

乳幼児期の教育・保育の充実に関する調査（小学校・義務教育学校・特別支援学校 校長の方）

※幼稚園・保育所・認定こども園について、この調査では「園・所」と表現しています。

あなたが所属している学校名を教えてください。

市町名 **※必須**

選択してください ▼

学校名 **※必須**

例：〇〇〇小学校

【問１】

貴校では、幼保小連携・接続について、どのような意義を感じていますか。次の中からあてはまるものを全て選んでください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も入力してください。

※必須

- ☐ ア. 子供の発達や学びの連続性を見通した教育課程を編成するため
- ☐ イ. 教育・保育内容や指導方法などについて相互理解を深めるため
- ☐ ウ. 園・所での子供の様子を把握し、小学校での指導の参考とするため
- ☐ エ. 入学までに必要な事項を確認するため
- ☐ オ. 小学校入学後の学習や学校生活での課題に対応するため
- ☐ カ. 保護者の期待や不安に応えるための方法を明確にするため
- ☐ キ. 特別な支援を要する子供に対応するため
- ☐ ク. その他（具体的に）

【問２】

貴校で、入学後間もなくの児童に多く見られるのは、どのような姿ですか。次のそれぞれの項目について、「１. よく見られる」から「４. まったく見られない」の中からあてはまるものを１つずつ選んでください。

(ア) 見通しをもって、自発的に行動する（生活や1日の流れに見通しをもち、しなければならないことや、身の周りのことを自分で行っている。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(イ) バランス感覚・集中力を発揮する遊びを楽しむ（連続して行ったり、複数の動きを同時に行ったりして、全身を動かして楽しんで遊んでいる。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(ウ) 自信をもって取り組む（うまくいかないことがあっても、あきらめずに取り組んでいる。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(エ) 友達と楽しさや喜びを味わいながら一緒に遊ぶ（友達と共通の目的をイメージして、話したり、協力したりする中で、楽しさや喜びを共有して、一緒に遊んでいる。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(オ) 相手を尊重する気持ちをもつ（相手の思いを聞いて、どうしたらよいか考えている。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる

- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(カ) 身近な社会生活と関わる（身近な社会生活で体験したことを尋ねたり、話し合ったりして、遊びを広げている。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(キ) 遊びの中で試行錯誤を楽しむ（見通しをもって、いろいろなことを試しながら楽しんで遊ぶ中で、様々な考えを生み出している。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(ク) 身近な自然や動植物と関わりをもつ（身近な動植物の世話をしたり、自然現象について尋ねたりして、関わりをもっている。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(ケ) 生活や遊びの中で数量や図形、標識、文字などに親しむ（生活や遊びの中で、数量や図形、標識、文字などを遊びの中に取り入れている。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

(コ) 感じたことや考えたことを表現する（イメージをもって、様々なものや、表現の方法などを選んで、表現している。） ※必須

- ☐ 1. よく見られる
- ☐ 2. わりと見られる
- ☐ 3. あまり見られない
- ☐ 4. まったく見られない

【問3】

貴校では、スタートカリキュラムの改善をどのような体制で検討していますか。次の中からあてはまるものを1つ選んでください。

※必須

- ☐ ア. 園・所と協働して改善を実施
- ☐ イ. 校長、教頭、教務主任、幼保小連携担当教員等で組織的に検討
- ☐ ウ. 幼保小連携担当教員もしくは低学年担任など、特定の教員が検討
- ☐ エ. 取り組んでいない

【問4】

貴校では、スタートカリキュラムの実施・改善にあたってどのような取組をしていますか。次の中からあてはまるものを全て選んでください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も入力してください。

※必須

- ☐ ア. 乳幼児期の教育・保育の理解促進に係る校内研修の実施
- ☐ イ. スタートカリキュラムの意義、考え方、ねらいなどについて、校内での情報共有や共通理解を図る研修の実施
- ☐ ウ. 園・所との相互理解に係る取組の実施（相互参観、目指す子供像の共有等）
- ☐ エ. 園・所との年間計画に基づく連携・交流
- ☐ オ. 校内の環境構成の工夫（見通しをもって生活するための掲示や「遊びのコーナー」などの設置）
- ☐ カ. 生活科を中心とした、合科的・関連的な指導や弾力的な時間割の設定
- ☐ キ. 保護者への説明（入学時の説明会、学校・学年だより等）
- ☐ ク. その他（具体的に）

【問5】

貴校での、スタートカリキュラムの実施、改善に関わる課題について、次の中からあてはまるものを1つ選んでください。課題の有無について「イ. 課題がある」を選択した場合、さらに次の中からあてはまるものを全て選んでください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も入力してください。

(1) スタートカリキュラムの実施、改善に関わる課題の有無 ※必須

- ☐ ア. 特に課題はない
- ☐ イ. 課題がある

(2) スタートカリキュラムの実施、改善に関わる課題の内容 ※必須

- ☐ ア. 校内での情報共有や共通理解が難しい
- ☐ イ. 担当教諭の負担が大きい
- ☐ ウ. 接続する園・所との温度差がある
- ☐ エ. 園・所との合同会議の場が設定しにくい
- ☐ オ. 校内の環境構成の工夫が難しい
- ☐ カ. 改善の方向性や具体的なやり方がわからない
- ☐ キ. その他（具体的に）

【問6】

貴校での、園・所から送られてくる幼稚園幼児指導要録、保育所児童保育要録、認定こども園こども要録の写し（あるいは抄本）の取扱いについて、次の中からあてはまるものを1つ選んでください。「イ. 参考になっている」を選択した場合、さらに次の中からあてはまるものを全て選んでください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も入力してください。

(1) 要録の取り扱い ※必須

- ☐ ア. 特に参考にしていない
- ☐ イ. 参考になっている

(2) 取扱者 ※あてはまるもの全て ※必須

- ☐ ア. 校長が参考になっている
- ☐ イ. 担任が参考になっている
- ☐ ウ. 校長や担任以外の教職員も必要に応じて参考になっている

(3) 参考内容 ※あてはまるもの全て ※必須

- ☐ ア. 児童の育ちを知って指導を行うための参考としている

☐ イ. 児童に何か課題があった時に指導を行うための参考としている

☐ ウ. その他（具体的に）

【問 7】

貴校では、幼保小連携・接続に関して、どのような取組を行っていますか。あてはまるものを全て選んでください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も入力してください。

(1) 小学校児童と幼児の交流

☐ ア. 授業、行事等を通じた交流

☐ イ. 体験入学（授業参観、施設見学、学習や給食、掃除などへの参加体験）

☐ ウ. その他（具体的に）

(2) 教職員の連携

☐ エ. 行事（運動会、入学式、卒園式など）を通じた交流

☐ オ. 入学時期前後の連絡会や聞き取り

☐ カ. 学校だより、園・所だより等を通じた交流

☐ キ. 保育・授業の相互参観

☐ ク. 園・所、小学校合同での研修

☐ ケ. 交流活動の打合せ・振り返り

☐ コ. 園・所、小学校合同での連携・接続のための協議会や情報交換会

☐ サ. 園・所、小学校合同でのカリキュラムの改善・見直し

☐ シ. 園・所の教員・保育士等による小学校での出前授業、TT授業体験

☐ ス. 小学校教職員による園児指導（食育、歯磨き指導など）

☐ セ. 小学校教職員による保育体験

☐ ソ. その他（具体的に）

(3) 保護者への取組

☐ タ. 保護者対象の講演会などを合同で実施

☐ チ. 年長児の保護者向けの入学前小学校授業公開、懇談会、意見交換会など

☐ ツ. スタートカリキュラムについての説明

☐ テ. その他（具体的に）

(4) 組織体制づくり

☐ ト. 校内における組織づくり

☐ ナ. 小学校区等を単位とした組織づくり

☐ ニ. その他（具体的に）

【問8】

貴校における幼保小連携・接続の取組は、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善のために有効であると思いますか。次の中からあてはまるものを1つ選んでください。また、その理由も入力してください。

※必須

☐ ア. とてもそう思う

☐ イ. そう思う

☐ ウ. あまりそう思わない

☐ エ. そう思わない

【問9】

貴校では、幼保小連携・接続の取組によって、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善ができていますか。次の中からあてはまるものを1つ選んでください。また、その理由も入力してください。

※必須

☐ ア. よくできている

☐ イ. できている

☐ ウ. あまりできていない

☐ エ. できていない

戻る

確認

一時保存