

求められる教職員像

- 高い倫理観と豊かな人間性をもっている
- 子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている
- 専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる
- 社会や子供の変化に柔軟に対応できる
- 確かな授業力を身に付けている
- 豊かなコミュニケーション能力を有している
- 新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている
- 他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる

高い倫理観と豊かな人間性をもっている

子供たちに社会のルールなどの倫理観や感動する心などの豊かな人間性を身に付けさせるためには、教職員自らが社会人としても高い倫理観をもつとともに、幅広い教養などに裏付けられた豊かな人間性を身に付けていることが求められる。

また、学校が安全・安心な場であるということや、教職員が子供たち・保護者・地域から信頼されていることは、学校教育において基本的かつ最も大切なことであることを念頭に、教育への信頼を著しく損なうこととなる不祥事を、全ての教育関係者で丸となって根絶するという強い思いを持っていることが求められる。

子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている

子供たちの人格形成に携わるという職責から、教職員には、子供に対する教育的愛情と、子供を教え育てるという仕事に対する使命感をもっていることが求められる。

専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる

各学校が特色ある教育活動を展開し、子供たち一人一人の個性を生かす教育を行うためには、教職員一人一人が、それぞれの専門性を発揮するとともに、自らの職責を自覚し、職務を的確に遂行することが求められる。

社会や子供の変化に柔軟に対応できる

変化の激しい社会にあつては、教職員一人一人が社会の変化や動向を踏まえながら、常に資質・能力の向上に努めるとともに、子供の変化やニーズを的確に把握し、柔軟に対応することなどにより、個に応じたきめ細かな指導を行うことが求められる。

確かな授業力を身に付けている

子供たちに、変化の激しいこれからの社会を「生きる力」として必要な資質・能力である「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」をバランス良く育むためには、安全・安心な学校・学級を土台として、学校教育活動の中心である日々の授業をより質の高いものとする必要があることから、確かな授業力を身に付けていることが求められる。

また、子供たちの主体的・対話的で深い学びを促し、子供たち一人一人の持てる能力を高めていくためには、子供たちの学びの動機付けや理解を深めるために工夫する力、デジタル学習基盤を効果的に活用して学びの充実を図ることのできる力が求められることに加え、特別支援教育を経験し、深い理解や専門性を持つことが求められる。

豊かなコミュニケーション能力を有している

教職員には、子供たちや他の教職員、保護者、地域住民等と、円滑なコミュニケーションを取り、良好な人間関係を構築することや、他者との協力や関わり、連携・協働を通じて組織的に業務を遂行していくことが必要であることから、豊かなコミュニケーション能力を有していることが求められる。

新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている

教職員一人一人は、変化の激しい社会にあっては、求められる知識技能が変わっていくことを前提に、目指す将来像や自身の現状等を踏まえ、教職員として必要な資質・能力を自ら定義し、主体的に学び続けていくとともに、新たな課題に積極的に挑戦する意欲をもち、その解決に向けて取り組むことが求められる。

他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる

各学校において、地域の状況等に応じて特色ある学校づくりを推進するためには、組織的な連携の下、教職員一人一人が意欲と自覚をもって学校運営に参画し、連携・協働し一丸となって教育活動を展開することが求められる。

また、学校は、教職員同士が、共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な場であることが不可欠であり、誰もが委縮することなく意見を述べたり、多様な意見をお互いに受け止めたり、注意すべき点を素直に指摘し合ったりすることができるような配慮や働きかけを、同僚とコミュニケーションをとりながら取り組んでいくことが求められる。

校長に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 学校の責任者として、教育及び学校経営に関して高い識見を有し、教職員の監督を適切に行うことができる。 ● 学校経営目標を立て、教職員に対して指導力・統率力を発揮しつつ、自らが掲げた目標を達成するとともに、保護者等に対し説明責任を果たすことができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 校長としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、教職員の服務管理を適切に行い、規律を確保している。 ○ 日頃から教職員と意思疎通を図り、教職員からの相談に応じるなど、信頼関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて指導するよう教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、教職員が意欲や責任をもってやり遂げることができるよう、解決に向けた適切な指示や方針を示している。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らも責任をもって対処している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 学校教育全般に関する幅広い知識を有し、教職員に適切な指導助言を行っている。 ○ 教育の動向や学校の実態等を踏まえた明確な経営ビジョンを有し、学校経営目標を教職員や保護者等に明示している。 ○ 学校経営目標の実現に向けた手段や方法を教職員に明示している。 ○ 予算の効率的な執行や公金の適正管理、学校安全等に配慮し、学校経営を行っている。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、自校の教育実践に与える影響等を分析し、方針の決定に生かしている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、学校経営に生かしている。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組む体制を整備するとともに、未然防止のための取組を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 研修や授業研究を計画的に実施するなど、教職員の授業力向上に向けた取組を行っている。 ○ 授業観察や研修等を通じ、教職員に授業改善に関する的確な指導助言を行っている。 ○ 学びを支える環境としてのデジタル学習基盤の意義等を理解し、効果的な活用の推進に取り組んでいる。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 教職員のコミュニケーション能力の向上のための発表・説明の機会を計画的に設定するなどの取組を行っている。 ○ 学校経営目標や学校状況等について、保護者等に説明し、理解と協力を得ながら学校経営を行っている。 ○ 意見が対立するような場合でも、相手に学校の立場や方針、根拠等を分かりやすく伝え、学校経営目標に沿った方向に導いている。 ○ 地域住民や保護者、関係機関等との良好な関係を維持し、相互に情報交換等を行っている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 教職員の職務能力の発揮のための動機付けを行うなど、その士気を高めている。 ○ 既存の方法に常に工夫や改善を加えて、業務の遂行や問題の解決を図っている。 ○ 教育改革の動向や学校を取り巻く状況等に応じて、自らの方針をもち、行動している。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 教職員の能力や実績、意欲を的確に把握し、公正に評価している。 ○ 教職員の能力・適性や職務遂行状況等を把握し、適切な校務分掌の仕組みを整えている。 ○ 学校経営目標の達成に向け、教職員の能力や組織の活力が十分発揮できるよう指導助言を行っている。 ○ 人材育成を意図した校内配置や成長を促す前向きなコミュニケーション等を通じて、長期的な視点に立って計画的に教職員を育成している。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりについて、リーダーシップを発揮して取り組んでいる。 ○ 教職員の働き方改革について、リーダーシップを発揮して取り組んでいる。

教頭（分校長を含む。）に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる教職員像	● 学校経営目標の達成に向け、校長を補佐し、校務全般にわたって指導力を発揮することができる。 ● 部主事や主幹教諭、指導教諭、主任等の育成を積極的に行うことができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 教頭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、教職員の服務管理を適切に行い、規律の確保に努めている。 ○ 日頃から教職員と意思疎通を図り、教職員からの相談に応じるなど、信頼関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて指導するよう教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、教職員が意欲や責任をもってやり遂げることができるよう、解決に向けた適切な指示や方針を示している。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らの的確に対処している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 学校教育全般に関する幅広い知識を有し、教職員に適切な指導助言を行っている。 ○ 教育課程の編成や実施、学校行事の企画等について、幅広い視点から柔軟に思考し、部主事や主幹教諭、指導教諭、主任等に指導助言を行っている。 ○ 幼児児童生徒の実態等を踏まえて、年間指導計画等に基づいた指導が適切に行われるよう部主事や主幹教諭、指導教諭、主任等に指導助言を行っている。 ○ 予算の効率的な執行や公金の適正管理、学校安全等に配慮している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、自校の教育実践に与える影響等を分析し、対応策の検討や教職員への指示・指導等を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組む体制を整備するとともに、未然防止のための取組を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 研修や授業研究を計画的に実施するなど、教職員の授業力向上に向けた取組を行っている。 ○ 授業観察や研修等を通じ、教職員に授業改善に関する的確な指導助言を行っている。 ○ 学びを支える環境としてのデジタル学習基盤の意義等を理解し、効果的な活用の推進に取り組んでいる。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 教職員のコミュニケーション能力の向上のための発表・説明の機会を計画的に設定するなどの取組を行っている。 ○ 学校経営目標や学校状況等について、保護者等に説明し、理解と協力を得ながら校長を補佐している。 ○ 意見が対立するような場合でも、相手に学校の立場や方針、根拠等を分かりやすく伝え、理解を得ている。 ○ 地域住民や保護者、関係機関等との良好な関係を維持し、相互に情報交換等を行っている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 教職員の職務能力の発揮のための動機付けを行うなど、その士気を高めている。 ○ 既存の方法に常に工夫や改善を加えて、業務の遂行や問題の解決を図っている。 ○ 教育改革の動向や学校を取り巻く状況等に応じて、自らの方針をもち、行動している。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 教職員の能力や実績、意欲を的確に把握し、公正に評価している。 ○ 学校全体を把握し、学校経営等に関して、校長に的確な意見を述べている。 ○ 学校経営目標の達成に向け、教職員の能力や組織の活力が十分発揮できるよう指導助言を行っている。 ○ 仕事の進め方や解決の仕方等について、人材育成を意識して指導助言を行っている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりについて、校長を補佐し組織的に取り組んでいる。 ○ 教職員の働き方改革について、校長を補佐し組織的に取り組んでいる。

事務部長等に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる教職員像	● 学校経営目標の達成に向け、校長を補佐し、学校事務全般にわたって指導力を発揮することができる。 ● 事務職員等の育成を積極的に行うことができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 事務部長等としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、教職員の服務管理を適切に行い、規律の確保に努めている。 ○ 日頃から教職員と意思疎通を図り、教職員からの相談に応じるなど、信頼関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて対応するよう教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、教職員が意欲や責任をもってやり遂げることができるよう、解決に向けた適切な指示や方針を示している。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らの的確に対処している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 学校事務全般に関する幅広い知識を有し、教職員に適切な指導助言を行っている。 ○ 勤務時間制度や休暇制度、給与制度等に精通し、正確な処理を行っている。 ○ 予算の効率的な執行や公金の適正管理、施設・設備の維持・管理等に熟知し、職務の遂行に生かしている。 ○ 教諭等が行う教育活動のねらいや内容を理解し、教育活動の充実を意識して、学校予算の管理をはじめとした学校事務を遂行するとともに、事務職員に学校経営への参画意識を浸透させている。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、自校の教育実践に与える影響等を分析し、対応策の検討や教職員への指示・指導等を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組む体制を整備するとともに、未然防止のための取組を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 教職員のコミュニケーション能力の向上のための発表・説明の機会を計画的に設定するなどの取組を行っている。 ○ 学校経営目標や学校状況等について、保護者等に説明し、理解と協力を得ながら校長を補佐している。 ○ 意見が対立するような場合でも、相手に学校の立場や方針、根拠等を分かりやすく伝え、理解を得ている。 ○ 地域住民や保護者、関係機関等との良好な関係を維持し、相互に情報交換等を行っている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 教職員の職務能力の発揮のための動機付けを行うなど、その士気を高めている。 ○ 既存の方法に常に工夫や改善を加えて、業務の遂行や問題の解決を図っている。 ○ 教育改革の動向や学校を取り巻く状況等に応じて、自らの方針をもち、行動している。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 教職員の能力や実績、意欲を的確に把握し、公正に評価している。 ○ 学校全体を把握し、学校経営等に関して、校長に的確な意見を述べている。 ○ 学校経営目標の達成に向け、教職員の能力や組織の活力が十分発揮できるよう指導助言を行っている。 ○ 仕事の進め方や解決の仕方等について、人材育成を意識して指導助言を行っている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりについて、校長を補佐し組織的に取り組んでいる。 ○ 教職員の働き方改革について、校長を補佐し組織的に取り組んでいる。

注) 事務部長等とは、事務部長、総括事務長及び事務長をいう。

部主事に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 学校経営目標の達成に向け、部の責任者として、校長及び教頭を補佐し、部の校務に関する企画・立案、指導教諭、各主任等への指導助言、校務分掌間の総合調整及び進行管理を行うことができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 部主事としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組み、他の教職員の模範となる言動をしている。 ○ 人との関わりを大切に、他の教職員からの相談等に応じるなど、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の障害の状態等を理解し、悩みや思いを深く受け止めて効果的に指導するよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、校長等の指示や方針を踏まえ、解決に向け粘り強く取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 教科指導、生徒指導等に関して専門的な知識・技能を有し、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 障害のある幼児児童生徒の教育に関して専門的な知識・技能を有し、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、学級経営や校務分掌等の計画を作成し指導するよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 計画性をもって正確、迅速、効率的に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、情報を共有化し、障害の状態等に応じた指導方法の工夫改善について、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、個別の指導計画や年間指導計画等の作成について、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成できるよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に生かすよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 授業研究の機会等を活用し、授業改善に関して、他の教職員に指導助言を行っている。 ○ 学びを支える環境としてのデジタル学習基盤の意義等を理解し、効果的な活用の推進に取り組んでいる。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日頃から幼児児童生徒への指導方針や状況等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 校長や教職員との意思疎通を図り、教職員間の協調性を高めるとともに、信頼関係を築くよう努めている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営上の諸課題に対し、建設的な改善策を提案するなど、学校経営に積極的に参画している。 ○ 幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たるよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する部全体を把握し、企画・立案をするとともに、手段や方法を工夫し計画的に職務を遂行している。 ○ 学校経営目標の達成に向け、学校全体を視野に入れ、部や校務分掌間の総合調整や進行管理を行うとともに、校長等へ意見を述べている。 ○ 他の教職員の相談に気軽に応じ、課題解決の方法等について、具体的に指導助言を行っている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、指導教諭、主任等を指導している。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりについて、校長等を補佐し組織的に取り組んでいる。 ○ 教職員の働き方改革について、校長等を補佐し組織的に取り組んでいる。

主幹教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 学校経営目標の達成に向けて、担当する校務に関する企画・立案に参画し、組織的かつ効率的な校務運営を推進するとともに、教育指導上の課題に対して、他の教職員への指導助言や機動的な対応をすることができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 主幹教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組み、他の教職員の模範となる言動をしている。 ○ 人との関わりを大切に、他の教職員からの相談等に応じるなど、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを深く受け止めて効果的に指導するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、校長等の指示や方針を踏まえ、解決に向け粘り強く取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らも誠実に対処している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 教科指導、生徒指導等に関して専門的な知識・技能を有し、教科指導等に生かしている。(※) ○ 担当する校務に関して専門的な知識・技能を有し、企画・立案を行い関係者間の調整・進行管理を行うとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、校務分掌等の計画を作成し指導するよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 計画性をもって正確、迅速、効率的に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、情報収集を積極的に行って情報を共有化するとともに、対応策の検討や教職員への指導助言を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組むとともに、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、年間指導計画や各単元の学習指導計画、学習指導案を作成している。(※) ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成している。(※) ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に生かしている。(※) ○ 子供たちの学びの動機付けや理解を深めるために工夫している。(※) ○ 幼児児童生徒が個性や特性に応じて、得意分野をさらに伸ばし、自信や意欲をもって挑戦することができるよう、幼児児童生徒一人一人の学習定着度等に応じたきめ細かい指導の充実を図っている。(※) ○ デジタル学習基盤を効果的に活用し、幼児児童生徒の学びを深めている。 ○ 特別支援教育に関する深い理解と専門性に基づき、幼児児童生徒の教育的ニーズに応じた指導を計画的に進めるとともに、全ての幼児児童生徒の持てる能力を高めている。 ○ 授業研究の機会等を活用し、授業改善に関して、他の教職員に指導助言を行っている。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日頃から幼児児童生徒への指導方針や状況等について、地域住民や保護者等に説明するなど、地域住民や保護者等と十分連携を図るとともに、連携の促進に努めている。 ○ 校長や教職員との意思疎通を図り、教職員間の協調性を高めるとともに、信頼関係を築くよう努めている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を幼児児童生徒に分かりやすく伝えている。(※) ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営上の諸課題に対し、建設的な改善策を提案するなど、学校経営に積極的に参画している。 ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務全体を把握し、企画・立案をするとともに、手段や方法を工夫し計画的に職務を遂行している。 ○ 学校経営目標の達成に向け、学校全体を視野に入れ、調査・報告書の作成・処理を行い、校務分掌間の調整や進行管理を行うとともに、校長等へ意見を述べている。 ○ 他の教職員の相談に気軽に応じ、課題解決の方法等について、具体的に指導助言を行っている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、主任等を指導している。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

注) 養護又は栄養の指導及び管理をつかさどる主幹教諭に係る具体的な行動例については、この表の※印で示す行動例は用いないこととし、「養護教諭に期待される役割と具体的な行動例」又は「栄養教諭に期待される役割と具体的な行動例」の#印で示す行動例を加えて用いることとする。

指導教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 高い専門性に裏付けられた実践的指導力を有し、優れた教育活動を行うとともに、教育指導の改善及び充実のために、他の教職員への指導助言ができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 指導教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組み、他の教職員の模範となる言動をしている。 ○ 人との関わりを大切にし、他の教職員からの相談等に応じるなど、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを深く受け止めて効果的に指導するとともに、関係教職員に積極的に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、校長等の指示や方針を踏まえ、解決に向けて、粘り強く取り組むとともに、関係教職員に指導助言している。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 教科指導、生徒指導等に関して高度の専門的な知識・技能を有し、教科指導等に生かすとともに、関係教職員に必要な指導助言を行っている。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、教科指導等の計画を作成し指導するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 教育指導の改善・充実のために、必要な指導助言を組織的・計画的に行っている。 ○ 計画性をもって正確、迅速、効率的に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行い、情報を共有化して、幼児児童生徒の実態等に応じた指導方法の工夫改善を行うとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、年間指導計画や各単元の学習指導計画等を作成するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 子供たちの学びの動機付けや理解を深めるために工夫するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 幼児児童生徒が個性や特性に応じて、得意分野をさらに伸ばし、自信や意欲をもって挑戦することができるよう、幼児児童生徒一人一人の学習定着度等に応じたきめ細かい指導の充実を図るとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ デジタル学習基盤を効果的に活用し、幼児児童生徒の学びを深めるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 特別支援教育に関する深い理解と専門性に基づき、幼児児童生徒の教育的ニーズに応じた指導を計画的に進めるとともに、全ての幼児児童生徒の持てる能力を高めるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に生かすとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 授業公開や研修、授業観察を積極的に行い、授業研究の機会等を活用し、授業改善・授業力向上に向けて、他の教職員に必要な指導助言を行っている。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりするとともに、他の教職員に指導助言を行っている。 ○ 日頃から幼児児童生徒への指導方針や状況等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図るとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 校長や教職員との意思疎通を図り、教職員間の協調性を高めるとともに、信頼関係を築くよう努めている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を幼児児童生徒に分かりやすく伝えるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 教育指導の改善・充実に向け、具体的な方策を提案するなど、改善の意識をもって積極的に取り組んでいる。 ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 教育指導の実態を把握し、主任等に指導助言しながら、手段や方法を工夫し計画的に職務を遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員の相談に気軽に応じ、課題解決の方法等について、具体的に指導助言を行っている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、他の教職員を指導している。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

教諭・講師に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる教職員像	● 教科指導、生徒指導等に関する専門的知識・技能を有し、教科指導や生徒指導、学級経営等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 教諭・講師としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 教科指導、生徒指導等に関して専門的な知識・技能を有し、教科指導等に生かしている。 ○ 担当する校務分掌を適切に遂行している。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、学級経営や校務分掌等の計画を作成し指導している。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、指導方法の工夫改善を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、年間指導計画や各単元の学習指導計画、学習指導案を作成している。 ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成している。 ○ 子供たちの学びの動機付けや理解を深めるために工夫している。 ○ 幼児児童生徒が個性や特性に応じて、得意分野をさらに伸ばし、自信や意欲をもって挑戦することができるよう、幼児児童生徒一人一人の学習定着度等に応じたきめ細かい指導の充実を図っている。 ○ デジタル学習基盤を効果的に活用し、幼児児童生徒の学びを深めている。 ○ 特別支援教育に関する深い理解と専門性に基づき、幼児児童生徒の教育的ニーズに応じた指導を計画的に進めるとともに、全ての幼児児童生徒の持てる能力を高めている。 ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に生かしている。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日頃から幼児児童生徒への指導方針や状況等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を幼児児童生徒に分かりやすく伝えている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たっている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

養護教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 学校保健に関する専門的知識・技能を有し、保健教育や保健管理等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 養護教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切に、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 保健教育や保健管理に関して専門的な知識・技能を有し、保健教育等に生かしている。(＃) ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえた保健室経営計画を作成するとともに、日常的に保健室経営の工夫改善を行っている。(＃) ○ 保健主事と連携し、学校保健年間計画等の作成に参画している。(＃) ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 各種調査の実施等により、幼児児童生徒の心身の健康情報の収集に努めるとともに、健康状態を的確に把握している。(＃) ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 保健学習や総合的な学習の時間等の年間指導計画の作成に参画している。(＃) ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学級担任等と連携・協力し、指導のねらいを達成しようとするとともに、多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に生かしている。(＃) ○ デジタル学習基盤を効果的に活用し、幼児児童生徒の学びを深めている。 ○ 特別支援教育に関する深い理解と専門性に基づき、幼児児童生徒の教育的ニーズに応じた指導を計画的に進めるとともに、全ての幼児児童生徒の持てる能力を高めている。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日頃から幼児児童生徒の健康状態や指導方針等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 医師や関係機関等と連携・協力し、学校保健活動を行っている。(＃) ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の健康の保持増進、安全確保等について、意欲をもって指導に当たっている。(＃) ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

注) #印で示す行動例は、養護をつかさどる主幹教諭の行動例としても用いるもの。(主幹教諭に期待される役割と具体的な行動例の注を参照)

栄養教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 教育及び栄養に関する専門的知識・技能を有し、食に関する指導や給食管理を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 栄養教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 食に関する指導や給食管理に関して専門的な知識・技能を有し、食に関する指導等に生かしている。(＃) ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、食に関する指導の計画を作成し、学級担任等と連携しながら指導している。(＃) ○ 「学校給食衛生管理の基準」に基づいた、学校給食調理員に対する適切な指導・助言などの衛生管理や安全管理等を行っている。(＃) ○ 計画性を持って正確かつ迅速に職務を遂行している。
社会や子供の变化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒の食に関する情報収集を積極的に行うとともに、指導方法の工夫改善を行っている。(＃) ○ 幼児児童生徒の食生活や食に関する実態を把握し、その実態に応じた食事内容を工夫するなど、年間献立計画の工夫や改善に努めている。(＃) ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 学級担任等と連携・協力しながら、幼児児童生徒の学習状況や発達段階に応じた食に関する指導を行っている。(＃) ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学級担任等と連携・協力し、指導のねらいを達成しようとするとともに、多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に生かしている。(＃) ○ デジタル学習基盤を効果的に活用し、幼児児童生徒の学びを深めている。 ○ 特別支援教育に関する深い理解と専門性に基づき、幼児児童生徒の教育的ニーズに応じた指導を計画的に進めるとともに、全ての幼児児童生徒の持てる能力を高めている。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 食に関する課題を抱える幼児児童生徒の個別の実態に応じた相談指導を行っている。(＃) ○ 「食の自己管理能力」や「望ましい食習慣」に関して、教職員や保護者に説明するとともに、教職員や家庭・地域と連携を図り、食に関する指導を推進している。(＃) ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の食に関する指導の推進について意欲をもって指導に当たるとともに、学校給食の安全衛生等に積極的に取り組んでいる。(＃) ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

注) #印で示す行動例は、栄養の指導及び管理をつかさどる主幹教諭の行動例としても用いるもの。(主幹教諭に期待される役割と具体的な行動例の注を参照)

実習助手に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 実験又は実習に関する知識・技能を有し、実験又は実習等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 実習助手としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 実験又は実習に関して必要な知識・技能を有し、実験等に生かしている。 ○ 担当する校務分掌を適切に遂行している。 ○ 学校経営目標や生徒の実態等を踏まえ、校務分掌等の計画に基づき指導している。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、担当教諭等と連携して、指導方法の工夫改善を行っている。 ○ 地域住民や保護者、生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 担当教諭と連携しながら、生徒の学習状況等に応じて、実験又は実習等を適切に行うとともに、多様な評価方法を適切に活用し、生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に生かしている。 ○ 年間指導計画等の作成の際、実習等に係る部分について、生徒の実態や施設・設備等の状況を踏まえ、適切に教諭等に助言している。 ○ 実験又は実習等におけるデジタル学習基盤の効果的な活用について、適切に教諭等に助言している。 ○ 特別支援教育に関する深い理解と専門性に基づき、幼児児童生徒の教育的ニーズに応じた指導を計画的に進めるとともに、全ての幼児児童生徒の持てる能力を高められるよう、教諭等と連携している。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日頃から生徒への指導方針や状況等について、担当教諭等と十分連携を図っている。 ○ 生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を生徒に分かりやすく伝えている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たっている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

寄宿舎指導員に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる教職員像	● 日常生活上の世話及び生活指導に関する知識・技能を有し、幼児児童生徒の障害の状態等に応じて、寄宿舎における生活指導等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 寄宿舎指導員としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の障害の状態等を理解し、悩みや思いを受け止めて寄宿舎における生活指導等を行っている。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 幼児児童生徒の日常生活上の世話及び生活指導等に関して必要な知識・技能を有し、寄宿舎における生活指導等に生かしている。 ○ 担当する校務分掌を適切に遂行している。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、特別支援教育に関する深い理解と専門性を生かしながら、寄宿舎における生活指導等を行っている。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、職務に生かしている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日頃から寄宿舎における生活指導等について、保護者等に方針や状況等を説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、幼児児童生徒の障害の状態等に応じて、適切にコミュニケーションをとっている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって職務に取り組んでいる。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

学校栄養職員に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる教職員像	● 学校給食に関する専門的知識・技能を有し、給食管理や給食指導等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 学校栄養職員としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて対応している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 給食管理や給食指導等に関して専門的な知識・技能を有し、給食管理等に生かしている。 ○ 学校経営目標等を踏まえ、学校給食目標等を作成し、学校給食活動を計画的に行うとともに、年間を通じた食に関する指導計画の作成に参画している。 ○ 「学校給食衛生管理の基準」に基づいた、学校給食調理員に対する適切な指導・助言などの衛生管理や安全管理等を行っている。 ○ 計画性を持って正確かつ迅速に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒の家庭における食生活実態調査や残食調査を行うなど、成長発達に必要な栄養所要量の確保に努めている。 ○ 幼児児童生徒の食生活や食に関する実態を把握し、その実態に応じた食事内容を工夫するなど、年間献立計画の工夫や改善に努めている。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	○ 学級担任等と連携・協力しながら、幼児児童生徒の学習状況や発達段階に応じた食に関する指導を行っている。
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 関係保健機関等と連携・協力し、学校給食活動を行っている。 ○ 教職員や保護者に対し健康や食生活に関する情報等を提供するとともに、家庭・地域との連携を図った取組を行っている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の食生活の改善や学校給食の安全衛生、食事内容の向上等に積極的に取り組んでいる。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、管理職等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

事務職員に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる教職員像	● 学校事務に関する知識・技能を有し、学校事務の運営や処理等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 事務職員としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて対応している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 学校事務に関して必要な知識・技能を有し、事務処理等に生かしている。 ○ 勤務時間制度や休暇制度、給与制度等を正しく理解し、適切に事務処理を行っている。 ○ 法令・規則等に基づき、庶務・会計・管財に係る事務を正確に処理している。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。 ○ 教諭等が行う教育活動のねらいや内容を理解し、教育活動の充実を意識して、学校予算の管理をはじめとした学校事務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、職務に生かしている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、教育活動の充実に向けた条件整備に取り組んでいる。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 関係機関や業者等と連絡調整を行いながら適切に事務処理を行っている。 ○ 学校事務に関する情報等について、学校内外から幅広く収集し、職務に生かしている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 新しい発想や方法を積極的に取り入れ、創意工夫しながら事務の改善等に取り組んでいる。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、管理職等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職等に報告、連絡、相談及び対応を協議している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。

学校司書に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像	● 学校図書に関する知識・技能を有し、学校図書館の整備等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	○ 学校司書としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
子供に対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止めて対応している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	○ 学校図書に関して必要な知識・技能を有し、学校図書館の業務等に生かしている。 ○ 学校経営目標等を踏まえ、学校図書館の利用の促進を図るため、司書教諭と連携し、学校図書館の適切な整備を行っている。 ○ 教諭や司書教諭等と協力し、学校図書館の学習活動の支援を適切に行っている。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
社会や子供の変化に柔軟に対応できる。	○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、職務に生かしている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、教育活動の充実に向けた条件整備に取り組んでいる。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
確かな授業力を身に付けている。	
豊かなコミュニケーション能力を有している。	○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 関係機関や業者等と連絡調整を行いながら適切に事務処理を行っている。 ○ 学校図書に関する情報等について、学校内外から幅広く収集し、職務に生かしている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に生かしている。
新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 新しい発想や方法を積極的に取り入れ、創意工夫しながら学校図書館の整備や利用促進等に取り組んでいる。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 日常的な OJT、同僚性を基盤とした学び合いや校外研修等を効果的に組み合わせながら、新たに必要とされる知識や技能の習得に主体的に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	○ 担当する校務について、年間計画に基づき、司書教諭等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡、相談及び対応を協議している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に生かしている。 ○ 共に支え合い、学び合う同僚性を基盤とした、心理的安全性の高い安全・安心な環境づくりを意識している。