

## 探究をもっと自由に

令和8年2月10日(火)  
13:00~16:30

～「何をすればいい？」が「これをやりたい！」に変わる～

13:10~14:00

パネルディスカッション①「総合的な学習の時間の単元開発」

—探究の火を灯す単元設計

主体性が躍動する授業の創り方—

■ 会場

【対面】

合人社 ウェンディひと・まちプラザ  
6階 マルチメディアスタジオ

【リアルタイム・オンライン】

各所属等

※一部の時間帯のみの参加も可

伝統の学校行事を探究へ  
—変革に挑む学校の挑戦—

熊野町立

熊野中学校区

ふるさと学習

竹原市立

吉名学園

共創

探究

情報

呉市立

天応学園

子供の「やりたい」を  
学びのエンジンに

学びの主権を子供に！  
「町づくり」の  
中心にある学校

地域の特色

好きと興味を突き詰め  
社会を動かす  
チカラへ

三原市立

大和中学校区

自律

地域との共創

Well-being

安芸高田市立

向原中学校区

自律への9年  
探究を高度化させる！  
【社会参画・運用・自己課題】

三次市立

三次中学校区

Well-being

コミュニティ・スクールでつなぐ  
学校・子供・地域の絆

■ 対象者

参加を希望する学校関係者

■ 申込締切

令和8年2月4日(水)  
(定員に達し次第受付終了)

■ 募集人数

【対面】60名(先着順)  
【リアルタイム・オンライン】300名

14:10~15:00

パネルディスカッション②「探究的な学びを中核にしたカリキュラム開発」

—学校の鼓動を、探究に変える

持続可能なカリキュラムを構想する—

15:30~16:20

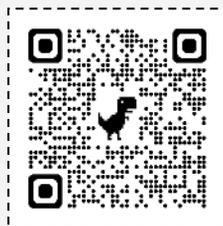
講演「探究を核にしたカリキュラムづくり」

講師 加藤 智 先生

文部科学省 教科調査官 [総合的な学習(探究)]  
国立教育政策研究所 教育課程調査官  
愛知淑徳大学 准教授

全国の動向や学校・地域の実践例をもとに、単元開発とカリキュラム開発の連携や推進の要点を、関係者の協働や校内の体制づくりを含めてお話しいたします。

■ 申込はこちら



■ 広島県教育委員会  
義務教育指導課  
☎082-513-4976



# 「総合的な学習の時間の単元開発」

## 探究の火を灯す単元計画 主体性が躍動する授業の創り方

### 【吉名学園】

学びの主権を子供たちに！  
「町づくり」の中心にある学校



子供たちの学びにルールを敷いたり、ゴールを用意したりしません。子供たちの中に「問い」を育てます。

### 【熊野中学校区】

伝統の学校行事を探究へ  
一変革に挑む学校の挑戦—



20年以上続く伝統の組曲を「こなす」ものから、探究の場へ転換。生徒の意識も先生の意識も変わります！

### 【大和中学校区】

自律への9年  
探究を高度化させる！  
【社会参画・運用・自己課題】



社会の変化に対応しながら、自ら問いを立て、周りを巻き込みながら解決していける人材を育成します。

「玄」のじゃがいも  
復活プロジェクト

3000人が参加した  
吉名フェスティバル

栽培からマーケティングまで生徒が行い、ふるさと納税の返礼品化を実現した。  
地域を盛り上げたい思いでピザ窯制作から挑戦し、イベントを大成功させた。

健康体操

1年生の地域貢献  
「熊野をつなげ隊」

地域の人の願いを調べ、イベントを企画したり、子ども議会で町の未来について考えを伝えたりした。

38.4%

➤

91.0%

生徒の探究意識が  
52.6ポイント上昇

探究の過程を意識して取り組む生徒の割合が1年間で向上

「ゲーム制作×介護」  
で社会課題をこ挑む

自律的な探究へ  
導く3つの視点

得意と社会課題を掛け合わせて自分事探究テーマを設定  
①社会参画②運用③自己課題で探究を高度化する。

# 「探究的な学びを中核としたカリキュラム開発」

## 学校の鼓動を探究に変える 持続可能なカリキュラムを構想する

### 【天応学園】

子供のやりたいを  
学びのエンジンに



「情報」の再定義  
体験全てが情報源



育成を目指す3つの力  
情報収集力  
情報活用力及び批判的思考力  
協働性及び挑戦心

地域と連携した  
本気プロジェクト



呉工業高等専門学校との  
日常的な連携

みちを拓く人づくり

予測不能な社会の中で、自らの力で未知なる道を切り拓いていける人材を育成することを目指す。

### 【向原中学校区】

好きを突き詰め  
社会を動かす



成長に合わせた  
「My 探究」



アクションを促す  
合言葉「3みる」  
聞いてみる 行ってみる やってみる

「縦のつながり」を生む  
学び合い



自分と社会の幸せを創る

自分の強味を生かして地域や社会に貢献しWell-beingな未来の創り手を育成する。

### 【三次中学校区】

CSでつなぐ  
学校-子供-地域の絆



地域のリアルな  
課題解決に挑む



1中学校・2小学校の連携

小中連携

教育を支える  
3つの柱

CS

PBL



学校をハブにした  
地域協働の仕組み

まちづくりに参画・貢献

地域への「愛着」を課題解決に向け「行動」へと転換させ地域社会の「担い手」としての自覚を育む。

※ 取組内容の詳細は、Google Classroomや県教育委員会ホームページをご覧ください。

○ Google Classroom: 【クラスコード】lrh24jvf (エル・アール・エイチ・2・4・ジェイ・ブイ・エフ)

○ 広島県教育委員会ホームページ: