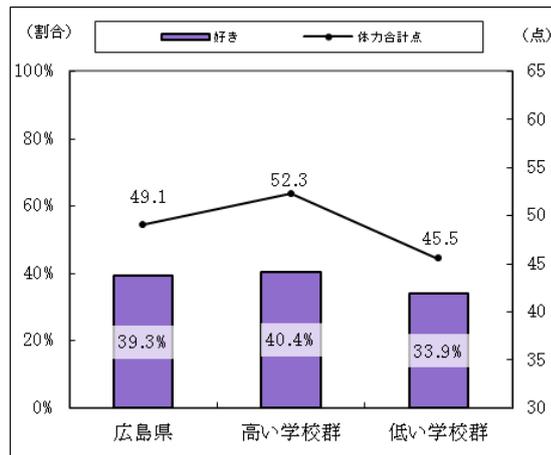
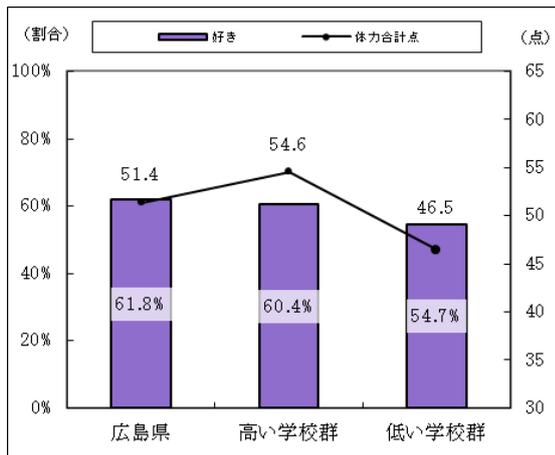
(グラフ65)



○ 運動・スポーツが好き

・体力の高い学校群は、運動が好きな生徒の割合が高い。

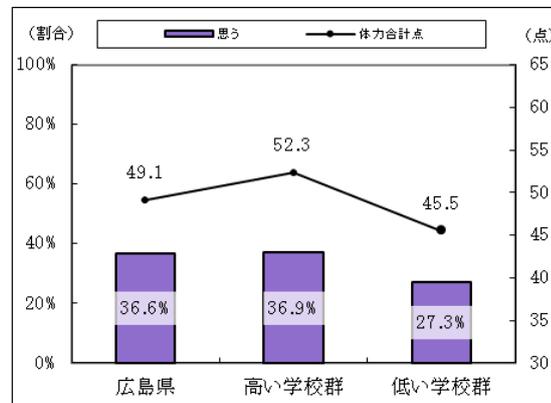
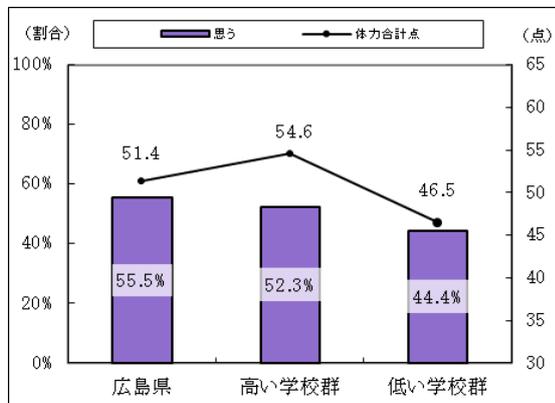
(グラフ66)



○ 自主的に運動する時間を設けたい

・体力の高い学校群は、自主的に運動する時間を設けたいと思う生徒の割合が高い。

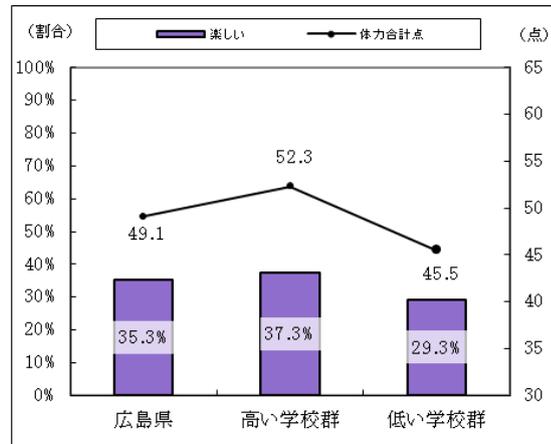
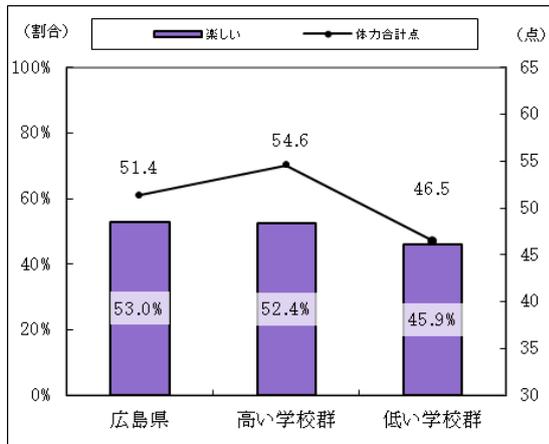
(グラフ67)



○ 保健体育の授業が楽しい

・体力の高い学校群は、保健体育の授業が楽しいと感じる生徒の割合が高い。

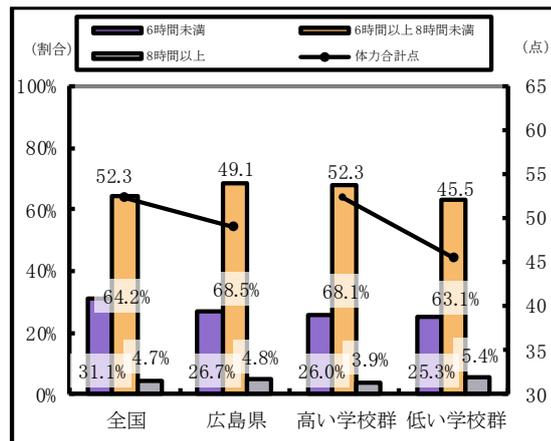
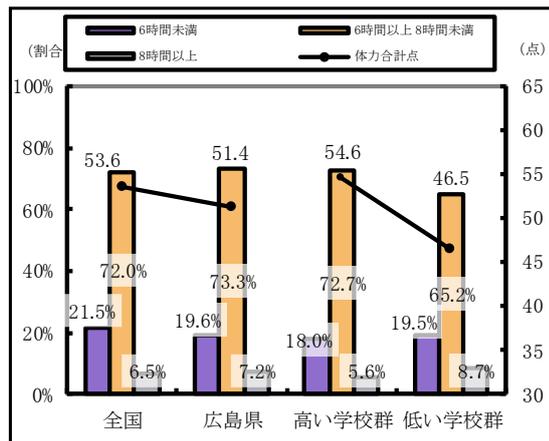
(グラフ 68)



○ 1日の睡眠時間

・体力の高い学校群は、1日の睡眠時間が6時間以上8時間未満の生徒の割合が高い。

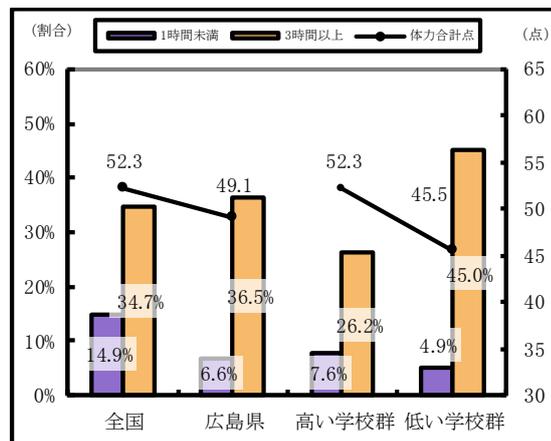
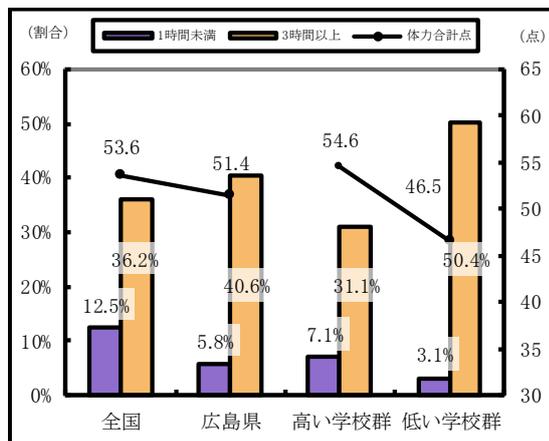
(グラフ 69)



○ テレビ視聴等の時間

・体力の高い学校群は、テレビ視聴等の時間が1時間未満の生徒の割合が高く、3時間以上の生徒の割合が低い。

(グラフ 70)



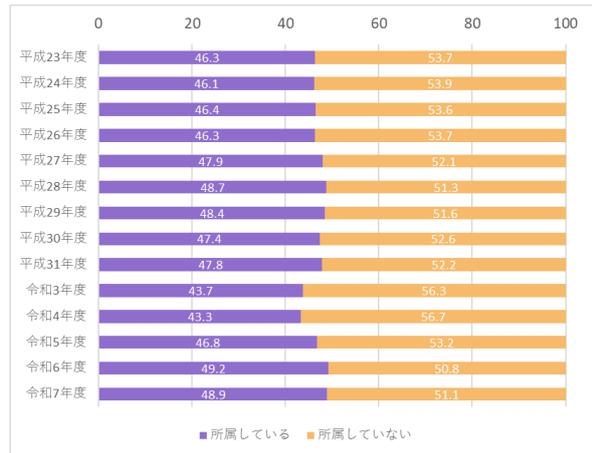
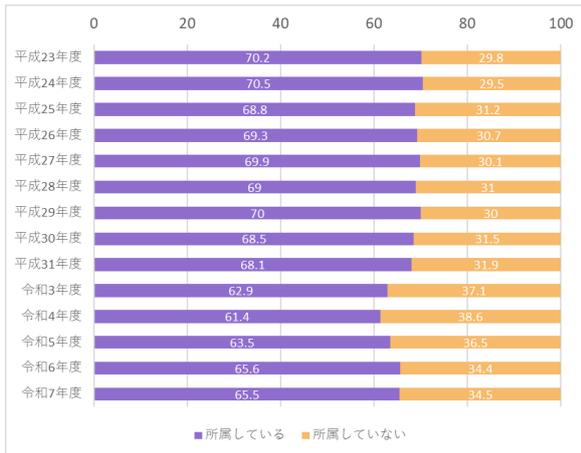
(3) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査結果の経年変化（平成23年度～令和7年度）を表したものである。

ア 小学校第5学年段階（10歳）

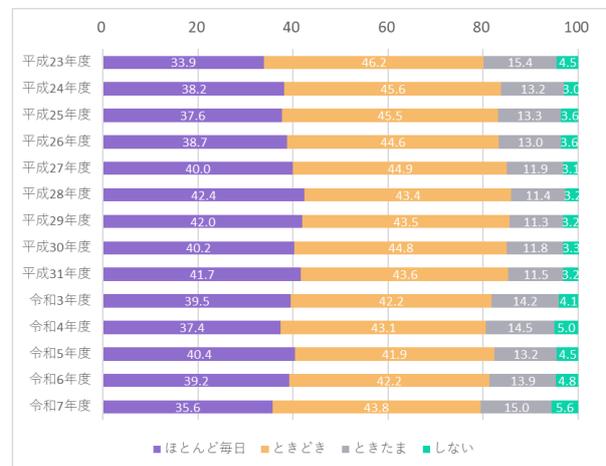
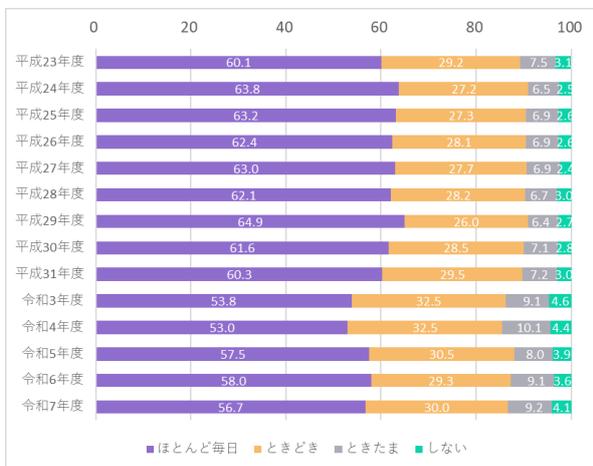
【男子】

【女子】

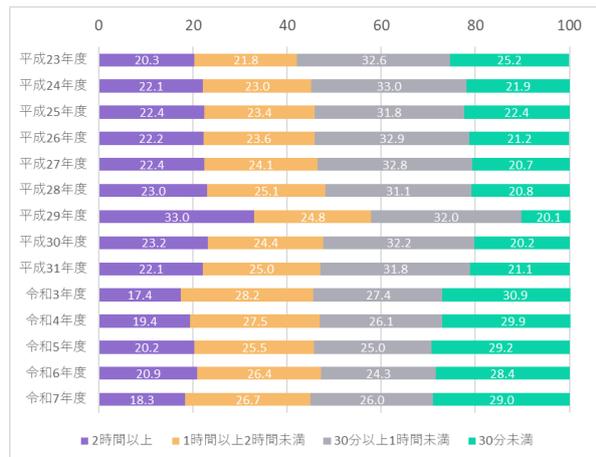
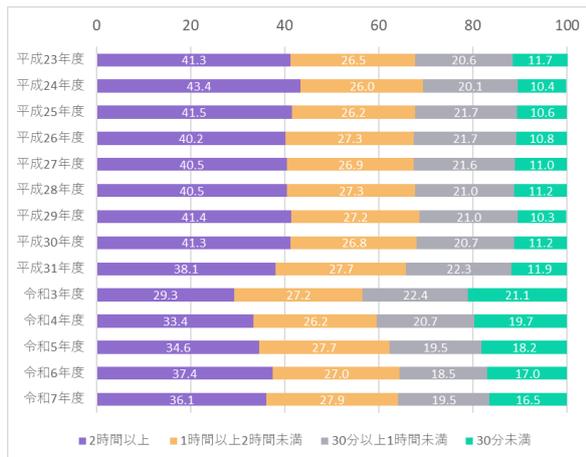
○ 運動部やスポーツクラブへの所属
（グラフ71）



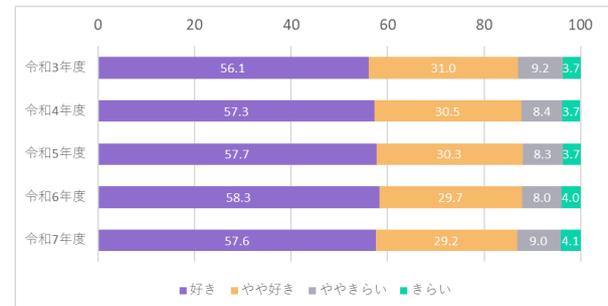
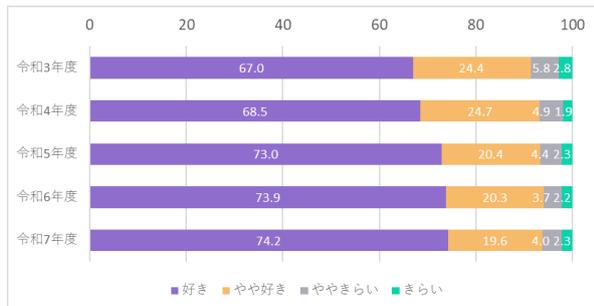
○ 運動・スポーツの実施頻度
（グラフ72）



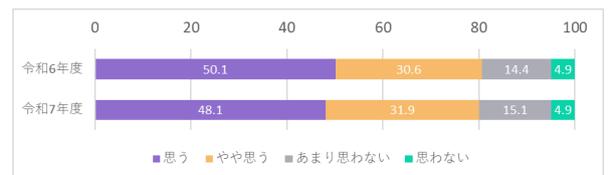
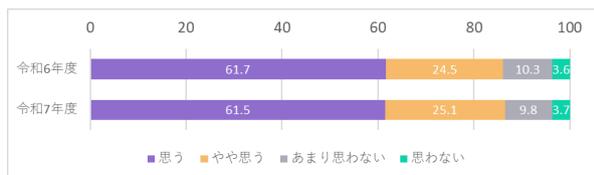
○ 1日の運動・スポーツの実施時間
(グラフ73)



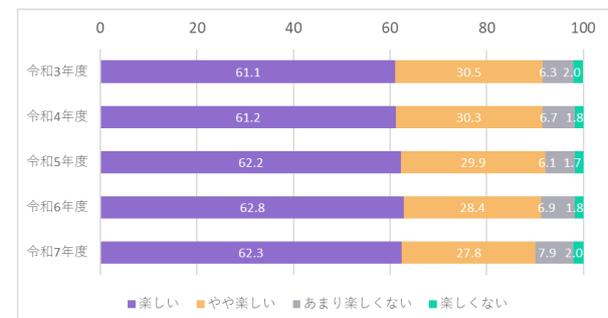
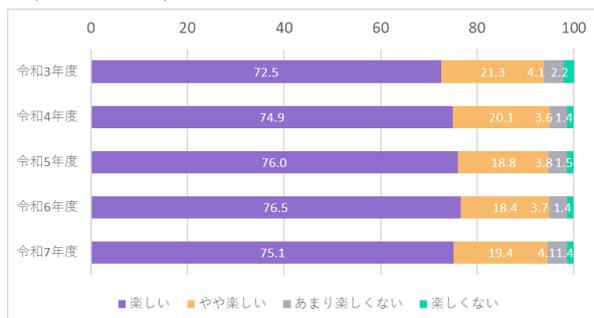
○ 運動・スポーツが好き
(グラフ74)



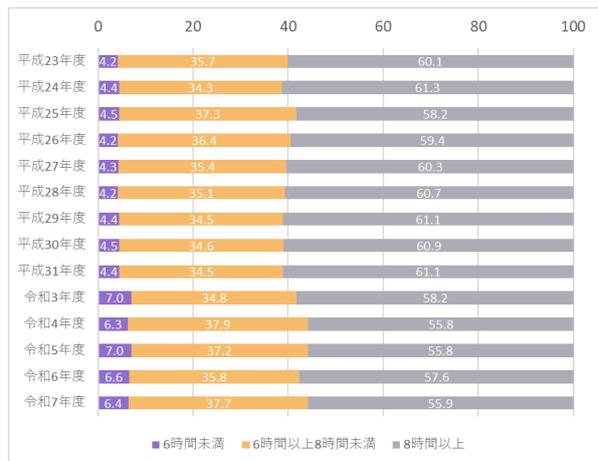
○ 自主的に運動する時間を設けたい
(グラフ75)



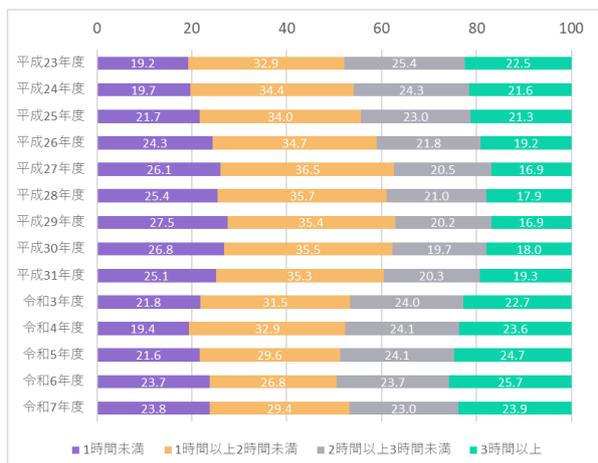
○ 体育の授業が楽しい
(グラフ76)



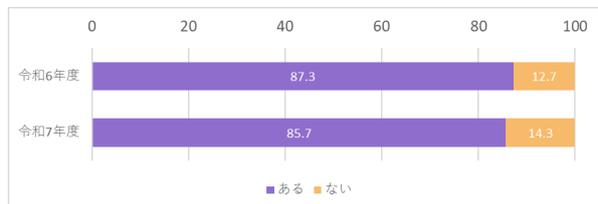
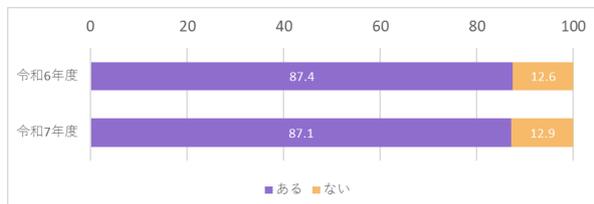
○ 1日の睡眠時間 (グラフ77)



○ テレビ視聴等の時間 (グラフ78)



○ 運動・スポーツでできるようになりたいことがある (グラフ79)

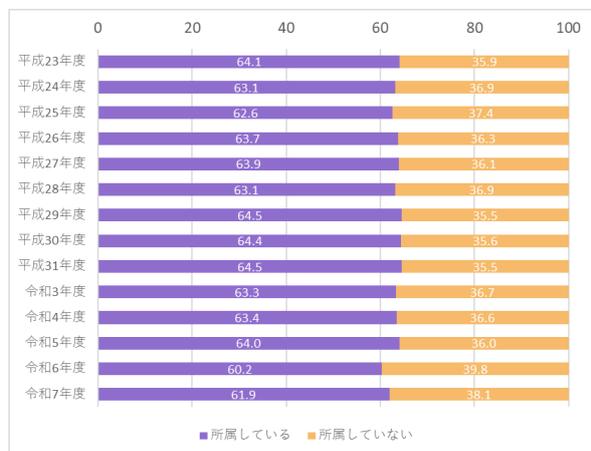
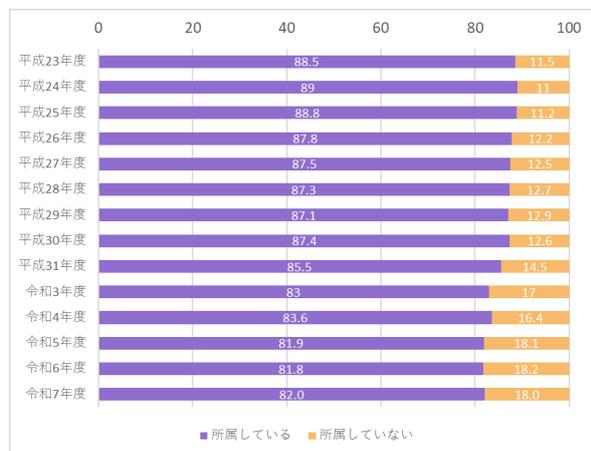


イ 中学校第2学年段階（13歳）

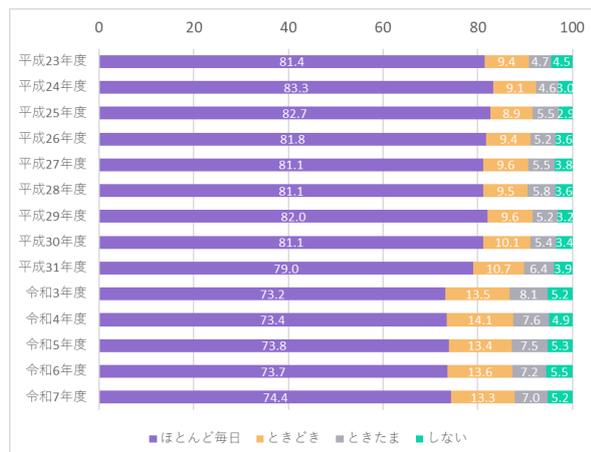
【男子】

【女子】

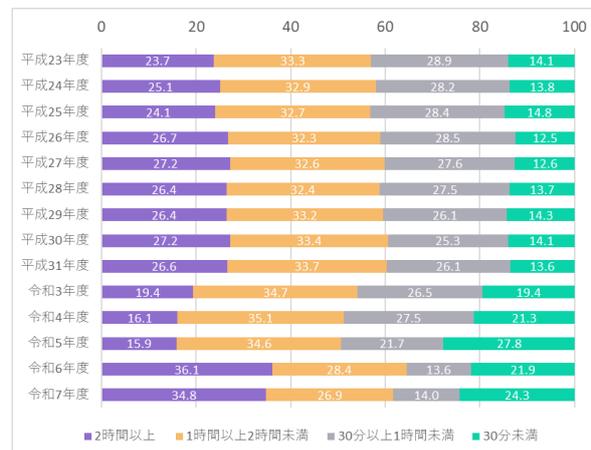
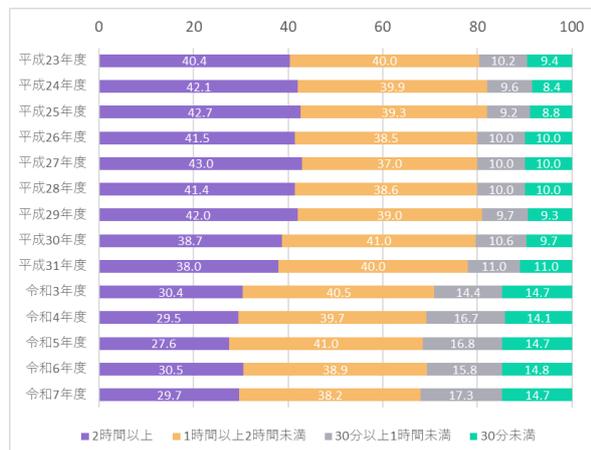
○ 運動部やスポーツクラブへの所属 (グラフ80)



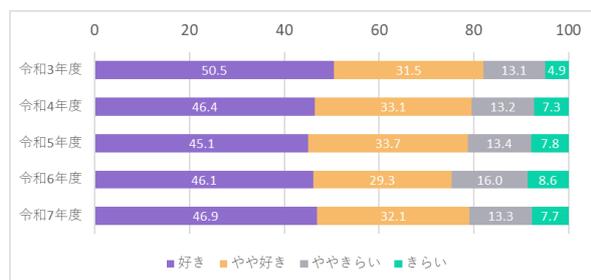
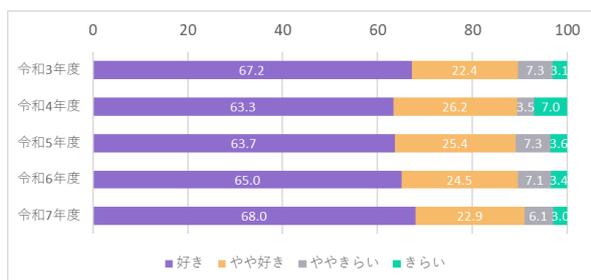
○ 運動・スポーツの実施頻度 (グラフ81)



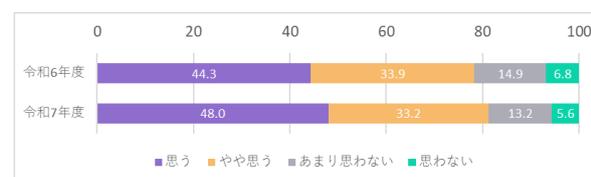
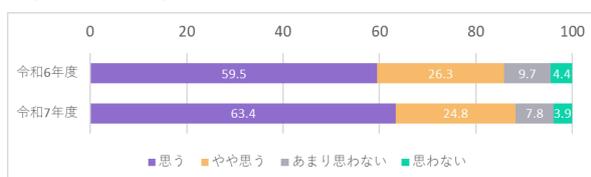
○ 1日の運動・スポーツの実施時間 (グラフ82)



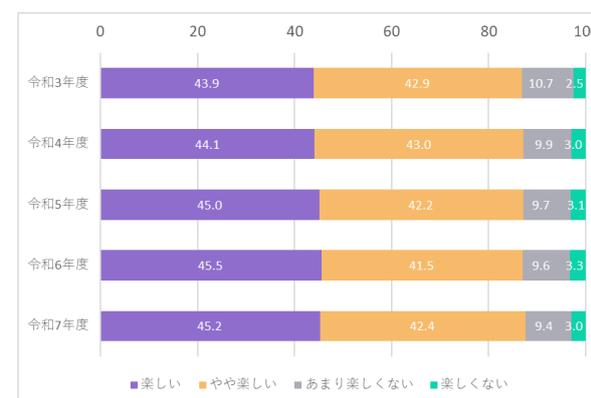
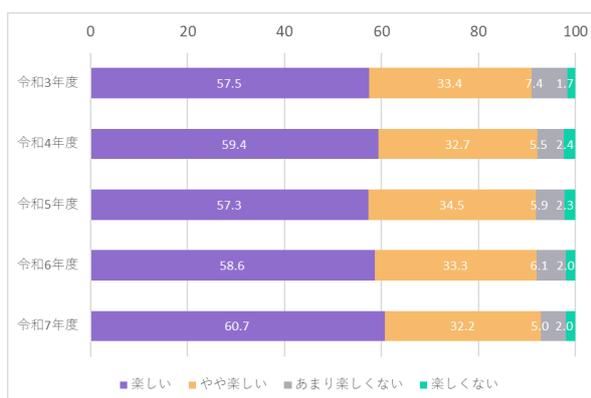
○ 運動・スポーツが好き
(グラフ83)



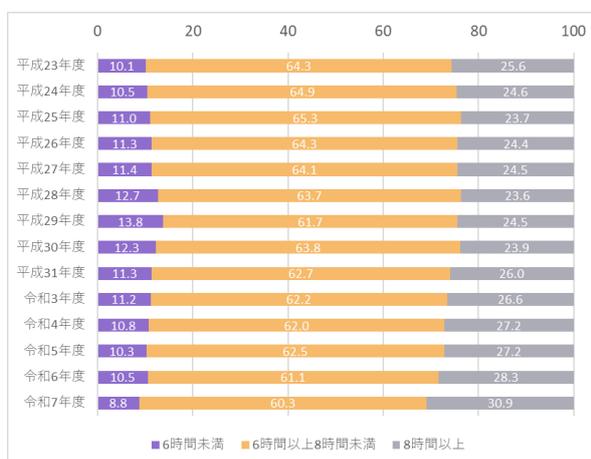
○ 自主的に運動する時間を設けたい
(グラフ84)



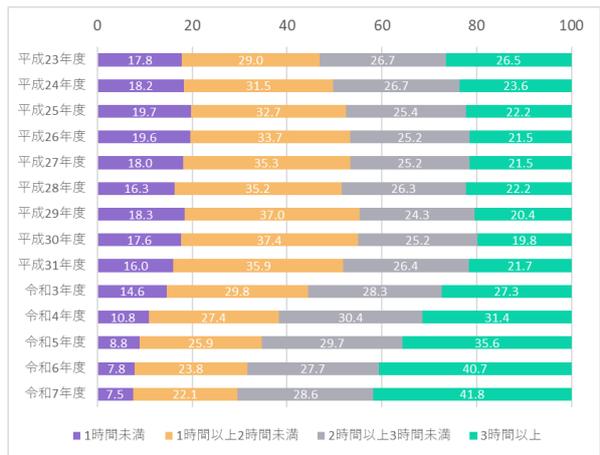
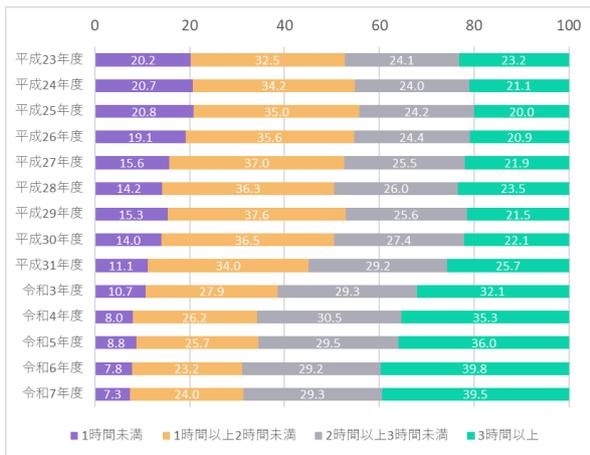
○ 保健体育の授業が楽しい
(グラフ85)



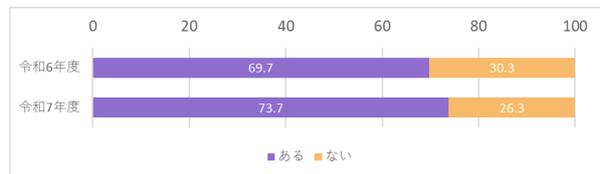
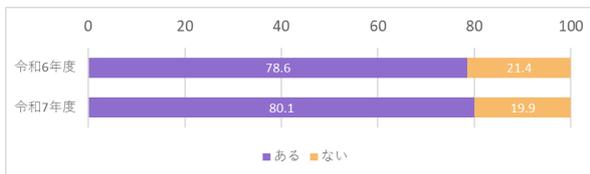
○ 1日の睡眠時間
(グラフ86)



○ テレビ視聴等の時間
(グラフ87)



○ 運動・スポーツでできるようになりたいことがある
(グラフ88)

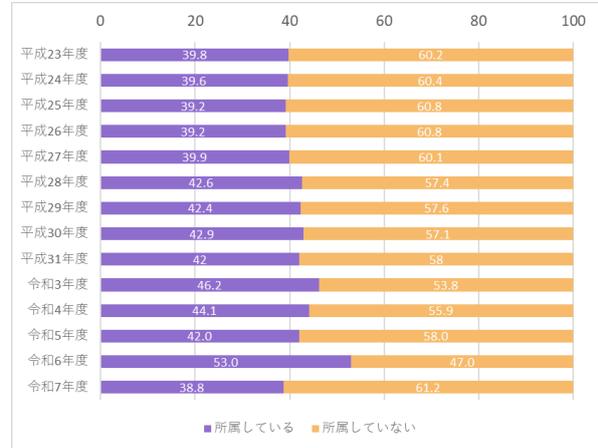
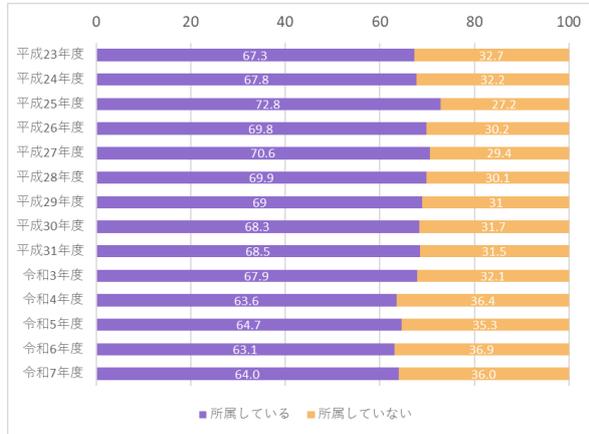


ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

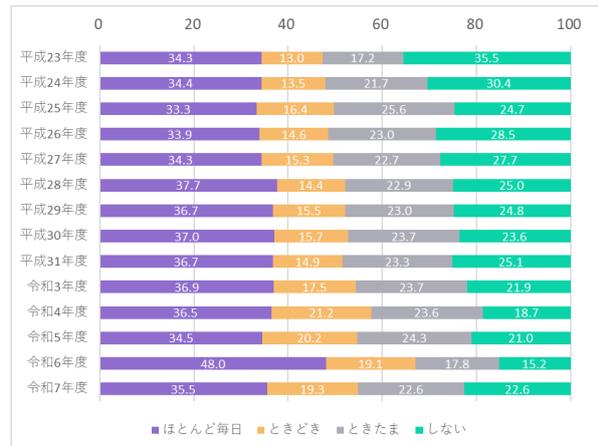
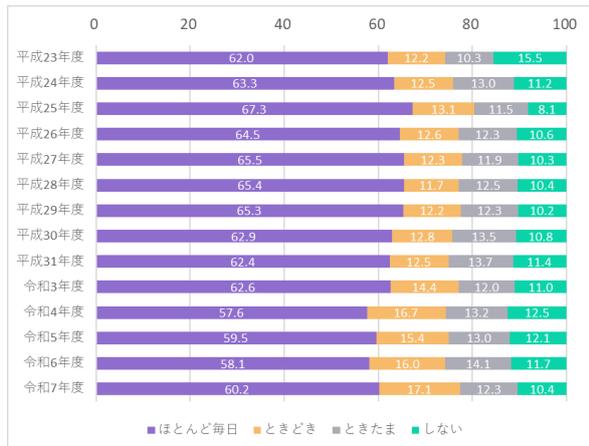
【男子】

【女子】

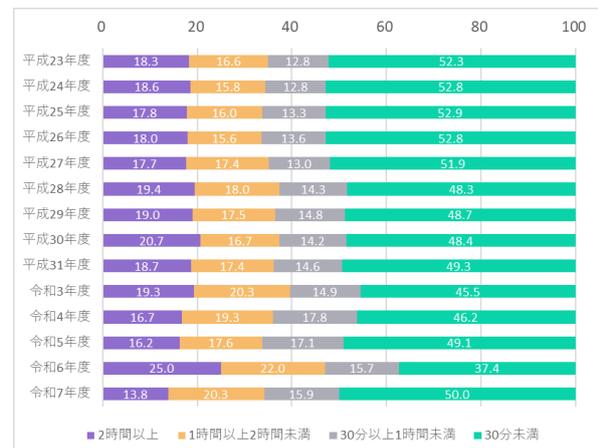
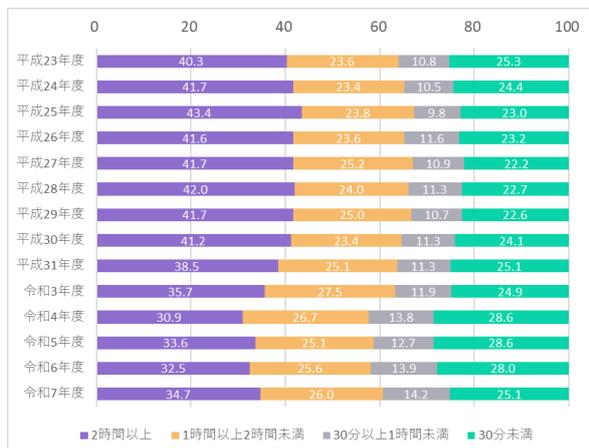
○ 運動部やスポーツクラブへの所属
(グラフ89)



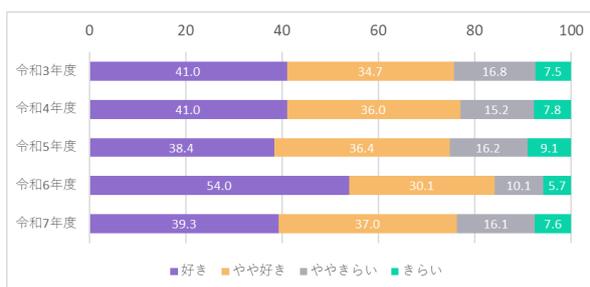
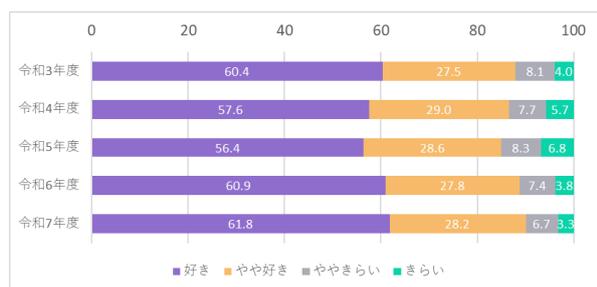
○ 運動・スポーツの実施頻度
(グラフ90)



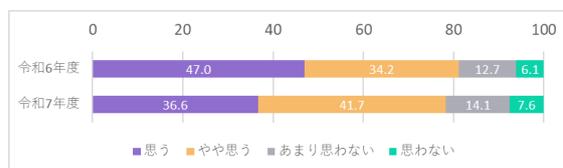
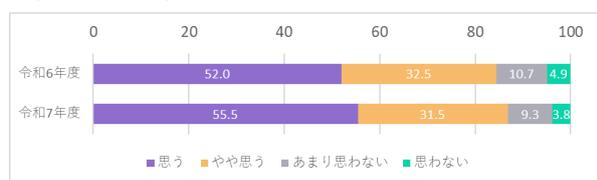
○ 1日の運動・スポーツの実施時間
(グラフ91)



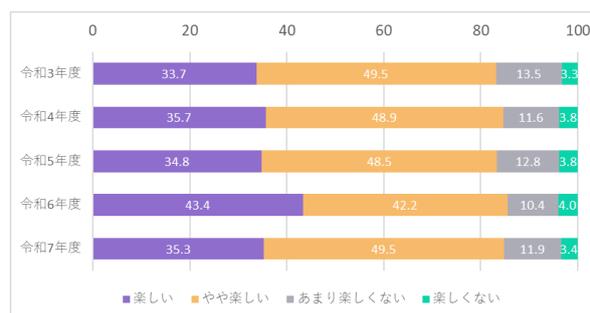
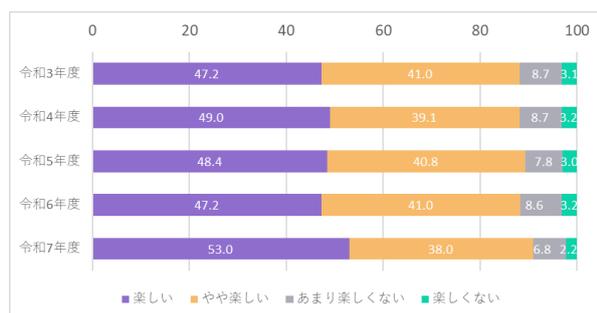
○ 運動・スポーツが好き
(グラフ92)



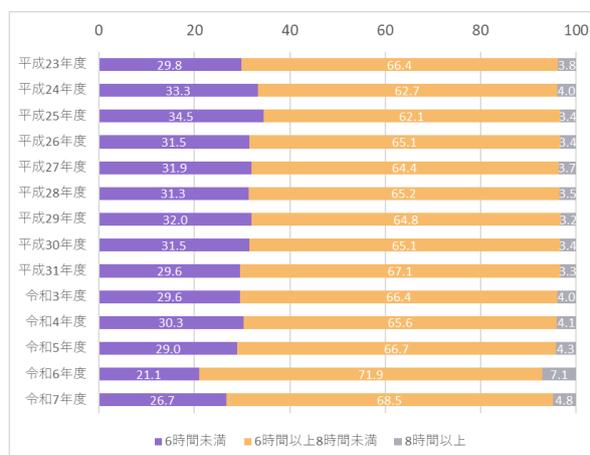
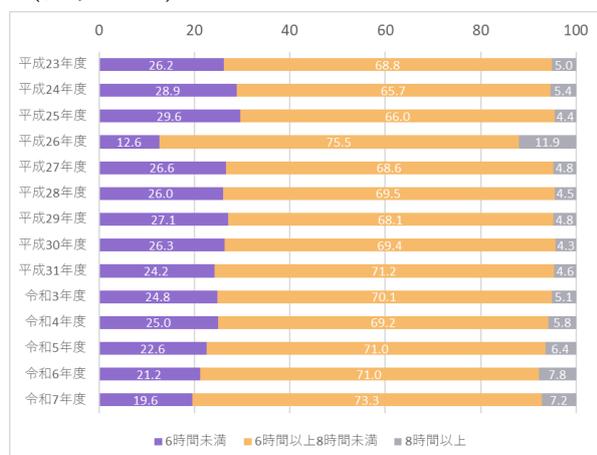
○ 自主的に運動する時間を設けたい
(グラフ93)



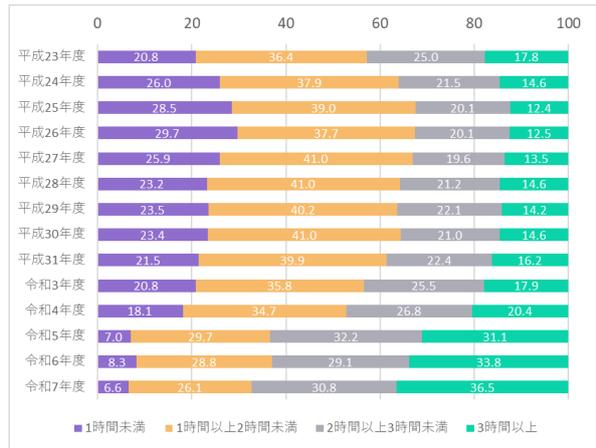
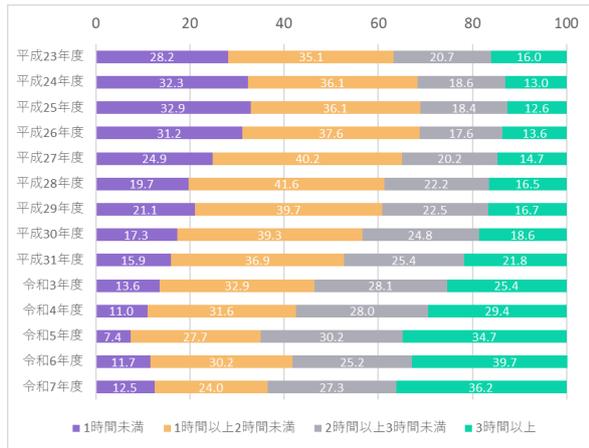
○ 保健体育の授業が楽しい
(グラフ94)



○ 1日の睡眠時間
(グラフ95)



○ テレビ視聴等の時間 (グラフ96)



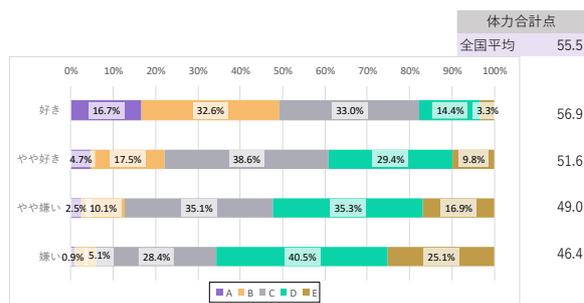
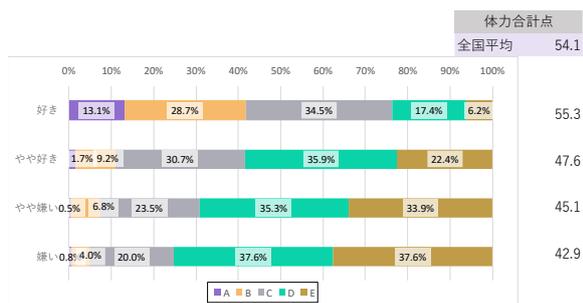
(4) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査「運動・スポーツが好き」「体育・保健
 体育の授業が楽しい」の回答結果別に総合評価の段階別を集計し、表したものである。

ア 小学校第5学年段階（10歳）

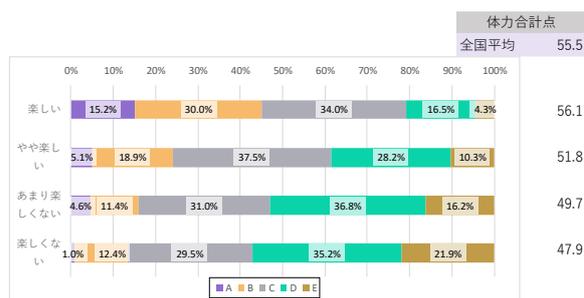
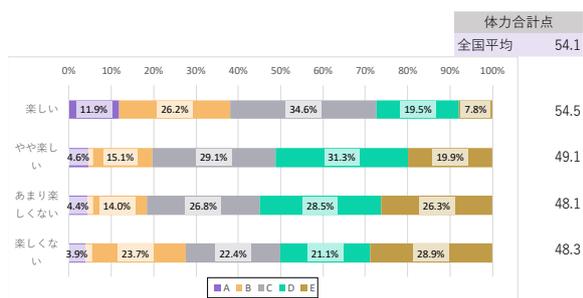
【男子】

【女子】

○ 運動・スポーツが好き
 (グラフ97)



○ 体育の授業が楽しい
 (グラフ98)

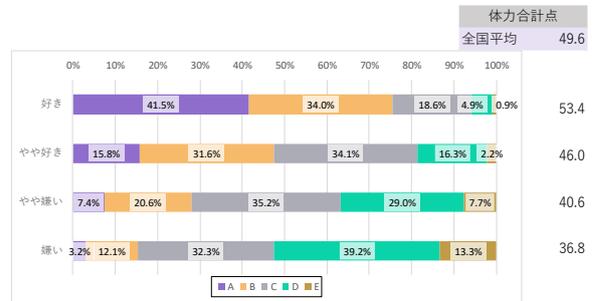
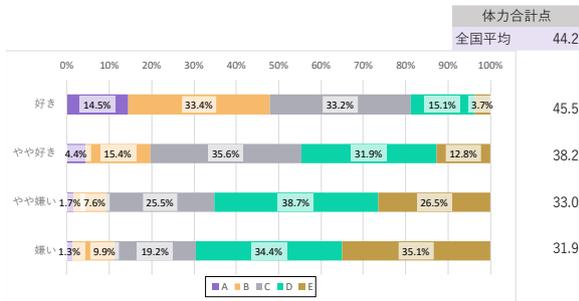


イ 中学校第2学年段階（13歳）

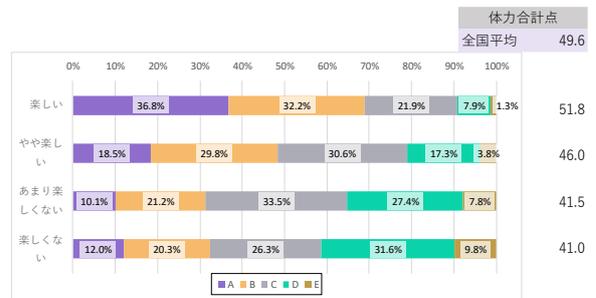
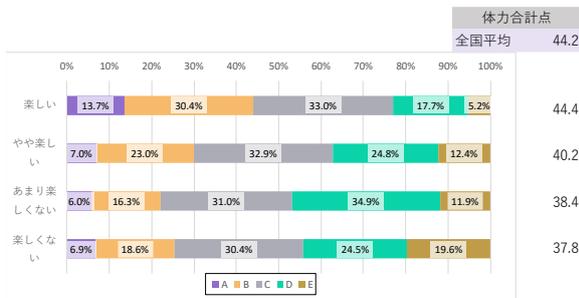
【男子】

【女子】

○ 運動・スポーツが好き
(グラフ99)



○ 保健体育の授業が楽しい
(グラフ100)

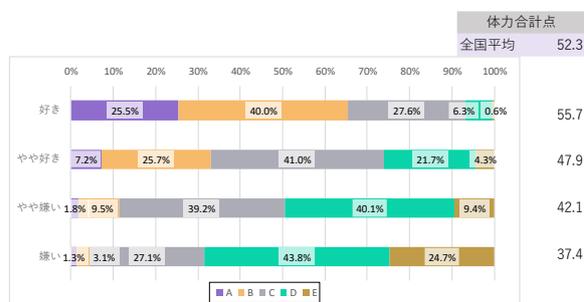
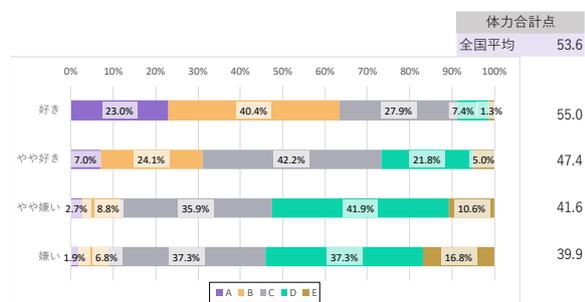


ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

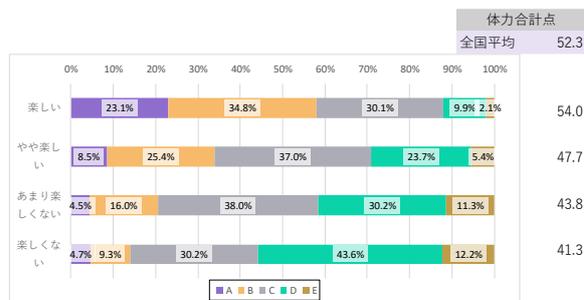
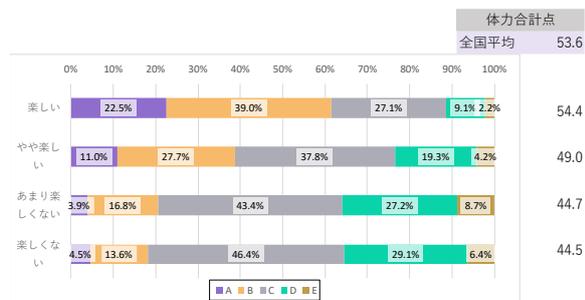
【男子】

【女子】

○ 運動・スポーツが好き
(グラフ101)



○ 保健体育の授業が楽しい
(グラフ102)

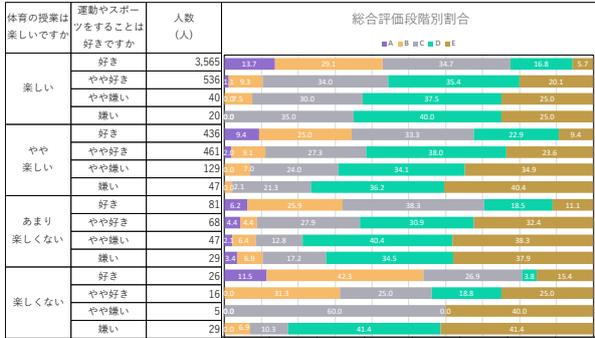


(5) 次のグラフは、児童生徒アンケート調査「体育・保健体育の授業が楽しい」「運動・スポーツが好き」と総合評価の段階との関係を集計し、表したものである。

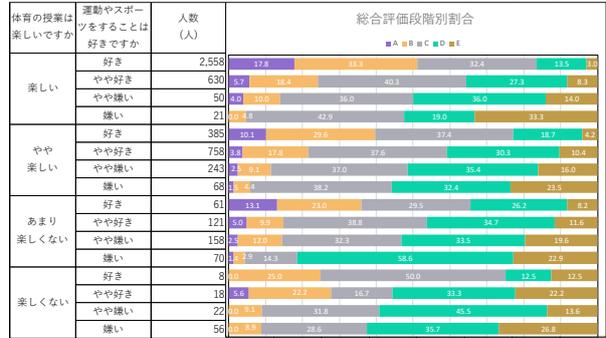
ア 小学校第5学年段階（10歳）

【男子】

(グラフ103)



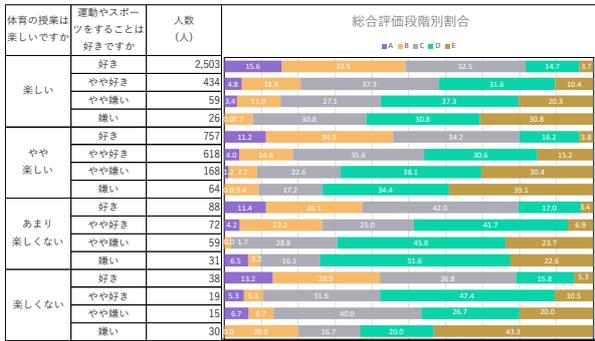
【女子】



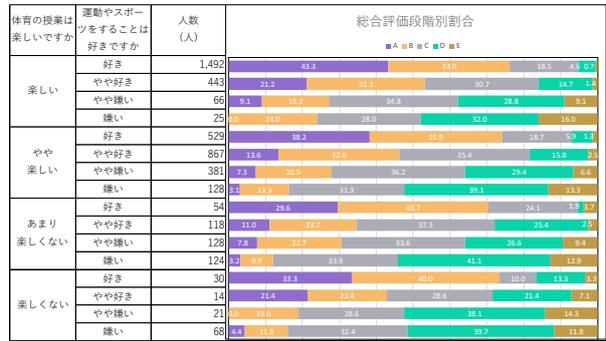
イ 中学校第2学年段階（13歳）

【男子】

(グラフ104)



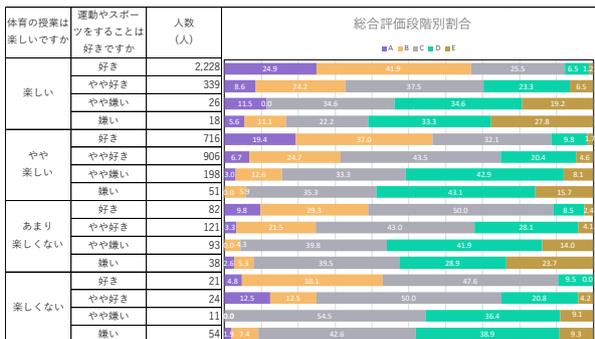
【女子】



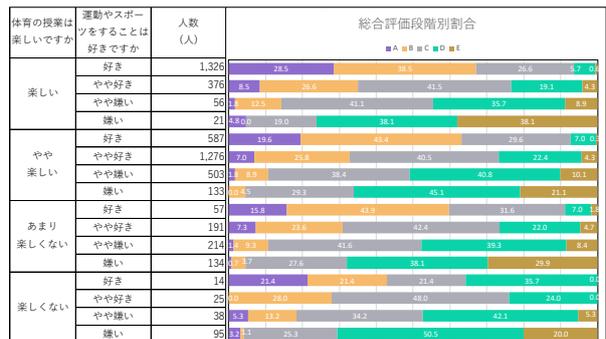
ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

【男子】

(グラフ105)



【女子】



(1) 次のグラフは、令和7年度に行った学校質問紙調査の質問項目ごとの結果を表したものである。

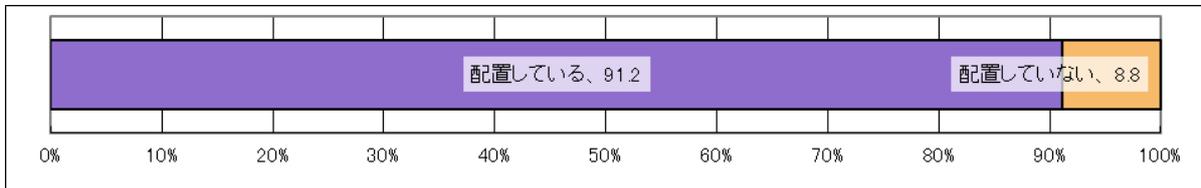
ア 小学校

[質問1]

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな児童を増やす取組を推進する担当者（体育指導推進リーダー等）を配置していますか。

・担当者（体育指導推進リーダー等）を「配置している」学校は、91.2%であった。

（グラフ106）

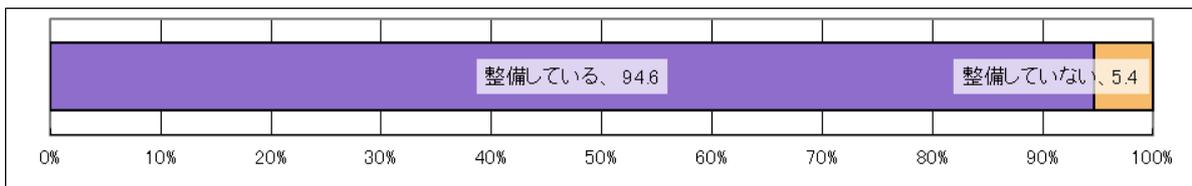


[質問2]

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな児童を増やす取組を、児童の実態を把握し、学校組織として進めることができる体制を整備していますか。

・体力向上に向けた学校体制を「整備している」学校は、94.6%であった。

（グラフ107）

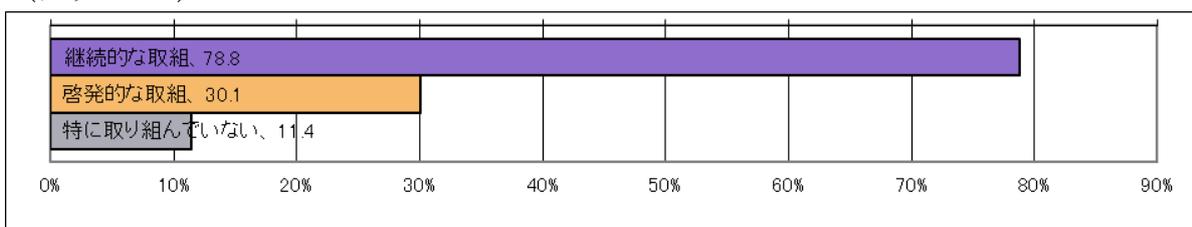


[質問3]

学校として、体育科の授業以外の時間に、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を実施していますか。（複数回答可）

・「継続的な取組を実施している」学校は、78.8%であった。

（グラフ108）

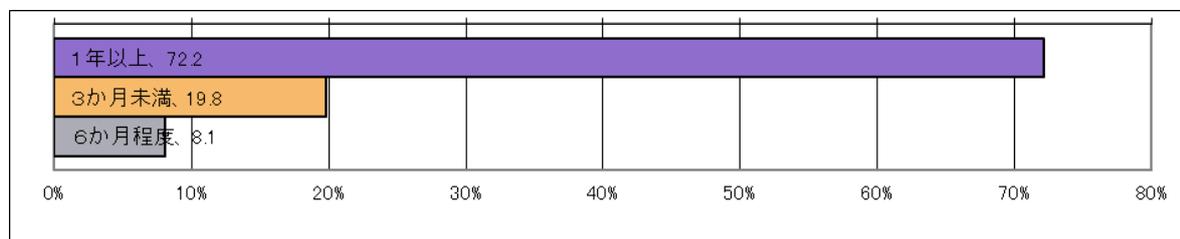


[質問3-2]

質問3で「継続的な取組を実施している」と回答した場合、どのくらいの期間継続して実施していますか。

・「1年以上」継続して実施している学校は、72.2%であった。

(グラフ109)

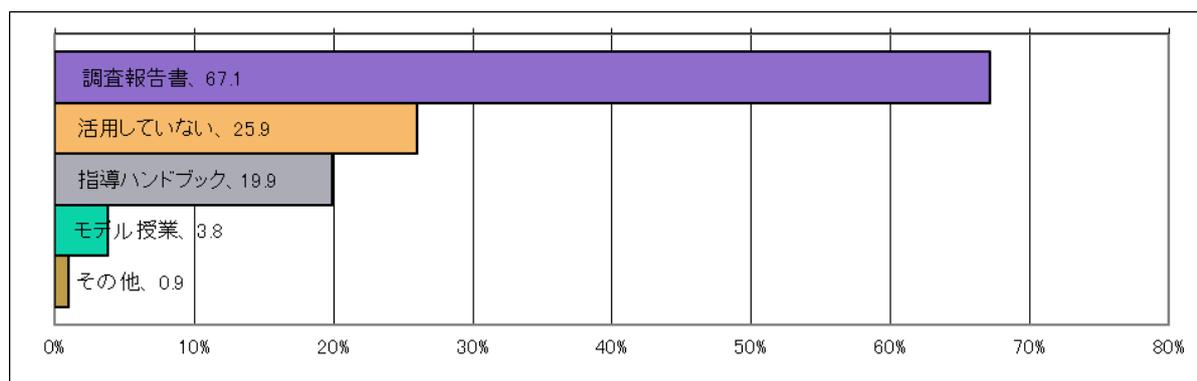


[質問4]

県教育委員会のホームページで公表している資料(小学校体育科「走り方」指導ハンドブック、オリンピック・パラリンピック教育モデル授業、広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査報告書等)を活用していますか。(複数回答可)

・「広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査報告書等」を活用している学校は、67.1%であった。

(グラフ110)

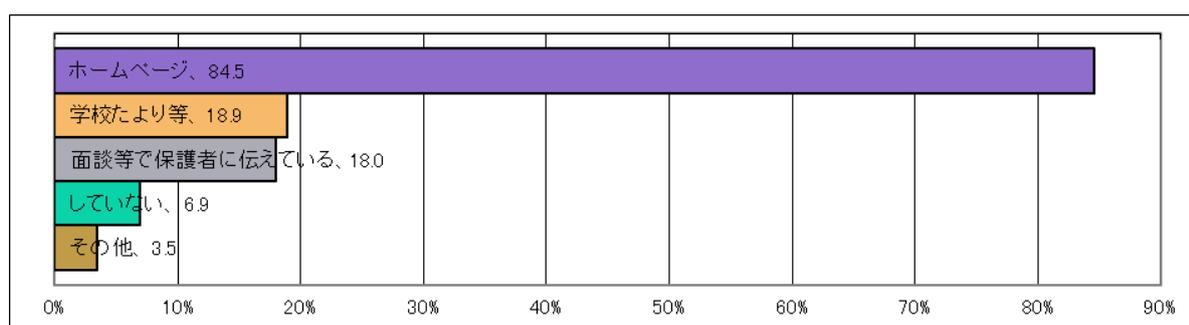


[質問5]

体育に関する指導改善計画を、どのような方法で情報発信していますか(情報発信する予定ですか)。(複数回答可)

・「ホームページ」と回答した学校は、84.5%であった。

(グラフ111)

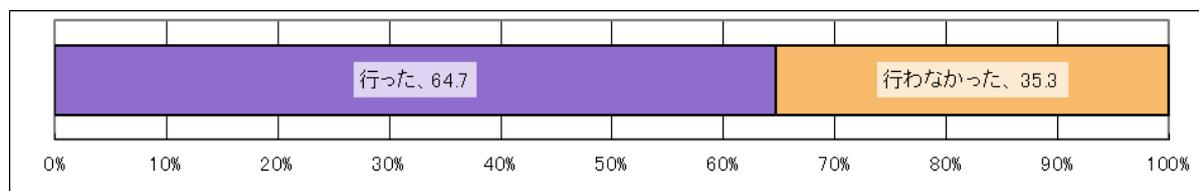


[質問6]

体育科の授業改善について、校内研修を行いましたか（昨年度から今年度にかけて）。

・校内研修を「行った」学校は、64.7%であった。

(グラフ 112)

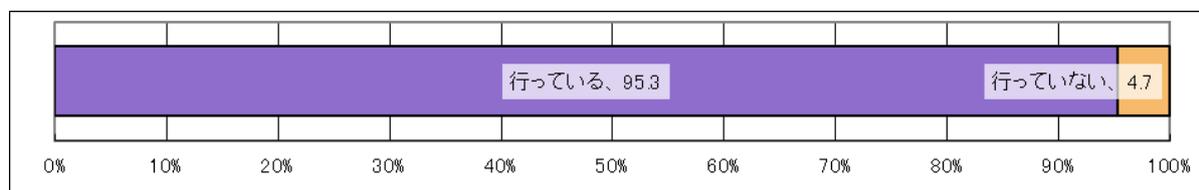


[質問7]

自校の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を活用するなど、児童の実態に応じて体育科の授業改善を行っていますか。

・授業改善を「行っている」学校は、95.3%であった。

(グラフ 113)

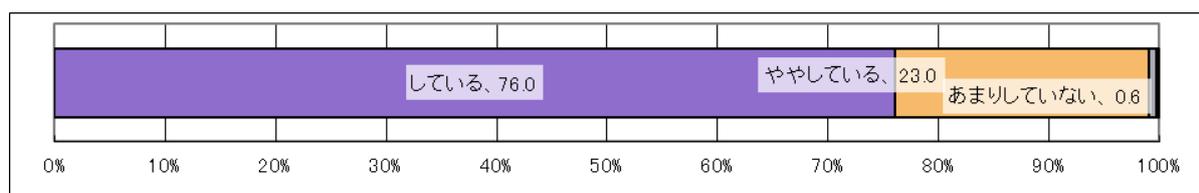


[質問8]

体育科の授業では、児童が運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きになるための指導を重視していますか。

・運動やスポーツが好きになるための指導を重視「している」学校は、76.0%であった。

(グラフ 114)

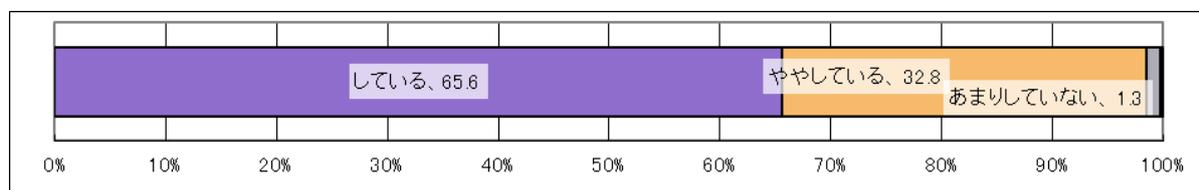


[質問9]

体育科の授業では、運動やスポーツを多様に楽しむ（する・みる・支える・知る）ことができるように指導を工夫していますか。

・運動やスポーツを多様に楽しむための指導を工夫「している」学校は、65.6%であった。

(グラフ 115)

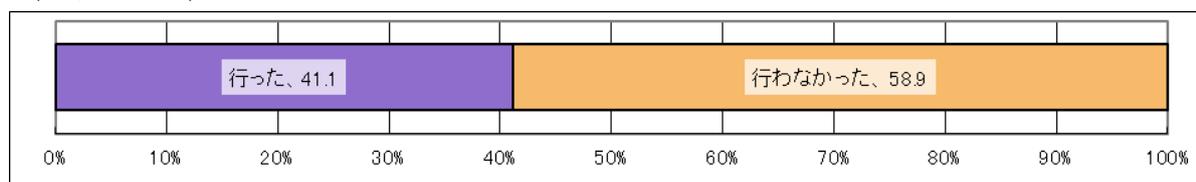


[質問 10]

昨年度、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。

・オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を「行った」学校は、41.1%であった。

(グラフ 116)

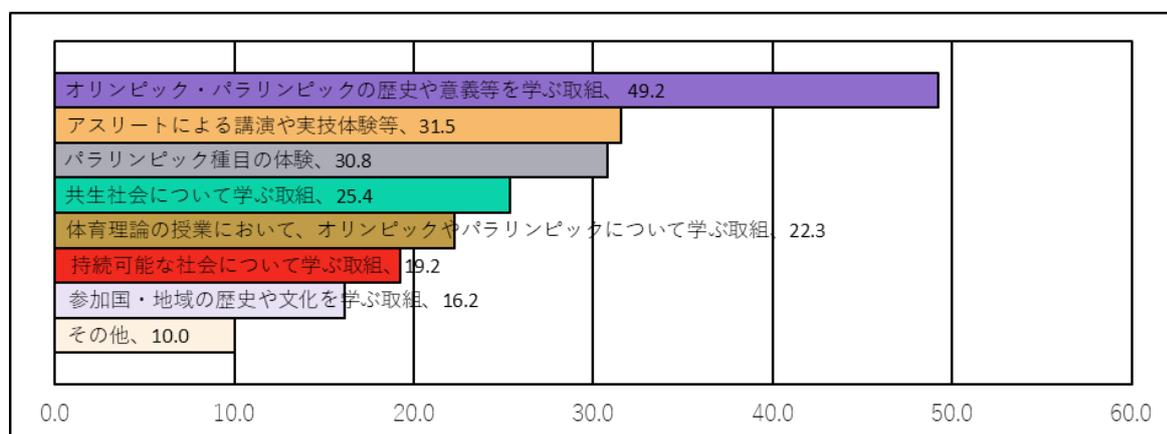


[質問 10-2]

(質問 10 で 1 に回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

・「オリンピック・パラリンピックの歴史や意義等を学ぶ取組」と回答した学校が、49.2%で最も多かった。

(グラフ 117)

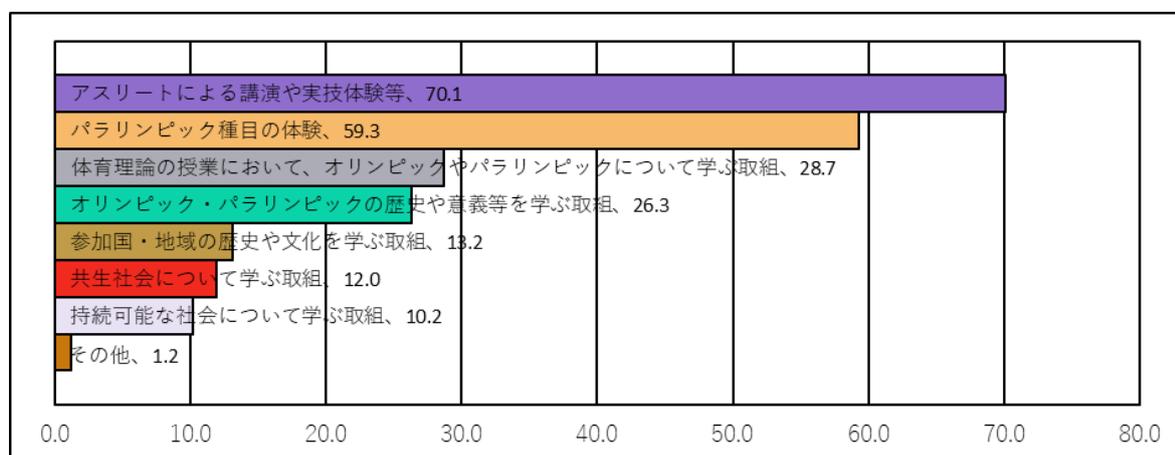


[質問 10-2]

(質問 10 で 2 に回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

・「アスリートによる講演や実技体験等」と回答した学校が、70.1%で最も多かった。

(グラフ 118)

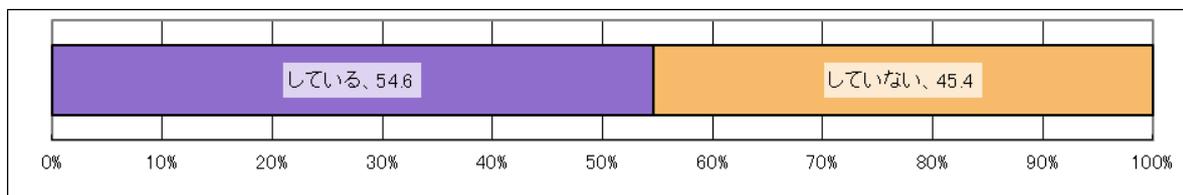


[質問 11]

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな児童を増やす取組について、近隣の学校間で連携していますか。

・近隣の学校と「連携している」学校は、54.6%であった。

(グラフ 119)

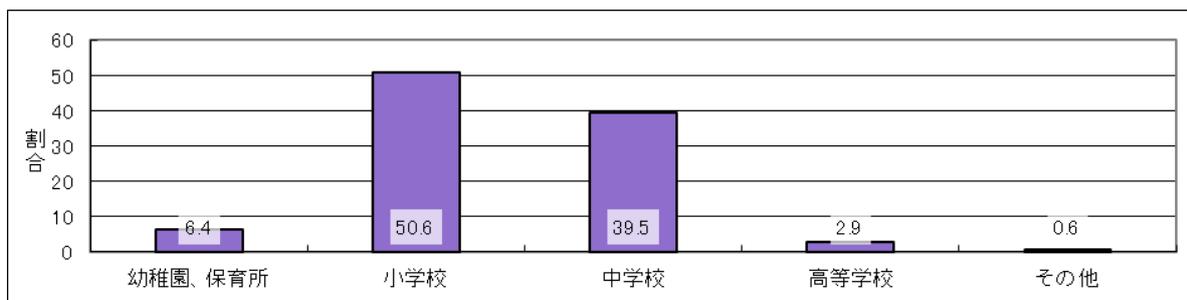


[質問 11-2]

質問 11で「している」と回答した学校は、どこと最も連携していますか。

・「小学校」と回答した学校が 50.6%で最も多く、次いで「中学校」と回答した学校が 39.5%であった。

(グラフ 120)

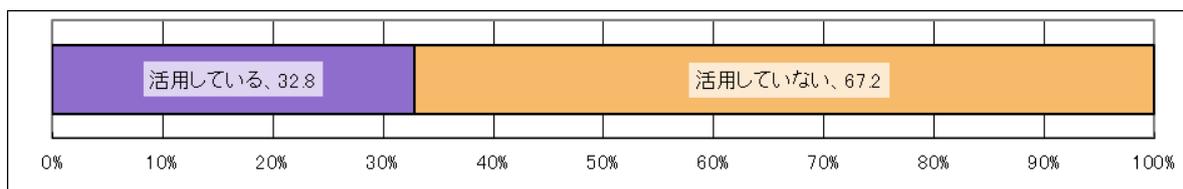


[質問 12]

学校が実施する体育に関する指導で、地域の関係団体を活用していますか。

・地域の関係団体を「活用している」学校は、32.8%であった。

(グラフ 121)

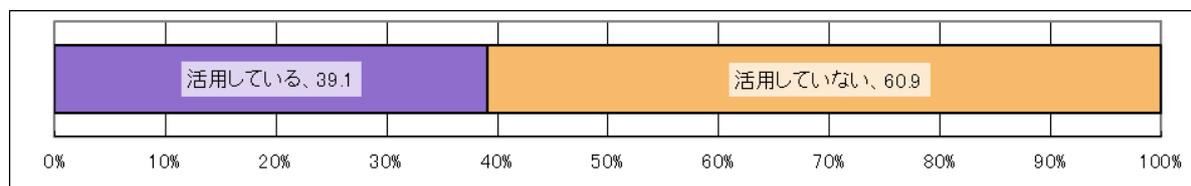


[質問 13]

学校が実施する体育に関する指導で、地域の人材を活用していますか。

・地域の人材を「活用している」学校は、39.1%であった。

(グラフ 122)



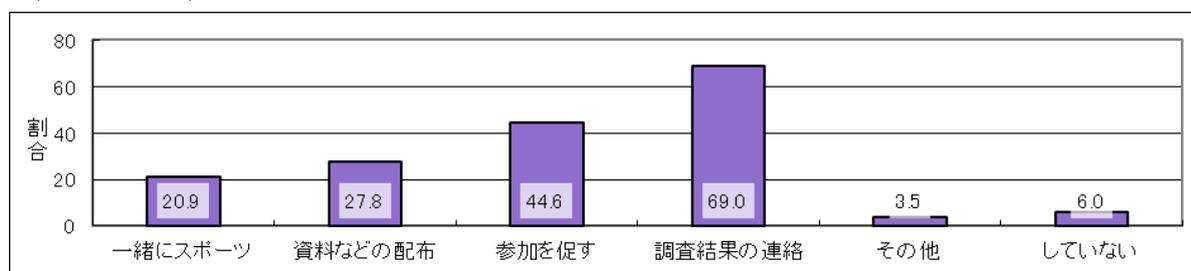
[質問 14]

学校が実施する体育に関する指導で、家庭とどのような連携をしていますか。

(複数回答可)

・「体力に関する調査の結果等を家庭に連絡している」学校が、69.0%で最も多かった。

(グラフ 123)

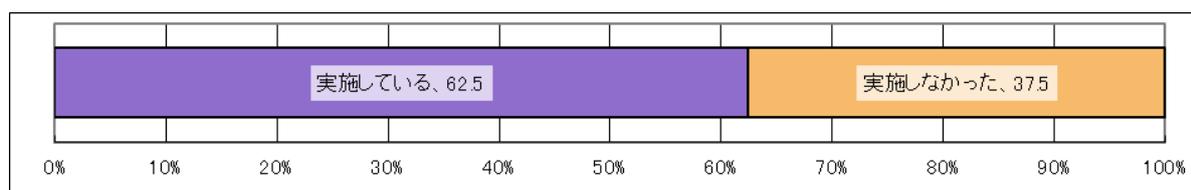


[質問 15]

児童が自宅等で積極的に運動やスポーツに親しむことができる取組を実施していますか。

・自宅等で積極的に運動やスポーツに親しむことができる取組を「実施している」学校は、62.5%であった。

(グラフ 124)

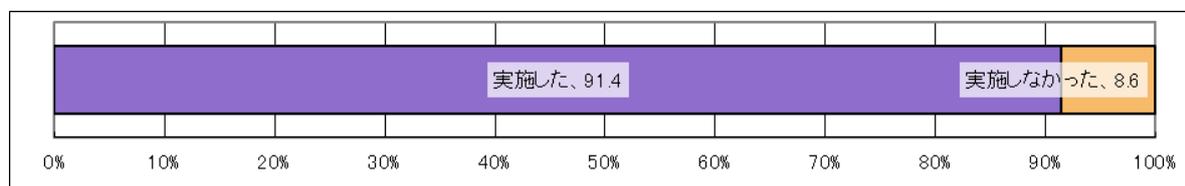


[質問 16]

児童が楽しく運動を行いながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を実施しましたか。

・児童が楽しく運動を行いながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を「実施した」学校は、91.4%であった。

(グラフ 125)

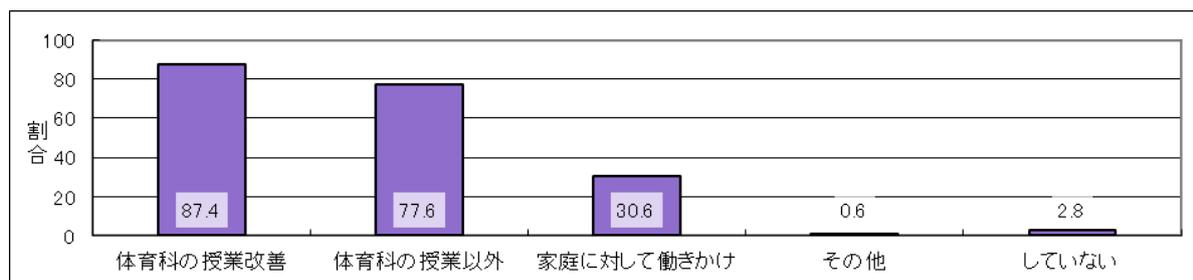


[質問 17]

学校において、昨年度の広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえ、どのような体力向上の取組をしましたか(取り組む予定ですか)。(複数回答可)

・「体育科の授業改善に取り組んだ(取り組む予定である)」と回答した学校が、87.4%で最も多かった。

(グラフ 126)



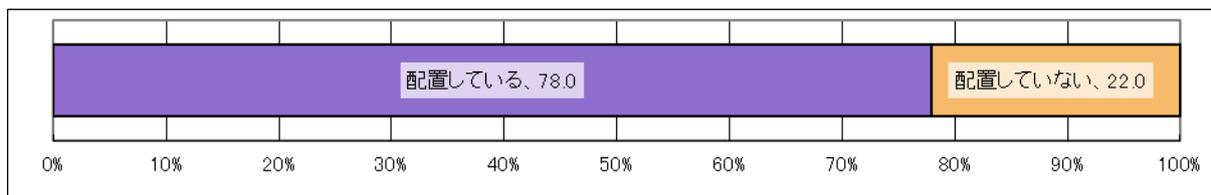
イ 中学校

[質問1]

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を推進する担当者（体育指導推進リーダー等）を配置していますか。

・担当者（体力指導推進リーダー等）を「配置している」学校は、78.0%であった。

（グラフ 127）

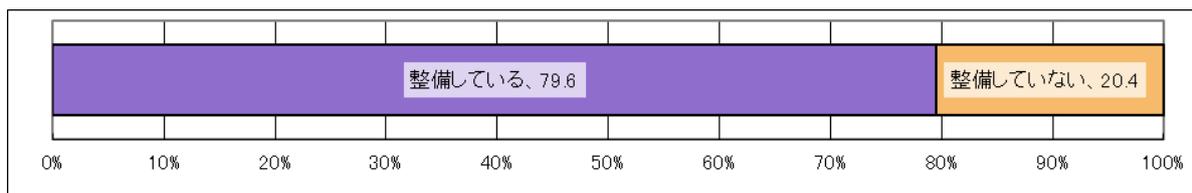


[質問2]

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を、生徒の実態を把握し、学校組織として進めることができる体制を整備していますか。

・学校体制を「整備している」学校は、79.6%であった。

（グラフ 128）

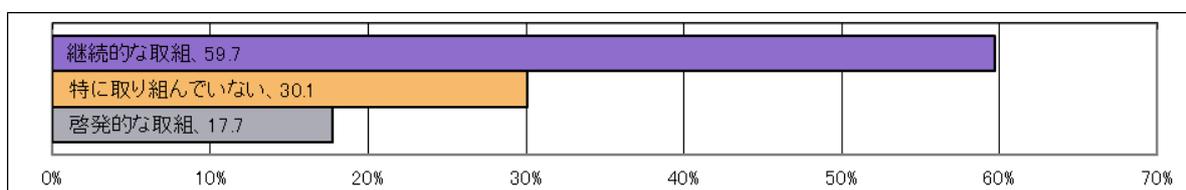


[質問3]

学校として、保健体育科の授業以外の時間に、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組を実施していますか。（複数回答可）

・「継続的な取組を実施している」学校は、59.7%であった。

（グラフ 129）

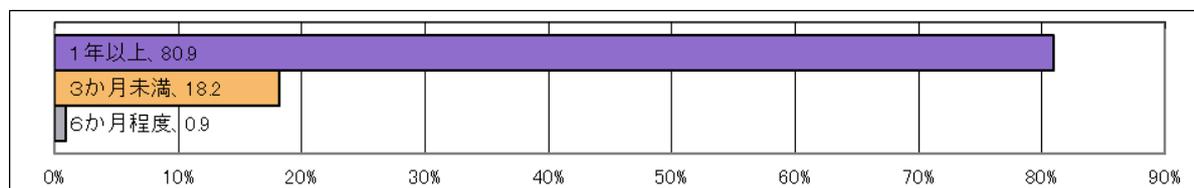


[質問3-2]

質問3で「継続的な取組をしている」と回答した場合、どのくらいの期間継続して実施していますか。

・「1年以上」継続して実施している学校は、80.9%であった。

(グラフ130)

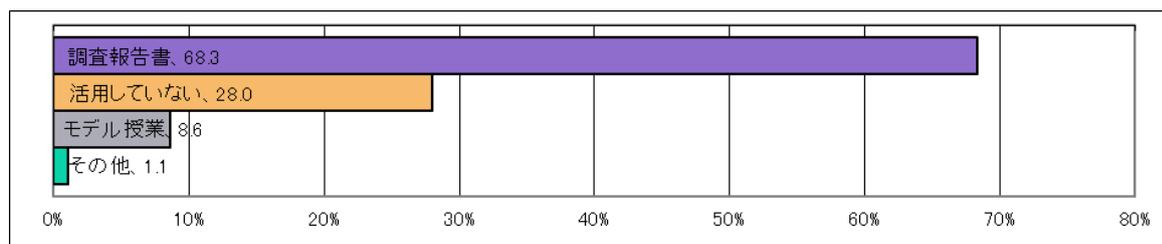


[質問4]

県教育委員会のホームページで公表している資料(オリンピック・パラリンピック教育モデル授業、広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査報告書等)を活用していますか。(複数回答可)

・「広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査報告書等」を活用している学校は、68.3%であった。

(グラフ131)

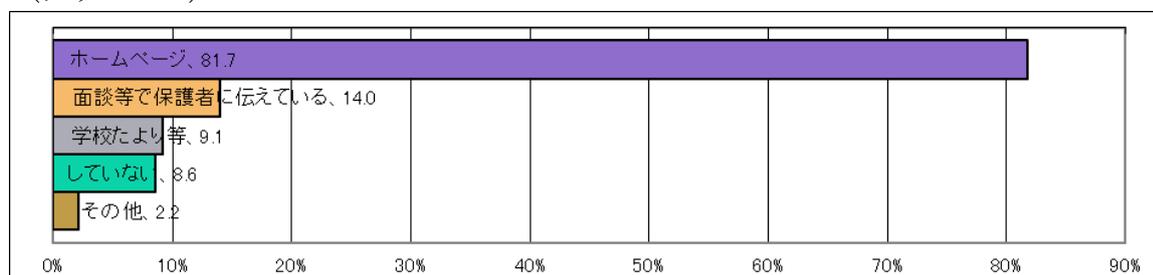


[質問5]

体育に関する指導改善計画を、どのような方法で情報発信していますか(情報発信する予定ですか)。(複数回答可)

・「ホームページ」と回答した学校は、81.7%であった。

(グラフ132)

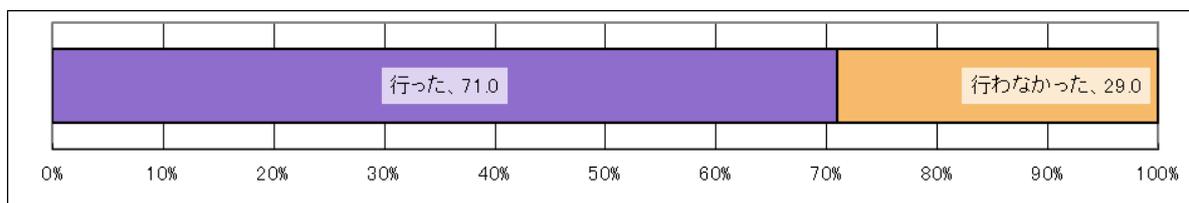


[質問6]

保健体育科の授業改善について、校内研修を行いましたか(昨年度から今年度にかけて)。

・校内研修を「行った」学校は、71.0%であった。

(グラフ 133)

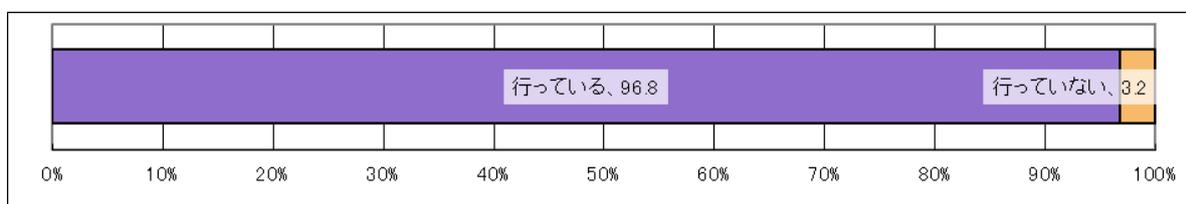


[質問7]

自校の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を活用するなど、生徒の実態に応じて体育分野の授業改善を行っていますか。

・授業改善を「行っている」学校は、96.8%であった。

(グラフ 134)

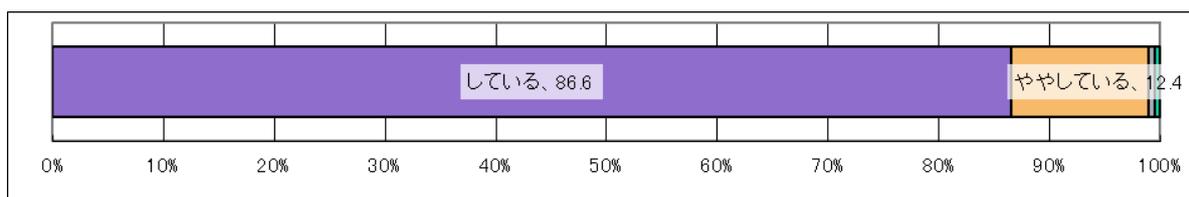


[質問8]

体育分野の授業では、生徒が運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツが好きになるための指導を重視していますか。

・運動やスポーツが好きになるための指導を重視「している」学校は、86.6%であった。

(グラフ 135)

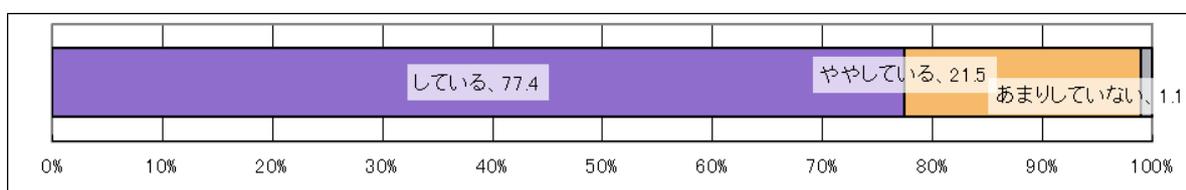


[質問9]

体育分野の授業では、運動やスポーツを多様に楽しむ(する・みる・支える・知る)ことができるように指導を工夫していますか。

・運動やスポーツを多様に楽しむための指導を工夫「している」学校は、77.4%であった。

(グラフ 136)

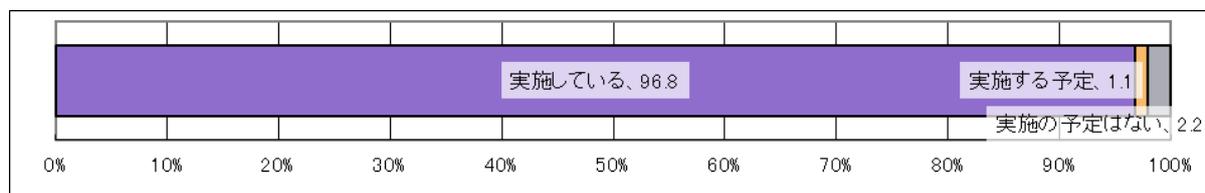


[質問 10]

体育分野の授業は、男女共習で実施していますか。

・男女共習で「実施している」学校は96.8%であった。

(グラフ 137)

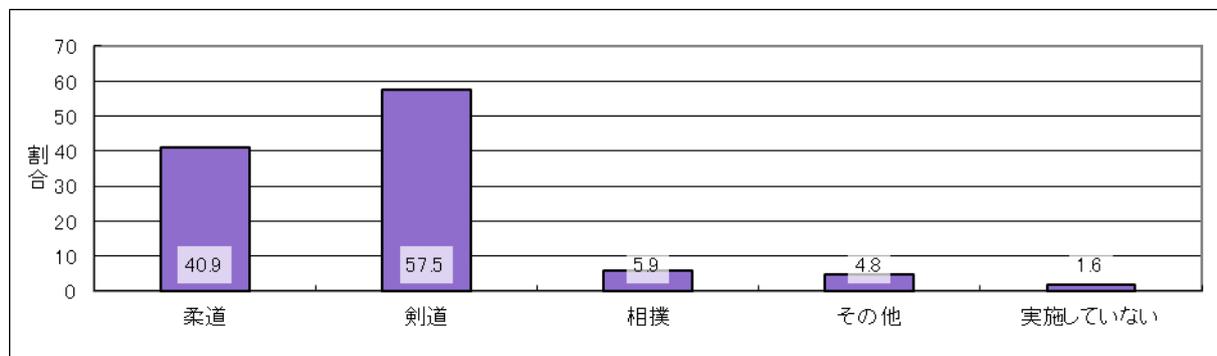


[質問 11]

体育分野の授業は、武道においてどの内容を取り扱っていますか。(複数回答可)

・体育分野の授業の武道においては、「剣道」を取り扱っている 57.5%で最も多かった。

(グラフ 138)

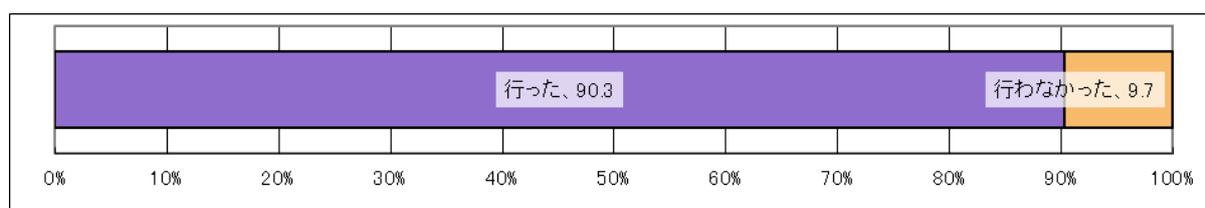


[質問 12]

昨年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。

・オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を「行った」学校は、90.3%であった。

(グラフ 139)

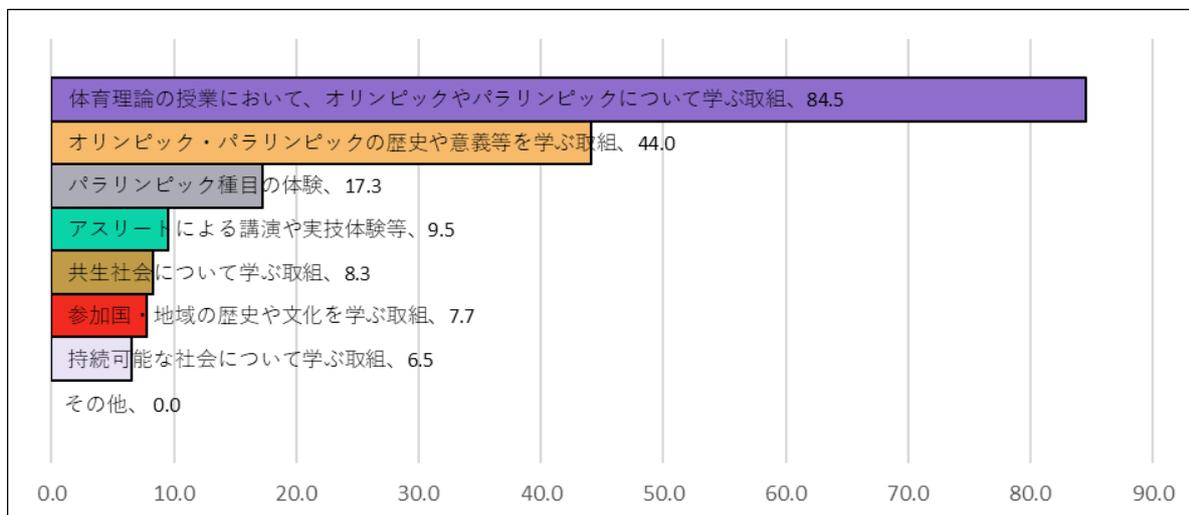


[質問 12-2]

(質問 12 で 1 に回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

・「体育理論の授業において、オリンピックやパラリンピックについて学ぶ取組」と回答した学校が、84.5%で最も多かった。

(グラフ 140)

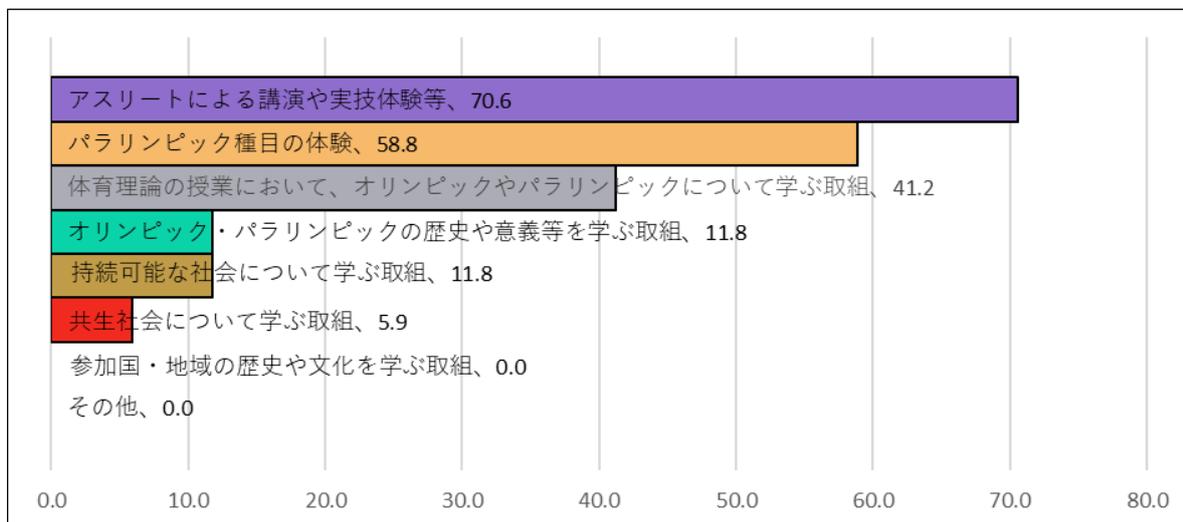


[質問 12-2]

(質問 12 で 2 に回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

・「アスリートによる講演や実技体験等」と回答した学校が、70.6%で最も多かった。

(グラフ 141)

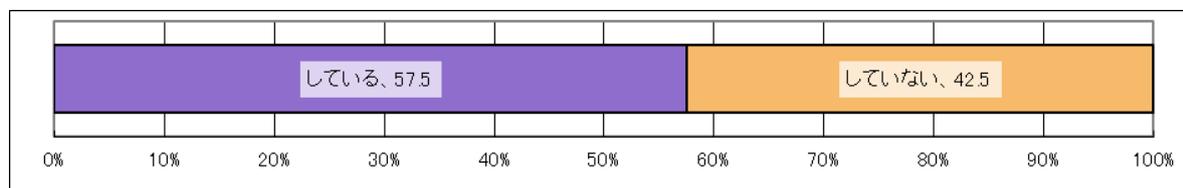


[質問 13]

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組について、近隣の学校間で連携していますか。

・近隣の学校と「連携している」学校は、57.5%であった。

(グラフ 142)

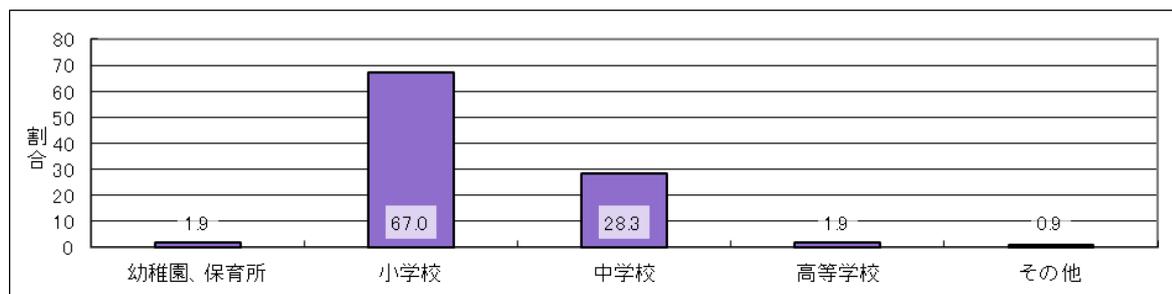


[質問 13-2]

質問 13で「している」と回答した学校は、どこと最も連携していますか。

・「小学校」と回答した学校が 67.0%で最も多く、次いで「中学校」と回答した学校が 28.3%であった。

(グラフ 143)

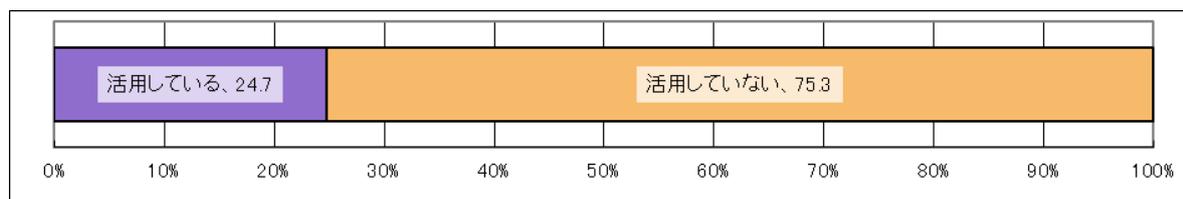


[質問 14]

学校が実施する体育に関する指導で、地域の関係団体を活用していますか。

・地域の関係団体を「活用している」学校は、24.7%であった。

(グラフ 144)



[質問 15] 学校が実施する体育に関する指導で、地域の人材を活用していますか。

・地域の人材を「活用している」学校は、32.8%であった。

(グラフ 145)

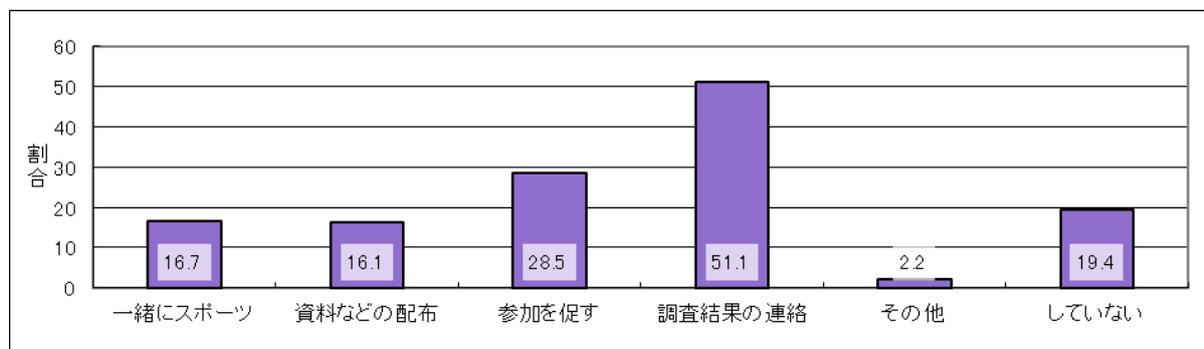


[質問 16]

学校が実施する体育に関する指導で、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)

・「体力に関する調査の結果等を家庭に連絡している」と回答した学校が、51.1%で最も多かった。

(グラフ 146)

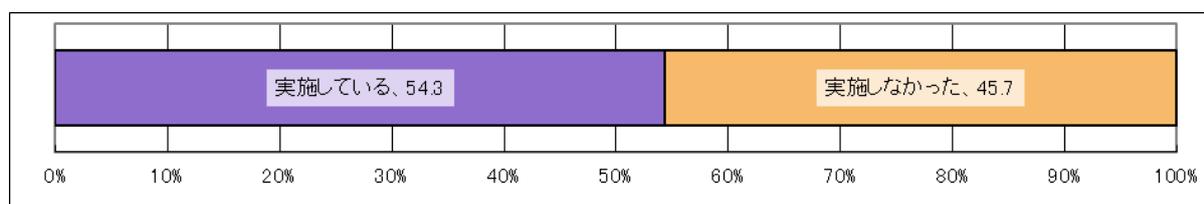


[質問 17]

生徒が自宅等で自主的に運動やスポーツに親しむことができる取組を実施していますか。

・自宅等で積極的に運動やスポーツに親しむことができる取組を「実施している」学校は、54.3%であった。

(グラフ 147)

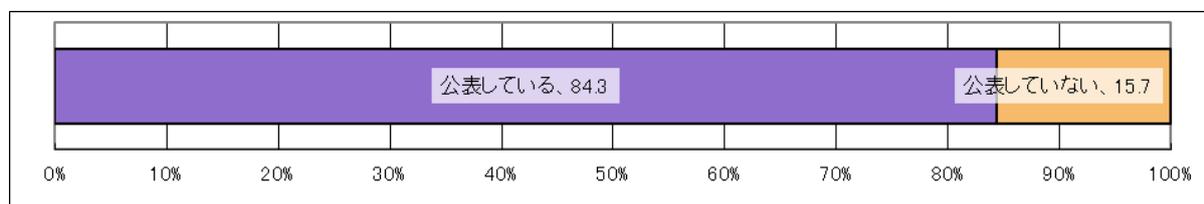


[質問 18]

「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、公表していますか。

・「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、「公表している」学校は、84.3%であった。

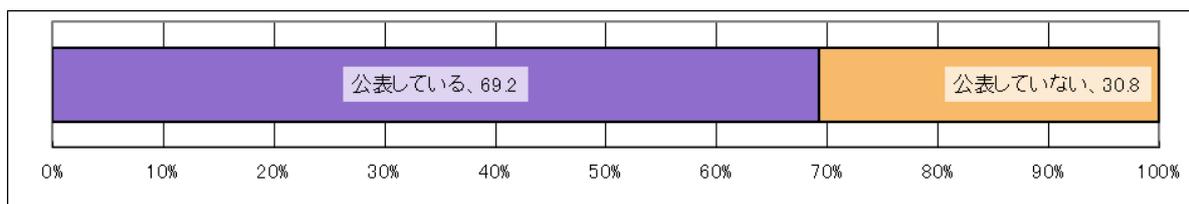
(グラフ 148)



[質問 19] 各部の活動計画を公表していますか。

・各部の活動計画を「公表している」学校は、69.2%であった。

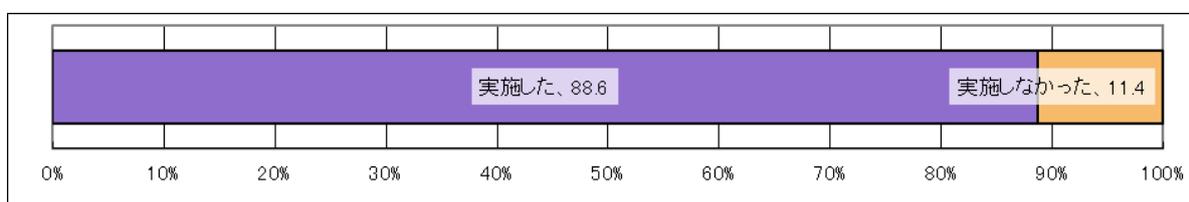
(グラフ 149)



[質問 20] 生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を実施しましたか。

・生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を「実施した」学校は、88.6%であった。

(グラフ 150)

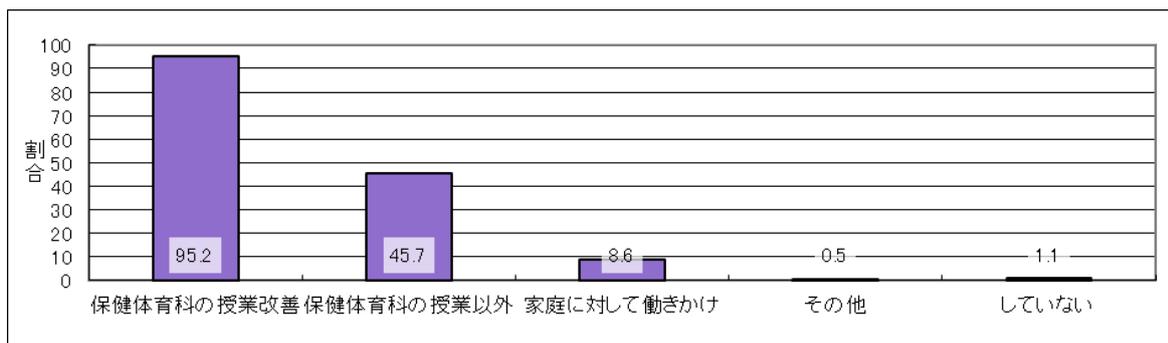


[質問 21]

学校において、昨年度の広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえ、どのような体力向上の取組をしましたか(取り組む予定ですか)。(複数回答可)

・「保健体育科の授業改善に取り組んだ(取り組む予定である)」と回答した学校が、95.2%で最も多かった。

(グラフ 151)



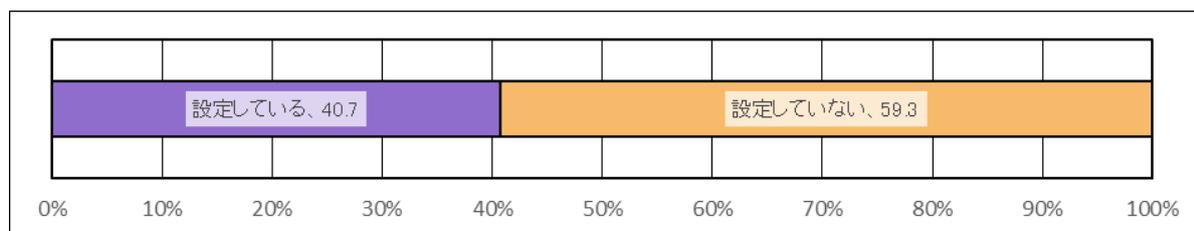
ウ 高等学校

[質問 1]

学校経営計画の中に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組に係る目標を設定していますか。

- ・運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きな生徒を増やす取組に係る目標を「設定している」学校は、40.7%であった。

（グラフ 152）

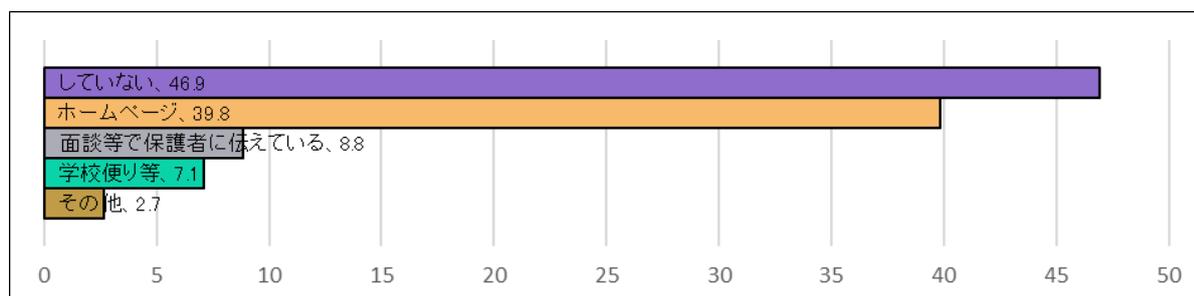


[質問 2]

体育に関する指導改善計画を、どのような方法で情報発信していますか。（情報発信する予定ですか）（複数回答可）

- ・「ホームページ」と回答した学校は、39.8%であった。

（グラフ 153）

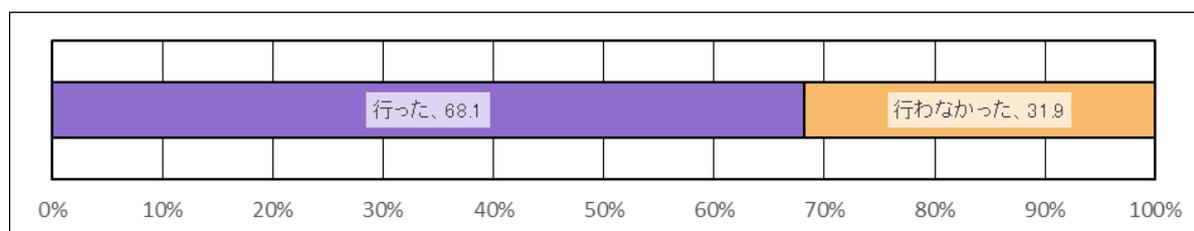


[質問 3]

保健体育科の授業改善について、校内研修を行いましたか（昨年度から今年度にかけて）。

- ・校内研修を「行った」学校は、68.1%であった。

（グラフ 154）

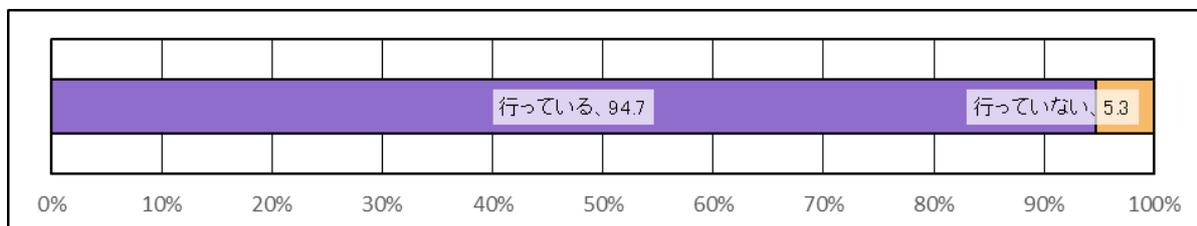


[質問4]

自校の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を活用するなど、生徒の実態に応じて体育の授業改善を行っていますか。

・授業改善を「行っている」学校は、94.7%であった。

(グラフ 155)

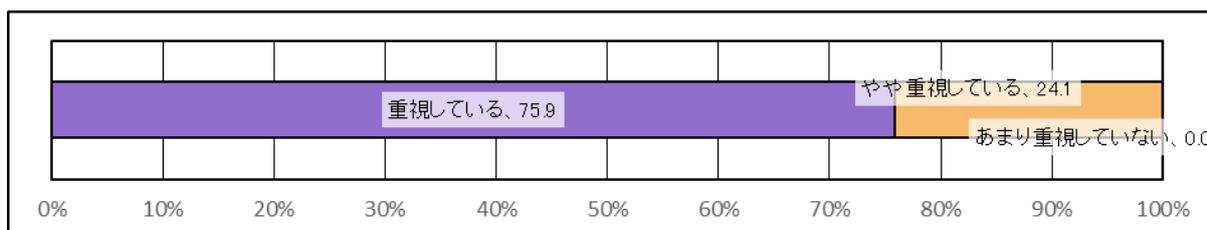


[質問5]

体育の授業では、生徒が運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツが好きになるための指導を重視していますか。

・運動やスポーツが好きになるための指導を重視「している」学校は、75.9%であった。

(グラフ 156)

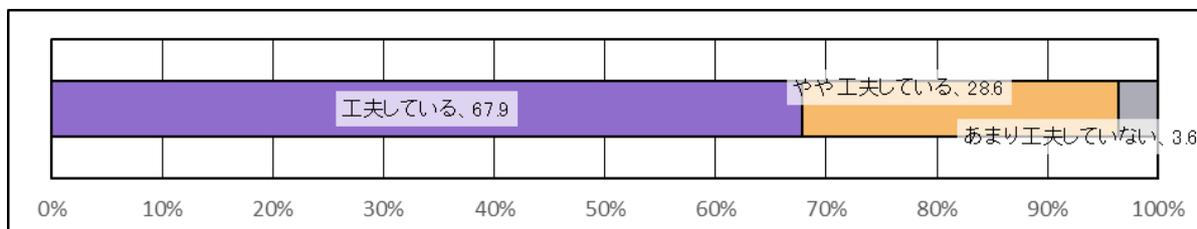


[質問6]

体育の授業では、運動やスポーツを多様に楽しむ（する・みる・支える・知る）ことができるように指導を工夫していますか。

・運動やスポーツを多様に楽しむための指導を工夫「している」学校は、67.9%であった。

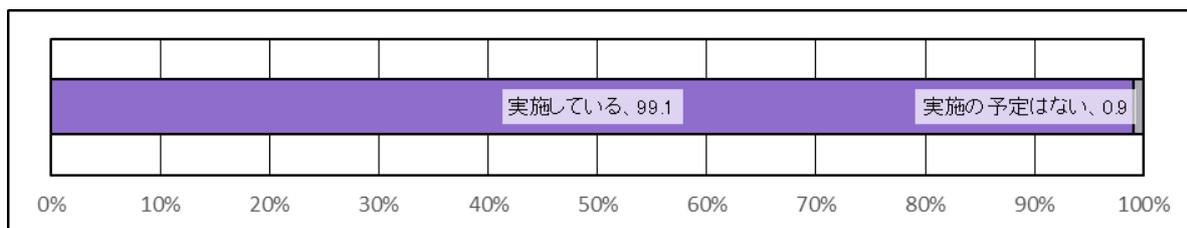
(グラフ 157)



[質問7] 体育の授業は、男女共習で実施していますか。

・男女共習で「実施している」学校は、99.1%であった。

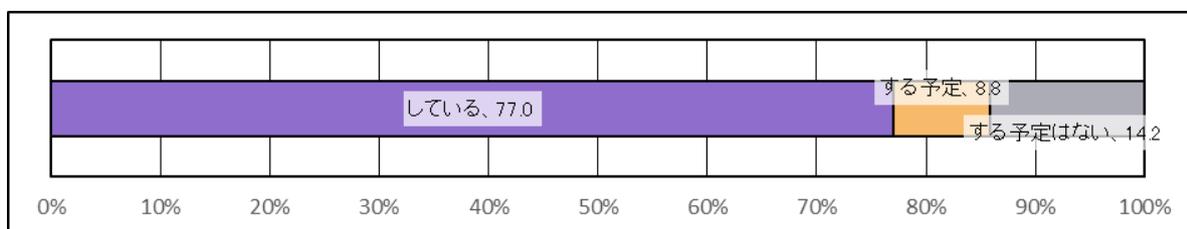
(グラフ 158)



[質問8] 体育の授業では、選択制以外でも領域及び運動を生徒が選択して履修できるようにしていますか。

・選択して履修できるように「している」学校は、77.0%であった。

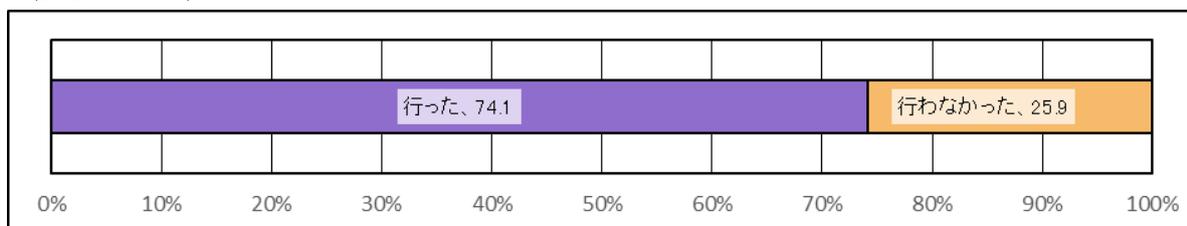
(グラフ 159)



[質問9] 昨年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。

・オリンピック・パラリンピック教育に係る取組を「行った」学校は、74.1%であった。

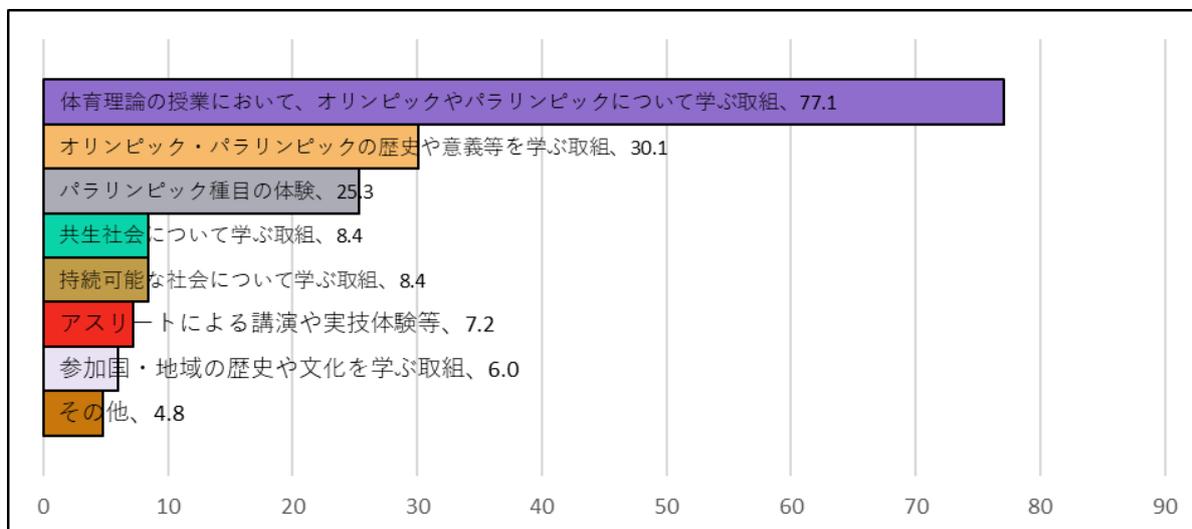
(グラフ 160)



[質問9-2]

(質問9で1に回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)
・「体育理論の授業において、オリンピックやパラリンピックについて学ぶ取組」と回答した学校が、77.1%で最も多かった。

(グラフ 161)

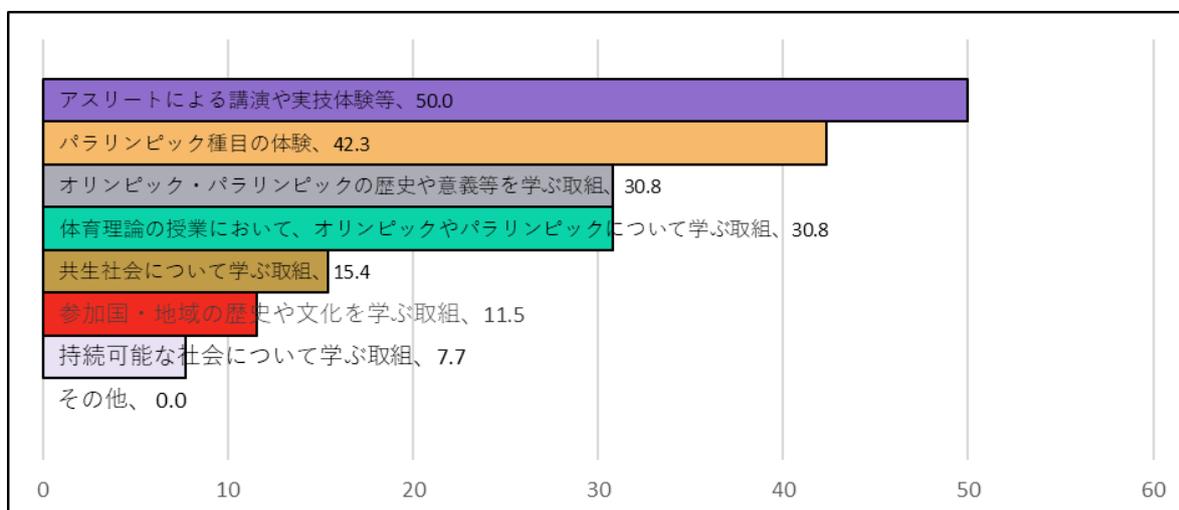


[質問9-2]

(質問9で2に回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

・「アスリートによる講演や実技体験等」と回答した学校が、50.0%で最も多かった。

(グラフ 162)

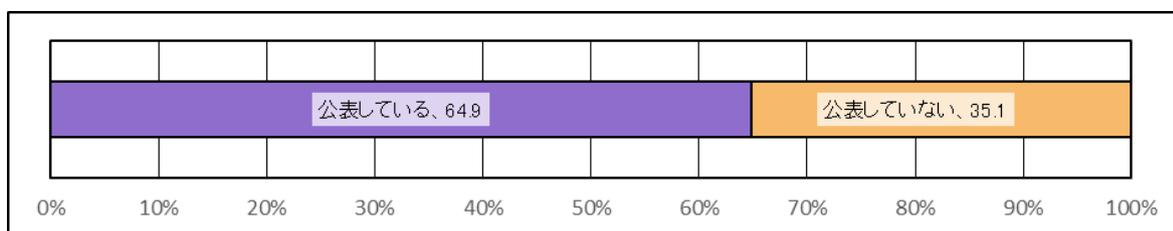


[質問 10]

「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、公表している。

・「学校の運動部活動に係る方針」を策定し、「公表している」学校は、64.9%であった。

(グラフ 163)

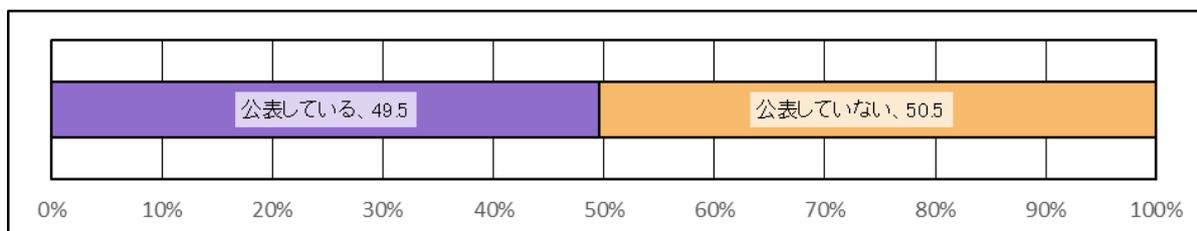


[質問 11]

各部の活動計画を公表している。

・各部の活動計画を「公表している」学校は、49.5%であった。

(グラフ 164)

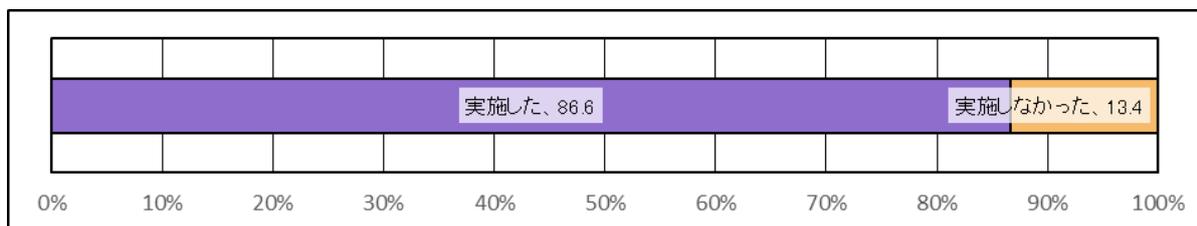


[質問 12]

生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を実施しましたか。

・生徒が体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、体の動きを高めることにより、体力が向上する指導を「実施した」学校は、86.6%であった。

(グラフ 165)

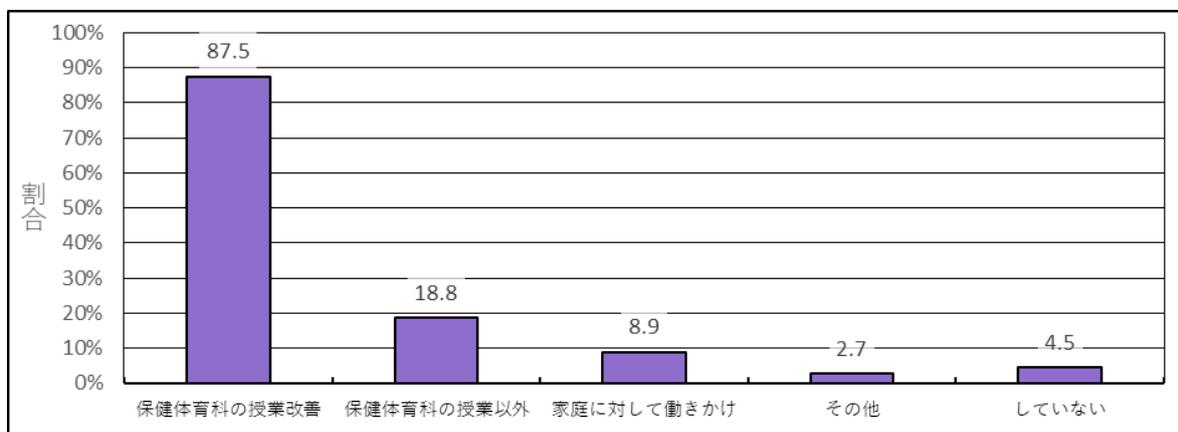


[質問 13]

学校において、昨年度の広島県児童生徒の体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえ、どのような体力向上の取組をしましたか(取り組む予定ですか)。(複数回答可)

・「保健体育科の授業改善に取り組んだ(取り組む予定である)」と回答した学校が、87.5%で最も多かった。

(グラフ 166)



(2) 次のグラフは、令和7年度に行った学校質問紙調査の質問項目ごとの結果を表したものである。

〔 ※ 体力合計点の平均値は、当該全児童生徒の体力合計点の平均値であるため学校の割合についても当該全児童生徒数から算出している。 〕

ア 小学校第5学年段階（10歳）

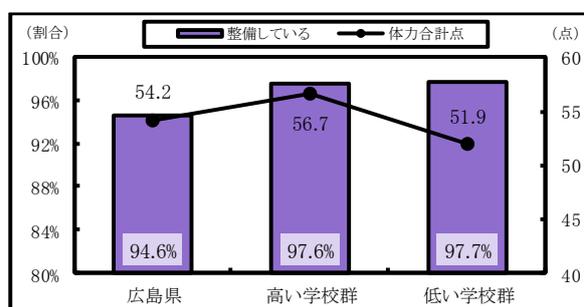
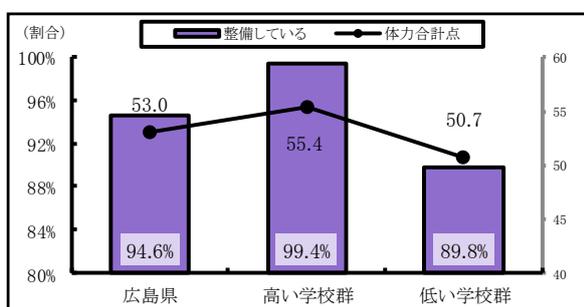
【男子】

【女子】

○ 体力向上に向けた学校の取組体制の整備

・男子において体力の高い学校群は、取組体制を「整備している」学校の割合が高い。

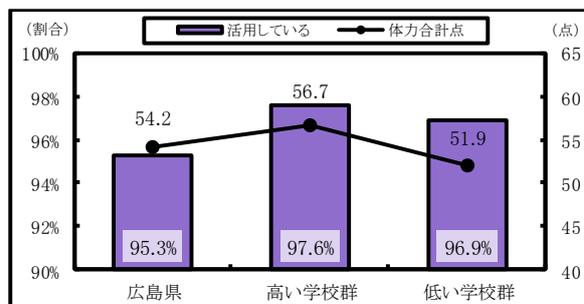
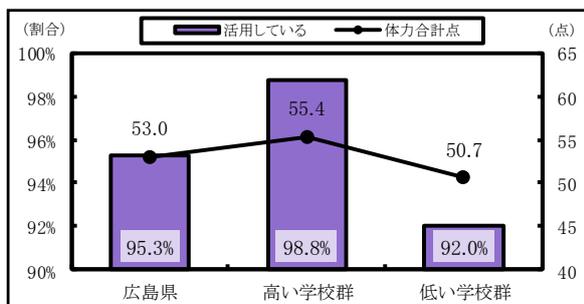
(グラフ 167)



○ 自校の分析結果の活用状況

・体力の高い学校群は、自校の分析結果を「活用している」学校の割合が高い。

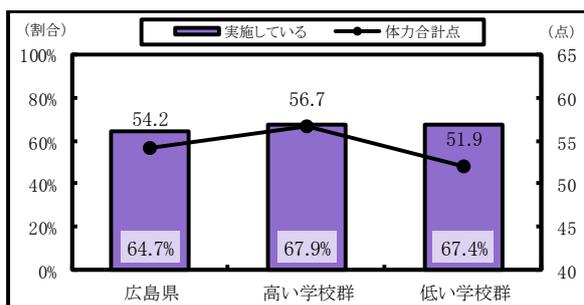
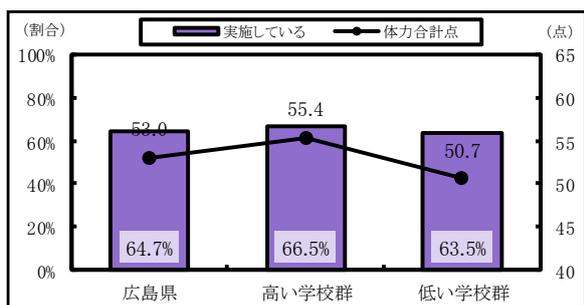
(グラフ 168)



○ 校内研修の実施状況

・体力の高い学校群は、校内研修を「実施している」学校の割合が高い。

(グラフ 169)



イ 中学校第2学年段階（13歳）

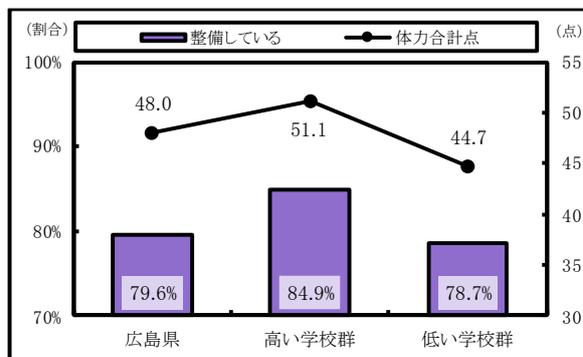
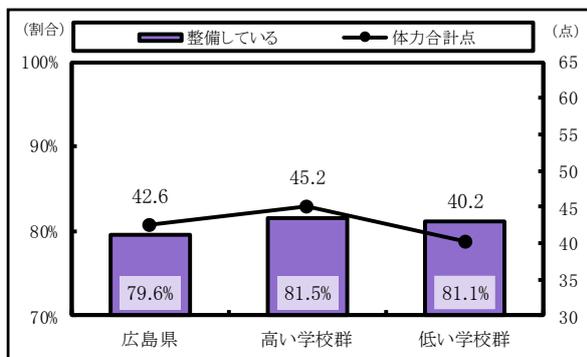
【男子】

【女子】

○ 体力向上に向けた学校の取組体制の整備

・体力の高い学校群は、取組体制を「整備している」学校の割合が高い。

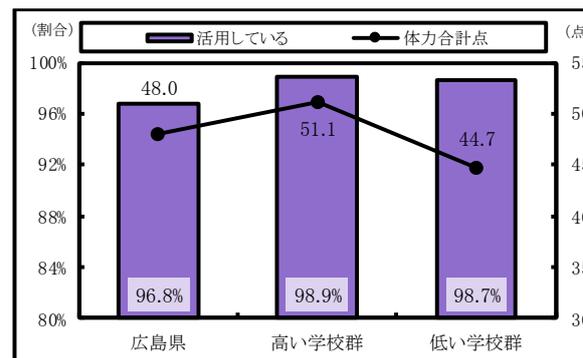
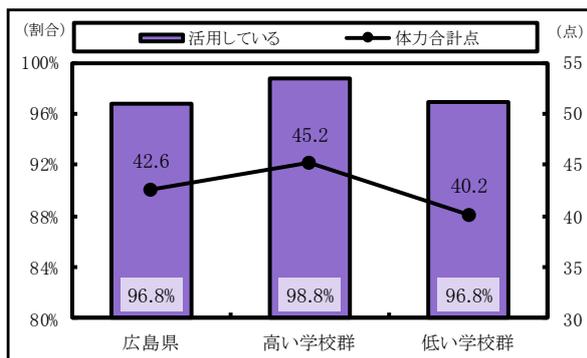
（グラフ 170）



○ 自校の分析結果の活用状況

・体力の高い学校群は、自校の分析結果を「活用している」学校の割合がやや高い。

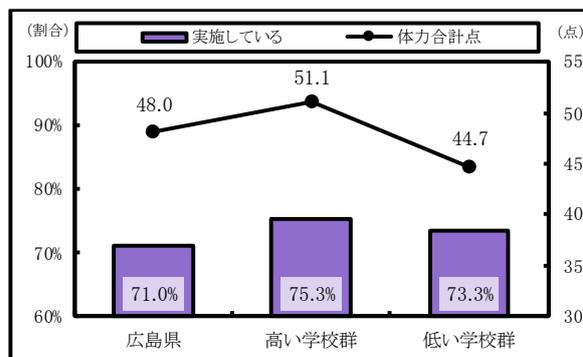
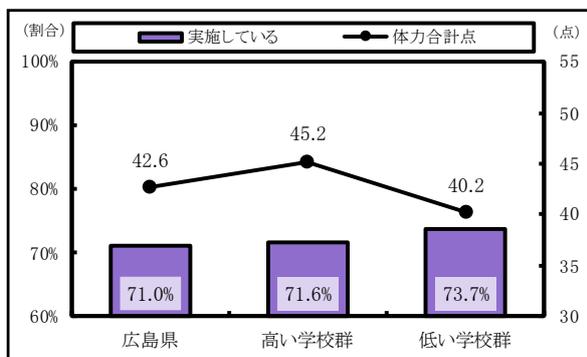
（グラフ 171）



○ 校内研修の実施状況

・女子において体力の高い学校群は、保健体育科の授業改善において、校内研修を実施している学校の割合が高い。

（グラフ 172）



ウ 高等学校第2学年段階（16歳）

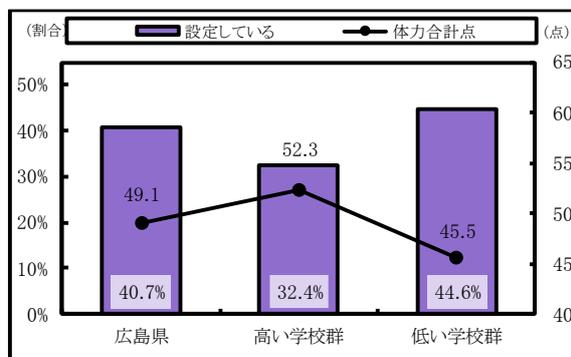
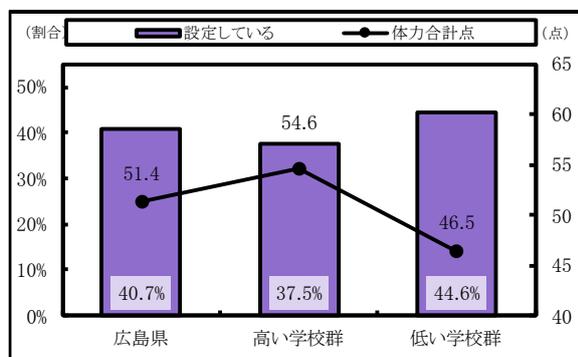
【男子】

【女子】

○ 学校経営目標への位置付け

- ・体力の高い学校群は、学校経営目標に「設定していない」学校の割合が高い。

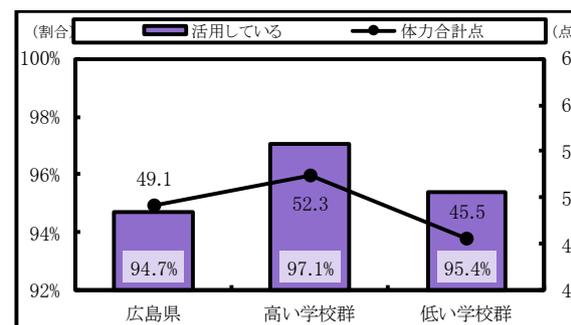
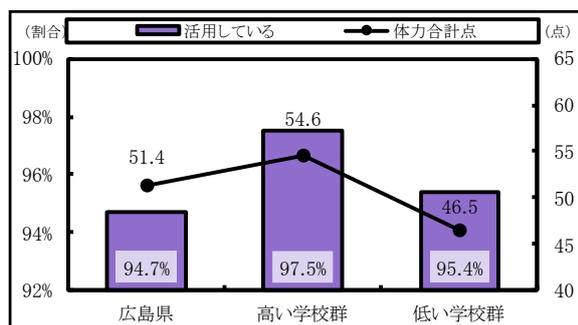
（グラフ173）



○ 自校の分析結果の活用状況

- ・体力の高い学校群は、自校の分析結果を「活用している」学校の割合が高い。

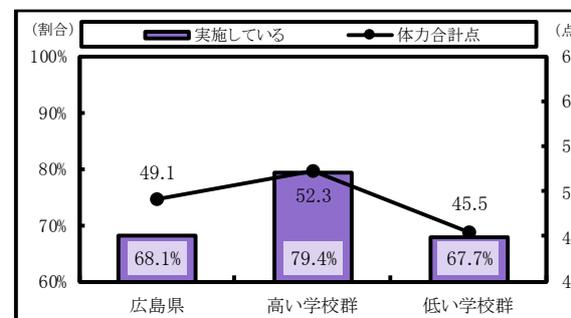
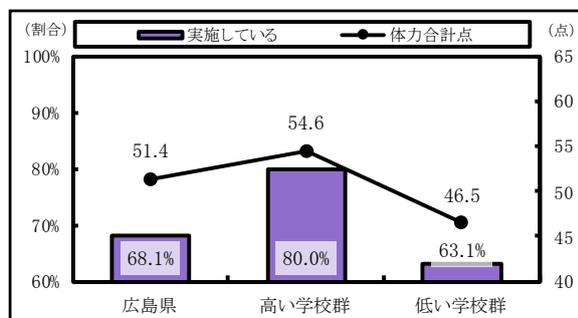
（グラフ174）



○ 校内研修の実施状況

- ・体力の高い学校群は、校内研修を実施している割合が高い。

（グラフ175）





資 料

1 広島県平均値の推移(令和3年度～令和7年度)

区分	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)		
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	
10	R3	16.54	16.50	20.24	19.28	34.37	43.03	41.20	50.81	41.62	/	9.30	9.54	156.33	149.64	22.92	14.33		
	R4	16.38	16.28	19.59	18.65	34.34	41.74	40.16	48.04	39.60		9.46	9.65	154.75	148.44	22.24	13.98		
	R5	16.29	16.23	19.46	18.61	34.59	38.66	42.51	49.10	40.17		9.39	9.62	154.29	148.16	21.99	14.30		
	R6	16.04	15.72	19.67	18.56	33.69	38.10	41.54	48.28	38.40		9.41	9.69	153.28	146.55	22.00	13.78		
	R7	15.91	15.59	19.44	18.28	33.42	37.61	41.13	48.10	37.76		9.45	9.75	152.81	144.55	22.28	13.64		
	R3	29.26	23.82	27.11	23.55	45.03	47.42	53.28	82.28	56.28		403.38	297.12	7.88	8.77	200.81	171.43	21.33	13.62
	R4	29.74	23.59	26.66	22.57	45.59	47.65	52.97	78.80	51.19		412.98	305.73	7.91	8.89	201.94	170.82	21.04	12.97
13	R5	29.26	23.47	26.33	22.31	44.41	46.58	52.64	79.55	51.95	410.34	312.39	7.89	8.87	200.69	169.52	20.75	13.06	
	R6	29.08	23.20	26.37	21.86	45.18	47.20	53.53	79.76	50.62	411.63	313.82	7.87	8.89	200.86	169.18	20.96	12.82	
	R7	29.18	23.17	26.27	21.89	45.35	47.21	52.95	79.59	51.10	409.38	310.56	7.89	8.90	201.02	168.81	21.00	12.66	
	R3	39.11	26.28	30.85	25.19	48.95	49.25	57.66	87.36	52.05	370.01	298.92	7.30	8.86	220.81	172.22	23.87	14.02	
	R4	38.78	26.06	30.25	24.95	48.69	49.57	57.01	83.47	49.02	394.07	309.90	7.42	8.96	220.46	169.91	23.78	14.00	
	R5	38.62	25.90	30.45	25.03	49.69	49.62	57.72	84.11	47.79	379.68	311.64	7.33	8.96	221.01	169.35	23.79	13.68	
	R6	38.68	25.74	29.75	24.07	49.36	49.14	57.98	82.70	46.83	390.70	314.03	7.40	9.07	221.72	168.52	23.65	13.53	
R7	38.29	25.51	29.61	23.48	49.52	48.92	57.72	88.23	49.12	392.30	322.25	7.41	9.12	220.66	167.86	23.32	13.10		

※「ボール投げ」は、10歳が「ソフトボール投げ」、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※13歳、16歳の「20mシャトルラン」と「持久走」は選択

※塗りつぶしの数値は、「前年度を上回っている」を、白抜きの数値は、「過去3年間を上回っている」を示す。

2 全国平均値の推移(令和元年度～令和6年度)

区分	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
10	R1	16.49	15.91	20.79	19.19	33.49	37.40	43.61	41.51	54.83	44.14	9.22	9.52	155.38	147.40	22.92	13.60	
	R3	16.90	16.49	19.94	18.68	33.37	37.30	42.83	41.00	52.45	42.33	9.24	9.49	155.86	148.36	21.75	13.86	
	R4	16.73	16.45	20.01	18.50	34.35	37.81	42.73	39.93	51.19	40.44	9.30	9.57	156.04	148.68	21.88	13.42	
	R5	16.29	16.23	19.46	18.61	34.59	38.66	42.51	40.87	49.10	40.17	9.39	9.62	154.29	148.16	21.99	14.30	
	R6	16.09	15.99	19.81	18.86	33.41	38.34	42.07	40.38	50.51	40.01	9.38	9.64	154.01	145.38	21.67	13.56	
	R6	30.03	24.24	27.84	24.43	45.48	46.78	53.86	48.96	88.28	62.32	377.78	7.80	8.62	201.67	175.19	21.38	13.79
13	R3	30.39	24.19	27.30	23.23	44.81	46.66	53.78	48.30	86.89	60.41	389.19	7.78	8.66	203.77	174.36	21.10	13.34
	R4	30.21	23.99	26.59	22.54	45.14	47.30	52.95	47.86	83.08	56.25	396.52	7.83	8.76	203.79	172.96	21.03	13.32
	R5	29.26	23.47	26.33	22.31	44.41	46.58	52.64	47.22	79.55	51.95	410.34	7.89	8.87	200.69	169.52	20.75	13.06
	R6	29.46	23.58	26.72	22.07	45.21	46.46	53.43	47.05	83.12	54.17	390.05	7.82	8.80	203.20	172.38	21.36	13.14
	R1	39.85	26.92	30.99	24.31	49.76	48.68	57.62	48.80	91.39	52.35	360.45	7.24	8.79	225.23	172.41	25.40	14.51
	R3	39.38	26.54	29.87	24.14	49.56	49.62	57.01	48.75	88.58	52.55	363.62	7.27	8.76	223.64	173.41	25.02	14.35
16	R4	38.58	26.18	29.22	23.21	48.56	48.99	56.35	48.05	84.87	47.81	372.73	7.34	8.89	223.91	173.21	24.65	14.20
	R5	38.62	25.90	30.45	25.03	49.69	49.62	57.72	48.58	84.11	47.79	379.68	7.33	8.96	221.01	169.35	23.79	13.68
	R6	38.89	25.98	29.45	23.11	50.18	48.94	57.19	48.56	85.07	48.27	372.16	7.31	8.86	225.29	172.93	25.21	14.06
	R6	38.89	25.98	29.45	23.11	50.18	48.94	57.19	48.56	85.07	48.27	372.16	7.31	8.86	225.29	172.93	25.21	14.06

※「ボール投げ」は、10歳が「ソフトボール投げ」、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※13歳、16歳の「20mシャトルラン」と「持久走」は選択

※塗りつぶしの数値は、「前年度を上回っている」を、白抜きの数値は、「過去3年間を上回っている」を示す。

3 地域別平均値一覧表

<男子>

年齢	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)		体力合計点 (点)		
	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	
10	16.02	15.84	19.68	19.32	33.92	33.27	39.81	41.50	43.14	45.98	48.92	49.85	9.43	9.45	153.28	152.57	21.89	22.32	23.30	53.66	
13	29.24	29.07	26.01	26.35	44.20	45.86	52.28	53.27	53.08	77.31	81.05	77.74	7.91	7.88	200.05	201.77	20.75	21.11	21.14	43.06	
16	38.17	38.14	29.98	29.21	50.14	48.53	57.81	57.65	57.64	90.57	87.76	81.24	7.42	7.43	222.59	218.04	23.18	23.29	24.16	52.84	
高い数	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	3	0	2

<女子>

年齢	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)		体力合計点 (点)		
	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	都市部	その他市町	
10	15.69	15.50	18.32	18.18	37.71	37.53	37.94	39.43	41.13	35.56	38.70	38.69	9.74	9.74	144.76	144.66	13.45	13.61	14.37	55.28	
13	22.85	23.17	24.04	21.31	46.12	47.49	46.07	47.46	48.58	49.09	52.25	50.06	8.98	8.87	166.36	169.38	12.47	12.64	13.26	48.48	
16	25.27	25.55	23.67	23.22	49.27	48.37	48.42	48.38	48.46	51.17	48.27	44.74	9.13	9.14	170.20	165.03	13.20	12.85	13.81	48.57	
高い数	0	0	3	1	0	0	0	0	3	1	2	0	1	2	2	0	1	0	3	0	3

※「ボール投げ」は、10歳が「ソフトボール投げ」、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※都市部・・・広島市、福山市

その他市町・・・呉市、竹原市、尾道市、三原市、広島市、大竹市、府中市、廿日市市、東広島市、廿日市市、府中町、海田町、熊野町、坂町

全域過疎・・・三次市、庄原市、安芸高田市、江田島市、安芸太田町、北広島町、大崎上島町、世羅町、神石高原町

※白抜きの数値は、各年齢の各テスト項目、体力合計点において、最も高い地域

4 学校規模別平均値一覧表

<男子>

年齢	握力 (kg)			上体起こし (回)			長座体前屈 (cm)			反復横とび (点)			20mシャトルラン (回)			持久走 (秒)			50m走 (秒)			立ち幅とび (cm)			ボール投げ (m)			体力合計点 (点)		
	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模			
10	15.72	16.00	16.22	18.98	20.14	19.52	32.61	34.12	34.29	40.48	41.74	41.77	46.46	49.23	50.27	9.42	9.47	9.48	153.05	152.20	153.14	21.79	22.48	23.12	52.29	53.70	53.84			
13	28.09	28.94	29.57	26.83	26.44	26.04	44.24	44.34	46.19	52.28	53.26	52.92	78.65	81.81	78.52	7.85	7.86	7.92	202.11	200.65	200.99	21.50	20.93	20.94	42.56	42.71	42.60			
16	37.91	38.35	38.72	30.29	29.79	28.75	50.81	48.82	48.29	58.80	57.83	56.41	101.06	88.68	82.44	7.35	7.39	7.49	221.23	218.95	218.95	23.32	23.92	23.06	52.53	51.37	50.01			
高い数	0	0	3	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1			

<女子>

年齢	握力 (kg)			上体起こし (回)			長座体前屈 (cm)			反復横とび (点)			20mシャトルラン (回)			持久走 (秒)			50m走 (秒)			立ち幅とび (cm)			ボール投げ (m)			体力合計点 (点)		
	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模	大規模	中規模	小規模			
10	15.36	15.64	16.05	17.95	18.50	18.73	36.91	38.03	38.63	38.38	39.79	40.10	36.46	38.11	40.23	9.75	9.76	9.72	143.87	144.87	145.68	13.19	13.83	14.42	53.30	54.68	55.70			
13	22.76	22.81	23.46	22.01	21.75	21.95	46.23	45.52	48.39	45.47	47.21	47.49	49.55	52.28	50.69	8.84	8.92	8.90	167.29	167.59	169.84	12.97	12.36	12.78	47.33	47.35	48.58			
16	25.16	25.79	25.79	24.00	23.15	23.03	49.40	48.10	48.75	49.02	47.88	47.94	54.51	49.36	46.80	9.03	9.23	9.17	169.39	164.46	167.72	13.08	13.26	13.05	49.81	48.01	48.75			
高い数	0	1	3	2	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	3	0	1	0	2	1	1	1	1	0	2			

※「ボール投げ」は、10歳がソフトボール投げ、13歳、16歳が「ハンドボール投げ」

※規模の種類(一学年当たり)

小学校・・・小規模:1学級、中規模:2学級、大規模:3学級以上

中学校、高等学校・・・小規模:3学級以下、中規模:4・5学級、大規模:6学級以上

特別支援学校は小規模に分類

※白抜きの数値は、各年齢の各テスト項目、体力合計点において、最も高い学校規模

5 市町別平均値一覧表
 <小学校第5学年段階(10歳)>

区分	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)		体力合計点 (点)		
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	
市町																					
福山市	16.02	15.69	19.68	18.33	33.90	37.72	39.82	37.94	46.00	35.58	男子	女子	9.43	9.74	153.29	144.77	21.89	13.45	52.74	53.66	
呉市	15.84	15.55	19.34	18.31	32.63	37.17	40.12	39.04	47.73	38.51	男子	女子	9.50	9.77	151.50	143.46	23.14	14.18	52.63	54.19	
竹原市	16.65	16.11	20.37	19.88	36.89	40.93	41.95	40.04	56.54	42.48	男子	女子	9.28	9.61	151.14	144.50	23.25	13.73	55.88	56.68	
大竹市	15.75	15.51	20.11	18.73	32.11	40.00	42.95	40.33	56.84	43.67	男子	女子	9.41	9.77	149.65	144.51	23.53	13.72	53.86	56.01	
東広島市	16.71	16.02	19.73	18.14	33.80	37.55	41.35	38.86	49.72	40.74	男子	女子	9.47	9.72	155.14	146.01	22.19	13.81	53.64	54.76	
廿日市市	15.22	14.89	18.86	17.40	32.95	36.72	42.36	39.58	49.05	35.55	男子	女子	9.30	9.71	157.84	151.03	22.54	13.49	53.59	53.84	
江田島市	17.70	18.21	19.33	18.56	31.56	36.08	41.30	41.60	51.93	45.50	男子	女子	9.36	9.53	156.86	151.12	24.42	15.40	54.37	57.92	
府中町	15.71	15.39	20.00	18.86	32.09	37.17	43.21	40.93	50.62	40.15	男子	女子	9.49	9.75	153.54	141.39	21.20	12.36	53.37	54.49	
海田町	14.37	15.55	20.24	19.70	35.24	40.29	43.51	41.17	46.78	40.48	男子	女子	9.60	9.63	154.17	148.85	22.45	13.47	54.22	56.81	
熊野町	15.03	14.52	19.79	18.54	33.37	37.20	43.52	42.97	52.31	44.39	男子	女子	9.32	9.60	150.16	145.09	22.28	14.22	53.81	55.71	
坂町	15.15	14.91	22.15	19.31	37.52	39.03	44.37	39.02	55.73	43.00	男子	女子	9.12	9.79	157.90	146.74	24.75	14.17	57.71	55.21	
大崎上島町	17.07	15.63	19.53	18.69	34.87	40.81	45.20	42.44	57.67	52.38	男子	女子	9.67	9.73	146.07	142.69	23.40	15.44	54.87	58.13	
安芸高田市	15.70	15.76	17.94	16.66	31.08	36.74	41.26	38.62	49.51	34.12	男子	女子	9.45	9.93	153.85	132.74	24.29	14.72	52.53	51.92	
安芸太田町	17.00	17.05	20.86	19.20	32.50	38.25	44.57	42.50	55.50	40.45	男子	女子	9.86	9.87	147.50	139.45	24.71	14.45	54.14	56.20	
北広島町	16.14	15.56	21.66	21.65	32.78	37.48	45.86	44.50	52.88	46.69	男子	女子	9.22	9.52	156.97	148.02	22.36	14.10	56.14	58.60	
三原市	16.00	15.26	19.05	17.30	32.83	37.26	41.11	39.06	46.10	36.96	男子	女子	9.42	9.68	146.37	139.54	21.92	13.55	52.13	53.29	
尾道市	15.38	15.50	17.70	18.01	33.32	37.36	40.32	38.51	46.47	35.66	男子	女子	9.60	9.91	147.63	139.48	21.18	13.06	50.96	52.66	
府中市	15.71	15.64	19.28	18.69	32.72	37.53	42.76	40.83	50.04	38.43	男子	女子	9.28	9.72	152.19	146.61	22.38	13.66	53.75	55.27	
世羅町	16.41	15.86	19.94	18.30	33.20	36.27	41.98	38.38	50.14	38.29	男子	女子	9.27	9.70	153.88	144.05	23.51	14.23	54.37	54.52	
神石高原町	14.93	16.10	17.57	18.48	33.07	37.48	43.50	38.24	54.43	34.86	男子	女子	9.89	10.15	165.79	147.33	22.07	12.71	53.86	53.52	
三次市	15.22	15.14	19.25	19.30	31.90	37.64	42.27	41.10	46.28	34.09	男子	女子	9.61	9.84	150.68	142.63	22.52	13.66	52.20	54.20	
庄原市	16.16	15.90	19.38	18.01	35.48	40.30	45.43	42.95	50.65	41.27	男子	女子	9.55	9.71	150.88	146.97	23.75	15.12	54.70	57.03	
広島県	15.91	15.59	19.44	18.28	33.42	37.61	41.13	39.17	48.10	37.76	男子	女子	9.45	9.75	152.81	144.55	22.28	13.64	53.04	54.22	

※「ボール投げ」は「ソフトボール投げ」

<中学校第2学年段階(13歳)>

区分	握力(kg)		上体起こし(回)		長座体前屈(cm)		反復横とび(点)		20mシャトルラン(回)		持久走(秒)		50m走(秒)		立ち幅とび(cm)		ボール投げ(m)		体力合計点(点)		
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	
市町																					
福山市	29.26	22.86	26.03	21.31	44.22	46.14	52.33	46.11	77.41	49.15	425.72	322.18	7.91	8.97	200.16	166.40	20.77	12.48	41.84	46.39	
呉市	29.25	23.44	26.21	22.65	45.42	46.87	52.37	47.07	76.43	51.41	391.60	331.80	7.90	8.81	201.52	169.74	21.65	13.16	42.59	48.75	
竹原市	30.64	23.52	26.59	20.98	46.89	43.62	53.00	45.62	86.44	51.67	400.60	306.00	7.99	9.24	195.75	160.29	21.45	12.60	43.16	45.12	
大竹市	27.48	22.28	26.17	22.56	49.17	51.84	53.35	47.65	89.14	55.20			7.87	8.81	200.30	175.77	21.00	12.52	43.80	50.55	
東広島市	29.62	23.72	27.19	22.83	46.12	48.45	54.37	48.64	87.60	56.61	398.32	298.18	7.87	8.84	202.50	171.61	22.38	13.62	44.49	50.74	
廿日市市	27.25	22.46	25.31	21.70	43.36	45.63	52.24	46.37	80.20	48.71	411.23	311.57	7.93	8.94	200.86	169.95	19.92	11.56	40.87	46.31	
江田島市	29.28	23.47	26.32	21.88	44.26	48.23	50.42	46.33	92.18	52.89	407.19	328.50	7.86	9.04	193.64	160.98	20.28	12.07	40.91	46.12	
府中町	28.41	22.96	27.34	22.32	49.02	48.20	51.96	46.98	81.26	58.68			7.77	8.80	203.49	170.46	23.26	12.96	44.79	49.99	
海田町	29.33	23.29	27.66	23.49	48.67	47.26	54.78	49.66	82.85	57.27			7.97	8.84	202.89	174.72	19.29	11.77	44.10	50.48	
熊野町	28.31	22.89	27.45	23.08	48.25	48.96	53.82	49.63	83.52	56.90			8.05	8.80	201.27	173.31	20.04	12.48	43.61	50.59	
坂町	32.95	25.42	30.48	24.16	58.02	54.18	58.76	54.03	91.31	56.68			7.48	8.56	211.90	175.82	20.83	11.50	51.55	54.58	
大崎上島町	30.25	26.72	27.59	26.03	48.75	55.00	55.41	51.76	67.15	48.10	389.11	279.05	8.03	8.59	197.94	185.31	21.69	14.00	43.59	57.14	
安芸高田市	30.10	24.73	28.04	23.29	46.11	47.36	53.51	49.14	80.18	50.93	409.03	298.69	7.60	8.60	203.93	174.95	21.33	13.99	44.64	51.85	
安芸太田町	29.80	25.67	25.60	21.20	44.10	53.27	51.30	47.07	77.10	49.27			8.68	8.70	185.90	169.20	24.60	13.73	40.00	51.27	
北広島町	30.66	24.42	27.18	22.97	44.66	52.55	53.95	49.21	81.74	54.32			7.74	8.61	199.03	176.97	22.71	14.82	44.21	53.76	
三原市	29.24	23.04	25.79	21.02	44.19	46.34	52.44	46.86	81.35	49.97	367.00		7.82	8.94	204.03	169.33	20.43	12.57	42.71	47.24	
尾道市	29.04	22.23	24.33	19.41	45.96	48.29	52.91	45.56	76.12	47.16	420.54	312.22	7.89	8.95	197.18	162.17	19.79	11.84	41.24	45.19	
府中市	31.04	24.26	28.91	22.68	43.83	45.73	55.69	49.43	84.76	50.00	400.94	321.74	7.92	8.94	209.35	163.44	20.07	11.27	44.17	46.56	
世羅町	30.61	23.25	25.51	21.45	40.98	44.08	53.93	47.23	89.67	74.29	420.97	315.97	7.89	9.07	214.07	173.70	20.90	12.53	41.83	46.65	
神石高原町	32.12	24.50	26.81	22.75	41.42	46.67	53.85	44.75	76.27	54.50			7.74	8.81	206.42	173.25	23.15	16.00	43.85	50.58	
三次市	29.02	23.58	26.99	22.86	46.36	47.39	52.50	47.74	77.53	45.41	396.84	300.40	7.92	8.95	198.55	170.81	21.10	12.71	42.49	48.57	
庄原市	28.73	23.66	24.68	22.03	47.51	50.16	53.37	51.01	73.08	52.65			7.98	8.85	196.37	172.30	19.82	13.41	41.29	51.60	
広島県	29.18	23.17	26.27	21.89	45.35	47.21	52.95	47.17	79.59	51.10	409.38	310.56	7.89	8.90	201.02	168.81	21.00	12.66	42.63	48.04	

※「ボール投げ」は「ハンドボール投げ」

※「20mシャトルラン」と「持久走」は選択して実施

＜高校第2学年段階(16歳)＞

区分	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		持久走 (秒)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ボール投げ (m)		体力合計点 (点)	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
呉市	37.51	25.24	30.51	23.98	48.56	47.50	58.62	48.80	98.21	53.63	400.72	320.92	7.52	9.32	219.79	164.23	24.55	12.93	51.05	47.78
福山市	37.71	24.71	29.37	22.75	49.09	48.80	57.60	47.99	88.29	48.80	401.81	327.93	7.53	9.26	220.12	167.74	23.01	13.27	50.31	48.04
尾道市	38.97	24.83	28.67	22.46	50.28	50.25	57.57	47.27	83.04	46.50	389.55	311.94	7.44	9.11	213.89	166.63	23.92	12.83	50.91	48.62
広島市	38.52	25.67	30.44	24.31	50.92	49.60	57.96	48.71	93.44	54.02	389.47	328.02	7.34	9.05	224.44	171.91	23.32	13.14	52.68	50.20
広島県(全体)	38.29	25.51	29.61	23.48	49.52	48.92	57.72	48.40	88.23	49.12	392.30	322.25	7.41	9.12	220.66	167.86	23.32	13.10	51.37	49.08

※「ボール投げ」は「ハンドボール投げ」

※「20mシャトルラン」と「持久走」は選択して実施

6 児童生徒アンケート調査項目別全国及び広島県平均値

(1) 小学校第5学年段階（10歳）

ア 運動部やスポーツクラブへの所属

区分	男子				女子			
	所属している		所属していない		所属している		所属していない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	68.9%	65.5%	31.1%	34.5%	51.2%	48.9%	48.8%	51.1%
握力 (kg)	16.44	16.35	15.30	15.13	16.28	15.80	15.67	15.46
上体起こし (回)	20.75	20.60	17.73	17.32	19.97	19.31	17.67	17.26
長座体前屈 (cm)	34.18	33.99	31.69	32.45	38.85	38.52	37.80	36.75
反復横とび (点)	43.41	42.82	39.15	38.08	41.89	40.50	38.76	37.92
20mシャトルラン (折り返し数)	55.60	53.75	39.26	37.98	45.34	42.20	34.17	33.67
50m走 (秒)	9.20	9.23	9.77	9.84	9.48	9.58	9.82	9.89
立ち幅とび (cm)	157.34	156.81	146.56	145.82	148.70	147.82	141.77	141.40
ボール投げ (m)	23.44	24.41	17.74	18.45	14.47	14.77	12.58	12.58
総合得点	56.21	55.73	49.31	48.25	57.94	56.61	52.99	51.99

イ 運動日数

区分	男子								女子							
	ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない		ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない	
	全国	県														
%	63.3%	56.7%	26.0%	30.0%	6.4%	9.2%	6.4%	4.1%	42.1%	35.6%	42.1%	43.8%	10.3%	15.0%	5.4%	5.6%
握力 (kg)	16.60	16.45	15.20	15.50	15.52	14.60	14.92	14.85	16.19	16.06	16.09	15.37	15.15	15.48	15.27	15.09
上体起こし (回)	21.07	20.88	18.14	18.22	16.82	16.41	16.24	15.72	20.32	19.75	17.98	17.89	17.63	16.70	16.41	15.86
長座体前屈 (cm)	34.25	34.08	32.05	32.91	31.99	32.48	31.85	30.97	39.02	38.77	38.34	37.44	37.01	36.15	35.52	35.39
反復横とび (点)	43.57	43.01	40.18	39.63	39.08	37.19	35.82	36.34	42.52	41.18	39.32	38.58	38.04	37.58	36.24	35.45
20mシャトルラン (折り返し数)	56.98	55.21	40.26	41.79	40.15	34.44	33.92	31.49	46.89	44.67	36.68	35.73	30.96	31.53	28.97	27.74
50m走 (秒)	9.17	9.18	9.64	9.62	9.75	10.04	10.21	10.22	9.42	9.50	9.71	9.79	9.97	10.01	10.18	10.19
立ち幅とび (cm)	157.59	157.75	148.83	149.34	147.93	141.69	141.65	140.19	149.94	150.45	143.02	143.14	141.27	138.57	136.02	133.70
ボール投げ (m)	23.75	25.18	18.60	19.76	17.49	16.28	16.00	15.83	14.87	15.29	12.87	13.03	11.88	12.32	12.08	11.61
総合得点	56.66	56.35	50.06	50.42	49.54	46.08	46.25	44.50	58.61	57.90	54.16	53.24	51.94	50.78	49.33	48.10

ウ 1日の運動・スポーツ実施時間

区分	男子								女子							
	2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満		2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	39.4%	36.1%	27.0%	27.9%	19.0%	19.5%	14.6%	16.5%	19.6%	18.3%	26.0%	26.7%	29.9%	26.0%	24.5%	29.0%
握力 (kg)	16.81	16.77	16.07	15.84	15.72	15.33	14.74	14.96	16.44	16.30	16.20	15.75	16.10	15.45	15.24	15.22
上体起こし (回)	21.47	21.38	20.10	19.60	18.40	17.99	16.68	16.79	20.87	20.04	19.54	18.82	18.33	17.88	17.09	16.95
長座体前屈 (cm)	34.53	34.40	33.23	33.49	33.15	33.05	31.09	31.80	40.38	38.74	38.55	38.50	37.84	37.15	37.01	36.51
反復横とび (点)	44.33	43.59	42.37	41.33	40.41	39.69	37.73	37.45	43.37	41.35	41.02	40.08	39.99	38.65	37.65	37.47
20mシャトルラン (折り返し数)	58.18	57.31	52.13	48.93	42.68	41.43	36.91	35.69	50.53	46.07	41.36	39.74	37.69	35.89	32.53	32.64
50m走 (秒)	9.10	9.09	9.31	9.39	9.62	9.67	9.90	9.99	9.39	9.45	9.49	9.63	9.70	9.82	9.94	9.95
立ち幅とび (cm)	158.11	158.75	155.68	154.07	150.98	148.53	143.84	144.03	152.36	150.79	148.88	147.05	142.96	143.22	138.70	139.48
ボール投げ (m)	24.90	26.62	21.77	22.02	18.59	19.47	16.79	16.98	15.88	16.06	13.76	14.09	13.20	13.06	11.92	12.26
総合得点	57.54	57.52	54.55	53.41	51.06	50.08	47.65	46.76	60.25	58.53	56.98	55.69	54.75	53.25	51.22	51.12

エ 運動・スポーツが好き

区分	男子				女子			
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
	県				県			
%	74.2%	19.6%	4.0%	2.3%	57.6%	29.2%	9.0%	4.1%
握力 (kg)	16.24	15.15	14.77	14.13	15.85	15.35	15.15	15.28
上体起こし (回)	20.38	17.07	16.66	14.77	19.36	17.12	16.33	15.09
長座体前屈 (cm)	33.84	32.58	31.69	30.06	38.34	36.89	36.08	35.55
反復横とび (点)	42.38	38.00	37.14	36.62	40.60	37.89	36.34	34.88
20mシャトルラン (折り返し数)	52.78	36.81	32.11	29.51	42.48	33.25	28.89	25.24
50m走 (秒)	9.24	9.92	10.25	10.37	9.52	9.95	10.17	10.40
立ち幅とび (cm)	156.52	144.62	138.43	136.76	149.06	140.31	136.25	129.25
ボール投げ (m)	24.31	17.14	15.29	14.70	14.83	12.44	11.28	10.86
総合得点	55.32	47.62	45.10	42.87	56.94	51.65	48.99	46.43

オ 体育が楽しい

区分	男子				女子			
	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
	県				県			
%	75.1%	19.4%	4.1%	1.4%	62.3%	27.8%	7.9%	2.0%
握力 (kg)	16.31	15.45	15.79	16.17	15.78	15.30	15.58	15.16
上体起こし (回)	20.66	17.80	17.52	17.54	19.04	17.26	16.30	15.82
長座体前屈 (cm)	34.02	32.57	31.67	31.71	38.08	36.99	36.52	36.00
反復横とび (点)	42.60	38.85	38.06	37.84	40.06	38.09	36.84	36.01
20mシャトルラン (折り返し数)	53.70	40.38	38.71	38.08	40.98	33.66	30.84	26.24
50m走 (秒)	9.22	9.83	9.98	9.97	9.59	9.93	10.09	10.37
立ち幅とび (cm)	156.93	146.26	144.39	143.18	147.86	140.81	134.57	132.62
ボール投げ (m)	24.81	19.20	18.64	19.14	14.53	12.35	11.76	11.81
総合得点	55.78	49.12	48.07	48.30	56.13	51.78	49.73	47.90

カ 1日の睡眠時間

区分	男子						女子					
	6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上		6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	7.4%	9.2%	35.7%	36.0%	56.9%	54.8%	6.1%	6.4%	38.6%	37.7%	55.2%	55.9%
握力 (kg)	15.35	16.21	16.06	15.76	16.18	15.96	15.35	15.86	16.11	15.83	15.95	15.44
上体起こし (回)	19.06	19.21	19.39	19.20	20.17	19.71	18.28	17.63	18.92	18.38	18.88	18.26
長座体前屈 (cm)	30.05	33.31	33.44	33.28	33.84	33.56	38.03	37.64	38.09	37.43	38.53	37.75
反復横とび (点)	40.04	39.93	41.48	40.80	42.71	41.67	39.74	37.93	40.51	39.15	40.34	39.36
20mシャトルラン (折り返し数)	44.78	45.20	49.13	46.98	52.07	49.75	36.46	34.51	39.97	37.58	40.42	38.42
50m走 (秒)	9.61	9.50	9.39	9.50	9.34	9.39	9.85	9.90	9.70	9.72	9.58	9.73
立ち幅とび (cm)	148.23	152.37	152.71	151.53	155.53	154.14	141.65	140.28	144.04	144.33	146.61	145.15
ボール投げ (m)	21.10	22.37	21.61	21.77	21.78	22.74	14.06	13.59	13.59	13.59	13.46	13.71
総合得点	51.39	52.39	53.37	52.42	54.82	53.76	53.75	52.72	55.51	54.28	55.71	54.41

キ 1日のテレビ視聴(テレビゲームを含む)時間

区分	男子								女子							
	1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上		1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	14.7%	18.7%	24.8%	26.5%	26.5%	23.8%	34.0%	30.9%	19.3%	23.8%	32.0%	29.4%	21.0%	23.0%	27.8%	23.9%
握力 (kg)	16.53	16.08	16.07	15.94	16.10	15.95	15.87	15.76	15.87	15.20	15.81	15.39	15.66	16.01	16.50	15.94
上体起こし (回)	20.15	20.23	20.22	19.88	19.77	19.17	19.32	18.90	19.41	18.36	18.88	18.36	18.93	18.31	18.34	18.01
長座体前屈 (cm)	33.68	34.09	34.61	33.58	33.33	33.23	32.40	33.11	38.77	37.54	38.82	37.66	38.04	37.47	37.83	37.80
反復横とび (点)	43.12	41.94	43.16	41.65	41.86	41.21	40.88	40.36	41.77	39.04	40.39	39.48	39.74	39.47	39.76	38.71
20mシャトルラン (折り返し数)	54.24	51.72	53.47	50.74	49.96	47.91	46.73	44.51	43.97	39.15	41.14	38.61	38.89	37.74	36.79	35.81
50m走 (秒)	9.24	9.31	9.30	9.36	9.39	9.46	9.49	9.56	9.47	9.71	9.63	9.70	9.66	9.72	9.76	9.82
立ち幅とび (cm)	156.59	155.02	156.50	154.64	153.86	152.19	150.98	151.15	150.31	145.15	145.47	145.15	143.72	144.62	142.80	143.17
ボール投げ (m)	22.67	23.32	22.44	22.70	21.65	21.99	20.65	21.77	14.24	13.51	13.38	13.67	13.24	13.78	13.49	13.66
総合得点	55.80	54.60	55.59	53.94	53.65	52.83	52.41	51.85	57.31	54.28	55.73	54.53	55.12	54.49	54.33	53.70

(2) 中学校第2学年段階 (13歳)

ア 運動部やスポーツクラブへの所属

区分	男子				女子			
	所属している		所属していない		所属している		所属していない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	84.3%	82.0%	15.7%	18.0%	66.8%	61.9%	33.2%	38.1%
握力 (kg)	30.12	29.56	26.37	27.39	24.11	23.86	22.56	22.10
上体起こし (回)	27.49	26.96	23.00	22.96	23.32	23.30	19.69	19.50
長座体前屈 (cm)	45.87	46.17	41.94	42.02	47.58	48.51	44.43	45.41
反復横とび (点)	54.55	53.90	48.09	48.43	48.77	48.91	43.77	44.36
20mシャトルラン (折り返し数)	88.08	84.02	58.15	59.55	61.39	57.37	39.39	41.33
持久走 (秒)	380.26	400.38	433.90	459.11	281.66	299.90	324.12	343.27
50m走 (秒)	7.73	7.78	8.32	8.36	8.55	8.65	9.27	9.30
立ち幅とび (cm)	206.05	203.89	189.33	188.34	178.82	174.93	160.21	159.35
ボール投げ (m)	22.39	21.91	16.47	16.98	14.46	13.94	10.70	10.54
総合得点	45.92	44.42	35.33	34.64	53.52	52.23	41.90	41.40

イ 運動日数

区分	男子								女子							
	ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない		ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない	
	全国	県														
%	80.6%	74.4%	10.9%	13.3%	3.5%	7.0%	5.0%	5.2%	64.3%	57.0%	16.1%	19.1%	9.9%	15.2%	9.7%	8.6%
握力 (kg)	30.13	29.67	27.77	28.39	27.30	26.77	24.82	27.11	24.24	23.89	22.52	22.50	22.30	22.15	22.30	21.64
上体起こし (回)	27.51	27.26	24.42	24.17	23.19	22.57	22.30	21.90	23.41	23.37	20.56	20.85	19.21	19.36	19.04	18.00
長座体前屈 (cm)	45.97	46.38	43.01	44.12	42.32	41.61	40.34	39.83	47.60	48.45	45.93	46.86	43.51	44.79	43.41	44.74
反復横とび (点)	54.62	54.34	49.73	49.95	46.58	48.35	48.33	46.56	48.90	48.98	45.24	45.92	43.25	44.27	42.05	43.02
20mシャトルラン (折り返し数)	88.59	85.50	66.50	67.33	54.33	59.27	56.51	55.90	62.00	57.98	43.70	45.09	37.52	40.65	36.33	38.30
持久走 (秒)	380.12	395.00	415.77	452.70	427.72	470.58	439.24	481.81	281.12	299.91	308.47	326.21	331.40	338.59	332.19	362.82
50m走 (秒)	7.72	7.75	8.16	8.17	8.26	8.37	8.38	8.49	8.55	8.64	9.04	9.08	9.33	9.31	9.44	9.46
立ち幅とび (cm)	205.90	204.91	194.86	194.38	191.64	184.61	187.29	185.48	179.04	175.08	166.86	164.41	156.39	159.10	155.55	154.77
ボール投げ (m)	22.49	22.15	18.12	18.94	15.45	16.65	15.99	16.00	14.57	13.89	11.56	11.62	10.22	10.66	9.72	9.92
総合得点	46.03	45.04	38.21	37.92	34.96	33.77	33.69	32.51	53.78	52.31	44.56	44.99	40.75	41.17	39.31	38.64

ウ 1日の運動・スポーツ実施時間

区分	男子								女子							
	2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満		2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	46.9%	29.7%	31.7%	38.2%	9.7%	17.3%	11.7%	14.7%	34.8%	15.9%	26.9%	32.0%	14.0%	23.3%	24.3%	28.8%
握力 (kg)	30.65	30.48	29.72	29.29	27.91	28.28	25.94	27.26	24.59	24.63	23.82	23.52	22.63	22.99	22.43	22.12
上体起こし (回)	28.18	28.38	26.80	26.56	24.52	24.79	22.88	22.74	24.26	24.91	22.61	23.06	20.86	21.19	19.13	19.25
長座体前屈 (cm)	46.55	47.75	45.28	45.58	44.20	44.15	41.07	41.75	48.52	50.78	46.64	48.11	45.28	46.32	44.16	45.22
反復横とび (点)	55.31	55.79	53.65	53.19	51.08	51.42	47.94	48.18	49.71	50.35	48.17	48.61	45.25	46.65	43.15	44.24
20mシャトルラン (折り返し数)	92.02	91.14	83.53	81.61	74.40	72.58	57.48	59.56	65.67	63.47	57.40	56.43	46.02	48.14	39.26	40.72
持久走 (秒)	377.03	384.71	386.33	400.89	409.84	428.15	430.16	476.16	274.16	301.20	288.31	301.71	313.76	315.34	324.73	338.75
50m走 (秒)	7.67	7.67	7.76	7.82	8.09	8.01	8.36	8.37	8.47	8.51	8.62	8.66	9.04	8.97	9.31	9.32
立ち幅とび (cm)	208.01	208.30	203.72	202.79	197.34	195.79	189.17	188.02	182.55	180.88	175.28	173.75	166.43	165.65	158.46	159.49
ボール投げ (m)	23.16	23.68	21.73	21.21	18.84	19.49	16.04	16.92	15.27	15.10	13.70	13.54	11.90	12.21	10.31	10.59
総合得点	47.29	47.69	44.61	43.32	39.64	39.49	34.62	34.39	55.84	56.06	51.58	51.39	45.57	46.43	40.83	41.22

エ 運動・スポーツが好き

区分	男子				女子			
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
	県				県			
%	68.0%	22.9%	6.1%	3.0%	46.9%	32.1%	13.3%	7.7%
握力 (kg)	29.88	28.10	26.47	26.45	23.89	22.85	22.25	21.70
上体起こし (回)	27.42	24.32	22.62	21.34	23.69	21.01	19.55	17.73
長座体前屈 (cm)	46.38	43.94	41.73	41.72	48.50	47.07	45.12	44.50
反復横とび (点)	54.44	50.57	47.38	47.62	49.31	46.26	44.41	42.73
20mシャトルラン (折り返し数)	85.79	69.87	57.60	54.61	59.60	47.70	39.60	34.30
持久走 (秒)	396.97	431.03	443.76	488.80	299.96	319.31	339.99	356.48
50m走 (秒)	7.72	8.12	8.48	8.64	8.54	9.01	9.41	9.69
立ち幅とび (cm)	205.78	194.39	182.93	181.63	177.17	165.96	157.09	151.18
ボール投げ (m)	22.57	18.48	15.89	15.17	14.33	11.85	10.29	9.51
総合得点	45.48	38.17	32.98	31.88	53.39	46.02	40.62	36.84

オ 体育が楽しい

区分	男子				女子			
	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
	県				県			
%	60.7%	32.2%	5.0%	2.0%	45.2%	42.4%	9.4%	3.0%
握力 (kg)	29.98	28.35	27.84	28.29	23.53	22.99	22.52	22.33
上体起こし (回)	27.50	25.23	24.46	24.78	23.15	21.08	19.67	19.14
長座体前屈 (cm)	46.76	44.18	43.94	42.32	48.29	46.89	44.79	45.47
反復横とび (点)	54.55	51.62	50.72	49.56	48.74	46.23	44.88	44.06
20mシャトルラン (折り返し数)	86.04	74.79	72.23	67.06	57.29	47.70	40.37	40.66
持久走 (秒)	398.75	413.75	439.05	453.00	303.05	322.55	334.32	345.57
50m走 (秒)	7.73	7.99	8.11	8.33	8.64	9.03	9.35	9.33
立ち幅とび (cm)	205.96	197.35	194.19	189.25	174.51	166.05	158.68	156.93
ボール投げ (m)	22.55	19.69	18.15	19.36	13.81	11.93	10.75	10.53
総合得点	45.59	40.22	38.44	37.79	51.78	46.03	41.50	41.02

カ 1日の睡眠時間

区分	男子						女子					
	6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上		6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	8.4%	8.8%	66.1%	60.3%	25.5%	30.9%	12.0%	12.0%	72.0%	65.6%	16.0%	22.4%
握力 (kg)	30.64	29.36	29.72	29.20	28.45	29.03	23.84	22.64	23.54	23.29	23.43	23.14
上体起こし (回)	25.87	25.42	26.73	26.07	26.96	26.79	22.02	21.17	22.02	22.00	22.37	21.71
長座体前屈 (cm)	43.90	44.58	45.19	45.34	45.71	45.80	47.10	46.67	46.43	47.31	46.30	47.58
反復横とび (点)	51.26	51.72	53.74	52.96	53.46	53.22	46.50	46.26	47.10	47.34	47.14	47.19
20mシャトルラン (折り返し数)	73.73	73.25	84.16	79.52	83.75	81.58	52.40	47.08	54.20	51.96	55.54	51.14
持久走 (秒)	405.82	433.80	386.24	410.40	392.54	406.31	301.24	332.13	296.09	313.17	300.88	313.50
50m走 (秒)	7.98	7.92	7.79	7.89	7.85	7.87	8.83	9.03	8.81	8.88	8.73	8.88
立ち幅とび (cm)	198.85	197.62	203.92	200.95	202.94	202.20	172.47	166.01	172.25	169.32	172.85	169.43
ボール投げ (m)	20.82	20.43	21.49	20.88	21.27	21.48	12.24	12.31	13.23	12.65	13.40	12.82
総合得点	42.67	41.04	44.40	42.49	44.17	43.42	48.83	45.90	49.54	48.41	50.47	48.31

キ 1日のテレビ視聴(テレビゲームを含む)時間

区分	男子								女子							
	1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上		1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	8.7%	7.3%	24.8%	24.0%	29.6%	29.3%	36.9%	39.5%	10.1%	7.5%	27.5%	22.1%	27.4%	28.6%	27.4%	41.8%
握力 (kg)	29.10	29.06	29.88	29.18	29.12	29.11	29.62	29.22	24.10	23.77	23.53	23.24	23.76	23.13	23.29	23.04
上体起こし (回)	26.28	26.89	27.52	26.92	26.77	26.60	26.22	25.41	22.90	22.19	22.83	22.45	22.19	22.14	21.30	21.20
長座体前屈 (cm)	45.31	46.12	46.01	46.35	44.57	45.88	45.07	44.34	46.31	49.21	47.02	47.83	47.14	46.90	45.65	46.94
反復横とび (点)	53.63	53.37	53.92	53.69	53.87	53.45	52.77	51.98	47.21	48.57	48.08	48.04	47.12	47.41	46.10	46.30
20mシャトルラン (折り返し数)	87.92	84.40	87.42	85.18	85.16	81.45	77.58	74.14	57.96	55.69	57.59	55.06	55.48	52.23	49.56	47.48
持久走 (秒)	386.52	414.72	378.91	401.65	390.76	406.14	396.96	421.86	302.74	303.65	289.48	312.50	292.55	315.47	306.93	320.83
50m走 (秒)	7.85	7.89	7.77	7.85	7.77	7.85	7.89	7.94	8.75	8.73	8.73	8.82	8.75	8.87	8.90	8.98
立ち幅とび (cm)	202.84	201.77	206.73	202.92	203.60	201.75	200.76	199.26	170.96	172.32	175.52	170.93	172.76	170.29	169.90	166.23
ボール投げ (m)	20.99	20.97	21.94	21.65	21.35	21.16	21.10	20.51	12.89	12.95	13.54	12.72	13.11	12.45	12.91	12.63
総合得点	44.15	43.44	45.63	44.10	44.35	43.27	43.10	41.13	50.46	50.58	51.17	49.48	50.07	48.35	47.78	46.61

(3) 高等学校第2学年段階 (16歳)

ア 運動部やスポーツクラブへの所属

区分	男子				女子			
	所属している		所属していない		所属している		所属していない	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	63.7%	64.0%	36.3%	36.0%	42.6%	38.8%	57.4%	61.2%
握力 (kg)	40.15	39.21	36.72	36.76	27.23	26.78	25.09	24.76
上体起こし (回)	30.97	31.05	26.80	27.23	25.25	25.76	21.50	22.19
長座体前屈 (cm)	51.83	51.33	47.41	46.62	50.73	50.89	47.48	47.70
反復横とび (点)	59.21	59.38	53.62	54.95	51.33	51.03	46.56	46.85
20mシャトルラン (折り返し数)	95.79	98.38	67.35	70.43	60.28	58.73	39.47	44.01
持久走 (秒)	359.30	370.08	405.17	428.60	283.59	297.79	322.86	337.00
50m走 (秒)	7.14	7.24	7.62	7.70	8.52	8.71	9.12	9.36
立ち幅とび (cm)	230.61	225.33	215.70	212.63	181.43	177.12	166.56	162.34
ボール投げ (m)	27.02	24.87	22.05	20.58	16.26	14.87	12.46	12.01
総合得点	57.20	54.97	46.98	45.24	58.07	55.37	47.71	45.35

イ 運動日数

区分	男子								女子							
	ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない		ほとんど毎日		ときどき		ときたま		しない	
	全国	県														
%	63.4%	60.2%	14.6%	17.1%	10.1%	12.3%	11.8%	10.4%	39.7%	35.5%	18.6%	19.3%	18.2%	22.6%	23.4%	22.6%
握力 (kg)	40.59	39.56	37.32	37.31	35.58	36.21	35.30	35.45	27.34	26.79	25.46	25.46	25.20	24.84	24.89	24.32
上体起こし (回)	31.33	31.39	27.47	28.10	26.42	26.75	24.69	25.71	25.78	26.07	22.28	23.21	21.81	22.26	20.45	21.11
長座体前屈 (cm)	52.29	51.83	47.87	47.30	47.04	46.76	44.86	44.34	51.18	51.46	48.72	48.93	48.17	48.06	46.09	45.96
反復横とび (点)	59.64	59.89	53.57	55.64	54.07	54.43	51.73	53.37	51.88	51.48	48.10	47.82	46.51	46.89	45.32	45.85
20mシャトルラン (折り返し数)	96.22	101.47	69.46	75.54	71.72	67.53	61.51	64.48	62.42	61.20	43.01	46.14	38.33	43.20	37.69	41.09
持久走 (秒)	357.70	367.66	401.44	417.37	408.70	433.64	406.63	439.57	279.36	295.75	309.34	327.01	320.90	333.08	332.79	347.62
50m走 (秒)	7.12	7.21	7.59	7.59	7.59	7.74	7.73	7.86	8.48	8.68	8.99	9.20	9.13	9.32	9.18	9.50
立ち幅とび (cm)	231.61	226.75	216.60	215.34	214.83	210.97	212.27	206.38	182.76	178.09	169.64	165.07	166.75	162.61	164.64	160.32
ボール投げ (m)	27.21	25.11	22.71	21.89	21.47	20.07	21.34	19.21	16.37	14.90	13.57	12.91	12.53	12.01	12.06	11.59
総合得点	57.85	55.80	48.05	47.31	46.41	44.30	43.89	41.89	58.82	56.05	50.78	48.06	47.69	45.62	45.98	43.04

ウ 1日の運動・スポーツ実施時間

区分	男子								女子							
	2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満		2時間以上		1時間以上2時間未満		30分以上1時間未満		30分未満	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	44.1%	34.7%	17.8%	26.0%	14.0%	14.2%	24.0%	25.1%	25.1%	13.8%	12.0%	20.3%	17.7%	15.9%	45.2%	50.0%
握力 (kg)	41.41	40.23	38.46	38.49	37.37	37.43	35.58	36.06	27.81	27.18	26.52	26.30	25.11	25.82	25.21	24.67
上体起こし (回)	32.01	31.97	29.51	30.30	27.13	28.27	25.95	26.63	26.78	26.81	23.75	25.33	21.90	23.64	21.32	21.87
長座体前屈 (cm)	53.00	52.09	49.78	50.61	47.79	48.43	46.64	45.97	51.74	50.98	50.66	50.85	48.23	49.94	47.14	47.32
反復横とび (点)	60.63	60.28	56.94	58.91	53.61	56.10	53.01	54.23	52.81	51.93	50.37	50.61	47.34	48.44	46.24	46.64
20mシャトルラン (折り返し数)	101.93	105.05	82.98	94.71	68.61	76.42	67.61	68.35	68.40	63.27	53.48	57.68	40.04	49.16	39.15	42.84
持久走 (秒)	351.05	362.84	375.64	379.56	401.67	414.38	411.12	431.84	273.30	287.61	292.43	305.41	311.41	320.72	326.21	338.55
50m走 (秒)	7.06	7.17	7.28	7.30	7.57	7.58	7.66	7.75	8.33	8.59	8.75	8.77	9.10	9.12	9.11	9.38
立ち幅とび (cm)	234.83	228.33	224.67	223.17	213.68	215.96	214.86	210.47	187.43	180.54	175.26	175.58	167.24	167.22	166.47	161.85
ボール投げ (m)	28.22	25.58	24.84	24.32	22.47	21.94	21.63	19.99	17.38	15.65	14.80	14.36	13.13	12.99	12.46	11.94
総合得点	59.86	56.89	53.01	53.50	47.49	47.89	45.73	43.97	61.73	57.53	54.72	54.17	48.73	49.44	47.47	44.81

エ 運動・スポーツが好き

区分	男子				女子			
	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
	県				県			
%	61.8%	28.2%	6.7%	3.3%	39.3%	37.0%	16.1%	7.6%
握力(kg)	39.43	37.02	35.30	34.62	26.56	25.39	24.43	23.40
上体起こし(回)	31.07	28.00	25.93	25.21	25.84	23.07	21.13	19.42
長座体前屈(cm)	51.43	47.38	45.43	43.77	51.26	48.50	46.57	44.27
反復横とび(点)	59.35	56.09	53.05	52.17	51.08	47.96	45.55	43.63
20mシャトルラン (折り返し数)	94.49	81.51	64.89	65.11	57.48	47.74	41.62	34.11
持久走(秒)	375.21	407.37	437.60	445.40	298.40	327.96	345.84	359.84
50m走(秒)	7.24	7.61	7.88	7.97	8.68	9.17	9.59	9.97
立ち幅とび(cm)	226.35	214.56	204.73	200.08	178.77	165.78	156.63	148.35
ボール投げ(m)	25.02	21.37	18.45	18.03	15.11	12.62	10.85	10.04
総合得点	54.99	47.41	41.60	39.94	55.72	47.88	42.10	37.43

オ 体育が楽しい

区分	男子				女子			
	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
	県				県			
%	53.0%	38.0%	6.8%	2.2%	35.3%	49.5%	11.9%	3.4%
握力(kg)	39.39	37.53	36.38	35.87	26.39	25.24	24.66	24.32
上体起こし(回)	31.05	28.63	27.38	27.11	25.20	23.01	21.82	21.12
長座体前屈(cm)	51.29	48.53	46.03	46.89	50.62	48.47	46.83	45.90
反復横とび(点)	59.10	56.84	54.68	53.95	50.41	47.86	46.32	44.85
20mシャトルラン (折り返し数)	94.95	82.36	72.40	77.23	55.84	46.92	43.41	39.96
持久走(秒)	375.45	399.67	420.80	422.49	308.46	325.61	335.31	348.78
50m走(秒)	7.27	7.52	7.76	7.77	8.79	9.19	9.52	9.61
立ち幅とび(cm)	225.54	217.37	208.91	209.50	175.90	165.61	159.06	154.95
ボール投げ(m)	24.73	22.05	20.38	20.14	14.69	12.60	11.33	10.73
総合得点	54.62	49.05	44.70	44.54	54.03	47.68	43.81	41.31

カ 1日の睡眠時間

区分	男子						女子					
	6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上		6時間未満		6時間以上8時間未満		8時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	21.5%	19.6%	72.0%	73.3%	6.5%	7.2%	31.1%	26.7%	64.2%	68.5%	4.7%	4.8%
握力(kg)	38.62	38.27	39.06	38.44	38.08	37.50	25.81	25.55	26.10	25.59	25.52	24.81
上体起こし(回)	29.24	29.26	29.57	29.92	28.48	28.44	23.05	23.79	23.28	23.59	21.21	21.52
長座体前屈(cm)	49.65	48.95	50.48	49.97	48.35	48.39	49.31	49.25	49.03	49.04	44.71	46.34
反復横とび(点)	56.67	57.30	57.46	58.19	55.40	55.57	48.06	48.57	48.99	48.59	46.54	46.04
20mシャトルラン (折り返し数)	79.52	83.85	86.96	90.92	79.82	79.33	47.54	49.72	49.28	50.15	41.24	41.16
持久走(秒)	379.55	398.63	368.71	388.18	385.26	404.48	309.29	322.92	302.31	320.50	318.06	334.02
50m走(秒)	7.32	7.49	7.30	7.38	7.41	7.49	8.92	9.11	8.82	9.09	8.97	9.33
立ち幅とび(cm)	224.77	218.00	225.73	221.83	222.26	217.57	171.68	168.27	174.25	168.51	164.39	160.99
ボール投げ(m)	24.79	22.80	25.43	23.58	24.07	22.29	13.84	13.09	14.30	13.19	12.74	12.07
総合得点	52.53	50.06	54.13	52.17	51.27	48.80	51.89	49.41	52.67	49.47	49.28	44.57

キ 1日のテレビ視聴(テレビゲームを含む)時間

区分	男子								女子							
	1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上		1時間未満		1時間以上2時間未満		2時間以上3時間未満		3時間以上	
	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県	全国	県
%	12.5%	5.8%	24.0%	24.5%	27.3%	29.1%	36.2%	40.6%	14.9%	6.6%	23.3%	26.1%	27.0%	30.8%	34.7%	36.5%
握力(kg)	40.13	39.95	40.24	38.89	39.20	38.43	37.47	37.73	26.62	25.85	26.21	26.02	26.02	25.51	25.58	25.15
上体起こし(回)	31.33	31.14	30.91	30.65	29.63	30.18	27.75	28.52	24.07	24.39	24.31	24.40	23.12	23.53	21.90	22.78
長座体前屈(cm)	52.90	52.06	52.16	50.92	49.82	50.74	48.28	47.77	50.50	51.30	49.60	50.56	50.24	49.09	46.76	47.27
反復横とび(点)	59.00	59.12	59.00	58.97	57.04	58.43	55.45	56.48	50.12	49.60	50.16	49.46	48.56	48.50	46.93	47.53
20mシャトルラン (折り返し数)	93.27	93.33	91.71	95.18	87.77	93.45	75.93	80.21	54.31	46.79	54.21	53.59	47.30	50.82	42.78	46.65
持久走(秒)	366.78	370.11	357.74	373.21	367.18	386.79	388.09	408.77	317.74	301.86	295.87	308.48	299.21	320.52	312.05	337.78
50m走(秒)	7.18	7.28	7.18	7.29	7.29	7.39	7.45	7.51	8.75	9.00	8.77	8.99	8.85	9.12	8.98	9.21
立ち幅とび(cm)	230.33	222.43	231.38	223.69	224.41	221.81	220.30	218.07	175.61	168.58	175.05	170.04	174.03	168.23	169.52	166.46
ボール投げ(m)	26.83	24.63	26.33	24.29	25.35	23.48	23.84	22.46	14.15	13.45	14.26	13.30	14.21	13.03	13.79	12.98
総合得点	57.41	54.78	56.84	53.97	53.78	52.39	50.03	48.91	54.07	51.38	53.98	51.33	52.65	49.25	50.00	47.27

学校における体力向上の
効果的な取組 実践事例

令和7年度 体育に関する指導推進支援事業

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
～『見方・考え方』『課題発見・課題解決』の学習過程に着目して～

広島県高等学校教育研究会 保健体育部会

部会員数	175名
部会長	部会長 柏 裕美(向原高等学校長)
TEL(事務局)	事務局長 広島県立呉工業高等学校 吉廣 海 (0823) 71-2177

1 課題と目的

課題

昨年度の研究活動を通して現場の声として挙げた「この授業で生徒が楽しいと感じるのか」「評価方法はこれでよいのだろうか」といった疑問や不安があり、「主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善」を実施するための具体的な方策が各学校で明確化できていない現状があった。

目的

「主体的・対話的で深い学びの実現へ向けた授業改善」～『体育や保健の見方、考え方』『課題発見・課題解決』の学習過程に着目した授業実践で授業改善及び教師の指導力の育成を図る。

2 主な取組の内容

- ①総会による研究テーマの共有と大阪体育大学 小林博隆准教授による「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」～『体育や保健の見方、考え方』『課題発見・課題解決』～をテーマにした講演会を実施した。
- ②各地区（広島西・広島東、呉、三次、福山）において研究テーマに沿った研究授業を実施した。また、広島県立呉三津田高等学校及び広島県立吉田高等学校の2校においては体育指導専門講座（1/28）にて成果報告をした。

3 取組で工夫したところ

保健体育部会の研究活動より、理事会にてテーマの選定後、課題点を踏まえたうえで小林准教授と連携し、講演会を実施した。講演会ではテーマに沿って教材作りのポイントや学習形態

の在り方、ICTの活用例等を中心とした講演内容であった。講演会后、講演で使用した資料をPDFに変換し部会員に送付し、内容の周知を図った。送付資料には、小林准教授の作成した教材やYouTube動画のURLが添付されており、講演会に参加できなかった部会員が各資料を参考に教材研究ができるものとした。各地区での研修会では、生徒が主体的に学習に取り組めるよう、特に、バドミントンにおける自他の動きを確認するためのICTの効果的な活用方法や陸上競技における自己の課題に応じた活動内容の選択等について授業研究を進めた。



4 成果と今後の課題

保健体育部会の研究活動を通して、「ICTの効果的な活用」「学習ファイルによる振り返り」「自己の課題に応じた技能習得のためのドリルの選択」等により、生徒の主体的に学ぶ姿に変容が見られ、成果を得ることができた。また、生徒同士が技能等の習得に向けて助言をするなどの「対話的な学び」を実施することで、生徒の考えが広がったり、深まったりすることが分かった。今後の課題としては、生徒の習熟度や課題に応じた手立てが必要であり、特に苦手意識のある生徒には、技能習得に向けて十分な時間の確保やスモールステップの提示等、場の設定を工夫する必要があると感じた。次年度はそれらを効果的に展開するための教材研究に努めていきたい。



大阪体育大学小林准教授による講演会の様子



生徒の学習ファイルによる振り返りの様子



技能習得等に向けて生徒同士が助言し合う様子

保健分野における 探究的な学習 三次市立三和中学校

全児童生徒数	39名 (男子22名 女子17名)
全クラス数	4クラス(特別支援学級1クラス)
TEL	(0824) 52-3131

1 課題と目的

昨年度までは、最初に教科書の内容に関連する「問い作り」を行い、単元の終わりに、問いを一つ決めて、その答えを調べて1枚にまとめるという「ミニ探究」を行った。しかし、この学習では、教科書の内容を教えることに加えて、2、3時間必要となるため、授業時間数を圧迫していた。この課題を踏まえ、今年度の一学期は、教科書の内容に関連する問いの答えをGoogle スライドにまとめる作業を「自由進度学習」で行ったが、自己決定した問いではないため、想定した探究的な学習にはならなかった。以上のような課題に加え、学習指導要領の改訂に向けた論点整理でも、「深い学びの実装」というキーワードが発信されたこともあり、より一層、保健分野での探究的な学習を進めようと考えた。

2 主な取組の内容

以下のように単元を設定し、探究サイクルをまわした。

(1) 学習内容の理解と、気付きの記録

- ①興味や驚きを感じたこと ②疑問に感じたこと

(2) 問い作り (課題の設定)

- ①たくさんつくる ②問いを絞る
- ③絞った理由 を書く

(3) 問いの追究 (情報の収集、整理・分析、まとめ)

各時間、①目標設定 ②作業 ③振り返りの順番で、A主張 B根拠 C意見(最後、結論)の作成に取り組む。

(4) Canva シートへの入力 (表現)

入力項目は、①問い ②理由(研究動機) ③答え(A主張 B事実 C意見) ④過程(目標や振り返りなど) ⑤結論 ⑥引用元(参考文献)

3 取組で工夫したところ

全体を通じた工夫点として、それぞれの活動で「例示」や「ルーブリック」を用意した。

(1) 学習内容の理解と、気付きの記録

まず、教科書の各ページをこれまでよりもコンパクトに扱い、内容ごとに、①興味や驚きを感じたこと ②疑問に感じたこと といった気付きをメモさせた。

(2) 問い作り (課題の設定)

メモしたことを参考にして、①たくさんつくる ②問いを絞る ③絞った理由を書く という手順で、内容ごとに問いを創らせた。最終的には、1つの問いと研究動機を決めさせることとし、問いは、活動する中で変化させてもよいことにした。

(3) 問いの追究 (情報の収集、整理・分析、まとめ)

①目標設定 ②作業 ③振り返り の流れで3時間を使い、情報収集、整理・分析、まとめの活動をさせた。情報収集したことを ①主張 ②事実(根拠) ③意見の項目でまとめさせ、最終的に、結論を作成させた。

(4) Canva シートへの入力 (表現)

デザインを決めて、まとめた情報を1枚のシートに表現させた。シートには、①問い ②研究動機 ③答え(主張、事実、意見) ④過程 ⑤結論 ⑥引用元(参考文献)といった項目を入れるようにさせた。

4 成果と今後の課題

Google フォームで行ったアンケートでは、「難しかった」と感じている生徒が1/3ほどで、「何をしてもよいか分からない」、「どこに入力するか分かりづらい」などの意見があった。また、教師の支援については、「今くらいでよい」と感じている生徒が多く、「自分の力でやることも大切」、「自分でやる力がつくから」などの意見があった。

全ての生徒が取り組めるように、もっと例示や方法の選択肢を増やしていき、ルーブリックを改善したり、生徒の学習状況を適切に見取り、介入したりできるようにしていく。



問いを創る際は、内部情報を蓄積させてから行った。グループで出し合い、Canvaのホワイトボードシート上で分類させた。



情報収集に必要な問いに関連する参考文献を教師が用意した。今回は、書籍、論文データ等を中心に準備を行った。



スプレッドシート上に調べたことをまとめ、そのデータを参考に、最終的に、Canvaのデザイン1枚に表現させる活動を行った。

「分かった」「できた」「がんばった」を実感し、
主体的に学び続ける子供の育成
～思考の流れを積み上げたスタディ・ログの実践を通して～
東広島市立小谷小学校

全児童生徒数	181名 (男子103名 女子77名)
全クラス数	10クラス(特別支援級3クラス)
TEL	(082) 434-0518

1 課題と目的

本校では、「健康教育」を柱に、昨年度より ICT を活用して学習の軌跡を見える化する「スタディ・ログ」の活用に取り組んできた。しかし、ログを蓄積してはいるものの、自力解決や次の学習に活用できていないという課題があった。これは、「何を蓄積するか(思考の足跡)」が共有されていなかったことが要因であると考えた。そこで本年度は、「思考の流れ」を蓄積できるログへの転換を図った。本研究では、以下の3点を手立てとし、「分かった」「できた」「がんばった」を実感できる授業づくりを目指した。

1. ICT の活用と場の工夫

自分と手本の動きを比較・分析できる環境の構築。

2. 学習サイクル

家庭学習と授業をつなぎ、主体的に学ぶサイクルの確立。

3. 評価と関わり

他者との協働的な学びを通じた課題解決。

2 主な取組の内容

第4学年器械運動領域「跳び箱運動」において、行った取組は以下の通りである。

(1) 学習プラットフォーム「スタディ・ログ」の構築

児童一人一人のタブレット端末に、授業の振り返りや動画記録を集約できる「スタディ・ログ」を導入した。ログには「お手本動画」「連続図」「技のポイント」を載せ、よい動きのイメージを常に確認できるようにした。

(2) AI 活用アプリによる動作分析

お手本の動きと撮影した自分の動きを並べて再生・比較できる AI アプリを活用した。連続写真での比較機能により、空中姿勢や踏み切りの位置などの「ズレ」を一目で確認できるようにし、視覚的なフィードバックを即座に行えるようにした。

(3) 反転学習「ジョイ☆スタ」の実施

「つなぐ(Joint)・参加(Join)・楽しい(Joy)」をコンセプトとした家庭学習「ジョイ☆スタ」を取り入れた。家庭で事前に自分の動画と手本を見比べ、課題を分析してから授業に臨むことで、授業中の課題発見時間を短縮し、十分な運動時間を確保した。

(4) スモールステップの場の設定

恐怖心を軽減するため、マットを重ねた場やスモールステップの練習の場を例示し、児童が自分の課題に応じて主体的に練習場所を選択できるようにした。

3 取組で工夫したところ

(1) 「ズレ」を認識させる指導の工夫

児童の振り返りにおいて、「腰の高さ」や「姿勢」など具体的な改善点に気付かせるため、アプリでの比較分析を徹底した。また、児童の自己評価と実際の動きに乖離がある場合、教師が動画を確認してログ上でコメントし、正しい課題把握へ導くフィードバックを行った。

(2) 協働的な学びを促す「学びのループリック」

技能だけでなく、学習の進め方そのものを評価するため「学びのループリック」を作成した。「友達へのアドバイス」や「自発的な補助」を評価項目に入れることで、他者への関わりを促進した。

(3) デジタルとアナログの併用

デジタル活用だけでなく、授業中に見つけた「コツ」や「技のポイント」を掲示物として共有した。デジタルで分析し、アナログで共有知を広げることで、友達の気付きを自分の学びに生かす環境を整えた。

4 成果と今後の課題

○ 技能の向上と課題解決力

アプリ活用による「ズレの認識」と、友達からのアドバイスにより、的確な課題発見・解決が可能となり、背中の支持やはね動作などの技能が大きく向上した。

○ 意欲の向上

指導実践後のアンケートでは、児童の100%が「跳び箱運動が好き」と回答した。できるようになった成功体験や、友達との関わりが自信につながった。

○ 協働性の高まり

「他者」へ意識が広がり、相互にアドバイスや補助を行いながら、できた喜びを共有する姿が定着した。

● デジタル・ディバイド(情報格差)への対応

アンケートより、約2割の児童がログ入力を負担に感じていることが判明した。今後は音声入力や選択式の導入など、操作の簡素化を図り、思考そのものに没頭できるログの在り方を追求する。

● 他領域・他学年への展開

今後は、クローズドスキルである他の器械運動領域や走・跳の運動・陸上運動領域などに活用を広げ、最終的にはゲーム・ボール運動領域のような、常に状況が変化するオープンスキルが求められる場面での有効性についても検証する。また、発達段階に応じたスタディ・ログ活用の系統性を確立していく。



技のポイントを意識した声掛けや自ら進んで補助する場面。



AIを活用してアプリを作成し、お手本と自分の動きの比較が可能に。



「自分の感覚」と「実際の動き」のズレに気付き、技能の向上につながる。

仲間と支え合い、関わることの喜びを味わいながら、
自ら挑戦しようとする子どもを目指して
「マットあそび」 2年 器械・器具を使つての運動遊び

熊野町立熊野第四学校

全児童生徒数	264名 (男子 134名 女子 130名)
全クラス数	12クラス(特別支援級2クラス)
TEL	(082) 854-5145

1 課題と目的

本学級の児童は、友達と関わりながら運動することを楽しむ姿が多く見られる。一方で、マット遊びにおいて技の難しさや技能差を意識し、不安を感じて挑戦に消極的になる児童が一部見られる。

そこで、本単元では、マット遊びを物語的な設定(忍者の里での修行・任務)として構成し、楽しさの中で自然と挑戦意欲が高まる学習活動を設定する。また、友達と関わりながら技に取り組むことで、達成感や仲間と学び合う喜びを味わえる授業づくりを目指した。

2 主な取組の内容

本単元では、以下の3つの取組を行った。

- (1) 物語的な単元の設定「熊四隠れの里」
- (2) 活動の場を選ぶための副読本の活用
- (3) ICT 機器の効果的な活用

3 取組で工夫したところ

- (1) 「熊四隠れの里」で学習意欲を高める工夫

児童が技の難しさに対して不安を感じず、安心して挑戦できるよう、物語的な設定を取り入れた学習活動を行った。「筆隠れの里での修行・任務」という世界観の中、「下忍」「中忍」「上忍」といった段階的な場を設定し、児童が自分のペースで選択して取り組めるよう工夫した。こうすることで、これまでの学習の積み重ねを実感しながら次の課題に挑戦する姿が見られた。また、「上忍」となった児童のみが参加できる「Sランク任務」を追加で位置付けることで、学習意欲をさらに高めることができた。

- (2) 活動の場を選ぶための副読本の活用

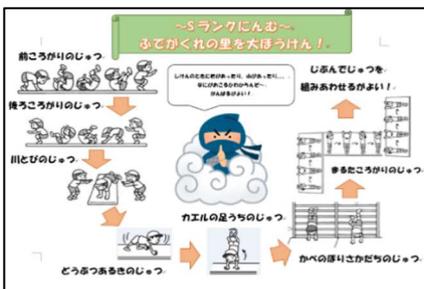
副読本「わたしたちの体育」P.43の「マット遊園地」を発展させ、前転がり・後ろ転がり・川跳び・動物歩きなどの技を取り入れた複数の場を設定した。児童が自分の技能や興味に応じて取り組む場を選択できるよう工夫した。

- (3) ICT 機器を活用した振り返りの工夫

振り返りの場面では、ICT 機器を活用して自分の動きを撮影・確認する場を設け、課題に気づきながら技の改善を図った。

4 成果と今後の課題

単元を通して副読本『わたしたちの体いく』を活用し、きまりや活動の流れをアレンジしながら確認したことで、児童は安心して運動に取り組むことができた。また、「筆隠れの里を大冒険するSランク任務」という物語の要素を取り入れた設定にすることで、児童は挑戦する意欲を高め、忍者になりきって技を習得しようとする姿が見られた。「次は上忍を目指したい。」「もっと上手になりたい。」といった前向きな言葉が活動中に聞かれ、繰り返し練習に取り組む姿勢が育まれた。仲間と声をかけ合い、成功を喜び合う経験は、技能の向上だけでなく学習を楽しむ気持ちにも繋がった。運動が苦手な児童も、「忍者の任務」という設定の中で安心して挑戦することができ、失敗を恐れずに取り組む姿が見られるようになった。教師にとっても、『わたしたち体いく』は場の工夫や技のポイントを整理する上で大きな手がかりとなった。今後も学びに繋がるように、教材を効果的に取り入れていきたい。



マット遊園地 [p.43]

川跳びの場の工夫

4つの場を回る任務

「~Sランク任務~ふてがくれの里を大ぼうけん!」

深い学びを実現する体育科の授業づくり

～「楽しくわかる・できる」「認め高め合う」児童の育成を通して～

三次市立甲奴小学校

全児童生徒数	76名 (男子40名 女子36名)
全クラス数	8クラス(特別支援級2クラス)
TEL	(0847) 62-2100

1 課題と目的

本校は、体育科の研究仮説を「体育の授業が好きな児童100%を達成するために、【甲奴小版深い学び】のある授業づくりを確立し実施すれば、運動が苦手な児童も含めたすべての児童が体育科の授業を通して「楽しくわかる・できる」「認め高め合う」を実感し、体育科の授業を今よりもっと好きになるだろう。」として、授業改善を行っている。その上で、本校は「体育科の授業が好きな児童100%」を目標として、「楽しくわかる・できる」「認め高め合う」児童の育成を目指している。

【甲奴小版深い学び】とは、「自ら問い（ゴール）をもつ力」「最適解・納得解を考えぬく力」「対話を通して成長する力」という資質・能力を高める授業づくりの総称である。

2 主な取組の内容

- (1) ゴール・問いのある授業づくり
 - ・ファイナルタスクの設定☆
 - ・実態認識・課題認識
 - ・理論・実技研修の充実
- (2) 効果的な場やルール・教具等の工夫
 - ・場づくりの工夫☆
 - ・規則やルールの工夫
 - ・教具の工夫☆
 - ・動きのポイントの共有
- (3) 認め高め合う集団づくり
 - ・共通理解・対話の視点の明確化
 - ・ICTの効果的な活用☆
 - ・振り返りの活用

3 取組で工夫したところ（☆の具体例）

- ① ファイナルタスク（単元のゴール）
【6年生 ボール運動「ネット型 プレレボール」】
親 VS 子でプレレボールの大会を開くというファイ

ナルタスクのもと、男女・技能の差に関わらず全員が団結し、教え合ったり励まし合ったりしながら授業がすすんでいった。ゴールの親との勝負では、学習を通して得た知識・技能を活用して保護者相手に勝利することもできていた。

② 場づくり・教具の工夫

【1年生 表現リズム遊び「リズム遊び」】

保育園児を招待して一緒に遊べる「こうめ水ぞくかん」を開くために、まねっこ遊びや友達同士で教え合いながら、海の生き物の動きを楽しみながら表現した。その際、水辺やトンネル・海藻などの「海」の場づくり、お面などによる意欲喚起など、わくわく感と学びの質を高める環境面の工夫を行った。

③ ICTの効果的な活用

【5年生 陸上運動「走り高跳び」】

全員の記録の合計や伸びの合計で学校の高さや先生たちの身長を超えるために、チームごとに高めたい技能に合わせて教具や場のセッティングしながら記録の向上に取り組んだ。ITCを活用しながらポイントを絞って教え合ったり、過去の跳び方との変容を確認し合ったりし、最終的には全員で学校を跳び越えることができた。

4 成果と今後の課題

【成果】

今年度12月に実施した児童アンケートにおける「体育の授業は好きですか？」の項目の肯定的回答率が100%となり、授業改善の成果が出ている。

【課題】

運動有能感（自分是可以）の伸びがゆるやかであり、ひきつづき、授業において「わかる・できる」を実感できる工夫や手立てを仕組んでいく。

① ファイナルタスク（6年）



親に勝つために必要な知識・技能を高めるといった問いをもつことができた。

② 場づくり・教具（1年）



場や教具の工夫により、意欲の喚起とともに、より新たな考えを生み出すきっかけとなった。

③ ICTの活用（5年）



ICTを活用することで、チームでの教え合いの視点や一人一人の課題の明確化に役立てることができた。