

# 福山市立幸千中学校区 実践発表 「地域と協働で取り組むカリキュラムづくり」



「アンネのばら」 ホロコースト記念館(福山市御幸町)

## 内容

- 1 はじめに（目指す子供像、組織体制）
  - ・ 3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し、企画書）
  - ・ 地域と学校をつなぐ（キーパーソンとの連携）
- 2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり
- 3 終わりに

## 1 はじめに（本中学校区の概要と目指す姿）



千田小学校



幸千中学校

### 児童生徒数

（内訳）

幸千中学校	643名
御幸小学校	813名
千田小学校	604名



御幸小学校

### 目指す子供像

- ・ 主体的に学びよく考える児童生徒
- ・ 自分なりに表現し伝え合う児童生徒
- ・ 思いやりのある児童生徒
- ・ 人や社会に貢献しようとする児童生徒

令和6年度からコミュニティ・スクールを中学校区で導入

## 1 はじめに（本中学校区の概要と目指す姿）

# 幸千中学校区CS「テーマ」

## 学校と地域の

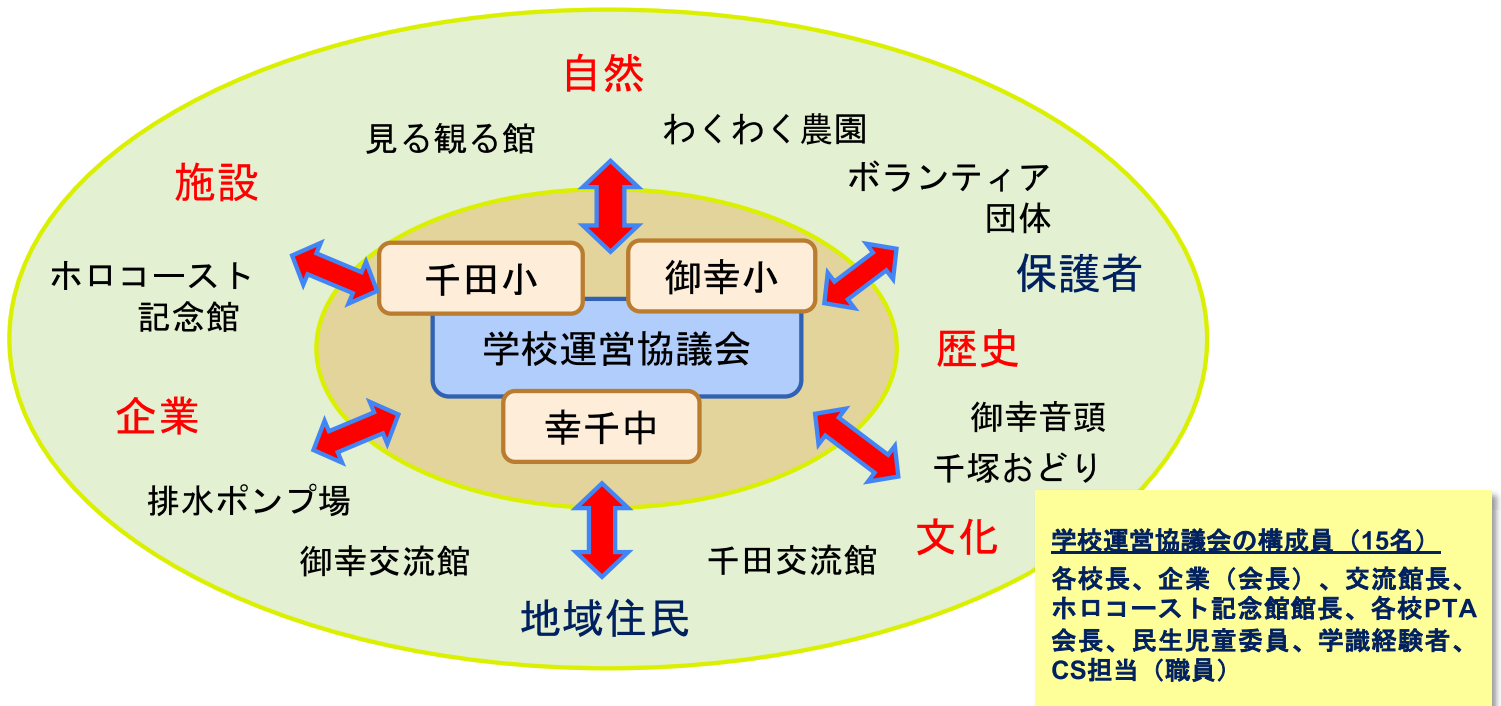
# 探究的な協働学習を重ねて

～「ただいま」「おかえり」が通学路で響く

幸千中学校区を目指して～

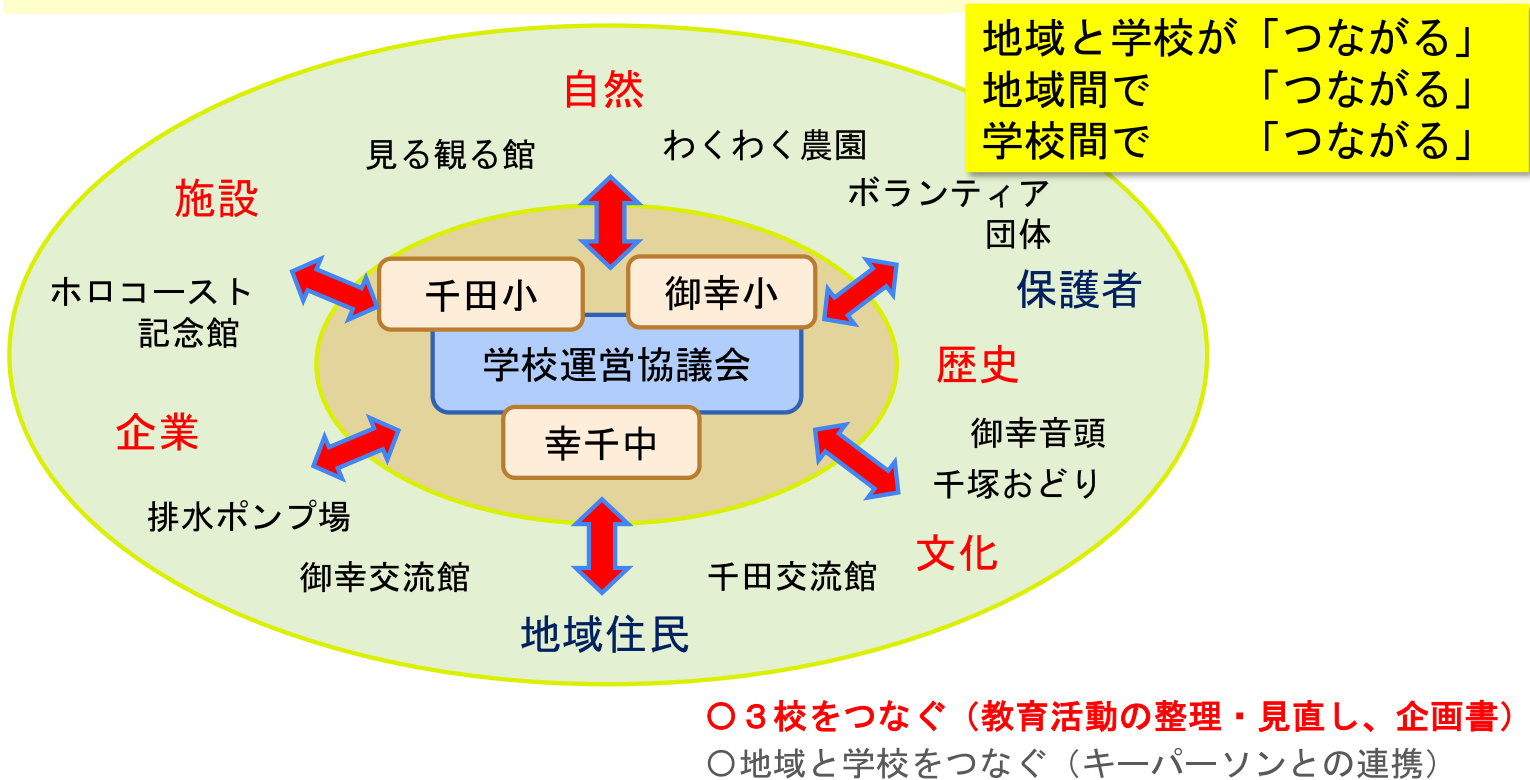


1 はじめに（本中学校区での組織、体制について）



家庭や地域の人々とともに（まちのみんなで）児童生徒を育てていく

1 はじめに（本中学校区でのカリキュラムの充実に向けて）



1 はじめに（3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し））

学校と地域の探究的な協働学習の整理・見直し（CS担当者作成）

千田小 御幸小 幸千中	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>内容</th> <th>時期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2学年</td> <td>ふるさと探検隊</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>3学年</td> <td>ふるさと探検隊</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>4学年</td> <td>ふるさと探検隊</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>5学年</td> <td>ふるさと探検隊</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>6学年</td> <td>ふるさと探検隊</td> <td>5月</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: blue; font-size: 24px;">ふるさと 防災学習</p>	学年	内容	時期	2学年	ふるさと探検隊	5月	3学年	ふるさと探検隊	5月	4学年	ふるさと探検隊	5月	5学年	ふるさと探検隊	5月	6学年	ふるさと探検隊	5月	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>内容</th> <th>時期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1学年</td> <td>地域貢献活動</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>2学年</td> <td>地域貢献活動</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>3学年</td> <td>地域貢献活動</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>4学年</td> <td>地域貢献活動</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>5学年</td> <td>地域貢献活動</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>6学年</td> <td>地域貢献活動</td> <td>5月</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">地域貢献 活動</p>	学年	内容	時期	1学年	地域貢献活動	5月	2学年	地域貢献活動	5月	3学年	地域貢献活動	5月	4学年	地域貢献活動	5月	5学年	地域貢献活動	5月	6学年	地域貢献活動	5月	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>内容</th> <th>時期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1学年</td> <td>平和学習</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>2学年</td> <td>平和学習</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>3学年</td> <td>平和学習</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>4学年</td> <td>平和学習</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>5学年</td> <td>平和学習</td> <td>5月</td> </tr> <tr> <td>6学年</td> <td>平和学習</td> <td>5月</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: green; font-size: 24px;">平和学習</p>	学年	内容	時期	1学年	平和学習	5月	2学年	平和学習	5月	3学年	平和学習	5月	4学年	平和学習	5月	5学年	平和学習	5月	6学年	平和学習	5月
	学年	内容	時期																																																												
	2学年	ふるさと探検隊	5月																																																												
3学年	ふるさと探検隊	5月																																																													
4学年	ふるさと探検隊	5月																																																													
5学年	ふるさと探検隊	5月																																																													
6学年	ふるさと探検隊	5月																																																													
学年	内容	時期																																																													
1学年	地域貢献活動	5月																																																													
2学年	地域貢献活動	5月																																																													
3学年	地域貢献活動	5月																																																													
4学年	地域貢献活動	5月																																																													
5学年	地域貢献活動	5月																																																													
6学年	地域貢献活動	5月																																																													
学年	内容	時期																																																													
1学年	平和学習	5月																																																													
2学年	平和学習	5月																																																													
3学年	平和学習	5月																																																													
4学年	平和学習	5月																																																													
5学年	平和学習	5月																																																													
6学年	平和学習	5月																																																													
類似点や相違点の見える化																																																															
																																																															
つなげる取組、見直しへ																																																															

1 はじめに（3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し））

**【ふるさと防災学習】**

- 千田小学校
  - わくわく農園（第2学年）
  - 「SOU造 プロジェクト」（第6学年）
  - 防災学習ゲストティーチャー（第5学年）
  - 校外学習（防災関連施設:排水ポンプ）
- 御幸小学校
  - 野菜づくり（生活科）（第2学年）
  - 防災学習（総合的な学習の時間）（第5学年）
  - 校外学習（見る観る館）（第4年生）
  - 交通安全教室
- 幸千中学校
  - HUG体験（避難所運営シュミレーション）（第1学年）
  - 福山探究学習（第2学年、第3学年）

# 1 はじめに（3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し））

## 学習成果の交流による学びの充実（第2学年、生活科）



学びの足跡を交換、掲示  
→学習の広がり、深まり  
→幸千中学校区に住んでいる意識の醸成

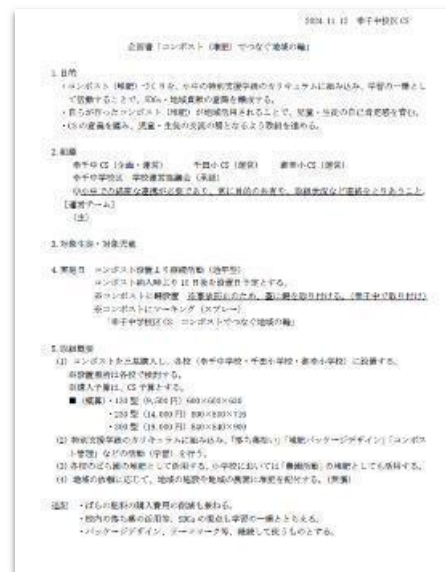
# 1 はじめに（3校をつなぐ（企画書を用いた連携））

## 企画書を用いた3校の連携

もっとたくさん連携したいけど  
他の業務もあるから難しいな...



学校運営協議会（年に3回程度）



企画書（3校で協働して取り組む学習計画、予算等）

打合せ、校内連携（学校長、教職員）がスムーズに  
→ねらい等を明確にした取組、内容の充実へ

1 はじめに（3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し））

【地域貢献活動】

- 千田小学校   ▪ ボランティア活動   ▪ 千塚おどり（練習、公開）
- 御幸小学校   ▪ ボランティア活動   ▪ 御幸音頭（練習、公開）
- 幸千中学校   ▪ ボランティア活動

【平和学習】

- 千田小学校   ▪ ホロコースト記念館 校外研修   ▪ 広島平和記念公園研修
  - 御幸小学校   ▪ ホロコースト記念館 校外研修   ▪ 広島平和記念公園研修
  - 幸千中学校   ▪ ホロコースト記念館 校外研修
- イベント参加（生徒会執行部 等）
  - 校外研修 広島平和記念公園
  - 修学旅行 長崎平和公園

同じ施設での学び



内容の見直し（発達段階）

1 はじめに（3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し））

幸千中学校 ～探究的な学びを地域とともに～



総合的な学習の時間 第一学年  
「ホロコースト記念館」を用いた「平和探究学習」

1 はじめに（3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し））

幸千中学校（小学校の学びをつなぐ、生かす視点）

「教わる」→「平和に対する自らの問いの探究」へ



【生徒のレポートより】

アンネが書いた日記の一つの言葉「なぜ人間はお互い仲良く、平和に暮らせないのだろう。」という言葉が印象に残りました。（中略）アンネはおそらく平和になる日を、毎日願っていたのではないかと思います。自分も一秒でも早く、地球上の誰もが仲良くなる日がくるようにと思いました。

生徒の主体的な活動、地域との協働的な学びへ  
（ばらの剪定や接ぎ木、学校・地域での栽培、施設への贈呈）

1 はじめに（3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し））

地域との協働的な学び（アンネの思いをつなぐ・・・）



地域の方と協働して接ぎ木、栽培  
（幸千中学校（3年間））



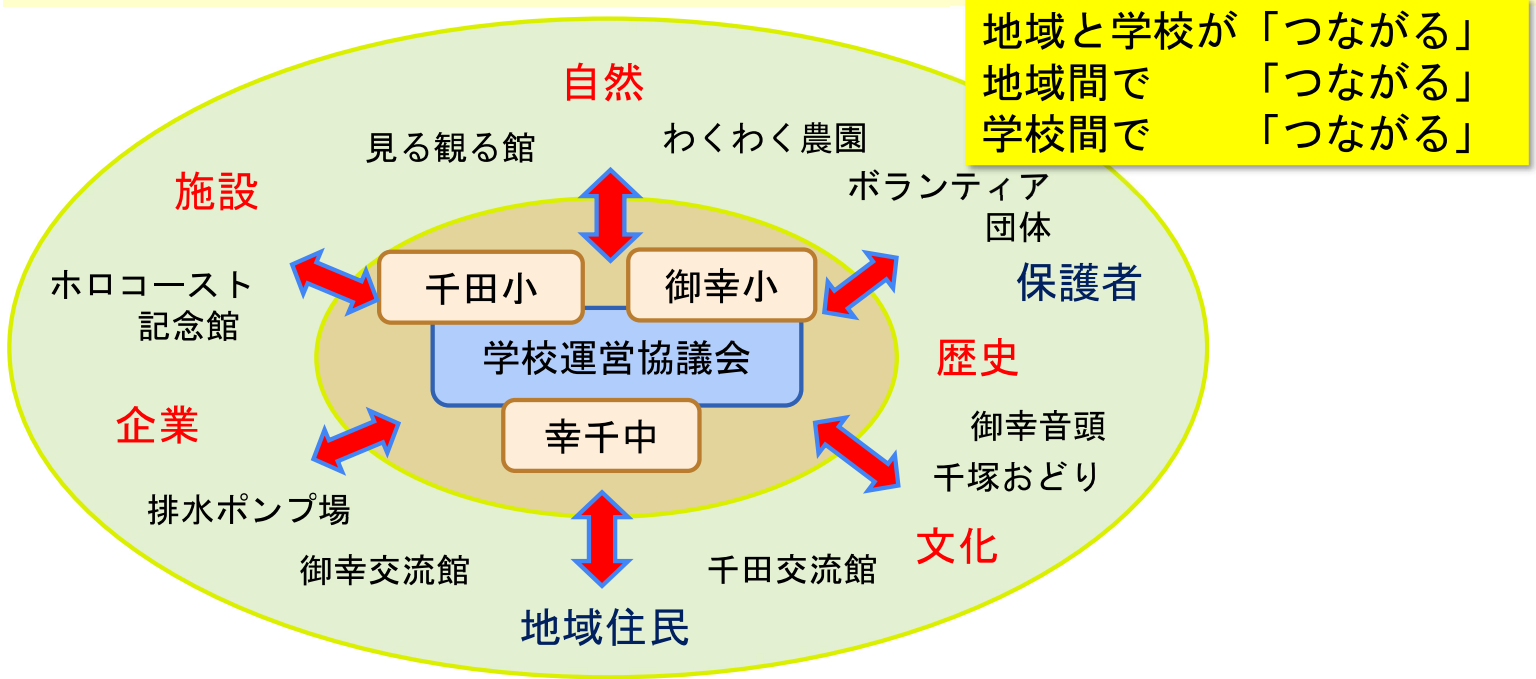
地域の施設への「アンネのばら」贈呈式

目指す子供像

- ・主体的に学びよく考える児童生徒
- ・自分なりに表現し伝え合う児童生徒
- ・思いやりのある児童生徒
- ・人や社会に貢献しようとする児童生徒

生徒の活動による  
地域間の「つながり」

1 はじめに（地域と学校をつなぐ（キーパーソンとの連携））



- 3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し、企画書）
- 地域と学校をつなぐ（キーパーソンとの連携）

1 はじめに（地域と学校をつなぐ（キーパーソンとの連携））

地域と学校がつながることによる学習計画の改善 （御幸小学校第4学年、総合的な学習の時間）



交流館長さんからの地域団体（交流館での取組）の紹介、交流館長さんによる連携

# 1 はじめに（地域と学校をつなぐ（キーパーソンとの連携））

御幸小学校～地域の「人」・「もの」を活かす～ 御幸小4年 総合と地域がつながった取組



## 目指す子供像

- ・主体的に学びよく考える児童生徒
- ・自分なりに表現し伝え合う児童生徒
- ・思いやりのある児童生徒
- ・人や社会に貢献しようとする児童生徒

## 内容

### 1 はじめに（目指す子供像、組織体制）

- ・ 3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し、企画書）
- ・ 地域と学校をつなぐ（キーパーソンとの連携）

### 2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり

### 3 終わりに

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（千田小学校：つながりによる取組の広がり）

### 地域資源を生かしたカリキュラム（わくわく農園）



1年生  
さつまいも収穫



2年生  
じゃがいも収穫



3年生  
たまねぎ収穫

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（千田小学校：つながりによる取組の広がり）

### カリキュラムの更なる充実（交流館長への相談、学びの発展）

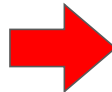
2年生 生活科  
「まちたんけん」など



わくわく農園の人  
（交流館長）に相談しよう！

地域にある  
疑問に思った  
場所を調べたい！

わくわく農園  
の人にお礼を  
したい！



町探検（運送会社の見学）



ふれあい給食会（2年生）

#### 目指す子供像

- ・主体的に学びよく考える児童生徒
- ・自分なりに表現し伝え合う児童生徒
- ・思いやりのある児童生徒
- ・人や社会に貢献しようとする児童生徒

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（千田小学校：つながりによる取組の広がり）

## 各学年への広がり「カリキュラムの充実」



3年生 社会科「火事からくらしを守る」  
消防団の倉庫見学



4年生 運動会「表現」  
千塚踊り

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（千田小学校：つながりによる取組の広がり）

## 各学年への広がり「カリキュラムの充実」



5年生 総合的な学習の時間  
「ポンプ場見学」



6年生 総合的な学習の時間  
「福山キッチン装飾見学」

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（千田小学校：つながりによる取組の広がり）

地域と協働でカリキュラムづくりを行ったことによる児童、教職員の声

【児童】

- ・学校の中だけでは体験できないことができて楽しかった。
- ・疑問に思ったことを聞くことでよくわかった。
- ・地域の人に喜んでもらえてよかった。 等

【教職員】

- ・企業や施設の紹介だけでなく、見学に向けての連携等を行ってくださったので業務改善につながった。
- ・千田町の歴史や災害の被害について知ることができた。 等

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（御幸小学校：つながりによる取組の改善）

学校と地域の探究的な協働学習における課題

回覧 御幸小学校  
「御幸町に来てみんな祭」  
日時：2025年2月26日（水）  
場所：御幸小学校（体育館）

3年生	4年生
・発表 ・巨大みゆきカルタ ・御幸音頭 10：15～11：20	・御幸オリジナル 百歳体操 11：25～12：10

※このチラシは御幸小学校の4年生が作りました。  
QRコードは動画になっています。ぜひご覧ください。

① 持続可能ではない。

チラシの作成、地域への配布の負担

② 協働になっていない。

学校から地域へのお願い

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（御幸小学校：つながりによる取組の改善）

前年度の課題を**解決する**ために・・・

①学校ではなく**地域**を軸にする。

持続可能

②目標を共有し、**地域**の方と新たなものを生み出す。

協働

③**地域**も学校もWin-Winを目指す。

持続可能・協働

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（御幸小学校：つながりによる取組の改善）

## 地域の「町民文化祭」と「参観日」のコラボレーション

（全学年が地域とつながる・地域に発信する・地域とともに創る場へ）

地域の「**町民文化祭**」  
（11月22日）



**参観日**

### ★Win-Winの関係性★

◎学校：発信の場、巻き込む場が負担少なく作れる。

→児童の学びの充実へ（表現し伝える力）

◎地域：多くの人が集まる。

→地域の取組の充実へ（保護者・地域の人）

学校

地域

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（御幸小学校：つながりによる取組の改善）

全学年が  
地域とつながる・地域に発信する・地域と共に創る場

町民文化祭

1年  
【秋のテーマ  
パーク】



2年  
【ワクワクランド  
町探検】



3年  
【未来の御幸】



4年  
【ごみ・水】



5年  
【防災フェス】



2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（御幸小学校：つながりによる取組の改善）

全学年が  
地域とつながる・地域に発信する・地域と共に創る場

町民文化祭

6年  
【平和フェス】



2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（幸千中学校：協働による学びの深まり）

## 幸千中学校 ～探究的な学びを地域とともに～



中学校 第3学年 家庭科「幼児の生活と遊び」  
小学校 第4学年 国語科「本は友達」

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（幸千中学校：協働による学びの深まり）

## 中学生による小学校での授業 小学生と中学生のお互いが地域の教育資源（人材）



★小学校時代に第1学年と第6学年  
で関わりのあった先輩後輩との再会

中学生  
家庭科の学びを生かして、計画を立案、実施

小学生  
感想交流、一人一人の感じ方の違いに気づく。

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（幸千中学校：協働による学びの深まり）

## 生徒による主体的な活動の広がり（地域とのつながり）



ボランティア部を中心とした取組  
「地域の方」から指導の成果を生かす。

幅広い体験、視野を広げる学び、  
聞き手を考えた工夫

学びの深まり  
→自己肯定感、自己有用感  
→主体的に学びよく考える。  
→自分なりに表現する。  
→思いやり、貢献

ボランティア部の生徒による地域の方への読み聞かせ（交流館）

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（幸千中学校：協働による学びの深まり）

## 幸千中学校 ～探究的な学びを地域とともに～



総合的な学習の時間  
平和探究学習「語り部」の方を招いて

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（幸千中学校：協働による学びの深まり）

## 地域の施設とつながることによる学びの深まり（証言パネル）



自らの問いの探究へ

福山人権平和資料館  
（ふくやまピースナビ）  
「福山空襲の証言パネル  
（QRコード）」のレンタル

2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり（幸千中学校：協働による学びの深まり）

## 地域の施設とつながることによる学びの深まり（地域の語り部）



語り部の方の体験（幸千校区の当時の様子等）  
から平和への思いを受け継ぐ。



広島平和記念公園での平和集会

国語科の教材や広島平和記念公園での  
学びとつなげて理解を深める。

# 内容

- 1 はじめに（目指す子供像、組織体制）
  - ・ 3校をつなぐ（教育活動の整理・見直し、企画書）
  - ・ 地域と学校をつなぐ（キーパーソンとの連携）
- 2 各校の地域と協働で取り組むカリキュラムづくり
- 3 終わりに

## 3 終わりに

CSの仕組みを生かし、更にカリキュラムを意義あるものにするために

- 目指す子供像の実現に向け、学校と地域による熟議を通して、更なる取組の充実を考える。
- 学校・地域それぞれが「協力」という意識から「協働」という意識への変革を行い、探究的な学習をこれまで以上に意義深いものにする。
- 地域との協働を重ねることで、児童・生徒にはまちづくりへの当事者意識を育み、地域の方々には、子供の成長に係るパートナーになっていただく。