

としょかんの けんさくき

広島県立庄原特別支援学校
小学部第4学年 中山 瑛斗

て	か	「	「	な	本	ん		か	さ	て	ク		し	な	け				
、	っ	あ	た	」	の	さ	「	ら	わ	お	し	け	た	本	ん	こ			
め	た	っ	れ	っ	な	く	た	、	っ	も	た	ん	り	が	さ	う			と
っ	°	た	て	て	ま	ボ	」	ド	た	っ	の	さ	も	あ	く	が			し
ち	う	！	る	さ	え	タ	「	ク	け	て	°	く	で	る	き	い			よ
ゃ	れ	」	」	が	が	ン	レ	ド	え	た	ず	き	き	か	を	が			か
く	し	っ	の	し	で	を	「	ク	、	か	っ	を	°	け	つ	く	小	広	ん
ち	く	て	が	て	て	を	「	が	ド	ら	と	さ		ん	か	し	学	島	の
ゃ	て	い	め	、	き	を	レ	な	ク	、	さ	わ		さ	っ	ゅ	部	県	
う	、	っ	ん	マ	て	た	「	ん	ド	ド	わ	る		く	た	う	第	立	け
れ	う	て	が	ウス	、	ら	「	か	ク	ク	り	と		で	°	で	四	庄	ん
し	れ	、	ひ	ス	「	、	レ	い	し	ド	た	、		き		と	学	原	さ
か	し	サ	よ	で	た	ザ	「	も	た	ク	い	し		る	ん	し	年	特	く
っ	く	イ	う	カ	れ	丨	っ	し	°	し	っ	ん		し	さ	よ		別	き
た	て	コ	じ	チ	て	っ	て	て	た	た	て	ぞ		、	く	か	中	支	
°	、	ー	さ	っ	る	て	う	た	の	°	、	う		C	き	ん	山	援	
	う	に	れ	て	『	い	っ	°	し	は	や	が		D	は	に		学	
	れ	う	た	お	ど	っ	て		か	じ	ろ	ド		を	、	い	瑛	校	
	し	れ	°	し	こ	ぱ	、		っ	め	う	ク		さ	ど	っ	斗		
	く	し		て	か	い	け		た	て	っ	ド		が	ん	て			

<指導者の言葉>

本作品は、「校外学習での体験をもとに、自分の思いや心の動きを言葉にして表現する。」ことを目標に作成しました。

9月の校外学習で、児童は初めてバスに乗り、図書館に行きました。その中から、特に心に残った出来事を作文にしようと投げかけ、児童が「検索機」をテーマに選びました。本児童は、タブレット型端末やリモコンなど、電子機器への興味・関心が非常に強く、事前学習で検索機の操作を練習した際も、熱心に取り組む姿が印象的でした。

校外学習当日は、練習の成果を発揮し、意気揚々と検索機の前に座ると、迷いなく操作を進めていきました。そして、画面に目的の本が表示された瞬間、嬉しさを全身で表しながら「あった!」と嬉しそうに伝えてくれました。

作文づくりにあたっては、この体験と一緒に振り返りながら、「そのときどんな気持ちだったか。」「どうしてそう思ったのか。」などを質問し、児童が話した言葉を担任が忠実に代筆し、児童と相談しながら文を並び替え、全体の構成を整えていきました。

特に印象的なのは、「心臓がドクドクした。」という表現です。「ドクドク」という言葉を何度も繰り返すことにより、検索機を使用するとき感じた緊張感や期待感、喜びの感情が伝わってきます。また、「うれしかった。」という言葉の繰り返しからは、達成感と満足感が感じられます。児童らしい素直な言葉で表現しており、独自の視点と個性が反映された作品です。

児童自身の興味・関心が学習意欲につながり、体験を言葉にして伝える楽しさを味わいながら、自分の気持ちを他者に伝える力を育む学習となりました。