

学級活動

生徒会活動

○ 学校行事

令和7年度生徒指導サポート実践校「特別活動の取組事例」

| | | | |
|-------|---------------|-----------|-----|
| 学校名 | 府中町立府中中学校 | 対象となる主な学年 | 全学年 |
| 取組事例名 | 「学校行事での縦割り活動」 | | |

| ◆ 生徒の実態及び取組を通して育てたい生徒像 | |
|--|--|
| 生徒の実態 | 取組を通して育てたい生徒像 |
| 生徒アンケートにおいて、「自分にはよいところがあります」という問いへの、肯定的評価は86.5%であり、他の項目と比べて低かった。そのことから、自分のよさに気づいていない生徒が多いことが分かる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分のよさを感じ、認められる生徒。 ・3年生はリーダーとして自覚を持って活動し、自信をもって行動できる生徒。 ・2年生は次期リーダーとして、状況にあった行動がとれる生徒。 ・1年生は先輩の姿を見習い、目標をもって活動できる生徒。 |



| ◆ 取組の具体的内容 |
|---|
| 取組を実施する意図及びねらい ・異学年と活動交流することで、上級生を中心とした生徒主体の活動を図り、生徒一人一人がそれぞれのよさや役割を感じられるようにする。 |
| 取組の流れ・創意工夫・生徒の変容等 取組の流れ 【平和学習での討論】 ○夏休みの登校日に行う平和学習で、討論をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・3学年合わせた縦割り6人班を編成する。 ・いくつかあるテーマの中から、各グループで興味のあるテーマを一つ選択する。 ・3年生が中心となって進行する。 ・出た意見を模造紙に記入し、最後にどんな話し合いをしたか全体共有する。 【文化祭（合唱）での学級縦割り練習】 ○3学年が一緒にリハーサルを行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・3学年が順番に曲を歌い、それぞれ感想を伝え、上級生はアドバイスも伝える。 ・振り返りシートを使い、個人でも評価や目標を考え、合唱に生かす。 ○3年生が主体となり、全校合唱の練習を行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに分かれ、縦割りで練習を行い、合唱を完成に導く。 創意工夫 ○生徒にめあてをもたせるために <ul style="list-style-type: none"> ・取組の前の事前活動のなかで、取組の必要性を実感できるような活動を仕組む。 ○生徒の意欲を高めるために <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の声を大切に、できる限り上級生を中心とした生徒主体の活動を行う。 ・各学年の活動を見ることで、来年以降への見通しが持てるようにする。 ○生徒の頑張りを認め、価値付けるために <ul style="list-style-type: none"> ・活動の頑張りを評価する。 ・発表を良いものにできるようにサポートし、成功体験につなげる。 ・生徒同士が感想や感謝を伝える場を設定する。 生徒の変容 ○それぞれの活動において、これまでにない声掛けをする姿が見られた。 |

| ◆ 成果（○）と課題及び今後に向けて（●） |
|---|
| ○異学年活動交流を通じ、生徒のコミュニケーション能力や、周囲に気を配りながら人と関わる力が高まった。生徒同士が感謝を伝える場を設定したことで、それぞれの肯定感も高まった。（86.5%⇒89.3%）特に3年生はリーダーとしての自覚が向上し、自信を深める生徒が多くいた。（86.8%⇒91.7%） ●課題は、少人数のグループのため、グループによる活動の差ができ、人と交わることが苦手な生徒にとって、活動のよさを十分に感じられなかったりした点である。より積極的な教員の介入が必要であった。難しい点もあるが、今後は、生徒の特性を考慮した意図的なグループ分けも必要と感じている。 |