

個 別 の 人 権 課 題			障 害 者		
校 種	中学校	本 時 に 関 わ る 3 つ の 側 面	知 識 的 側 面	○	
対 象 学 年	第3学年		価 値 的 ・ 態 度 的 側 面	◎	
教 科 等	保健体育		技 能 的 側 面		
単 元 名	文化としてのスポーツ				

1 単元の目標及び計画

(1) 単元の目標

スポーツが、人々の生活や人生を豊かにするかけがえのない文化となっていること、また、そのような文化としてのスポーツが世界中に広まっていることによって、現代生活のなかで重要な役割を果たしていることなど、スポーツのもつ多様な意義について理解することができる。

(2) 単元の計画

- 1 次・・・現代生活におけるスポーツの文化的意義
- 2 次・・・国際的なスポーツ大会が果たす文化的な意義や役割
- 3 次・・・人々を結びつけるスポーツの文化的な働き（本時）

2 学習指導要領の該当箇所

中学校学習指導要領・第2章・第7節保健体育・第2各分野の目標及び内容・〔体育分野第3学年〕

2 内容 H 体育理論
(1) 文化としてのスポーツの意義について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
ア 文化としてのスポーツの意義について理解すること。
(ア) スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であること。
(イ) オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていること。
(ウ) スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていること。
イ 文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えること。
ウ 文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組むこと。

3 本時の目標

障害の有無に関わらず自己の限界に挑戦できるなどのスポーツのもつ多様な価値について理解するとともに、スポーツが国や人種の違い、障害の有無などを超えて人々を結びつけていることに関心を持ち、文化としてのスポーツの意義を考え、わかりやすく表現することができる。

4 人権教育との関わり

この単元では、「文化としてのスポーツの意義」について学習する中で、個別の人権課題の一つである「障害者」に関連する内容を取り扱います。パラリンピックで自己の限界に挑戦したり、交流行事でユニバーサルスポーツを楽しんだりするなど、障害のある者となない者の違いを超えてスポーツは人々を結び付けていることに気付き、スポーツのもつ様々な役割や価値について理解を深めることを大切にしています。

5 本時で育てたい3つの側面

知 識 的 側 面	人権を支援し、擁護するために活動している国内外の機関等についての知識
価値的・態度的側面	多様性に対する開かれた心と肯定的評価 社会の発達に主体的に関与しようとする意欲や態度

6 本時の学習過程

学習内容・活動等	人権教育との関わり等	資料等
<p>・前時までの学習内容を振り返る。</p> <p>・スポーツには健やかな心身の育成や自分の身体的な可能性を広げる自己開発、いろいろな人々との交流などの意義がある。</p> <p>・国際的なスポーツ大会であるオリンピックには、大切にしている理念（オリンピズム）があり、国際親善や世界平和の実現に大きな役割を果たしている。</p> <div data-bbox="204 517 807 613" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【課題】様々な交流行事で行われるスポーツは、どのような考え方を大切にしているのだろうか。</p> </div> <p>・内閣府が行った「東京オリンピック・パラリンピックに関する世論調査」の中の「東京オリンピック・パラリンピックで期待される効果」の項目に対する回答で、「障がい者への理解の向上」が44.4%と最も高かったことを紹介する。</p> <p>■学習活動</p> <p>【パラリンピックはどのように始まり、広がっていったのだろうか？】</p> <p>・ルードウィッヒ・グットマン医師が1948年にロンドンオリンピックにあわせてロンドン郊外の病院で退役軍人の車いす患者によるアーチェリー大会を開催し、これがパラリンピックの原点となった。</p> <p>・現在では、競技性の高い国際的なスポーツ大会に発展しており、「もう一つの（Parallel）+オリンピック（Olympic）＝パラリンピック（Paralympic）」と呼ばれている。</p> <p>・競技ルールや使用する器具等を工夫することで、障害のある選手が国や人種などの違いを超えて、共に競い合うことができる。</p> <p>■学習活動</p> <p>【ユニバーサルスポーツとはどのようなスポーツか、競技内容やルールを調べて発表しよう。】</p> <p>・キンボール、ユニカール、ボッチャなどユニバーサルスポーツと呼ばれるスポーツが考案されている。</p> <p>・競技内容やルールを調べて、わかりやすく説明する。</p> <p>■学習活動（グループ）</p> <p>【そのような競技内容やルールを採用しているのはなぜだろう。】</p> <p>・競技内容・ルールともに、対象者を限定するのではなく、性別、体格、体力、年齢、障害の有無など、違いがあっても同じルールの下で多様な人々が参加できる、という考え方を大切にしているから。</p> <p>・交流行事等、様々な場所で大会等が開催されている。</p> <div data-bbox="204 1865 807 2002" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【まとめ】スポーツは国籍や人種、年齢や性別の違い、障害の有無等を超えて様々な人々が参加できたり競い合えたりするという考え方を大切にしている。</p> </div>	<p>人権教育との関わり等</p> <div data-bbox="863 846 1139 1256" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【価値的・態度的側面】</p> <p>・多様性に対する開かれた心と肯定的評価</p> <p>【指導上のポイント】</p> <p>・多様性を認め、誰もが個性や能力を発揮し活躍できる公正な機会が与えられている場であることを気付かせる。</p> </div> <div data-bbox="863 1272 1382 1525" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【知識的側面】</p> <p>・人権を支援し、擁護するために活動している国内外の機関等についての知識</p> <p>【指導上のポイント】</p> <p>・誰もが参加できるタイプのスポーツが新たに考えだされ、広まっていることに気付かせる。</p> </div> <div data-bbox="863 1541 1139 2002" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【価値的・態度的側面】</p> <p>社会の発達に主体的に関与しようとする意欲や態度</p> <p>【指導上のポイント】</p> <p>・創意工夫することで、誰もが参加できるような競技になることを知り、社会の在り方についても同じであることに気付かせる。</p> </div>	<p>資料等</p> <p>○資料「オリンピック・シンボル」</p> <p>○資料「東京オリンピック・パラリンピックに関する世論調査（平成27年度）（抜粋）」</p> <p>○資料「パラリンピックの競技用器具の写真」</p> <p>○資料「ユニバーサルスポーツに関する資料」</p>