

## 「総合的な学習の時間」の事例

個 別 の 人 権 課 題		高 齢 者, 障 害 者		
校 种	小学校	3 つ の 側 面	知 識 的 側 面	○
対 象 学 年	第3学年		価 値 的 ・ 態 度 的 側 面	◎
教 科 等	総合的な学習の時間		技 能 的 側 面	◎
单 元 名	やさしい町にしたいね！			

### 1 目 標

学校の「総合的な学習の時間」の目標は、「主体的に課題を見つけて、考え、判断し、よりよく問題を解決する力を育むとともに、学び方やものの考え方を身に付け、探究活動等に主体的、創造的、協働的に取組む態度を育て、自己の生き方を考える。」です。

### 2 概 要

3学年の「総合的な学習の時間」では、年間を通して自分たちの住む地域のよさを見つけるとともに、誰でも快適に暮らすことができる町にするために自分に何ができるか考え、提案するという活動を通して上記1の目標を達成するという計画としています。計画の概要は下の通り。この中で行われた「車椅子体験」「盲導犬体験」「福祉施設訪問」の3つの取組が特に人権教育と関わっています。

時期	単元名	主な内容
4～7月	やさしい町にしたいねⅠ	校内探検、町探検、地域のよさ調べ、車椅子体験等
9～12月	やさしい町にしたいねⅡ	アイマスク体験、盲導犬交流、福祉施設訪問、自分ができること
1～3月	やさしい町にしたいねⅢ	やさしい町点検、地域の人に感謝、理想の町地図作り

### 3 人権教育との関わり

「車椅子体験」では、二人一組で実際に車椅子に乗るだけでなく、バスに備えてあるリフトを使った車椅子移動まで体験し、障害者の方々の日常で生じる困難さの具体をより実感できる工夫を行っています。「盲導犬交流」でも、アイマスク・白杖体験と合わせて実施することで、視覚障害者の不自由さをとそれを支えようとする訓練士の熱意を感じられるような工夫を行っています。これら2つの体験活動は「障害者」の人権課題を考えることにもつながるものです。

「福祉施設訪問」では、出し物の披露に終わるのではなく、児童が入居者一人一人の似顔絵を描きプレゼントするという企画を取り入れ、児童と高齢者が直接会話できる機会を設定しています。この交流体験は「高齢者」の人権課題を考えることにもつながるものです。これらの活動を通して、自分たちの地域には様々な人々が暮らしていることを知り、すべての人々が大切にされ安心して暮らせる町づくりについて考えられるような内容となっています。

3つの側面については、次のような内容を育成することができると考えられます。

知 識 的 側 面	人権を支援し、擁護するために活動している国内外の機関等についての知識
価 値 的 ・ 態 度 的 側 面	社会の発達に主体的に関与しようとする意欲や態度 多様性に対する開かれた心と肯定的評価
技 能 的 側 面	能動的な傾聴、適切な自己表現等を可能とするコミュニケーション技能 他者の痛みや感情を共感的に受容できるための想像力や感受性

#### 4 実際の様子と児童の感想



二人一組での車椅子体験



盲導犬体験



福祉施設訪問



似顔絵と一緒に

これらの体験活動後に、今よりもっとやさしい町にするために自分に何ができるか一人一人が考える場面を設定しています。最後に「理想の町（やさしい町）地図」を作成し、1年間の活動と自分の成長を振り返り、今後の学校生活への新たな目標を立てることとしています。様々な社会的弱者と交流したり体験したりした経験に基づき、自分たちの「町づくり」を考えさせているところに実践の特色があります。

#### ■■■ 3つの側面との関わりが見られる児童の感想（抜粋）より ■■■

##### 【知識的側面】

- ・教科書にのっていた文章いがいにも、盲導犬と訓練士についてくわしくおしえていただきました。
- ・盲導犬のてびき方法を体験したときに、目の不自由なたはこんな感じで行動しているのだということがわかりました。
- ・「こんな訓練や仕事をやっていて、もうどう犬はすごいな」と思いました。

##### 【技能的側面】

- ・お年寄りの方々に楽しんでもらうために、笑顔で歌を歌うようにしました。
- ・練習のがんばりを福祉施設のみなさんに伝えようとした。
- ・に顔絵をかいてあげると、すごくうれしそうにしていて、ありがとうという気持ちがすごくつたわつてきました。

##### 【価値的・態度的側面】

- ・これから、お年寄りが困っていたら手助けしたいです。重い荷物をはこんであげるとかです。
- ・おじいちゃんおばあちゃんを大切にして自分たちにできることをさがしてみたいです。できることがあればしたいです。
- ・まだまだ「やさしい町にしたいね！」の勉強を続けて、ふくしのことをもっと知ろうと思いました。