

# 小学校外国語科指導パッケージ

第5学年

## Unit3 “Can you play dodgeball?”

東京書籍 NEW HORIZON Elementary English Course 5



### 関連する領域別目標

|                |  |
|----------------|--|
| 聞くこと           | イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。        |
| 話すこと<br>[やり取り] | イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 |



### 単元の目標

互いの新たな一面を知るために、相手のできることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のできることやできないことなどについて伝え合ったりすることができる。



### 単元の評価規準

|                | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|----------------|---|--|---|
| 聞くこと           | 〈知識〉<br>I/You can～. Can you～?など、自分や相手ができることやできないことなどを表す表現や尋ね方、答え方について理解している。<br>〈技能〉<br>できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。                                   | 相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取っている。             | 相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。             |
| 話すこと<br>[やり取り] | 〈知識〉<br>I/You can～. Can you～?など、自分や相手ができることやできないことなどを表す表現や尋ね方、答え方について理解している。<br>〈技能〉<br>できることやできないことなどについて、I/You can～. Can you～?などを用いて自分の考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 | 互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。 | 互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 |



## 単元のゴール

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| コミュニケーションの<br>目的・場面・状況等        | 互いの新たな一面を知るために、相手のできることやできないことなどについて聞き取ったり、自分や相手のできることやできないことなどについて、尋ねたり答えたりする。  |
| スクリプト例<br>「誰でしょうクイズ」<br>(聞くこと) | I like sports, but I can't swim<br>I can play baseball.<br>I like baseball.<br>I eat omelets every day.<br>I can cook omelets very well.   |
| 発話例<br>(話すこと [やり取り])           | S1: I can play baseball.<br>Can you play baseball?<br>S2: No, I can't. But I can play soccer.<br>S1: Oh, I see.<br>Do you like soccer?<br>S2: Yes. I like soccer very much.<br>S1: What team do you like?<br>S2: I like SANFRECCE HIROSHIMA. |



## 言語材料

| 主な表現   | 主な語彙   |
|--|--|
| Can you ~?<br>Yes, I can. / No, I can't.<br>I / You can ~.<br>I / You can't ~.<br>That's OK.<br>How about you?<br>Thank you. | 動作 (play, swim, cook, walk, fly, jump, dance 等)<br>スポーツ (dodgeball, soccer, baseball, tennis 等)<br>楽器 (piano, recorder, guitar 等)<br>状態 (fast, well, high 等) |



# 単元の指導計画

| 時 | ◆目 標  | 使用する教材、<br>教具、資料等   | 評 価   |                       |        |
|---|---|---|---|-----------------------|--------|
|   | ◆活 動  |   | 知<br>・<br>技   | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 態<br>度 |
| 1 | ◆教師からのクイズを聞き、「誰でしょうクイズ大会」をするという、単元ゴールの見通しを持つ。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> <li>・クイズ用スライド</li> <li>・ピクチャーディクショナリー</li> <li>・振り返りシート</li> </ul> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。                 </div> |                       |        |
|   | ◇Teacher's Talk<br>教師の「誰でしょうクイズ」を聞き、単元ゴールの見通しを持つ。<br>◇Starting out<br>◇Let's Chant①<br>◇Let's Try<br>自分のできることについて、友達に伝える。<br>I can ~.<br>◇「動作」「スポーツ」「楽器」の言い方を知る。<br>◇振り返り   |   |   |                       |        |
| 2 | ◆自分のできることやできないことについて伝えたり、友達のできることやできないことについて聞いたりすることができる。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> <li>・ピクチャーディクショナリー</li> <li>・ワークシート</li> <li>・振り返りシート</li> </ul>   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。                 </div> |                       |        |
|   | ◇Let's Chant①<br>◇Small Talk<br>自分のできることについて、友達に伝える。<br>I can ~.<br>◇Teacher's Talk<br>教師のできることやできないことについて短い話を聞く。<br>◇「動作」「スポーツ」「楽器」の言い方を復習する。<br>◇Let's Listen①、②<br>◇Let's Try②<br>ペアで、自分のできることやできないことについて伝えたり、友達のできることやできないことについて聞いたりする。<br>I can ~. / I can't ~.<br>◇振り返り |   |   |                       |        |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| 3 | <p>◆友達のことをよく知るために、できることについて尋ねたり、答えたりすることができる。</p> <p>◇Let's Chant①、②<br/>◇Teacher's Talk<br/>ALTや児童と、できることについて、尋ねたり答えたりする。<br/>◇Let's Try①<br/>ペアで、互いのできることについて尋ねたり、答えたりする。<br/>A: Can you ~?<br/>B: Yes, I can. / No, I can't.<br/>◇「動作」「スポーツ」「楽器」の言い方を復習する。「状態」の言い方を知る。<br/>◇Let's Try<br/>ビンゴシートを使って、クラスの友達のできることについて尋ねたり、答えたりする。<br/>◇振り返り</p>   | <p>・教科書</p> <p>・ピクチャーディクショナリー</p> <p>・ワークシート (ビンゴ)</p> <p>・振り返りシート</p> | 聞 |   | <p>(知識・技能)<br/>(知識)<br/>I/You can ~. Can you ~? など、自分や相手ができることやできないことなどを表す表現や尋ね方、答え方について理解している。<br/>(技能)<br/>できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。<br/>(ワークシート)</p>                                    |
| 4 | <p>◆相手のことをよりよく知るために、追加の質問をすることができる。</p> <p>◇Let's Chant②<br/>◇Small Talk<br/>ペアで、互いのできることについて尋ねたり、答えたりする。<br/>◇Teacher's Talk<br/>できることについて尋ね、相手の答えに応じてさらに質問する。<br/>Do you ~?<br/>What ○○ do you ~?<br/>◇尋ねたことについてさらに質問をすることで、相手のことをよりよく知ることができることに気付く。<br/>A: Can you ~?<br/>B: Yes, I can. / No, I can't.<br/>A: Do you ~?<br/>B: What ○○ do you ~?<br/>◇Let's Try<br/>ペアでできることについて尋ね、更に詳しく尋ねる。<br/>◇振り返り</p>  | <p>・ピクチャーディクショナリー</p> <p>・振り返りシート</p>                                  | や |   | <p>(知識・技能)<br/>(知識)<br/>I/You can ~. Can you ~? など、自分や相手ができることやできないことなどを表す表現や尋ね方、答え方について理解している。<br/>(技能)<br/>できることやできないことなどについて、I/You can ~. Can you ~? などを用いて自分の考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。<br/>(行動観察)</p> |
| 5 | <p>◆相手の発話に応答しながら、できることなどについて尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>◇Small Talk<br/>ペアで、互いのできることやそれに関連したことについて尋ねたり、答えたりする。<br/>◇Teacher's Talk<br/>できることについて尋ね、相手の答えに応じてさらに質問する。<br/>Nice ( Great / Good / Perfect / Wonderful 等).<br/>Wow! Really? I see. Me, too. 等<br/>◇Let's Try<br/>ペアで、相手の発話に応答しながら、できることなどについて尋ねたり答えたりする。<br/>A: Can you ~?<br/>B: Yes, I can. / No, I can't.<br/>A: Do you ~?<br/>B: What ○○ do you ~?<br/>A: Nice. / I see. / Me, too. 等<br/>◇振り返り</p> | <p>・ピクチャーディクショナリー</p> <p>・振り返りシート</p>                                  | や | や | <p>(思考・判断・表現)<br/>互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)<br/>互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。。<br/>(行動観察)</p>                   |

|   |  |                             |   |   |   |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|
| 6 | <p>◆友達の新たな一面を知ることができる「誰でしょうクイズ」を作ることができる。</p> <p>◇「誰でしょうクイズ」を考える。<br/>前時までに得た友達の情報を基にクイズを考える。できることやできないことと、それに関連した情報を含んだ内容にする。<br/>I can play baseball.<br/>I can't swim.<br/>I can cook omelets.<br/>I can't cook miso soup.</p> <p>◇Let's Try<br/>グループで「誰でしょうクイズ」を出し合う。</p> <p>◇友達のクイズを聞き、そのよさやクイズの出し方の工夫について考える。</p> <p>◇Teacher's Talk<br/>ALTが出題するクイズを聞いて、クイズの出し方の工夫について再度考える。<br/>I can play baseball.<br/>I like baseball.<br/>I like sports, but I can't swim<br/>I eat omelets every day.<br/>I can cook omelets very well.<br/>(工夫例)<br/>・できること、できないことだけではなく、詳しい情報を付け加える。等</p> <p>◇振り返り</p>  | <p>・ワークシート<br/>・振り返りシート</p> |   | 聞 | 聞<br><p>〈思考・判断・表現〉<br/>相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取っている。<br/>〈主体的に学習に取り組む態度〉<br/>相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。<br/>(ワークシート)</p>  |
| 7 | <p>◆「誰でしょうクイズ」を工夫することができる。</p> <p>◇Small Talk<br/>ペアで、互いのできることやできないこと、それに関連したことについて詳しく尋ねたり、答えたりする。</p> <p>◇「誰でしょうクイズ」を再度考える。<br/>前時の学習を振り返り、得た情報を基にクイズの内容を考える。</p> <p>◇Let's Try<br/>グループで「誰でしょうクイズ」を出し合う。<br/>I can play baseball.<br/>I like baseball.<br/>I like sports, but I can't swim<br/>I eat omelets every day.<br/>I can cook omelets very well.</p> <p>◇友達のクイズを聞き、そのよさやクイズの出し方の工夫について考える。</p> <p>◇Teacher's Talk<br/>ALTが出題するクイズを聞いて、クイズの出し方の工夫について再度考える。<br/>I like sports, but I can't swim<br/>I can play baseball.<br/>I like baseball.<br/>I eat omelets every day.<br/>I can cook omelets very well.<br/>(工夫例)<br/>・伝える内容の順番を工夫する。</p> <p>◇Let's Try</p> | <p>・ワークシート<br/>・振り返りシート</p> | や | や | や<br><p>〈知識・技能〉<br/>〈知識〉<br/>I/You can～.Can you～?など、自分や相手ができることやできないことなどを表す表現や尋ね方、答え方について理解している。<br/>〈技能〉<br/>できることやできないことなどについて、I/You can～.Can you～?などを用いて自分の考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。<br/>〈思考・判断・表現〉<br/>互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。<br/>〈主体的に学習に取り組む態度〉<br/>互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。<br/>(行動観察)</p> |

|   |  |                     |   |   |   |
|---|--|---------------------|---|---|---|
|   | 再度グループで「誰でしょうクイズ」を出し合う。<br>◇振り返り   |                     |   |   |   |
| 8 | ◆「誰でしょうクイズ」大会をしよう。   | ・ワークシート<br>・振り返りシート | 聞 | 聞 | 聞 |
|   | ◇クラスでクイズ大会をする。<br>ヒントを聞き、誰について話しているか具体的な内容を聞き取る。<br>I like sports, but I can't swim<br>I can play baseball.<br>I like baseball.<br>I eat omelets every day.<br>I can cook omelets very well.<br>◇単元の振り返り |                     |   |   |   |



## ルーブリック (評価基準)

### ルーブリック (評価基準) 「聞くこと」

| 評価 | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----|---|---|--|
| a  | 相手ができることやできないことについて、具体的な情報を <u>正確</u> に聞き取っている。 | 相手のことをよく知るために、できることやできないことに関連した事柄などについて、具体的な情報を聞き取っている。   | 相手のことをよく知るために、できることやできないことに関連した事柄などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。   |
| b  | 相手ができることやできないことについて、具体的な情報を概ね正確に聞き取っている。        | 相手のことをよく知るために、できることやできないことに関連した事柄などについて、具体的な情報を概ね聞き取っている。 | 相手のことをよく知るために、できることやできないことに関連した事柄などについて、具体的な情報を概ね聞き取ろうとしている。 |
| c  | bを満たしていない。                                      | bを満たしていない。  | bを満たしていない。   |

## ルーブリック (評価基準) 「話すこと [やり取り] 」

| 評価 | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----|--|---|--|
| a  | I / You can ～. Can you ～? など、自分や相手ができることやできないことなどを表す表現や尋ね方、答え方について理解し、それらを正しく使って自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 | 互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、相手の発話に反応したり、質問したりしながら、また聞き手に問いかけをするなどの工夫もしながら既習の語句や表現を用いて互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。 | 互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、相手の発話に反応したり、質問したりしながら、また聞き手に問いかけをするなどの工夫もしながら既習の語句や表現を用いて互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 |
| b  | I / You can ～. Can you ～? など、自分や相手ができることやできないことなどを表す表現や尋ね方、答え方について概ね理解し、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。         | 互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、相手の発話に反応したり、質問したりしながら、既習の語句や表現を用いて互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。                        | 互いの新たな一面を知るために、自分や相手のできることやできないことなどについて、相手の発話に反応したり、質問したりしながら、既習の語句や表現を用いて互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。                        |
| c  | bを満たしていない。   | bを満たしていない。  | bを満たしていない。   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>発話例 (a 基準)</p> | <p>S1: I can play baseball.<br/>Can you play baseball?<br/>S2: No, I can't. But I can play soccer.<br/>S1: <u>Oh, I see.</u><br/><u>Do you like soccer?</u><br/>S2: Yes. I like soccer very much.<br/>S1: <u>What team do you like?</u><br/>S2: I like SANFRECCE HIROSHIMA.<br/>S1: <u>Oh, really?</u><br/>I like URAWA REDS.<br/><u>Do you know URAWA REDS?</u></p> | <p>条件：アンダーラインの表現（相手の発話に対して反応している、相手の発話に関連した質問をしている）を満たしていることに加え、聞き手に問いかけをする等している。</p> |
| <p>発話例 (b 基準)</p> | <p>S1: I can play baseball.<br/>Can you play baseball?<br/>S2: No, I can't. But I can play soccer.<br/>S1: <u>Oh, I see.</u><br/><u>Do you like soccer?</u><br/>S2: Yes. I like soccer very much.<br/>S1: <u>What team do you like?</u><br/>S2: I like SANFRECCE HIROSHIMA.</p>  | <p>条件：アンダーラインの表現（相手の発話に対して反応している、相手の発話に関連した質問をしている）を満たしている。</p>                       |