

UNIT 3

「宮園小安全プロジェクト ～防ごう！地震のときの危険～」

本題材のねらい

地震に関する危険予測トレーニングを行い、小グループで話し合う活動を通して、自分を守る行動を率先してとることや事前に備えておくことが周りの人を守ることにつながることを理解し、それを踏まえた自分の安全行動目標を決定することができるようとする。

学校安全の領域	災害安全
SEL-8S の学習領域	<ul style="list-style-type: none"> 他者への気付き 対人関係 責任ある意思決定 生活上の問題防止のスキル 積極的・貢献的な奉仕活動

事前の指導

もし地震が起きたら、どう行動するか考えよう。

活動の流れ

- ①事例を読み、自分ならどう行動するか、どうしてそう思うかワークシートに記述する。

事例 夕方4時10分。あなたは、ちょうど友だちのひろしくんと一緒に学校から出てきて、門の前で信号待ちをしていました。そのとき、突然大きな地震が起り、立っていられないほどの揺れが1分間続きました。

そして、「近くにいる児童のみなさんは、体育馆へ避難してください。」という放送が入りました。その後しばらく余震が続いています。

あなたの家までは、歩いて10分かかります。家では、2年生の妹が先に帰って留守番をしています。

あなたは、家に帰りますか？



- ②グループになり、「はい」か「いいえ」を書いた紙を一斉に出す。人数が少なかった方から、理由を言う。

- ③「はい」「いいえ」それぞれの意見をグループ毎に発表する。

大変！すぐに帰って妹の無事を確認しなくちゃ！
ううん…でも、まずは、自分の命を守ることが優先ではないかな。

災害が起きたときの危険回避の方法について関心をもたせます。
結論は出さず、本の中でも考えさせます。

本時

導入



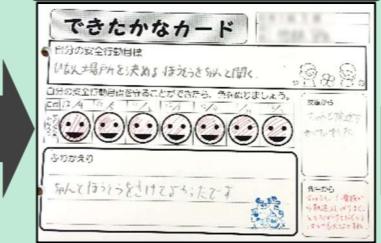
展開1



展開2



終末



事後の指導

できたかなカード



実践

- ◇自分の安全行動目標について1週間の自己チェックを行う。

活動の流れ

- ①自分の安全行動目標について振り返る。

- ②ペアで取組を確認し合う。

- ③ペアの人の「できたかなカード」によいところを褒めるコメントを書いて返す。

いつも静かに放送を聞くように心がけていえらいね。
災害の時にどうやって避難するか考えていると、いざというときに役に立つね。

取組や、実践して感じたことを、ペアで交流させ、がんばりを認め合わせることで、実践の継続化を図ります。

板書例

展開1

「危険予測トレーニング」で児童が考えた地震から身を守る板書します。

展開2

自分も周りの人も守るために方法を提示します。

宮園小安全プロジェクト～防ごう！地震のときの危険～

めあて 地震から身を守る方法を、みんなで協力して考え、自分の安全行動目標を決めよう。

地震から身を守る方法

- できるだけ廊下の真ん中で頭を守ってしゃがめばいいと思う。
- 低学年の人に声をかけて一緒に机の下に潜る。

自分を守る行動

(自分や)周りの人を守る行動

津波(命)でんでんこ

あなた

率先して自分を守る

近くにいる友だち「あなた」を見て一緒に避難する。

別の場所にいる家族

災害が起る前に、備えておく。

自分を守る行動を率先してとることや、災害に備えておくことが周りの人を守ることにつながる。

日頃から心掛けることは？

- 放送が鳴った時には、静かにするように周りに言う。
- 朝、家の人と、今日の予定を確認する。

自分の安全行動目標

- 朝、家族と話をして、今日の家族の予定を聞いておく。
→もし、災害が起こっても、家族全員が無事に過ごすために、それが自分を守る行動ができるから。

- 放送が鳴った時には、静かにするように周りの人々に言う。
→自分も周りの人も守るため。→相手の気持ちを考えたら、トラブルにならないと思ったから。

展開2

自分も周りの人も守る方法を提示します。

終末

児童が考えた自分のトラブル防止行動目標とその理由を板書します。

UNIT 3 事前の指導で使用したワークシート

もし地しが起きたら…

6年1組 番

氏名

夕方4時10分。あなたは、友だちのひろしくんと一緒に下校中です。門の前で信号を待っていると、突然大きな地しが起きました。立っていられないほどゆれが1分続きました。学校からは「近くにいる児童のみなさんは、体育館へひなんしてください。」という放送が入りました。あなたの家までは歩いて10分。家では2年生の妹が先に帰って留守番をしています。あなたは家に帰りますか？

どちらかに○をつけてね。

家に帰る人は

体育館にひなんする人は

はい・いいえ

ねえねえ、
どうする？

理由

ひろし

UNIT 3で使用した「できたかなカード」

できたかなカード

6年1組 番

氏名

自分の安全行動目標

自分の安全行動目標を守ることができたら、色をぬりましょう。

日付	/	/	/	/	/	/
ぬり え る う たら 色 を						

友達から

ふりかえり

先生から

UNIT 4

「宮園小 安全プロジェクト ～みんなで防ごう！宮園小の危険～」

本題材のねらい

小グループで話し合い、宮園小安全プロジェクトで学習したことを安全行動の標語やキーワードにまとめ、低学年の児童に分かりやすく伝える活動を通して、自分や周りの人の安全について考えて行動するとの大切さを理解し、それを踏まえた自分の安全行動目標を決定することができるようとする。

学校安全の領域	生活安全・災害安全
SEL-8Sの学習領域	<ul style="list-style-type: none"> 自己への気付き 他者への気付き 責任ある意思決定 人生の重要事態に対処する能力 積極的・貢献的な奉仕活動

事前の指導

低学年の人分かりやすく伝えよう

活動の流れ

- ①低学年の児童に伝える活動を実施する意義を理解する。

宮園小みんなの安全のためには、6年生だけじゃなくて、みんなに知つてもらうことが大切ですね。

低学年の担任の先生から、「低学年の人分かりやすく伝えてほしい」と言われたよ。

- ②ペアでロールプレイを行うことを通して、低学年の児童にわかりやすく伝えるためには、どうすればよいか考える。

- ③全体で、低学年の児童に分かりやすく伝えるための方法を、交流する。

低学年の人分かりやすく伝えるといいね。

相手が分かっているか、相手の表情を確認しながら言うとよく伝わるね。

- ④もう一度ロールプレイを行う。

ワークシート

どう声をかけますか？	6年1組番 氏名
今日は、初めての縦割り掃除。あなたの担当場所はトイレです。1年生の子が、掃除の仕方が分からず、困っているようです。あなたなら、どのように声をかけますか？	
6年生 どんなことを言うかな？	
どんなことに気を付けるかな？	

宮園小全体の危険を防ぐために、宮園小安全プロジェクトで学習したことを低学年の児童に伝える活動に関心をもたせます。



UNIT 4 事前の指導で使用したワークシート

どう声をかけますか？

6年1組 番

氏名

今日は、初めての縦割り掃除。あなたの担当場所はトイレです。
1年生の子が、掃除の仕方が分からず、困っているようです。
あなたなら、どのように声をかけますか？



1年生



6年生

どんなことを言うかな？

どんなことに気を付けるかな？

UNIT 4 で使用したワークシート

みんなで防ごう！宮園小の危険 ～低学年の人伝えよう！～

6年1組 番

氏名

低学年の人伝ええるときに、どんなことに気を付けますか？

目標を達成できましたか？あてはまるものに○をしてね。



バッちり



まあまあできた



できなかった

先生から

ふりかえり



できたかなカード FINAL

6年1組 番

氏名

宮園小安全プロジェクトで学習したこと全体から… 自分の安全行動目標



自分の安全行動目標を守ることができたら、色をぬりましょう。

日付	/	/	/	/	/	/	/
ぬ守 るれ うたら 色を							

どんなことを勉強したか、おうちの人にお話ししてみてね！

おうちの方から 一言

宮園小安全プロジェクト ふりかえり

宮園小安全プロジェクト 全体を通した ふりかえり

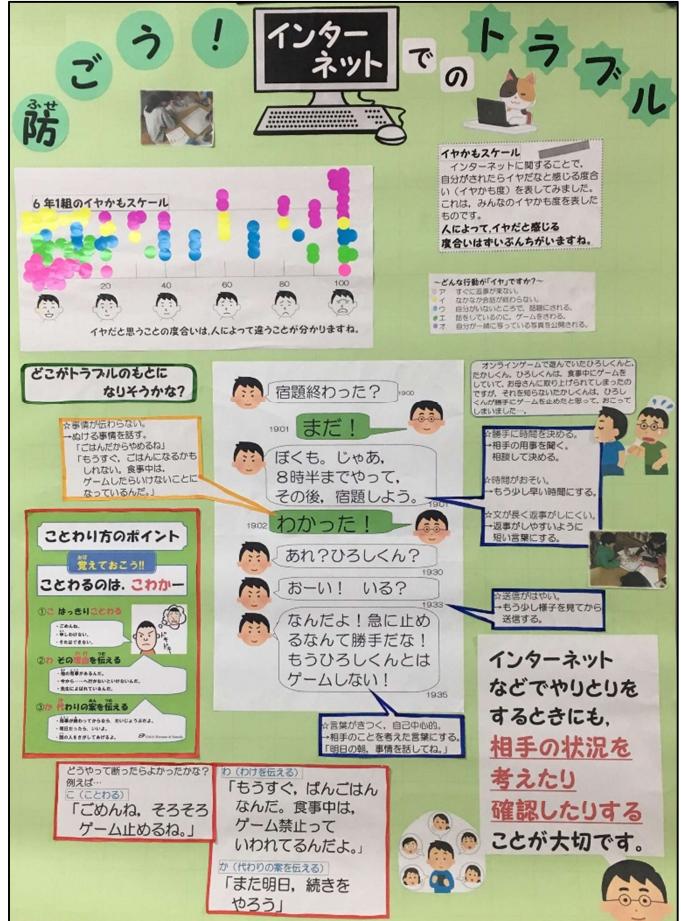
先生から

掲示物

教室掲示 (UNIT 1 終了後)



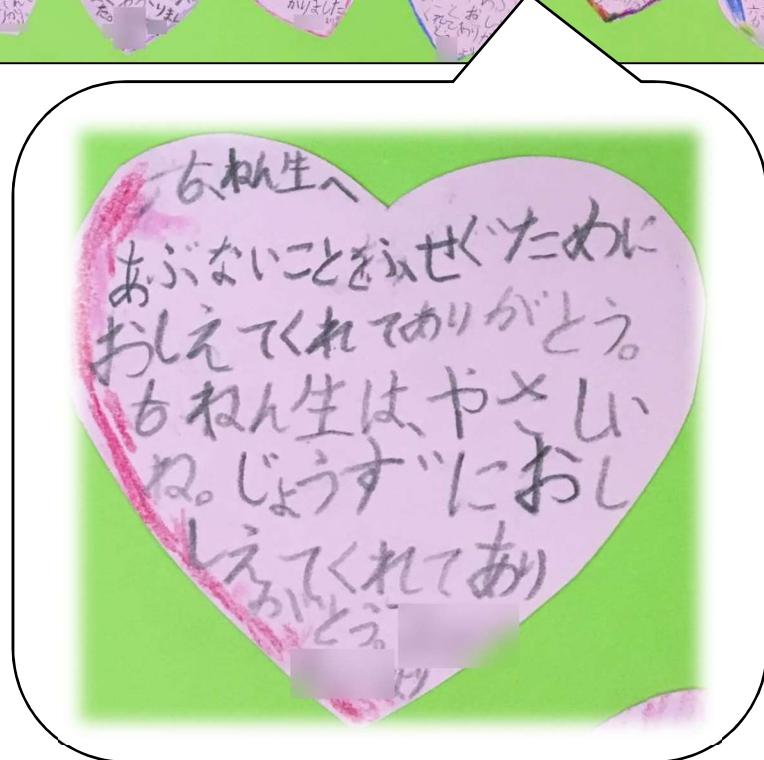
教室掲示 (UNIT 2 終了後)



友だちへのメッセージ (UNIT 4 終了後)



1年生からのメッセージ（UNIT4 「低学年に伝える活動」後）



4 個別の保健指導

集団での「心の健康づくりを取り入れた『危険予測トレーニング』」を実施しているにもかかわらず、不注意や相手意識の弱さによるけがが起きるなどの課題がある児童に対して、視覚的支援を取り入れた個別の保健指導を行いました。

① 個別の保健指導の目的

実際に起きてしまったけがに対して、危険予測の流れを基にして振り返ることで、けがの原因を明確にし、危険回避の方法を考えることができます。また、同じような状況のときに危険を予測できるようにします。

② 個別の保健指導の流れ

ア 指導の機会

実際にけがをして保健室を来室した際に、保健室での応急処置をしながら、あるいは応急処置直後の事後指導として、養護教諭が行います。

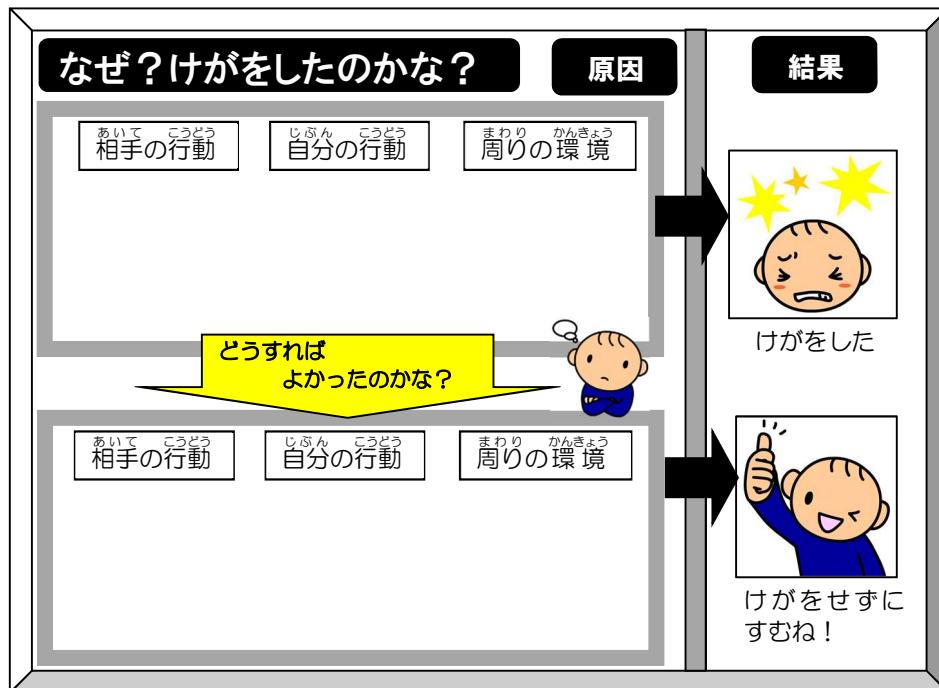
イ 指導の方法

カードを使用し、児童と一緒に確認しながら、けがの原因と回避方法を考えます。

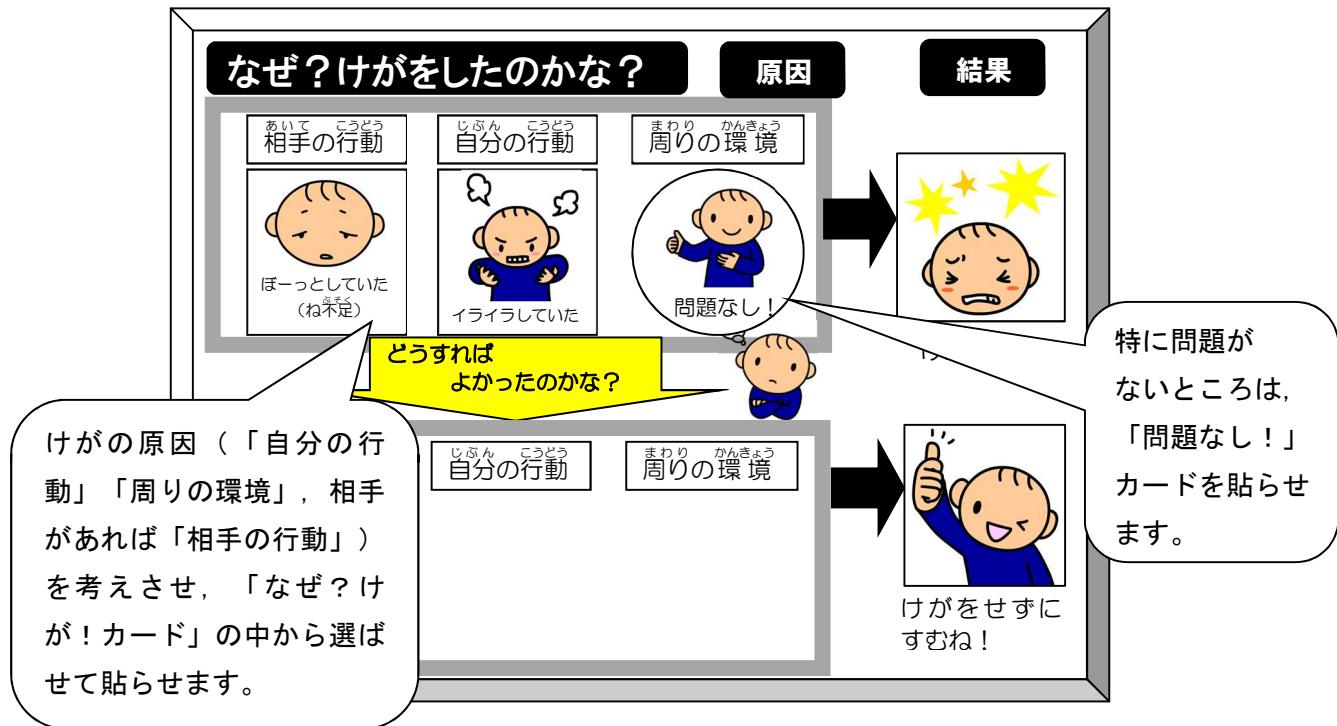


③「なぜ？けがをしたのかな？」の使い方

ホワイトボードは、このようになっています。ここに、けがの原因の「なぜ？けが！カード」や、けがを防ぐ方法の「けが防止カード」を選ばせ、貼っていきます。



ア けがの原因を考えさせる。



イ どうすればけがを防げたか、けがの回避方法を考えさせる。

