

学校の教育活動全体をつなぐ 「キャリアノート」の活用



自己の学びを，縦と横につなぎ

自己の成長に気付き

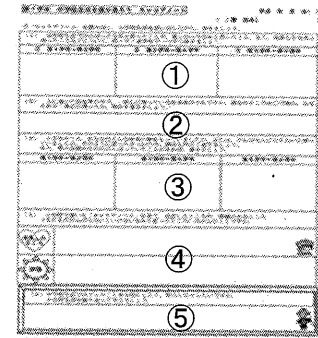
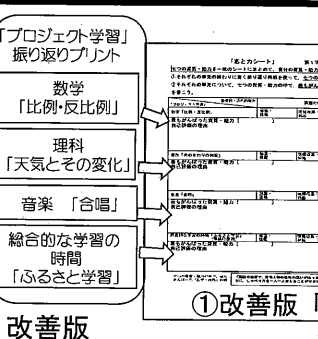
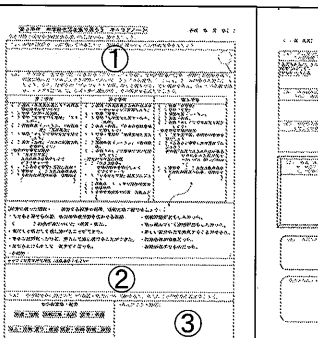
将来の自己の在り方生き方を描く

- 資料 1 : 学校の教育活動全体を
横断的につなぐ「キャリアノート」と
系統的につなぐ「キャリアノート」の
活用の仕方
- 2 : 入学期「キャリアノート」
 - 3 : 学期末「キャリアノート」
 - 4 : 改善版「志とカシート」
 - 5 : 改善版学期末「キャリアノート」
 - 6 : 学年末「キャリアノート」
 - 7 : 卒業期「キャリアノート」



資料1

学校の教育活動全体を横断的につなぐ「キャリアノート」と系統的につなぐ「キャリアノート」の活用の仕方

学年	振り返り	活動場面	自己を振り返る記述内容	「キャリアノート」と活用のポイント
第一学年	入学期（系統的）	学級活動	①低・中・高学年でがんばったことや楽しかったこと、成長したこと ②成長したと思う理由など ③将来の夢についての変遷 ④成長したところや課題のあるところ ①～④までをグループで交流する	 ①②がんばったなあと思う取組や、成長したなあと思う取組を思い出そう。 ③④小学校の「キャリアノート」を読み返しながら、夢や自分の成長、課題を振り返ろう。 ＜グループ交流＞小学校生活の思い出話なども含めて語り合おう ⑤中学校生活と小学校生活を比べて、これからどんなことを努力していきたいか考えよう。
		事後	⑥教師・保護者との対話的評価に対する思いや考え	中学校生活を振り返る視点をもつ。 つなぐ 気付く 描く
全学年共通	学期末（横断的）	事前	①「プロジェクト学習」等の学習内容の自己評価 ルーブリックを用いた到達度評価と、その評価の理由などについての個人内評価	 ①これまで取り組んだ「プロジェクト学習」の振り返りプリントを、「志とカシート」にまとめよう。 ①振り返りプリントを読み返して、それぞれの「プロジェクト学習」で成長したところや、課題となったところを記述しよう。
		事後	②自己の成長や課題、改善の方法 ③前学期に記述した「大切にしたいことや努力したいこと」についての自己評価 ④友だちからの評価 ⑤学びの関連付け、一般化 ⑥将来の自己の在り方生き方 ⑦教師と保護者との対話的評価に対する思いや考え	改善版 学期末「キャリアノート」 ②①で記述した「志とカシート」を見て、自分の成長や課題、改善の方法を考えよう。 ③前学期の「キャリアノート」を見て、今学期の自分を振り返ってみよう。 ④＜グループ交流＞自分しか知らない友だちのがんばっている姿を評価しよう。 ⑤身に付けたことが、他の場面で活用できるか考えよう。 ⑥これまでの振り返りを基にして、これから先、大切にしたいことや努力したいことを考えよう。 ⑦先生や保護者のコメントを読んで、改めて思ったことや考えたことを書こう。
第三学年	卒業期（系統的）	事前	①小学校生活で印象に残っていること ②印象に残った「プロジェクト学習」等トップ3とその理由	 ①②③中学校3年間で取り組んだ「プロジェクト学習」と、印象に残った理由の選択肢を一覧にしたものをヒントに、中学校生活を振り返ろう。 ＜ペアでの交流＞話し手は、①から③までを語り、聞き手は、話し手の成長したところや課題、アドバイスなどを伝えよう。質問をしたりしながら、お互いの成長や課題をじっくり見付けよう。
		事後	⑥教師と保護者との対話的評価に対する思いや考え	①～③までを交流し、お互いの成長したところや課題、アドバイスを伝える ④自分の成長したことや課題など ⑤30歳になった自分が大切にしてほしいこと、努力していきたいこと ⑤小学校・中学校生活の振り返りを踏まえて、自分がこれから、何を大切にしていきたいか、世の中でどういう役割を果たす人間でありたいかを考えよう。30歳のとき、どんな大人になりたいか想像しよう。

中学校生活を振り返る視点をもつ。

さまざまな学習や取組の振り返りを利用して、自己の成長や課題に気付くことで、将来の自己の在り方生き方を考える。

「プロジェクト学習」等を振り返ることで、自分がこれまで何をしてきたのか、現在の自己を分析し、将来の理想の自己を語る。

第1学年 小学校生活を振り返ろう キャリアノート

平成 年 月 日()

入学期「キャリアノート」

() 番 氏名[]

◎「キャリアノート」を読み返し、小学校生活を思い出しながら、書きましょう。

〔1〕 小学校生活でがんばったなあと思ったことや、楽しかったなあと思ったこと、また、成長したなあと思ったことなどについて、低・中・高学年で一つずつ書きましょう。

① 第1学年～第2学年

② 第3学年～第4学年

③ 第5学年～第6学年

①

〔2〕 上に書いた出来事の中で、一番心に残っている出来事はどれですか。番号のところを○で囲み、なぜそれが一番心に残ったか、理由を書きましょう。

②

〔3〕 小学生のころ、あなたはどんな将来の夢をもっていましたか。または、どんな大人になりたいと思っていましたか。そのように思ったきっかけや、理由も付けて書きましょう。
また、夢の実現のためにがんばっていたことがあれば、書きましょう。

第1学年～第2学年

第3学年～第4学年

第5学年～第6学年

③

〔4〕 小学校で書いた「キャリアノート」を見て、成長したところや、課題のあるところ（まだまだがんばらないといけないなあと思ったところ）はどんなことですか。

成長した
ところ

④



課題

〔5〕 中学校生活ではどんなことを大切にしたり、努力したりしたいですか。
小学校生活を振り返って考えましょう。

⑤



先生からのコメント

保護者からのコメント

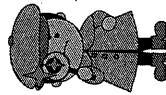
先生と保護者からのコメントを読んで…

⑥

月 日()までに提出

【◎中学生のキャリア発達課題です。自分の行動を振り返ってチェックしてみよう！】

各学年におけるキャリア発達課題の例		
第1学年	第2学年	第3学年
□ 自分のよさや個性を理解している。 □ 自分と他者の違いに気づき、自分と違う意見や考えも認めようとしている。 □ クラスや部活、地域などでの自分の役割を理解し、やり遂げようとしている。 □ 魅力的な生き方を理解し、どんな人間になりたいかについて、考えている。	□ 自分の言動について、他者がどのように感じるかを考えて行動しようとしている。 □ 働くことの意義ややりがいを理解し、社会に貢献できる人になりたいと考えている。 □ 将来の夢をかなえたり、将来の目標を達成するための方法を考えたり、調べたりしている。	□ 自分と他者の個性を尊重し、人間関係を円滑に進めている。 □ 社会の一員としての参加には、義務と責任が伴うことを理解している。 □ 将来設計を達成するため困難を理解し、それを克服するために努力している。



1学期、広南中学校でいるなかのことに取り組んできました。「**まどカシート**」を見ながら自分のことを振り返ってみよう！自分の中の気づきや考えを、たくさん書くことにしよう！

こんなことができたようにになりました！

がんばった！！

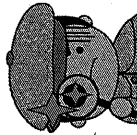
Q1. 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、どんなことができるようになりましたか。また、そう考えるのはなぜですか？

Q2. 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、どんなことを一番がんばりましたか。また、そう考えるのはなぜですか？

◎自己の成長や課題改善の方法

Q3. 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、できなかったことや、もっとがんばればよかったと思うことはどんなことですか。また、そう考えるのはなぜですか？

もっとがんばればよかった！



こんなふうに改善します！

Q4. Q3について、今後、生活や学習、活動についてどのように取り組んでいきますか。改善点を書きましょう。

友だちからあなたへ

友だちから見たあなたのがんばりや活動の様子になるほどね！

友だちはよく見てくれているね！

◎友だちからの評価

より

より

より

こんなときに必要！

Q5. 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、身に付いた資質・能力について、これから先、どんなときに必要だと思いますか？理由も含めて書きましょう。

◎学びの関連付け、一般化

自分の将来に向かって

Q6. 各教科の学習、行事、生徒会活動などの取組や、総合的な学習の時間の時間であなただ「魅力的な生き方」を踏まえて、これから先、あなたが大切にしていきたいことや、努力したいことはどんなことですか？

◎将来の自己の在り方生き方

先生からのコメント

保護者からのコメント



◎教師・保護者との対話的評価

印

先生と保護者からのコメントを讀んで...



下書き方の例を
載せておいたよ！

七つの資質・能力を一枚のシートにまとめて、自分の資質・能力を振り返ろう！

①それぞれの単元の終わりに書く振り返り用紙を使って、七つの資質・能力のS・A・B・Cを全て記入しよう。

②それぞれの単元について、七つの資質・能力の中で、最もがんばった資質・能力と、もっとがんばればよかった資質・能力について、自己評価の理由(2カ所)を書こう。

基礎的・汎用的能力		課題対応能力			人間関係形成能力・社会形成能力		キャリアプラン	自己理解・自己管理能力
「プロジェクト学習」	知識・技能	情報収集・判断	思考・表現	協力・協働	感謝・貢献	責任・使命	挑戦・探究	
理科「身のまわりの物質」	知識・技能	情報収集・判断	思考・表現	協力・協働	感謝・貢献	責任・使命	挑戦・探究	
最もがんばった資質・能力 []	もっとがんばればよかった資質・能力 []							
自己評価の理由	もっとがんばればよかった理由							
音楽「合唱」	知識・技能	情報収集・判断	思考・表現	協力・協働	感謝・貢献	責任・使命	挑戦・探究	
最もがんばった資質・能力 []	もっとがんばればよかった資質・能力 []							
自己評価の理由	もっとがんばればよかった理由							
総合的な学習の時間「ふるさと学習」 (英語に挑戦)	知識・技能	情報収集・判断	思考・表現	協力・協働	感謝・貢献	責任・使命	挑戦・探究	
最もがんばった資質・能力 []	もっとがんばればよかった資質・能力 []							
自己評価の理由	もっとがんばればよかった理由							

七つの資質・能力の中で、最も
がんばった「思考・表現」の例

「英語の練習で、登場人物の性格の違いがはつきり分かるよう
に、しゃべり方を一人一人変えることができたから。」

もっとがんばればよかった
「協力・協働」の例

「舞台の準備をするとき、みんなと話し合いができていなかったたので、
本番でミスが続いた。もっと打ち合わせをしておけばよかった。」

「志とカシシート」を見ながら、自分のことを振り返ってみよう！
自分の中の気付きや考え、たくさん書くことはしてよう！

① できるようになったこと

Q1 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、どんなことができるようになったか。また、そう考えるのはなぜですか？

② がんばったこと

Q2 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、どんなことを一番がんばりましたか。また、そう考えるのはなぜですか？

③

④ もっとがんばればよかったこと

Q3 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、できなかったことや、もっとがんばればよかったと思うことはどんなことですか。また、そう考えるのはなぜですか？

⑤ 改善するために

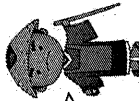
Q4 Q3について、今後、生活や学習、活動についてどのような取り組みでいきますか。改善点を書きましょう。

⑥ 1学期からの成長

Q5 1学期に記入した、「これから大切にしていきたいことや努力したいこと」について、2学期のあなたはもうできたか、自分について評価をし、そのように評価した理由を書きましょう。

自己評価	4 よく努力した	3 まあまあ努力した	2 あまり努力できなかった	1 努力できなかった
理由				

⑦



友だちから見たあなたの
がんばりや活動の様子！

⑧

友だちからあなたへ

より

より

より

⑨ 他の場面で役立つ資質・能力や学び

Q6 2学期の各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、身に付いた資質・能力や学んだことについて、他の場面でも役立つと思うことはどんなことですか。理由も含めて書きましょう。
(* 他の場面：これまでの学習や取組、これから先の学習や取組、実生活など)

⑩

これから先、将来に向けて

⑪

Q7 各教科の学習、行事、生徒会活動などの取組で学んだことを通して、これから先、あなたが大切にしていきたいことや、努力したいことはどんなことですか？

先生からのコメント

保護者からのコメント

先生と保護者からの
コメントを読んで...

⑫

3学期の「志とカシート」を見ながら、自分のことを振り返ってみよう!

できるようになったこと

Q1. 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、どんなことができたようになりますか。また、そう考えるのはなぜですか?

がんばったこと

Q2. 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、どんなことを一番がんばりましたか。また、そう考えるのはなぜですか?

もっとがんばればよかったこと

Q3. 各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、できなかったことはどんなことですか。また、そう考えるのはなぜですか?

改善するために

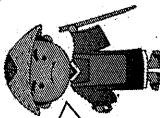
Q4. Q3について、今後、生活や学習、活動についてどのように取り組んでいきますか。改善点を書きましょう。

2学期からの成長

Q5. 2学期に記入した、「これから大切にしたいことや努力したいこと」について、3学期のあなたはどうか、自分について評価をし、そのように評価した理由を書きましょう。

自己評価 4 よく努力した 3 まあまあ努力した 2 あまり努力できなかった 1 努力できなかった

理由



友だちから見た、
あなたの(今年1年間の)
がんばりや活動の様子!

より

より

より

他の場面で役立つ資質・能力や学び

Q6. 今年1年間の中で、各教科の学習や行事、生徒会活動などの取組を通して、身に付いた資質・能力や学んだことについて、他の場面でも役立つと思うことはどんなことですか。理由も含めて書きましょう。
(* 他の場面: これまでの学習や取組、これから先の学習や取組、実生活など)

これから先、将来(次の学年)に向けて

Q7. 今年1年間の中で、各教科の学習、行事、生徒会活動などの取組で学んだことを通して、次の学年で、あなたが大切にしていきたいことや、努力したいことはどんなことですか?

先生からのコメント



保護者からのコメント

先生と保護者からの
コメントを読んで...

() 番 氏名 []

[4] 心に残った「プロジェクト学習」などのトップ3について、友だちと語り合いました。友だちの話を聞いて、友だちの成長したところや課題を伝えました。友だちの名前 []

友だちからの、あなたに対するコメントのキーワードをメモしよう。
[]

[5] 中学校生活を通して、自分が成長したと思うところはどこですか。また、なぜそう思うのか、理由も書きましょう。

[6] 中学校生活を通して、自分にはどんな課題が残ったと思いますか。また、それに対して、今後どのようなことを努力していきたいですか。

[7] 将来、30歳になったとき、どんな生き方をしたいか、どんな人生を送り、社会でどんな役割を担ってみたいか、どうしてそう思ったのか、理由も書きましょう。(仕事の役割、地域の役割、家庭の役割などイメージできるものを書きましょう。)

[8] 友だちと語り合った感想を書きましょう。

先生からのコメント

保護者からのコメント

先生と保護者からのコメントを読んで...

月 日 () までに提出

書いた日 平成 年 月 日 ()

[1] 小学校生活で、心に残っていることと、なぜ心に残っているか理由を書きましょう。

[2] 中学校で、各学年で行ってきた各「プロジェクト学習」、学校の授業や行事、活動などを振り返り、印象に残った「プロジェクト学習」について、トップ3を選び、[]に1, 2, 3の番号を記入しましょう。また、なぜその「プロジェクト学習」などを選んだか、その理由を考え、近いものを線で結び、トップ3について、なぜ1番に選んだか、その理由を記述しましょう。

第1学年

第2学年

第3学年

() 国語「意見文を書く」地球温暖化は進んでいるか

() 数学「比例・反比例」

() 理科「生き物と地球」「エネルギー」

() 音楽「合唱」「日本の伝統文化を紹介しよう」

() 英語「ALT」に学校生活を紹介します

() 音楽「合唱」「日本の伝統文化を紹介します」

() 英語「ALT」に地域について紹介します

() 総合的な学習の時間「生き方学習」人生の魅力を紹介します

() 「ふるさと学習」地域の魅力を紹介します

() 運動会 () 文化活動発表会 () その他の授業や行事、活動など

() 国語「反対意見を入れたポスターセッションに挑戦しよう」

() 数学「確率」

() 理科「化学変化と原子・分子」「地球」

() 音楽「合唱」「日本の伝統文化を紹介します」

() 英語「ALT」に地域の魅力を紹介します

() 総合的な学習の時間「生き方学習」仕事の魅力を紹介します

() 「ふるさと学習」地域の魅力を紹介します

() 運動会 () 文化活動発表会 () その他の授業や行事、活動など

() 数学「平方根」

() 理科「生命」

() 保健体育「ソーラン」「ルール」

() 音楽「合唱」

() 英語「ALT」に日本文化を紹介します

() 総合的な学習の時間「生き方学習」未来貢献プロジェクト

() 「ふるさと学習」進路先の魅力を紹介します

() 「ふるさと学習」未来貢献プロジェクト

() 運動会 () 文化活動発表会 () その他の授業や行事、活動など

[3] 中学校で身に付けた七つの資質・能力について振り返り、考えたことや感想を書きましょう。

七つの資質・能力

知識・技能 情報収集・判断 思考・表現 協力・協働 責任・使命 感謝・貢献 挑戦・探究

[3]