

別添資料

小学校社会科における多角的な思考に基づく表現力を育成する学習指導の工夫

— 学びの自己調整を促すAARサイクルの活用を通して —

呉市立三坂地小学校

森高 大樹

別添資料1 みさかじカード

別添資料2 みさかじカード「かいぜんの視点」

別添資料3 第5学年「米づくりのさかんな地域」単元計画

別添資料4① 事前・事後アンケート結果（分析項目順一覧）

別添資料4② 事前・事後アンケート結果（質問項目順一覧）

別添資料 1 「みさかじカード」

見通し  「こんな説明や話し合いができるようになりたい！」を考え、目標を自分で決めよう！	さあ！行動  立てた目標に向かって、どんなことに取り組みんだのか書こう。	かいぜん  「ここがよかった」、「次はこうしよう」と考え、次にかそう。	 先生や友達から	<table><tr><td>工夫</td><td></td></tr><tr><td>内容</td><td></td></tr><tr><td>自己調整</td><td></td></tr></table>	工夫		内容		自己調整	
工夫										
内容										
自己調整										



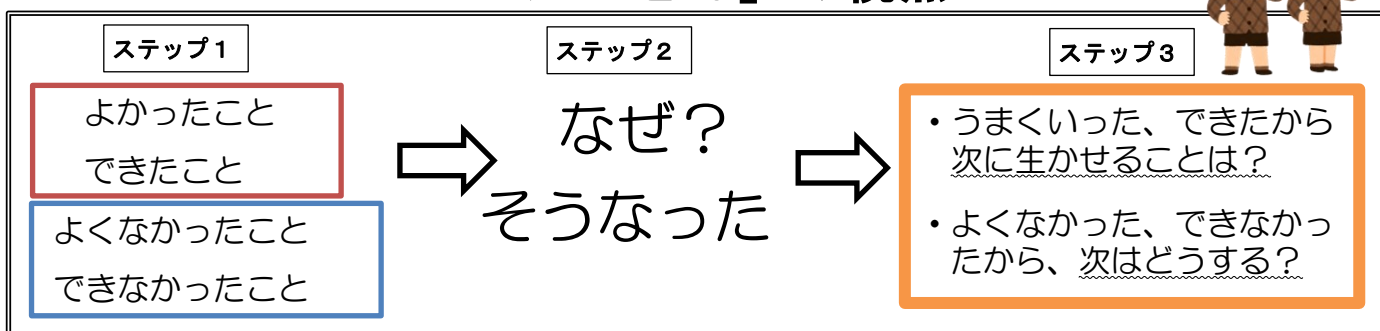
みさかじカードの使い方

- ① 授業の中で、「こんな話し方をしたい!」「今日の学習が終わるまでにこうなっていきたい!」という今日の学習の中での「説明」や「話し合い」に関する目標を「見」に書こう。
(1 時間に一つでなくてもよいです。「こうなりたい!」「できるようにになりたい!」と新しく思ったことがあればカードを追加して増やしていきましょう。)
例「根きょを見せながら、説明できるようになる。」
「分かりやすい言葉や例えを使って説明できるようになる。」
- ② 「さ」に、自分で決めた「見」を達成するために取り組んだ、自分の行動を記録しましょう。
例「教科書から見つけた言葉を4まいふせんに書いた。」など
- ③ 自分の説明や話し合いを「表現力チェック」で振り返って「◎○△」で記録しましょう。
- ④ 「か」に、「かいぜんの視点」で、自分の説明や話し合いを振り返り、次の時間に生かすことや課題を書きましょう。
例「4まいふせんを書いたけれど、自分の考えの根きょがなかった。
次は自分の考えを根きょをつけて説明したい。」

話し合い名人になろう!～表現力チェック～

	◎(よくできた)	○(できた)	△(もう少し)
説明の工夫	話す順番や伝わりやすい言葉を工夫し、人・もの・ことのつながりを考えて、わかりやすく伝えられた。	話す順番や伝わりやすい言葉を工夫したが、わかりにくいところがあった。	話す順番や言葉がまとまっておらず、わかりにくかった。
話す内容	理由や事実など、根きょになることと一緒に自分の考えを話せた。	根きょになるものはあったが、少し納得しにくいところがあった。	根きょのない意見だけで話していた。
自己調整	友達の考えをよく聞き、必要ならば自分の考えを変えたり、友達の言葉を付け足したりした。または、自分の考えを変えなかったが、その理由をもっていた。	友達の意見をよく聞いて考えたが、自分の考えには、まだ生かせていない。	友達の意見をあまり聞かなかった。または、聞いても自分の考えと比べていなかった。

「かいぜん」の視点



別添資料3 第5学年「米づくりのさかんな地域」単元計画

1 単元名 米づくりがさかんな地域

2 単元の目標及び評価規準

(1) 単元の目標

○我が国の農業における食料生産について、農業が自然条件を生かして行われていること、人々の協力によって支えられていること、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解することができる。（知識及び技能）

○我が国の農業における食料生産について、各種の資料を基に調べて説明したり、社会的事象の意味を議論したりする活動を通して、食料生産に関わる人々の働きについて多角的に考察し、その考えを適切に表現することができる。（思考力、判断力、表現力等）

○我が国の農業における食料生産について、学習の見通しをもって主体的に学習に取り組むとともに、学習を通して得た知識や考えを基に、消費者や生産者の立場から農業の課題や将来について自分なりに考えようとすることができる。（学びに向かう力、人間性）

(2) 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
① 生産に適した自然条件、生産の工程、人々との協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料から必要な情報を集めて読み取り、農業に関わる人々の工夫や努力を理解している。	① 生産に関わる自然条件や工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して問いを見出し、農業に関わる人々の工夫や努力を考え、根拠を明確にして分かりやすく説明している。	① 農業における食料生産について、予想や学習計画を立てたり見直したりして、学習問題を主体的に追究・解決しようとしている。
② 調べたことを図や文などに整理してまとめ、農業に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、食料生産を支えていることを理解している。	② 農業に関わる人々の工夫や努力と国民生活とを関連付けて、農業が国民生活に果たす役割や農業に関わる人々の働きを考えたり、学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考え、これからの農業の発展について自分の考えをまとめたりして、根拠に基づいた自分の主張を、他者との関わりの中で考えを深めて議論している。	② 学習したことを基に消費者や生産者の立場などから、これからの農業の発展について考えようとしている。

3. 単元計画（全8時間）

次	時	本時の目標 ○問い	説明や議論の内容	資料	評価方法 【評価規準】
一	1	山形の米に食味評価の特Aが多い理由を予想し、学習問題を作り、学習計画を立てることができる。 【興味を促す問い】 ○なぜ山形県の米は生産量が4位なのに特Aの米が多く生産されているのか。	【説明する活動】 ・米袋や庄内平野の写真などの資料を基に「なぜ山形県の米は生産量が4位なのに特Aの米が多く生産されているのか」を予想し、付箋に自分の考えを書き出す。 ・グループでそれぞれの予想を説明し合う。 ・出し合った付箋を分類・整理し、似た内容ごとにラベリングを行い予想をまとめる。	・写真「庄内平野の水田地帯」 ・実物「つや姫の米袋」	特Aが多い理由を予想し、学習計画を立て解決の見通しをもっている。（発言、画用紙） 【態①】
学習問題 特Aの米が多く生産されている庄内平野には、どのようなヒミツがあるのだろうか。					
二	2	庄内平野の気候や地形を調べることを通して、米の生産地と自然条件との関わりを理解することができる。 【興味を促す問い】 ○なぜ広町と同じように川と水田があるのに、庄内平野では特Aの米が多く生産されているのか。	【説明する活動】 ・特Aの米が多く生産される理由について、教科書や動画から関連する情報を見付け、付箋に書き出す。 ・グループで付箋を出し合い、地形や気候、自然条件の視点から共通点を見付けながら分類・整理しラベリングする。 ・「なぜ広町と同じように川と水田があるのに、庄内平野では特Aの米が多く生産されているのか」について画用紙に考えを書き込み、グループで説明し合う。	・文章資料「庄内平野の地形と気候の特色」 ・動画「米づくりがさかんな庄内平野」	庄内平野の自然条件を調べて、米作りに適した地形と気候の利点について理解している。（画用紙） 【知①】 庄内平野の地形と気候に着目して、庄内平野の米作りのヒミツについて付箋の情報を根拠にして考えを分かりやすく説明している。（発言、画用紙） 【思①】
	3	耕地整理や農業機械などの技術の向上によって生産性が高まったことを理解するとともに、景観保全の米作りについて調べることで、米作りの生産性について考え、議論することができる。 【興味を促す問い】 ○なぜ米農家の労働時間が減っているのに生産性は上がっているのか。 【議論を促す問い】 ○美しい風景を守る米作りがこれからも続いていくにはどのようなしたらよいのか。	【議論する活動】 ・「美しい風景を守る米作り」について資料から生産の特徴を見付け、付箋に書き出す。 ・書き出した付箋の内容を説明し合い「よさ」と「課題」の視点で分類・整理する。 ・「美しい風景を守る米作りがこれからも続いていくには、どのようにしたらよいのだろうか」の問いに対する主張を画用紙に書き込み、グループで議論する。	・文章資料「井仁の棚田～美しい風景を守る米作り～」	井仁の棚田の美しい風景を守る米作りの価値について、生産性の高い米作りと比較しながら、付箋の情報を根拠にして議論している。（発言、画用紙） 【思②】
	4	米作りを支える人々について調べることを通して、消費者と生産者のニーズを意識して米作りの支援や品種改良が行われていることを理解する	【説明する活動】 ・資料から、米作りに関わる人とその仕事内容を読み取り、付箋に書き出す。 ・グループで「米作りに関わる	・文章資料「庄内平野の米作りを支える人たち」	米作りに関わる人々を資料で調べて、JAや農業研究所との米作りを支える役割について理解している。

		ことができる。 【興味を促す問い】 ○なぜ米農家以外にも多くの人が米作りに関わっているのか。	人」と「仕事内容」の視点から付箋を分類・整理し、まとめる。 ・「なぜ米農家以外にも多くの人が米作りに関わっているのか」について画用紙に考えを書き込み、グループで説明し合う。		(画用紙) 【知①】 生産者や消費者にとってＪＡや農業研究所の関わりの利点について付箋の情報を根拠にして考えを分かりやすく説明している。 (発言、画用紙) 【思①】
	5	生産地から消費者に運ばれるまでの過程や輸送について知ることを通して、価格にそれぞれの費用が含まれていることを理解できるようにするとともに、農家が利用する販路の工夫によって利益が変わることを調べることで、農家の工夫や努力について考え、議論することができる。 【興味を促す問い】 ○米はどのようにして私たちのもとに届くのか。 【議論を促す問い】 ○生産者は、ＪＡへの出荷と直売のどちらの売り方を選ぶといいのか。	【議論する活動】 ・ＪＡへの出荷と、直売の特徴を資料から読み取り、それぞれ付箋に書き出す。 ・グループで付箋を出し合い、「よさ」と「課題」の視点で分類・整理する。 ・整理した情報を基に、「生産者は、ＪＡへの出荷と直売のどちらの売り方を選ぶとよいのだろうか」という問いに対し、生産者の立場からの主張を画用紙に書き込み、議論する。	・文章資料「米の流通と費用について」	生産地から消費者に運ばれるまでの過程や輸送について資料で調べて、価格にどのような費用が含まれていることを理解している。 (画用紙) 【知②】 ＪＡへ出荷する農家と直売で売る農家の考え方を基に、農家の工夫や努力について付箋の情報を根拠に議論している。(発言、画用紙) 【思②】
	6	これまで学習したことをまとめ、話し合うことを通して、特Ａの米が地形や気候といった自然条件や、農家の工夫や努力、技術の向上、関係機関の支援といった社会条件が関連していることを説明することができる。 【興味を促す問い】 ○特Ａの米を作り出す庄内平野には、どのようなヒミツがあったのか。	【説明する活動】 ・庄内平野の特Ａの米が多く生産される理由について、これまでの学習で出てきたキーワードをグループで共通点ごとに仲間分けしてまとめる。 ・キーワードを分類する際は、教科書や資料、ノートを振り返りながら、それぞれの内容を根拠にして説明する。	・これまでに活用してきた資料 ・教科書 ・ノート	学習したことを基に、農業の仕組み、工夫や努力したことを分かりやすく説明している。 (発言、画用紙) 【思①】
三	7	これまで学習してきた慣行農法とは異なる無農薬米を作る農家について調べることを通して、農家の工夫や努力、願いや思いを説明することができる。 【興味を促す問い】 ○なぜ高い、難しい、少ない米作りをしているのか。	【説明する活動】 ・無農薬農家の特徴を見つけ、付箋に書き出す。 ・グループで「よいところ」と「困るところ」の視点で付箋を整理・分類する。 ・「なぜ高い、難しい、少ない米作りをしているのか」について画用紙に考えを書き、グループで説明し合う。	・資料「自然と地球の未来を守る米作り」	学習してきた農家との共通点や違いに着目し、無農薬の米作りの特徴について付箋の情報を根拠にして分かりやすく説明している。 (発言、画用紙) 【思①】

8	これまでの学習を基に農業の課題を改善するために消費者にできることを話し合うことを通して、日本の農業の発展を考え、議論することができる。 【興味を促す問い】 ○これからも私たちがおいしい米を食べ続けるためには、どうすればよいのか。 【議論を促す問い】 ○これからもおいしい米を食べ続けるために、一番大切なことは何か。	【議論する活動】 ・日本の米農家が抱える問題について理解し、生産者や消費者の立場から、「これからもおいしい米を食べ続けるには、どうすればよいのか」という問いについて、これまでの学習を基に消費者の立場からできることを書き出す。 ・付箋を基に「これからもおいしい米を食べ続けるために、一番大切なことは何か」という問いに対する主張を画用紙に書き、グループで議論する。	・これまで活用してきた資料 ・教科書 ・ノート	日本の農業の現状を改善することについて、学習したことを基に、消費者や生産者の立場から多角的に考え、付箋の情報を根拠にして議論している。 (発言、画用紙) 【思②】 これから農業の発展について考えをまとめている。(画用紙) 【態②】
---	--	--	---	---

別添資料4① 事前・事後アンケート結果（分析項目順一覧）

	①説明する力					
クラスn=45	[質問 4]自分の考えを説明するとき、根拠(理由やわけ)と一緒に自分の考えを説明していますか。	[質問 5]自分の考えを説明するとき、「何のために説明するのか」と考えて説明していますか。	[質問 6]自分の考えを説明するとき、だれに何を伝えるのかを考えて説明していますか。	[質問 7]自分の考えを説明するとき、聞く人が分かりやすいように、表・グラフ・絵・写真・タブレット・ホワイトボードなどを使って説明しようとしていますか。	[質問 8]自分の考えを説明するとき、ものごとや人のつながりに注目して説明していますか。	[質問 9]自分の考えを説明するとき、聞く人が分かりやすいように、話す内容の順番を考えて説明していますか。
事前平均(学年)	3.5	3.1	3.8	3.1	3.2	3.4
事後平均(学年)	3.8	3.4	3.7	3.7	3.5	3.5
差(事前-事後)	0.2	0.3	-0.1	0.5	0.3	0.1
	①説明する力に関する自己調整					
クラスn=45	[質問 10]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の説明が相手に分かってもらえたか」を振り返っていますか。	[質問 11]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の説明のよかったところ」を振り返っていますか。	[質問 12]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の考えで足りなかったところ」を振り返っていますか。	[質問 13]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の説明の仕方ですりなかったところ」を振り返っていますか。		
事前平均(学年)	3.1	2.8	3.2	2.9		
事後平均(学年)	3.4	3.4	3.6	3.5		
差(事前-事後)	0.4	0.6	0.4	0.7		
	②議論する力					
クラスn=45	[質問 14]友達と話し合うとき、自分の立場や根拠(理由やわけ)をはっきりさせて話し合っていますか。	[質問 15]友達と話し合うとき、「自分の考えを確かめよう」と考えながら話し合っていますか。	[質問 16]友達と話し合うとき、「新しい考えを見つけよう」と考えながら話し合っていますか。	[質問 17]友達と話し合うとき、「何について話し合うのか」を考えながら話し合っていますか。	[質問 18]友達と話し合うとき、聞く人が分かりやすいように、表・グラフ・絵・写真・タブレット・ホワイトボードなどを使っていますか。	[質問 19]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて「自分の考えが合っているか」確かめることがありますか。
事前平均(学年)	3.5	3.4	3.4	3.5	3.1	3.6
事後平均(学年)	3.6	3.5	3.5	3.8	3.7	3.5
差(事前-事後)	0.1	0.1	0.2	0.3	0.6	-0.1
	②議論する力					
クラスn=45	[質問 20]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて自分の考えを変えたり、新しく考え直したりすることがあります。	[質問 21]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて、考えの違いを意識して聞いていますか。	[質問 22]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて、考えのよいところを意識して聞いていますか。	[質問 23]友達と話し合うとき、友達が話終わるまで、だまって聞いていますか。	[質問 24]友達と話し合うとき、話している友達の目を見ていますか。	[質問 25]友達と話し合うとき、友達の考えと自分の考えを比べながら聞いていますか。
事前平均(学年)	3.6	3.6	3.6	3.8	3.6	3.5
事後平均(学年)	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6
差(事前-事後)	0.0	0.0	0.1	-0.2	0.0	0.1
	②議論する力に関する自己調整					
クラスn=45	[質問 26]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の考えが相手に分かってもらえたか」を振り返っていますか。	[質問 27]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の考えのよかったところ」を振り返っていますか。	[質問 28]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の考えで足りなかったところ」を振り返っていますか。	[質問 29]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の話し合い方で足りなかったところ」を振り返っていますか。		
事前平均(学年)	2.9	2.9	3.0	3.1		
事後平均(学年)	3.4	3.5	3.6	3.6		
差(事前-事後)	0.5	0.5	0.6	0.5		
	③全国学調 表現力			④全国学調 自己調整		
クラスn=45	[質問 1]授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していますか。	[質問 2]学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。	[質問 3]学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていますか。	[質問 30]分からないことや詳しく知りたいことがあったとき、自分で調べ方を考え、工夫することができそうですか。	[質問 31]学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。	[質問 32]授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか。
事前平均(学年)	3.2	3.6	3.4	3.4	3.5	3.6
事後平均(学年)	3.6	3.7	3.8	3.6	3.4	3.6
差(事前-事後)	0.4	0.1	0.4	0.2	-0.1	0.1

別添資料4② 事前・事後アンケート結果（質問項目順一覧）

クラスn=45	[質問 1]授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していますか。	[質問 2]学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。	[質問 3]学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていますか。	[質問 4]自分の考えを説明するとき、根拠(理由やわけ)と一緒に自分の考えを説明していますか。	[質問 5]自分の考えを説明するとき、「何のために説明するのか」と考えて説明していますか。	[質問 6]自分の考えを説明するとき、だれに何を伝えるのかを考えて説明していますか。	[質問 7]自分の考えを説明するとき、聞く人が分かりやすいように、表・グラフ・絵・写真・タブレット・ホワイトボードなどを使って説明しようとしていますか。	[質問 8]自分の考えを説明するとき、ものごとや人のつながりに注目して説明していますか。
事前平均(学年)	3.2	3.6	3.4	3.5	3.1	3.8	3.1	3.2
事後平均(学年)	3.6	3.7	3.8	3.8	3.4	3.7	3.7	3.5
差(事前-事後)	0.4	0.1	0.4	0.2	0.3	-0.1	0.5	0.3
クラスn=45	[質問 9]自分の考えを説明するとき、聞く人が分かりやすいように、話す内容の順番を考えて説明していますか。	[質問 10]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の説明が相手に分かってもらえたか」を振り返っていますか。	[質問 11]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の説明のよかったところ」を振り返っていますか。	[質問 12]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の考えで足りなかったところ」を振り返っていますか。	[質問 13]自分の説明について振り返りを行うとき、「自分の説明の仕方では足りなかったところ」を振り返っていますか。	[質問 14]友達と話し合うとき、自分の立場や根拠(理由やわけ)をはっきりさせて話し合っていますか。	[質問 15]友達と話し合うとき、「自分の考えを確かめよう」と考えながら話し合っていますか。	[質問 16]友達と話し合うとき、「新しい考えを見つけよう」と考えながら話し合っていますか。
事前平均(学年)	3.4	3.1	2.8	3.2	2.9	3.5	3.4	3.4
事後平均(学年)	3.5	3.4	3.4	3.6	3.5	3.6	3.5	3.5
差(事前-事後)	0.1	0.4	0.6	0.4	0.7	0.1	0.1	0.2
クラスn=45	[質問 17]友達と話し合うとき、「何について話し合うのか」を考えながら話し合っていますか。	[質問 18]友達と話し合うとき、聞く人が分かりやすいように、表・グラフ・絵・写真・タブレット・ホワイトボードなどを使っていますか。	[質問 19]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて「自分の考えが合っているか」確かめることがありますか。	[質問 20]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて自分の考えを変えたり、新しく考え直したりすることがありますか。	[質問 21]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて、考えの違いを意識して聞いていますか。	[質問 22]友達と話し合うとき、友達の考えを聞いて、考えのよいところを意識して聞いていますか。	[質問 23]友達と話し合うとき、友達が話終わるまで、だまって聞いていますか。	[質問 24]友達と話し合うとき、話している友達の目を見ていますか。
事前平均(学年)	3.5	3.1	3.6	3.6	3.6	3.6	3.8	3.6
事後平均(学年)	3.8	3.7	3.5	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6
差(事前-事後)	0.3	0.6	-0.1	0.0	0.0	0.1	-0.2	0.0
クラスn=45	[質問 25]友達と話し合うとき、友達の考えと自分の考えを比べながら聞いていますか。	[質問 26]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の考えが相手に分かってもらえたか」を振り返っていますか。	[質問 27]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の考えのよかったところ」を振り返っていますか。	[質問 28]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の考えで足りなかったところ」を振り返っていますか。	[質問 29]話し合いについて振り返りを行うとき、「自分の話し合い方で足りなかったところ」を振り返っていますか。	[質問 30]分からないことや詳しく知りたいことがあったとき、自分で学び方を考え、工夫することができますか。	[質問 31]学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。	[質問 32]授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか。
事前平均(学年)	3.5	2.9	2.9	3.0	3.1	3.4	3.5	3.6
事後平均(学年)	3.6	3.4	3.5	3.6	3.6	3.6	3.4	3.6
差(事前-事後)	0.1	0.5	0.5	0.6	0.5	0.2	-0.1	0.1