別添資料

知的障害のある生徒の自己理解能力を育成するキャリア教育の実践

模擬株式会社「おのとっく」の活動における「足あとシート」の活用を通して

別添資料① 「おのとっく」 依頼報告シート

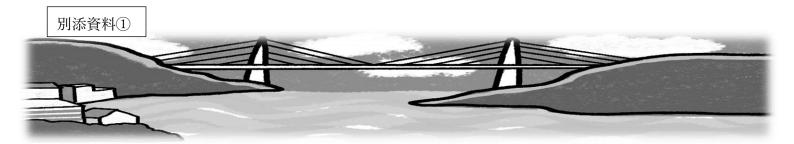
別添資料② 「足あとシート」表紙

別添資料③ 「足あとシート」第一段階

別添資料④ 「足あとシート」第二段階

別添資料⑤ 「足あとシート」第三段階

広島県立尾道特別支援学校 高盛 大輔



も ぎ かぶしきかいしゃ 模擬株式会社「おのとっく」 仕事依頼書

いらいしゃ **依頼者**

S.C.	
CA	5

さぎょう 作業								
ないよう 内 容								
にちじ 日時	がつ月	にち	ようび曜日	時	分 から	時	sh 分	
ばしょ 場所								
じゅんび 準 備								

も ぎ かぶしきかいしゃ 模擬株式会社「おのとっく」 報告書

^{ほうこく} 報 告	□終わりました。	())年
------------------------	----------	---	---	----

わたし とくい 私の得意なことみっけ!













ٔ کل ٔ	#	1127	汉

いらいしゃ 依頼者	
	·

さぎょう 作業								
ないよう 内 容								
にちじ 日時	がっ 月	にち 日	曜日	時	分 から	時	分	
ばしょ 場所								
じゅんび 準 備								



「足あとシート」



がっ にち ようび なまえ **用 日 曜日 名前**(

前(

)

① 好きなこと	苦手なこと

a もくひょう ② 目 標

わたし 私は、

がんばりたい。

^{かっとうまえ} きょ ③活動前の気持ち



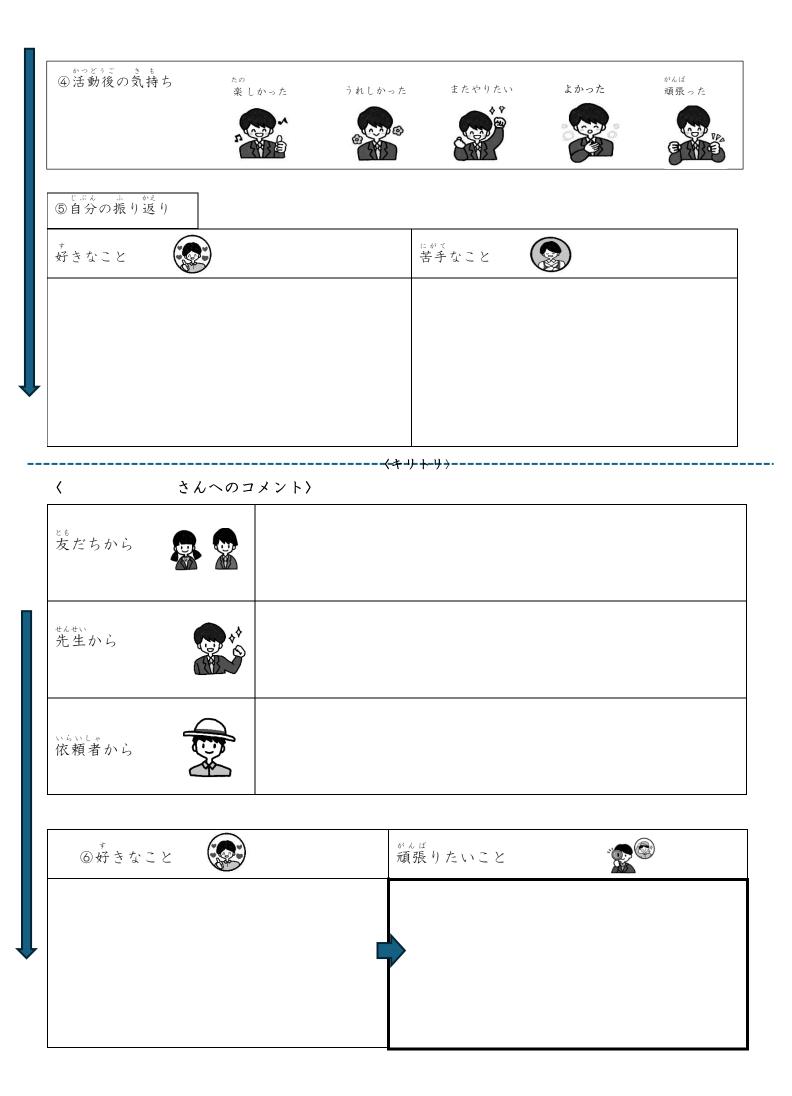
はずかしい













V	らし	10	カ
/-	- 4	#	-12 .
140	く果	H.	者

さぎょう 作業								
ないよう 内 容								
にちじ 日時	がっ 月	にち 日	曜日	時	分 から	時	s.h. 分	
ばしょ 場所								
^{じゅんび} 準 備								



「足あとシート」



がっ にち ようび なまえ **月 日 曜日 名前**(

)

② 好きなこと)	苦手なこと					
できる OK	できない	できる ok	できない				

②目標

わたし 私は、

がんばりたい。

^{かつどうまえ} きょも ③活動前の気持ち

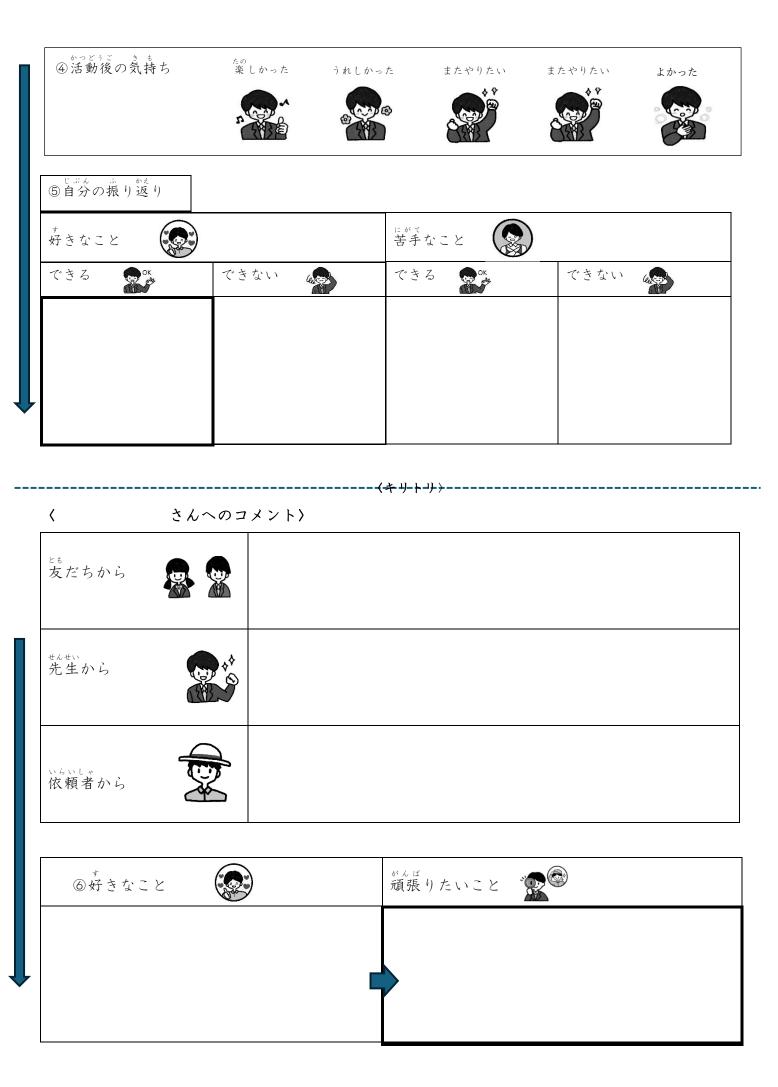


はずかしい











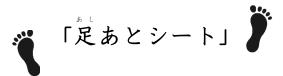
も ぎ かぶしきかいしゃ

しごといらい

模擬株式会社「おのとっく」 仕事依頼

いらいしゃ 依頼者	

etぎょう 作 業										
ないよう 内 容										
にちじ 日時	がつ月	にち 日	ょうび 曜日	時	sh 分	から	時	S.	^{بہ}	
ばしょ 場所										
じゅんび 準 備										



がつ **月** にち **日** ようび **曜日** なまえ 名前 (

やくわり役割 ③ 得意なこと

もくひょう ④ 目標 わたし 私は、 だから をがんばりたい。

^{かつどうまえ} き も ③活動前の気持ち

^{たの} 楽しみ

はずかしい

やってみたい

_{がんば} 頑張りたい



じゅうきじゅつ 自由記述

)









かっとうご まま も ④活動後の気持ち	たの	341 by t	またやりたい	よかった	がんば 頑張った	じゅうきじゅつ 自由記述
	楽しかった	inl hot	\$ 72 V V 72 V V	1000	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
じぶん ふ かえ ⑤自分の振り返り	1					
·	さんへの)コメント〉	_	*-}} 		
^{とも} 友だちから						
thetin 先生から	*					
依頼者から						
る ⑥得意なこと			H H	しに生かせる	でくわり しごとろ役割・仕事	
				,		