

# 別添資料

数学的な見方・考え方を豊かで確かなものにする算数科学習指導の工夫

— 見通しと振り返りにおける「算数のアイテム」の活用を通して —

尾道市立向島中央小学校

村上 友紀

別添資料 ポストテスト

- 1 0.489 と 0.6 の大きさをくらべをします。



けたの数が多いから、0.489の方が大きくなるね。

【みきとさん】

上のように、みきとさんはまちがえてしまいました。

みきとさんが正しい答えに気づけるように、くわしく教えるせつ明を書きましょう。

② ゆうとさんとまいさんは、 $2.35+1.62$  の計算のしかたを、次のように考えています。

【ゆうとさんのせつ明】



$2.35$  は  が 235 こ分、 $1.62$  は  が 162 こ分、  
 をもとにすると、 $235+162=397$   
 が 397 こ分だから、 $2.35+1.62=$

【まいさんのせつ明】



$2.35$  は、2 と 0.3 と  を合わせた数で、

$1.62$  は、1 と 0.6 と  を合わせた数。

位ごとに計算して合わせると、

$2+1=3$  、  $0.3+0.6=0.9$  、  +  =

3 と 0.9 と  だから、 $2.35+1.62=$

①  にあてはまる数を書きましょう。

② 2 人の考え方を使って、 $5.864-3.213$  の計算のしかたを 2 通りせつ明しましょう。

【ゆうとさんの考え方】

【まいさんの考え方】