

夢あふれる学校図書館

庄原市立東城小学校

1. 環境整備に関する取組

(1) 図書館の環境整備

誰もが読書に親しめる
環境づくりに取り組んでいる。

【図書館出入口の掲示】

【シリーズやコーナー別に配架された図書】

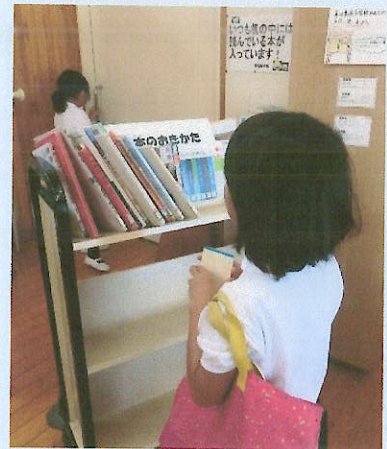
色々のジャンルの本を読んでほしいとの思いから、図書委員会が名付けました。



【配架地図】

【保護者向けおすすめ本リスト】

【返却用ブックトラック】

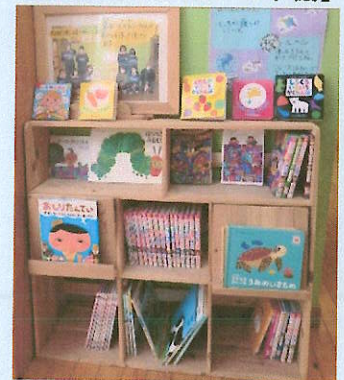


(2) 図書コーナーの設置

校内の様々な場所で読書ができます。

【1階にあるのびのびブックコーナー】

【寄贈していただいた本棚】



【認知症月間に合わせた特設コーナー】

【図書館前のおすすめ本紹介コーナー】



【投稿作品や児童関連記事の掲示】



【校長先生おすすめ本】



【校舎内の図書コーナー】



(3) 多様な子供たちに対応した読書環境

【リーディングトラッカーで読む児童】



【拡大鏡】



児童総会において、図書委員会が立てた目標「いろいろな種類の本を読んでもらう」「去年より多く本を読んでもらう」ための取組を発表している。今年度は、全校20,000冊読むことを目標にグラフを作って活動している。図書委員会で話し合ったことは、図書館へ掲示して、全校児童へ周知している。

2. 読書センターとしての取組

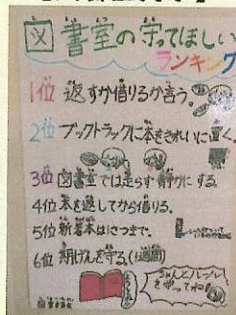
(1) 図書委員会の取組

① 図書委員会取組の周知・呼びかけ

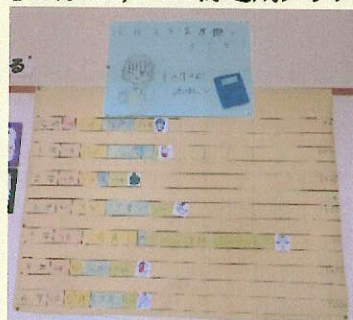
【児童総会での取組発表】



【図書室掲示】



【目標20,000冊達成グラフ】



② 図書の貸出・配達・整理

【図書の貸出】



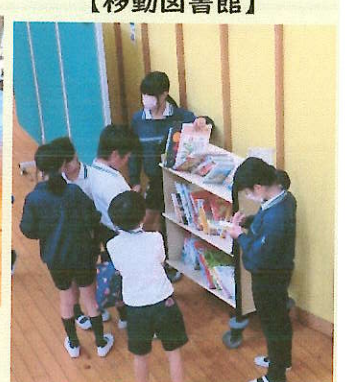
【「2倍デー」貸出】



【図書の配達】



【移動図書館】



「毎月23日は東成小こイ英語読書の日」とし、本を通算の倍、借りることができる「2倍デー」を行っている。時間内に貸出対応ができなかった場合は、配達まで届けている。おすすめ本をブックコンテナで運ぶ移動図書館も好評!!

③ イベント(読み語り・POP募集)

休憩時間の読み語りや、自分の好きな本を紹介カードで伝える「POP募集」等、様々なイベントを企画・実施!!

【子ども読書の日の読み語り】



【POP募集】



④ POPの作成

【新着図書コーナー】

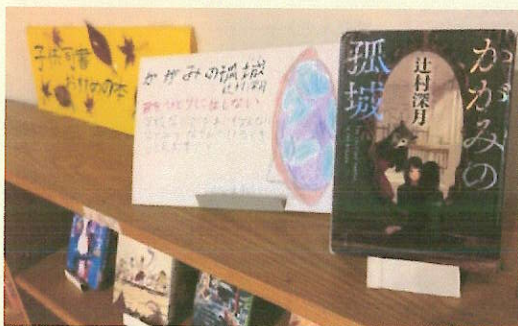


新着図書コーナーには、図書委員が作成したPOPを掲示している。児童自身が薦めることで、より身近で興味あるものになっている。

(2) 「子供司書」の取組

毎年、数名の児童が「子供司書養成講座」を受講している。POP作成や読み語りを、意欲的に実施!!

【子供司書おすすめの本】



【子供司書による読み語り】



(3) 学校司書・司書教諭の取組

① 図書の整備・修理

【本の救急BOX】



【学校公開日に本のリサイクルを実施】



石皮れや汚れがある本は、「本の救急BOX」に入れ修理。廃棄する本についても「リサイクル本」として還元している。

② 読書推進に係る取組

年度初めに、学校司書が各学級へ図書館の使い方について、オリエンテーションを行っている。様々なイベントを行い、読書に親しんでいる。

【子ども読書の日の読み語り】



【読書ビンゴ】



【季節に応じた掲示】



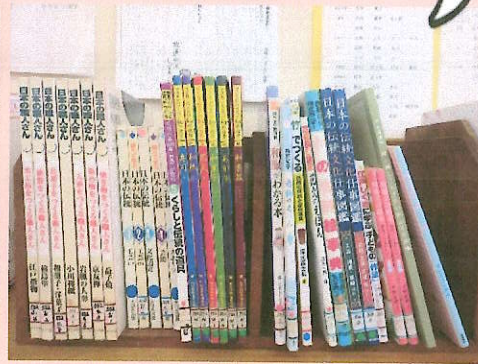
【職員による読み語り】



3. 学習センターとしての取組

(1) 各教科等における読書活動の充実

【並行読書】



各教科等における図書を揃えたり、公共図書館や近隣校からも図書を借りたりして、学習に活かしている。



4. 情報センターとしての取組

(1) 総合的な学習の時間等

【郷土資料コーナー】



【各種リーフレットやパンフレット】



調べ学習に必要な図書や資料を揃え、いつでも必要な情報を得ることができるように整備している。

5. 保護者、地域と共に進める読書推進活動

(1) 地域社会と協働した活動

【学校運営協議会での熟議】

【新聞記事と図書の紹介】

【山の子会による読み語り朝会】



熟議を通して、読書推進活動についても積極的に取り組んでいる。教育関連記事の情報提供があり、全体へ紹介している。読書ボランティアの読み語りも楽しみにしている。

(2) 学校図書館の保護者への開放

【学校図書館の開放】



学校図書館を開放し、親子で図書を読んだり、借りたりできる機会を設けている。各家庭には「おすめの本リスト」を配付し、貸出も行っている。

学年ごつけたいカを「学びと成長のカリキュラム」として整理し、児童、保護者と共有して周知し、取り組んでいる。読書の項目も設けている。このカリキュラムは毎年見直している。

東城小学校 学びと成長のカリキュラム (R7) ~この学年で ここまでは できるように~

		低学年		中学年		高学年		資質・能力
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	
国	音読	○元気な声で ○はっきりと ○言葉のまとまりで		○聞きやすい音量 ○適切な速度 ○つまらずに		○聞きやすい音量 ○適切な速度 ○つまらずに		 読書力 (よみかきりき) 「とんとん」
	読書	低学年：楽しんで		1カ月 5冊以上 中学年：はげ広く		高学年：進んで		
学習	算 計算	20までのたし算・ひき算 (スピード)	九九 (スピード)	あまりのあるわり算 (スピード)	割り算の筆算	小数のかけ算・割り算 通分・約分	分数のかけ算・割り算	 読書力 (よみかきりき) 「すんすん」
	書く (ふり通り)	正しくえんぴつを持って、ていねいに書く。視点によって、2文以上でふり通りを書く。		学びの視点をもってふり通りを書く。		ふり通りを次の学習に生かす。		
	話す	「分からない」と言える。		本意の考えに対して、自分の考えを言う。		話し合いの進行をすすめる。		
	聞く	手に何も持たず聞く。体を向けて聞く。最後まで聞く。		共通点や相違点が見える。共通点や相違点と比べ、反応しながら聞く。		相手の意図を考えながら聞く。自分の考えを深める。		
生活	家庭	立ち止まってあいさつをする。宿題を忘れずにする。		自分からあいさつをする。進んで宿題をする。		笑顔であいさつをする。工夫して宿題をする。		 読書力 (よみかきりき) 「きらきら」
	生活リズム	家族が決めた時刻に起きる。		自分で決めた時刻に起きる。		自分で決めた時刻に自分で起きる。		

「庄原の子供はいつも今読んでいる本がかばんの中に入っている」