

外国語(英語)科学習指導案

竹原市立吉名学園
授業者 新原 律子
ALT Loomis Matthew
Dorman Nicholas

- 1 日 時 令和7年10月24日(金) 9:45 ~ 10:35
2 学年・学級 9年A組(男子7名 女子3名 計10名)
3 単元名 Unit 5 What makes a good leader?
(NEW HORIZON English Course 3)

4 単元について

(1) 教材観

本単元は、中学校学習指導要領(平成29年告示)解説外国語編 英語 1目標(3)話すこと[やり取り]イ「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。」ことをねらいとし、設定した。

本単元は、インドの民族独立運動の最高指導者であるガンディーの生涯と功績を扱った内容と、それに基づく純とアナのやり取りが描かれている。

言語材料としては、名詞を修飾する接触節と、関係代名詞 who、that [which] (主格・目的格)を含む文が扱われる。これまで前置詞による後置修飾、現在分詞・過去分詞による後置修飾などを学習しており、既習事項と関連させながら、人やものについて具体的な情報を伝え合うことができるようになる。本単元では、人やものについて事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、相手からの質問に情報を加えて答えたりしながら、対話を継続・発展する「話すこと[やり取り]」の資質・能力の育成を図ることに適した教材である。

(2) 生徒観

本学級の生徒は、ALT や友達との言語活動に積極的に取り組む。本学園では、英語スキットコンテストを年に2回開催しており、生徒はやり取りの練習を意欲的に行う。8月に行った生徒のアンケート結果は、次のとおりである。

	内 容	よくあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1	英語の勉強は好きだ。	3	5	2	0
2	英語の勉強は大切だ。	6	4	0	0
3	英語の授業の内容はよく分かる。	3	5	2	0
4	英語の授業で学習したことは、将来社会に出た時に役に立つ。	5	4	1	0
5	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思う。	3	1	5	1
6	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う。	3	6	1	0

「英語の勉強は好きだ」については、8名の生徒が、「英語の勉強は大切だ」については、全員が肯定的に回答している。おとなしい生徒が多く、自分から積極的に英語で話すことについては、苦手意識を感じている生徒もいるが、各単元の目標に向けた学習やパフォーマンス課題等については、意欲的に取り組める生徒がほとんどである。

「話すこと[やり取り]」の言語活動においても、動作を交えたりしながら聞き手を意識して、自分の考えや気持ちなどを分かりやすく伝えたり、聞き手は反応を返したり、確かめたりして相手の考えや気持ちを受容しながら伝え合うことができている。しかし、「相手の話に対してどんな質問をしたらいいか分からない。」「質問に対して相手に分かるように伝える表現が分からない。」「話すことに自信がない。」と感じている生徒もいる。

7月末に行った単元 Unit3 How can we save animals? 終了後に行ったパフォーマンステストの結果は、次のとおりである。

【パフォーマンステストの課題】

環境問題の解決に向けて自分たちができることを考えるために、ALT と絶滅のおそれのある動物の現状について伝え合うことができる。

【採点の基準】

「思考・判断・表現」について、単元を通して指導したことを踏まえて以下の2つの条件をすべて満たしていれば「b」としている。

条件1：絶滅のおそれのある動物の現状について、事実や自分の考え、気持ちを整理して相手に伝えている。
条件2：ALT からの質問に答えている。
条件3：絶滅のおそれのある動物の現状を詳しく知るために、相手が話した内容に関連する質問をしている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	誤りのない正しい英文で話すことができる。	3つの条件を満たしてやり取りしている。	3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。
b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話すことができる。	2つの条件を満たしてやり取りしている。	2つの条件を満たしてやり取りしようとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

【結果】

パフォーマンステストの結果を分析すると、「知識・技能」では、「b」以上が 70%であり、絶滅のおそれのある動物について調べたこと(生息地、数、数が減少している理由など)を ALT に知ってもらうために、誤りが一部あったがコミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話すことができていた。

「思考・判断・表現」では、自分が調べた動物について事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、ALT からの質問に対して答えたりすることはできていた。しかし、整理して伝える内容

については、文が短く、情報量が少ないため聞き手に伝わりにくかったり、伝えたい内容（事実や自分の考え、気持ちなど）の順序がバラバラでつながっていないため伝わりにくかったりと、生徒によって伝える内容に差があった。また、ALTに“Why did you choose these animals?”などと質問され、“Because they are cute. / They are cute.”のように単文で答える生徒が多く、さらに情報などを加えて詳しく伝えることができていなかった。また、相手が話した内容について関連する質問をしたり、相手の答えを受けて自分の考えや気持ちなどを伝えたりするなど、対話を継続・発展させることにも課題があった。

(3) 指導観

単元末の言語活動として、「ハワイのホノウリウリミドルスクールの生徒に自分のあこがれの人に興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に対し、情報を加えながら答えたりすることができる。」と設定する。自分があこがれる人の魅力について英語を母語とする生徒に伝え、ホノウリウリミドルスクールの生徒と交流しながら、お互いのあこがれの人について質問をしたり答えたりする中で、情報をより詳しく伝え合う機会を作る。

指導計画では、生徒が自分の伝えたい内容を徐々に膨らませながら表現できるようにしていく。その際、その人物の魅力伝えるために、どのような情報を伝えればよいのか考えさせる。そして、自分の伝えたい内容についてマッピング等を活用しながら、伝える順序や主要な点を考えたり、表現を工夫したりしながら、段階的に自分のあこがれの人魅力を相手に分かりやすく伝え合うことができるようにする。

また、会話を継続・発展させる力を養うために、帯活動に Small Talk を取り入れ、生徒にとって興味・関心のある話題について、相手の質問を受けて、自分のことを伝えたり、相手が話した内容に関連する簡単な質問をしたりする活動を行い、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができるようにする。

5 単元の目標

ハワイのホノウリウリミドルスクールの生徒に自分のあこがれの人に興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に対し、情報を加えながら答えたりすることができる。

《目指す生徒の姿》

A: The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. I think he is great as both a pitcher and a hitter. He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan. He is on the Dodgers Team now. I want to be like him in the future.

B: When did he start baseball?

A: He started when he was seven years old. I think he has been practicing very hard to be a good player.

B: Why did he give baseball gloves to all elementary schools?

A: Because he hoped children would love baseball. I sometimes pick them up at school and play baseball with my friends.

B: Why do you respect him?

A: Because he has been working very hard as a baseball player. I think he is cool for trying new things. Do you have any people you respect?

6 単元における評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<知識> 接触節と関係代名詞 who、that [which] (主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <技能> 自分のあこがれの人について、接触節と関係代名詞 who、that [which] (主格・目的格)を用いて伝え合う技能を身に付けている。	ハワイの生徒に自分のあこがれの人に興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に対し、情報を加えながら答えたりしている。	ハワイの生徒に自分のあこがれの人に興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に対し、情報を加えながら答えたりしようとしている。

7 (単元終了後の)パフォーマンステストについて

(1) 内容

ALT の先生から、あなたが理想とするリーダーについて知りたいと質問されました。あなたが理想とするリーダーを1名選び、その人物の魅力が詳しく伝わるように、先生とやり取りしてください。

(2) 採点の基準

「思考・判断・表現」について、単元を通して指導したことを踏まえて以下の3つの条件を全て満たしていれば「a」とする。

条件1: 理想のリーダーについて、事実や自分の考え、気持ちを整理して述べている。

条件2: 相手からの質問に対して、情報を加えながら答えている。

条件3: 話題を広げたり、深めたりしながら対話を継続している。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	誤りのない正しい英文で話すことができる。	3つの条件を満たしてやり取りしている。	3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。
b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話すことができる。	2つの条件を満たしてやり取りしている。	2つの条件を満たしてやり取りしようとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

(3) パフォーマンステストにおける具体的な生徒の姿(思考・判断・表現) S:生徒 T:ALT

評価 a	評価 b	評価 c
<p>S: <u>My ideal leader is Malala Yousafzai. She is a woman who fights for education. She is from Pakistan. When she was 15 years old, she was shot on the bus on her way home from school. She recovered and won the Nobel Peace Prize in 2014. I think she is very brave and want to be like her.</u> [条件 1]</p> <p>T: Why do you respect her?</p> <p>S: <u>Because she has her own opinions. She believes that education is necessary for all children.</u> [条件2]</p> <p>T: What did she do?</p> <p>S: <u>She gave a speech at the United Nations Headquarters in New York at the age of 16. I think it's amazing.</u> [条件 2]</p> <p>T: What did she say at the speech?</p> <p>S: <u>She said, "Education is the only solution. Education first."</u> I was moved when I read her speech. [条件 2]</p> <p>T: That's a very nice message!</p> <p>S: <u>Do you know about her?</u> [条件3]</p> <p>T: Yes. She is a very famous woman.</p> <p>S: <u>I think so, too. I was very glad to be able to learn about her.</u> [条件3]</p>	<p>S: <u>My ideal leader is Malala Yousafzai. She is a woman who fights for education. She is from Pakistan. When she was 15 years old, she was shot on the bus on her way home from school. She recovered and won the Nobel Peace Prize in 2014. I think she is very brave and want to be like her.</u> [条件 1]</p> <p>T: Why do you respect her?</p> <p>S: <u>Because she has her own opinions. She believes that education is necessary for all children.</u> [条件2]</p> <p>T: What did she do?</p> <p>S: <u>She gave a speech at the United Nations Headquarters in New York at the age of 16. I think it's amazing.</u> [条件 2]</p> <p>T: What did she say at the speech?</p> <p>S: <u>She said, "Education is the only solution. Education first."</u> I was moved when I read her speech. [条件 2]</p> <p>T: That's a very nice message!</p>	<p>「b」を満たしていない</p>

8 単元指導計画・評価計画(全9時間)

時数	ねらい(■)・主な言語活動等(丸数字)	評価			評価方法
		知	思	態	
1	<p>■単元の目標を知り、学習の見通しをもつ。</p> <p>①ハワイの生徒に自分のあこがれの人に興味をもってもらうために、その人物の魅力について、伝え合うことを確認する。</p> <p>②ALTのあこがれの人について聞き、内容を理解する。</p> <p>③自分のあこがれの人についてペアで伝え合う。</p> <p>A: <u>I respect Shohei Ohtani. He is one of the great Japanese baseball players today.</u></p> <p>B: Oh, that's nice! I'm a fan of his.</p> <p>A: <u>Do you have any people you respect?</u></p>				<p>記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確実に見届けて指導に生かすことは毎時間必ず行う。活動させているだけにならないよう十分留意する。</p>
2	<p>■あこがれの人がどのような人物であるのか(事実)をペアで伝え合う。</p> <p>①あこがれの人についてペアで伝え合う。</p> <p>②Part I の内容理解を通して、接触節の形・意味・用法を理解する。</p> <p>③Part I の英文を参考にして、再びあこがれの人がどのような人物(事実)であるかペアで伝え合う。</p> <p>④評価規準と照らし合わせてできたこと、できなかったこと、改善することを振り返りシートに記入し、次の課題を明確にする。</p> <p>A: <u>The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the great Japanese baseball players today. He made Major League Baseball history and won many awards.</u></p> <p>B: Oh, that's nice! I'm a fan of his.</p> <p>A: Do you have any people you respect?</p>				
3	<p>■あこがれの人について、伝えた内容に対する相手からの質問に答える。</p> <p>①あこがれの人について、教師が生徒とやり取りし、その後、ペアで伝え合う。</p> <p>②Part2の内容理解を通して、関係代名詞 who を用いた文の形・意味・用法を理解するとともに、会話の継続・発展させるために必要なことを確認する。</p> <p>③Part2の対話を参考にして、相手からの質問に答えたりしながら、あこがれの人についてペアで伝え合う。</p> <p>④評価規準と照らし合わせてできたこと、できなかったこと、改善することを振り返りシートに記入し、次の課題を明確にする。</p> <p>A: The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of</p>				

	<p>the most famous Japanese baseball players today. <u>He is the player who made Major League Baseball history and won many awards.</u></p> <p>B: When did he start baseball? A: <u>He started when he was seven years old.</u></p> <p>B: Why do you respect him? A: <u>Because he has been working very hard as a baseball player.</u> Do you have any people you respect?</p>	
4 ・ 5	<p>■あこがれの人の魅力について、事実(具体的なエピソード等)を整理して伝え合う。</p> <p>①あこがれの人の魅力について、教師が生徒とやり取りし、その後、ペアで伝え合う。</p> <p>②Read and Think 1・2の内容理解を通して、関係代名詞 that [which] (主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解するとともに、人物の功績(具体的なエピソード等)の伝え方について確認する。</p> <p>③あこがれの人の魅力を知ってもらうために、マッピングを用いて伝えたい事実を整理し、ペアで伝え合う。</p> <p>④評価規準と照らし合わせてできたこと、できなかったこと、改善することを振り返りシートに記入し、次の課題を明確にする。</p> <p>A: The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. <u>He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan.</u></p> <p>B: When did he start baseball? A: He started when he was seven years old. B: Why do you respect him? A: Because he has been working very hard as a baseball player. Do you have any people you respect?</p>	<p>記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確実に見届けて指導に生かすことは毎時間必ず行う。活動させているだけにならないよう十分留意する。</p>
6	<p>■あこがれの人の魅力について、具体的な事実や自分の考え、気持ちを整理して伝え合う。</p> <p>①あこがれの人の人に関する具体的な事実について、教師が生徒とやり取りし、その後、ペアで伝え合う。</p> <p>②あこがれの人の魅力を知ってもらうために、マッピングを用いて、具体的な事実や自分の考え、気持ちを整理する。</p>	

	<p>③整理した内容をもとに、再びペアで伝え合う。(動画撮影)</p> <p>④評価規準と照らし合わせてできたこと、できなかったこと、改善することを振り返りシートに記入し、次の課題を明確にする。</p> <p>A: The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan. <u>He is on the Dodgers Team now. I want to be like him in the future.</u></p> <p>B: When did he start baseball?</p> <p>A: He started when he was seven years old.</p> <p>B: <u>Why did he give baseball gloves to all elementary schools?</u></p> <p>A: <u>Because he hoped that children would love baseball.</u></p> <p>B: Why do you respect him?</p> <p>A: Because he has been working very hard as a baseball player. Do you have any people you respect?</p>				
<p>7 【本時】</p>	<p>■あこがれの人の魅力について、相手からの質問に対して、詳しい情報を付け加えて伝え合う。</p> <p>①あこがれの人の魅力について、前時までのマッピングを用いてペアで伝え合う。</p> <p>②ALTと教師の対話を聞いて、魅力を伝えるために、質問に対してどのように答えているかを気付かせ、確認する。</p> <p>③②のポイントを踏まえ、再びペアで伝え合う。(動画撮影)</p> <p>④評価規準と照らし合わせてできたこと、できなかったこと、改善することを振り返りシートに記入し、次の課題を明確にする。</p> <p>A: The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan. He is on the Dodgers Team now. I want to be like him in the future.</p> <p>B: When did he start baseball?</p> <p>A: He started when he was seven years old. <u>I think he has been practicing very hard to be a good player.</u></p> <p>B: Why did he give baseball gloves to all elementary</p>	○	○	観察・動画・ 振り返りシート	ト

	<p>schools?</p> <p>A: Because he hoped that children would love baseball.</p> <p>B: Why do you respect him?</p> <p>A: Because he has been working very hard as a baseball player. <u>I think he is cool for trying new things.</u> Do you have any people you respect?</p>				
8	<p>■あこがれの人の魅力について、伝え合う内容を改善する。</p> <p>①あこがれの人の魅力について、教師・ALT やペアと伝え合い、魅力をより詳しく伝えるためのポイントについて確認する。</p> <p>②前時に撮影した動画を見て、ポイントを踏まえ自己評価を行う。</p> <p>③マッピングを用いて、伝えたい内容を改善したり、大まかな流れ等を確認したりするとともに、再び、ペアで伝え合う。</p> <p>④評価規準と照らし合わせてできたこと、できなかったこと、改善することを振り返りシートに記入し、次の課題を明確にする。</p> <p>A: The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. <u>I think he is great as both a pitcher and a hitter.</u> He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan. He is on the Dodgers Team now. I want to be like him in the future.</p> <p>B: When did he start baseball?</p> <p>A: He started when he was seven years old. I think he has been practicing very hard to be a good player.</p> <p>B: Why did he give baseball gloves to all elementary schools?</p> <p>A: Because he hoped that children would love baseball. <u>I sometimes pick them up at school and play baseball with my friends.</u></p> <p>B: Why do you respect him?</p> <p>A: Because he has been working very hard as a baseball player. I think he is cool for trying new things. Do you have any people you respect?</p>	○	○	○	観察・動画・振り返りシート
9	<p>■ハワイのホノウリウリミドルスクールの生徒とお互いのあこがれの人の魅力について伝え合う。</p> <p>①ハワイの生徒とお互いのあこがれの人の魅力について伝え合</p>	○	○	○	観察・動画・振り返りシート

	<p>う。</p> <p>②単元の学習を振り返る。</p> <p>A: The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. I think he is great as both a pitcher and a hitter. He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan. He is on the Dodgers Team now. I want to be like him in the future.</p> <p>B: When did he start baseball?</p> <p>A: He started when he was seven years old. I think he has been practicing very hard to be a good player.</p> <p>B: Why did he give baseball gloves to all elementary schools?</p> <p>A: Because he hoped that children would love baseball. I sometimes pick them up at school and play baseball with my friends.</p> <p>B: Why do you respect him?</p> <p>A: Because he has been working very hard as a baseball player. I think he is cool for trying new things. Do you have any people you respect?</p>				
後日	パフォーマンステスト	○	○	○	

9 本時について

(1) 本時の目標

自分のあこがれの人について興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、相手からの質問に対して詳しい情報を付け加えて答えたりすることができる。

(2) 本時の評価規準

観点	評価規準
思考・判断・表現	自分のあこがれの人について興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、相手からの質問に対して詳しい情報を付け加えて答えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	自分のあこがれの人について興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、相手からの質問に対して詳しい情報を付け加えて答えたりしようとしている。

(3) 具体的な生徒の姿 (思考・判断・表現)

評価 a	評価 b	評価 c
<p>A: <u>The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan. He is on the Dodgers Team now. I want to be like him in the future.</u> [条件1]</p> <p>B: When did he start baseball?</p> <p>A: He started when he was seven years old. <u>I think he has been practicing very hard to be a good player.</u> [条件2] <u>Do you like him?</u> [条件3]</p> <p>B: Yes, I'm a fan of his.</p> <p>A: <u>I'm very happy to hear that. I'm a fan of his, too.</u> [条件3]</p> <p>B: Why did he give baseball gloves to all elementary schools?</p> <p>A: Because he hoped that children would love baseball.</p> <p>B: Why do you respect him?</p> <p>A: Because he has been working very hard as a baseball player. <u>I think he is cool for trying new things.</u> [条件2] <u>Have you ever used the gloves he gave us?</u> [条件3]</p> <p>B: Yes, I have. I sometimes pick them up.</p> <p>A: Nice! Do you have any people you respect?</p>	<p>A: <u>The person I respect is Shohei Ohtani. He is one of the most famous Japanese baseball players today. He is the player who made Major League Baseball history and won many awards. He was the MVP in 2021, 2023, and 2024. Also, in 2023, he gave three baseball gloves to every elementary school in Japan. He is on the Dodgers Team now. I want to be like him in the future.</u> [条件1]</p> <p>B: When did he start baseball?</p> <p>A: He started when he was seven years old. <u>I think he has been practicing very hard to be a good player.</u> [条件2]</p> <p>B: Why did he give baseball gloves to all elementary schools?</p> <p>A: Because he hoped that children would love baseball.</p> <p>B: Why do you respect him?</p> <p>A: Because he has been working very hard as a baseball player. <u>I think he is cool for trying new things.</u> [条件2] Do you have any people you respect?</p>	<p>b を満たしていない</p>

(4) 本時の指導過程と評価

学習活動	○指導上の留意事項 (◆教師の支援)	◎評価規準 (評価方法)
<p>1 あいさつ</p> <p>2 Small Talk</p> <p>3 本時の目標</p>	<p>◆生徒の既習語句や表現を取り入れて、身近な話題についてやり取りすることで、本時の言語活動につなげさせる。</p> <p>◆教師とALTのやり取りを生徒に広げることで、生徒の多様な考えを引き出す。</p>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分のあこがれの人について興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、相手からの質問に対して詳しい情報を付け加えて答えたりすることができる。</p> </div>		
<p>4 ペアでのやり取り</p> <p>5 2つの対話を聞く。</p> <p>6 内容を整理する。</p>	<p>○お互いのあこがれの人について、マッピングシートのメモを活用し、その人物について質問したり答えたりしながら、伝え合う。</p> <p>◆やり取りが難しい生徒には、マッピングシートのメモに書かれた英語表現を示すことで支援する。</p> <p>○やり取り後に、質問したかったことや、伝えなかったこと(感想や質問など)を交流する。</p> <p>○内容を深める質問をしたり、答えたりしているペアのやり取りを取り上げ、全体で交流する。</p> <p>○2つのやり取り(ALTと教師、ALTとALT)を比較し、どちらが人物の魅力をより伝え合っているか考え、やり取りのポイントに気付く。</p> <p>【ポイント】 相手からの質問に詳しい情報を付け加えながら答える。</p> <p>○2つの対話を参考にして、「4」で相手から質問された内容に対して、詳しい情報をマッピングシートに付け加える。</p> <p>◆教科書本文を参照し、やり取りに活用</p>	

<p>7 ペアでのやり取り</p> <p>8 共有</p> <p>9 ペアでのやり取り</p>	<p>できる既習事項を確認する。</p> <p>○修正したマッピングシートを使って、ペアや ALT にお互いのあこがれの人の魅力について伝え合う。 ◆伝えたい表現が分からない場合は ALT や教師に聞いたり、ワークシートで確認させたりする。</p> <p>○相手からの質問に対して情報を付け加えて答えているペアのやり取りを意図的に取り上げ、その良さを全体で確認する。</p> <p>○確認したポイントを踏まえ、再び、ペアや ALT にお互いのあこがれの人の魅力について伝え合い、そのやり取りを動画で撮影する。</p> <p>○ルーブリックをもとにペアでのやり取りについて振り返る。</p>	<p>◎自分のあこがれの人について興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、相手からの質問に対して詳しい情報を付け加えて答えたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 (観察・動画・振り返りシート)</p> <p>◎自分のあこがれの人について興味をもってもらうために、その人物の魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、相手からの質問に対して詳しい情報を付け加えて答えたりしようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (観察・動画・振り返りシート)</p>
<p>10 振り返り</p>	<p>○本時の目標、ルーブリックを踏まえて、内容面と言語面での振り返りを行う。</p>	

11 あいさつ		
---------	--	--

【内容面】
・あこがれの人の魅力をペアの人に理解してもらうために、エピソードを入れて伝えることができたのでよかったです。
・ペアの相手からの質問に、説明を加えて答えることができたのでよかったです。

【言語面】
・ペアの人があこがれの人を説明するときに、疑問文を使って質問をしていたので、まねをしたいなと思いました。