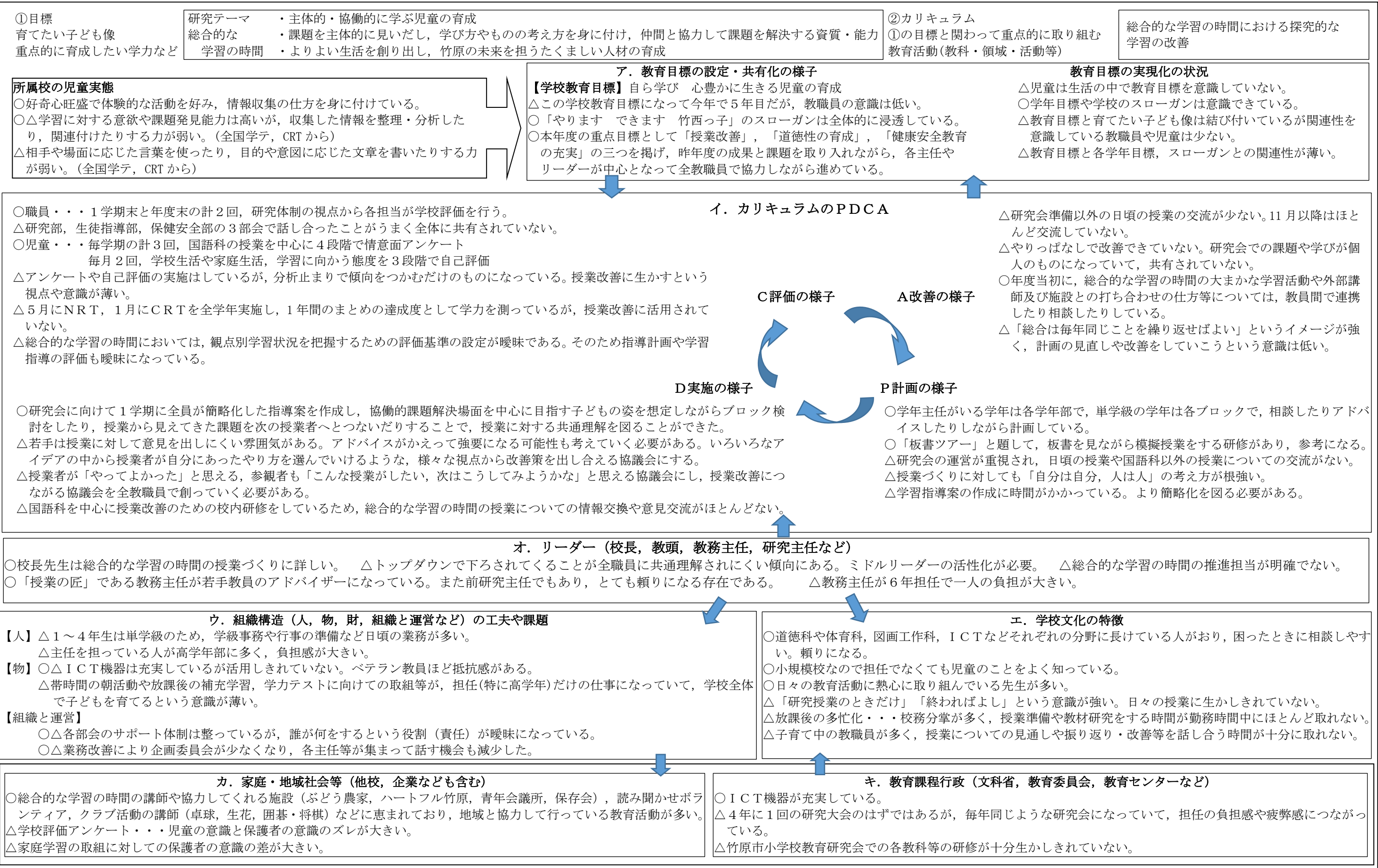


総合的な学習の時間を中心とした学校全体のカリキュラム・マネジメントの現状分析図



# 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第3学年）

# 竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③実現力】 【④郷土愛】

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事		始業式・入学式 遠足	運動会	道徳参観日・ふれあい教室（バザー）		環境整備作業	社会見学	教育研究会	学習発表会	マラソン大会	竹西小まつり	伝承創作大会 （家族参加参観日）	6年生を送る会 卒業式
総合的な学習の時間	単元名	竹原ってどんなところ？											
		竹西の校区をもっと知りたい！			竹原ぶどうのはかせになりたい！					竹原ぶどうをもっと広めたい！			
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り					課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り			
	主な内容	1. 2年生の時よりももっとたくさんの発見をしたいな。場所によって何か特徴がありそうだな。ぶどう畑が多いのはなぜ？育て方は朝顔やトマトとはちがうのかな。調べて分かったことを地図や絵でまとめよう。			竹西校区の南側にはどうしてこんなにぶどう畑が多いのかな？ぶどうって色々な種類があるけど、何種類ぐらいあるのかな？作り方は違うのかな？もう一度ぶどう畑に行ってみよう。ぶどう農家さんにも聞いてみたい。道の駅でぶどうジャムを売っていたけど、どうやって作るのかな。ぶどうを使った料理やデザートなども調べてみたい。調べて分かったことをまとめて、みんなに教えてあげよう。どうやったら楽しんで聞いけるのかな？分かりやすく伝えられる方法はないかな？					ぶどうが有名なところって竹原だけなのかな？そういえば「三次のぶどう」が有名って聞いたことがあるよ。竹原ぶどうとは違うのかな？他の地域のぶどうとの違いを調べてみよう。竹原ぶどうのよさをもっと広めたい。自分たちにできることはないかな？教えてくださった農家さんにお礼がしたい。どうしたらありがたいの気持ちが伝わるのかな？			
	資質・能力	<b>知識・技能</b> （何を理解しているか・何ができるか）  <b>思考・判断・表現</b> （知識・技能をどう使うか）  <b>学びに向かう力</b> （どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか）	・校区の範囲や特徴（東…工場が多い、西…田んぼや家が多い、南…ぶどう畑が多い・海がある、北…店が多い） ・地図のかき方（方位、地図記号）  ・校区の特徴を分かりやすく地図に表すには、どんな情報をどのように表現すればよいか考える。 ・全体を見渡して考えたり、比較して考えたりすることで、校区の特徴やよさを見付ける。 ・自分で調べたいことを見付け、決定する。【①課題発見力】  ・積極的に校区のよさを見付けようとする。 ・友達と協力しながら、地図をよりよいものにしていこうとする。 ・校区のことを知りたい、〇〇を調べたいという思いをもって主体的に取り組む。			・ぶどうの育て方（苦勞、工夫、品種、加工食品、出荷先など） ・インターネットや本での調べ学習の仕方【①情報を収集する力】 ・インタビューの仕方 ・メモの取り方  ・自分が設定した課題の解決に向けた見通し・計画を立てる。 ・調べたことを分かりやすく表現する方法を考える。 ・竹西校区のよさを発信するには、誰に、どんな方法で、どのように伝えるのがよいかを考える。  ・主体的に課題を解決していこうとする。 ・友達と協力しながら活動する。 ・お世話になる方々に気持ちのよいあいさつをしたり、感謝の気持ちを伝えたりする。					・ぶどうの産地、他のぶどうの特徴（大きさ、値段、種類など） ・ぶどうの出荷量（ランキング） ・グラフや表の読み方、まとめ方 ・単位（kgやt）の量感 ・他地域、他県のぶどうと比較し、類似点や相違点を見つける。 【①比較する力】 ・自分が調べたことと友達が調べたことを比較したり関連付けたりしながらまとめる。 ・竹原ぶどうのよさを広めるための具体的な方法を考え、計画・実行する。  ・主体的・協働的に情報を集めたり整理したりする。 ・自分の住んでいる地域や校区に愛着をもつ。 ・お世話になった方々に恩返しをしたいという思いをもって活動する。		
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	「くらべてみよう」 「メモを取りながら話を聞く」 <b>比較や分類の仕方</b> <b>目的を意識して観点を付け、比較する力</b>	<b>国語辞典の使い方</b> <b>「調べて書くこう、わたしのレポート」</b> <b>調べて分かったことを伝える力</b>	<b>ローマ字</b> <b>「調べて書くこう、わたしのレポート」</b> <b>調べて分かったことを伝える力</b>	「書き手のくふうを考えよう」 <b>自分の考えとその理由や事例とを関係付ける力</b> 「本は友だち」 <b>本から知識や情報を得る方法</b>	「グループの合い言葉をきめよう」 <b>司会の進行にそって話し合おうとする態度</b>	「パラリンピックについて調べよう」 <b>目的を意識して、要約してまとめる力</b>	<b>ローマ字</b> 「案内の手紙を書こう」 <b>あて名の書き方</b> <b>相手や目的を意識して手紙を書く力</b>	「自分の考えをつたえよう」 <b>読み手に伝わるように、自分の考えとその理由を書く力</b>	「言葉でつたえよう」 <b>粘り強くよりよく伝える表現になっているか確かめようとする態度</b>	「世界の家のつくりについて考えよう」 <b>集めた材料を比較・分類して書く力</b>	「わたしのベストブックを作ろう」 <b>文章のよいところを伝え合う態度</b>	
	社会	「わたしたちの住んでいるところ」 <b>地図記号・方位・白地図のかき方・探検計画の立て方</b> <b>土地利用の様子を生活と関連付けて考える力</b> <b>自分が住んでいる町のよさを進んで調べようとする態度</b>			「わたしたちのくらしとまちではたらく人々」 <b>働く人々の思いや工夫</b> <b>意欲的に課題解決しようとする態度</b>					「安全なくらしを守る」 <b>安全な町にするための仕事やその働き、仕組み</b> <b>互いに協力したり助け合ったりしていかうとする態度</b>			
	算数	「わくわく算数学習」 <b>話し合いの仕方</b> <b>図、式、言葉に関連付けて考える力</b>	「図を使って考えよう」 <b>図を使って意欲的に問題解決にあたらうとする態度</b>	「表とグラフ」 <b>表や棒グラフを用いたデータの分類・整理の仕方</b> <b>統計的に問題解決しようとする態度</b>		「長さ」「重さ」 m, km, g, kg, t <b>単位の関係</b> <b>量感を身に付けて生活や学習に生かそうとする態度</b>	「何倍でしょう」 <b>数量の関係を図に表わし、説明する力</b>	「市のようにくらしのうつりかわり」 <b>市の様子や人々の生活の移り変わり</b> <b>違いに着目して、市や生活の変化をまとめる力</b> <b>これからの市の発展について考えようとする態度</b>					
	理科	「たねをまこう」 <b>植物の成長の過程や体のつくりを比較しながら調べたり観察したりする力</b> <b>植物を愛護しようとする態度</b>	「植物の育ちとつくり」「花のかんさつ」 <b>観察に使う道具とその扱い方</b> <b>複数の観察結果を比較して、差異点や共通点を基に考察する力</b>			「植物の一生」 <b>植物の成長やその順序</b>	「かけと太陽」 <b>方位磁針や温度計を用いた観察、実験などに関する技能</b> <b>問題を見いだす力や解決しようとする態度</b>	「電気で明かりをつけよう」 <b>実験結果を比較して考察したり説明したりする力</b>	「じしゃくのふしぎ」 <b>表に分類、整理しながら比較する力</b>	「おもちゃランド」既習をさらに追究しようとする態度			
	道徳	「電話のおじぎ」 <b>礼儀の大切さ</b>	「目をさますたね」 <b>植物を大切にしようとする態度</b>	「キツネおどり」 <b>郷土の伝統行事に進んで参加しようとする態度</b>			「郷土かるた」 <b>郷土のよさを受け継いでいこうとする態度</b>	「ぼくらは小さなにはかせ」 <b>粘り強くやり遂げようとする態度</b>	「生きたれいぎ」 <b>誰に対しても礼儀を尽くそうとする態度</b>	「おばあちゃんのおせち」 <b>高齢者に対する尊敬と感謝の気持ち</b>			

下線は重点的に育てたい力を示す

# 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第4学年）

# 竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③表現力】 【④郷土愛】

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事		始業式・入学式・遠足	運動会	道徳参観日・ふれあい教室（バザー）		環境整備作業	社会見学	教育研究会	学習発表会	マラソン大会	竹西小まつり	2分の1成人式（家族参加参観日）	6年生を送る会 卒業式
総合的な学習の時間	単元名	③だんのくらしを①あわせに！みんなで③④⑤大作戦											
		③④⑤ってなんだろう？				みんなで③④⑤な竹原にしよう！				③④⑤からつなげよう！未来の自分			
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り			
	主な内容	ハートフル竹原ってどんなところ？福祉ってなんだろう？どうしてお年寄りがたくさんいるのかな？お年寄りの人と一緒に遊びたいな。目や耳、体が不自由な人とも一緒に遊んで、みんなを楽しませる方法を考えよう。地域には他にも福祉があるのかな？調べたことを友達に紹介しよう。				ハートフル竹原の人たちとのふれあい会を計画し、実行しよう。どんな工夫があればいいのかな。相手の立場に立って考えよう。手話や点字、車椅子、盲導犬、身近にあるユニバーサルデザインなどを体験したり調べたりして、もっといろいろな人と触れ合いたいな。自分たちが調べたことや体験したこと、感じたことをもっとたくさんの人に紹介したいな。分かりやすく伝える方法をみんなで考えよう。				盲導犬を育てる仕事があるって分かったけど、他にも福祉に関わる仕事ってあるのかな。もっと詳しく調べてみたいな。福祉のために、自分にできることはないかな。未来の竹原のこと、将来の自分をしっかり考えてみよう。			
	資質・能力	知識・技能 (何を理解しているか・何が できるか)	・福祉について…障害者福祉、介護福祉、ユニバーサルデザイン、バリアフリー、施設、職業など ・発表ノートの使い方 ・依頼文の書き方				・具体的な支援について…手話、点字、車椅子体験、盲導犬、訓練施設や訓練士、身近なユニバーサルデザイン、障害者スポーツ、パラリンピックなど ・ふれあい会の計画・企画の仕方、話し合いの仕方 ・依頼の仕方…手紙やメールの書き方や送り方、電話のかけ方				・福祉に関わる仕事について…職業調べ、働く人々の思いや苦労、願いなど ・福祉施設について…数、種類、設備など ・2分の1成人式の計画・企画の仕方		
	思考・判断・表現 (知識・技能をどう 使うか)	・ハートフル竹原での交流体験から課題を見付け、解決に向けた見通しを立てる。 ・予想や仮説を立てて検討する。 ・収集した情報を整理して分かりやすくまとめる。				・課題の解決方法を予想したり、試したり、相談したりしながら見付けていく。 ・ふれあい会の具体的な内容を考える。 ・収集した情報を整理し、よりよいふれあい会にするために検討していく。【②高め合う力】 ・相手意識や目的意識をもって活動する。				・これまで集めた情報や体験してきたこと、感想などを整理して分かりやすく表現する。【③表現力】 ・2分の1成人式の具体的な内容を考えたり、改善したりする。 ・1、2学期の活動と、自分や竹原の将来を関係付けながら、自分の今の思いをまとめる。			
	学びに向かう力 (どのように社会・ 世界と関わり、より よい人生を送るか)	・ハートフル竹原の人たちと仲良くしたいという思いをもって活動する。 ・積極的にいろいろな人と関わろうとする。【②人と関わる力】 ・主体的に知りたい情報を集めようとする。				・課題の解決や計画の実現に向けて、主体的に取り組もうとする。 ・ハートフル竹原の人たちを喜ばせたいという思いをもって活動する。 ・友達と協力しながら情報を収集したり、ふれあい会の計画を立てたりする。				・これまでの活動を振り返って自分や友達のよさ・成長に気付く。 ・お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える。 ・福祉のために自分にできることを積極的に考えようとする。			
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	「グループに まとめて整理 しよう」 比較や分類の 仕方、情報を 整理する力	「たしかめながら 話を聞こう」 メモの取り方、 的確に聞いたり 質問したりする 力	「お願いやお礼の 手紙を書こう」 相手や目的に応じ た手紙の書き方	「表し方のちが いを考えよう」 表現の工夫や効 果の違いを読み 取る力		「学校について しよいかいする ことを考えよう」 役割を果たしな がら話し合う力	「くらしの中の 和と洋について 調べよう」 要約の仕方、 比較しながら紹 介文を書く力	「聞いてほしい な、心に残って いる出来事」 聞き手に伝わる ように工夫して 話す力	「本をみんなに すすめよう」 感じ方の違いに 気付く、魅力や よさを工夫して 伝える力	「言葉で考えを 伝える」 事実と意見を区 別して書く力、 理由や事例を関 係付けて書く力	「調べたことを ほうこくしよう」 構成や話し方を 工夫して分かり やすく伝える力	「言葉のタイム カプセルを残そ う」 自分や友達 の文章のよいと ころを見付け、生 かす力
	社会	「わたしたちの住 んでいる県」 自分の住んで いる県について 進んで調べよう とする態度	「住みよいくらし をつくる（ごみの 処理・水）」 ごみや水と生活 や産業との関わり、 働く人々の努力 や工夫、地域の一 員として努力し ようとする態度				「自然災害から 人々を守る活動」 自然災害とその 備え、自分ので きることを考え 行動しようとし る態度	「地いきのは ってんにつくした 人々」 地域伝統に関わ る人々の思いや 苦労、地域の発 展を考えよう とする態度			「わたしたちの 住んでいる県」 自分の住んで いる県のよさや 課題について、 改めて調べたり 考えたりする 態度		
	算数	「わくわく算 数学習」 話し合いの仕 方、よさ	「折れ線グラフ」 折れ線グラフに 表して考察する 力	「垂直・平行と 四角形」 図形の要素に 着目して分類し、 その特徴を調べ る力			「割合」 割合を用いて2 つの数量を比較 する力	「面積」 生活や学習に進 んで活用しよう とする態度	「図を使って考 えよう」 図に整理しなが ら解決していく 力		「調べ方と整理 のしかた」 統計的に問題解 決する力	「変わり方」 表やグラフを用 いた関数的な見 方・考え方	
	体育	「リズムダンス」 友達と関わり合 いながら楽しく 学習する態度	「浮く・泳ぐ運 動」「ネット型 ゲーム」 友達と励まし合 い、教え合いな がら協力して学 習する態度				「マット運動」「 幅跳び」「ハード ル走」 自分に合った課 題をもち、運動 の仕方を工夫す る力、友達と励 まし合い、教え 合いながら協力 して学習する態 度				「ゴール型ゲー ム」 ルールを工夫す る力、作戦を立 てる力、チーム ワーク	「跳び箱運動」 めあての達成に 向け て試行錯誤する 力、友達と協力 しながら楽しく 運動する態度	
	道徳	「貝がら」 個の違いを認め 理解しようとし る態度	「かさ」 相手を思いやり、 進んで親切にし ようとする態度	「自分たちにで きるエコ活動」 約束やきまりを 守ろうとする態 度		「良太のはんだ ん」 分け隔ての ない公正・公 平な態度	「学級新聞作り」 自分と異なる意 見も大切にしま うとする態度	「みかん出し」 人のために進 んで働くこと とする態度	「雨のバスでい りゅう所」 ルールやマナー を守ることのよ さや大切さ	「十六番目の代 表選手」 応援や励ましを 進んでしよう とする態度	「えがおの花大 作戦」 協力し合 って楽しいクラ スをつくらう とする態度	「おれの手紙」 礼儀、相手の立 場や気持ちに応 じた行動をしよ うとする態度	
	特別活動	「学級開き」 積極的に友達 と関わろうとし る態度	「運動会」 友達と協力して 目標に向かって 努力する態度	「お楽しみ会に向 けて」 計画を立てる 力、相手の立場 に立って考える 力		「1学期をふり かえって」 自分や友達のよ さを見付ける力	「学級づくり」 学級へ参画しよ うとする態度	「学習発表会」 相手意識や目的 意識をもって表 現する力、協力 してよりよいも のを創造してい くこととする 態度		「2学期をふり かえって」 自分や友達のよ さを見付ける力	「学級づくり」 学級へ参画しよ うとする態度	「係活動」 協力する態度、 責任感	「6年生さんへ」 感謝の気持ち、 高学年としての 自覚

下線は重点的に育てたい力を示す



## 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第5学年）

## 竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③実現力】 【④郷土愛】

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
行事		入学式・始業式 遠足	運動会	道徳参観日・ふれあ い教室（バザー）	水泳記録会	環境整備作業 野外活動	社会見学	教育研究会 陸上記録会	学習発表会	マラソン大会	竹西小まつり		6年生を送る会 家族参加参観日 卒業式		
総合的な学習の時間	単元名	ふるさと竹原の自然を守ろう PROJECT													
		「ハチの干潟」調査し隊（たい）				「ハチの干潟」活動し隊（たい）				「ハチの干潟」広め隊（たい）					
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り					
	主な内容	賀茂川の水がひいたときにゴミを見つけたけど、このままでいいのかな？賀茂川やハチの干潟の生き物は大丈夫？他地域にも干潟ってあるのかな？そもそも干潟って何？近くにあるのに、実はよく知らないな。もっと調査したいな。調べたことを新聞やパンフレットにまとめて発信しよう。				調査してもっと知りたいと思ったことを専門家の人に聞いてみたい。もう一度干潟に行って、もっと詳しく調べてみたい。1学期にまとめた新聞やパンフレットで本当にいいのかな？専門家の人にも見てもらってアドバイスしてもらいたい。発信するだけでいいのかな？自分たちにできることはないかな？				1、2学期の活動を振り返って、本当にこれでふるさとの自然を守るのかももう一度考えてみよう。自分たちだけの活動で終わってしまっていないかな。もっと竹原のために、これからの竹原のために、できことはないか、みんなで考えよう。					
	資質・能力	知識・技能 （何を理解しているか・何ができるか） ・竹原の自然…賀茂川、ハチの干潟、アマモ場等 ・水辺の生き物…ハクセンシオマネキ、カブトガニ、エイ、カニ等 ・竹原市や広島県の取組…・埋め立て計画、ボランティア活動等 ・新聞の書き方、まとめ方  思考・判断・表現 （知識・技能をどう使うか） ・竹原の自然について課題を見付け、自ら課題を設定し、問題解決に向けた見通しを立てる。 ・調べたことを比較・分類したり関連付けたりしながら整理する。【①情報分析力】 ・相手意識や目的意識をもってまとめたり表現したりする。  学びに向かう力 （どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか） ・主体的に課題を解決していこうとする。 ・友達と協力しながら情報を収集・整理したりまとめたりする。 ・竹原のよさに気づき、自分たちにも手伝えることはないか考えようとする。				ハチの干潟を調査したり保全活動を行ったりしている人や団体…広島大学竹原ステーション、日本財団海と日本プロジェクト、竹原市役所 ・依頼の仕方…電話のかけ方、手紙やメールの書き方や送り方  ・1学期の活動を振り返り、次の課題を見付ける。 ・よりよい「ハチの干潟」にするために自分たちにできることを考え、実行に向けて計画を立てる。【③計画・実行力】 ・相手意識や目的意識をもって活動したり振り返ったりする。  ・主体的に次の課題を解決していこうとする。 ・友達と協力しながら情報を収集したり活動したりする。 ・地域のために自分たちにできることはないか考えようとする。 ・お世話になる方々に感謝の気持ちをもって接する。				他地域の取組やボランティア活動、社会貢献について ・新聞やパンフレット、ポスターの効果、書き方やまとめ方 ・お礼状の書き方 ・活動報告の仕方  ・1、2学期の活動を振り返り、持続可能な取組にしていこうためにはどうすればいいのか考え、計画を立てる。 ・相手意識や目的意識をもって、計画したことをどのように表現したり実行したりすればいいか考える。  ・持続可能な取組にしていこうための方法を主体的に考える。 ・自分や友達のよさ・成長に気付く。 ・地域をよりよいものにするために、もっとできることはないか考える。【④地域貢献力】					
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	「事実と考えを区別しよう」 表に整理して書く力 事実と考えを区別して書く力	「知りたいことを聞き出そう」 情報を関連付ける力 意図を明確にして話す力・聞く力	「環境問題について報告しよう」 資料を分類したり関係付けたりして伝えたいことを明確に書く力	「書き手の意図を考えよう」 文章と図表との関係 目的や意図に応じて書く力	「問題を解決するために話し合おう」 計画的に話し合い、考えをまとめ、広げる力	「和の文化について調べよう」 引用して書く力 図表やグラフを用いて書く力	「伝えたい、心に残る言葉」 目的や意図に応じて話の構成や表現を工夫して話す力	「反対の立場を考えて意見文を書こう」 説得力のある、筋道の通った文章を書く力	「心が動いたことを三十一音で表そう」 短歌 表現を磨いて書く力	「資料を見て考えたことを話そう」 資料と関連付けて自分の考えを伝える力	「わたしの文章見本帳を作ろう」 文章のよさを見付ける力 よさを生かして書き換える力			
	社会	「日本の国土と人々のくらし」 資料で調べたり適切にまとめる技能 国土の様子をとらえ、その特色を考える力 問題解決に向けて追究していこうとする態度				「食生活を支える食料生産」 働く人々の思いや工夫 資料から読み取ったことと理由を関連付けて考える力				「情報社会に生きるわたしたち」 情報の集め方・取材 情報の扱い方について自分の考えを表現する力				「国土の環境を守る」 事例を比較したり、情報を活用したりする力 自分ができることを考えようとする態度	
	算数	「わくわく算数」 図・式、ことばを関連付けて説明する力 話し合い活動や発表に進んで取り組む態度	「比例」 進んで図や表を使って考えたり説明したりする態度	「合同の図形」 合同の観点から図形の性質やきまりを考える力	「整数」 整数を分類したり考察したりする力		「図を使って」 相殺や置換の考え 方 相殺や置換の考え方を進んで活用する態度	「面積」 既習をもとに工夫して面積を求めたり、公式を導き出したりする力	「割合」 既習をもとに工夫して割合の考え方や表のよさに気づき、進んで活用する態度	「円と正多角形」 直径と円周の関係 係を帰納的に考える力	「割合のグラフ」 変わり方 集めた資料を適切なグラフに整理する力 グラフのよさや式や表を用いて調べるよさに気づき、進んで活用する態度				
	理科	「花のつくり」 粘り強く他者と関わりながら調べていく うとする態度	「メダカのたんじょう」 雄雌の体の特徴 解剖顕微鏡の操作方法 成長と時間を関係付けて考察する力 生命を尊重する態度		「雲と天気の変化」 天気の変化による災害や健康 収集した情報を考察して規則性を見いだす力		「流れる水のはたらき」 川の増水による災害 防災・減災 はたらきと変化、変化とその要因などを関連付けて考察する力		「ふりこのきまり」						
	家庭			「整理・整とんで快適に」 使え方を工夫する力 環境に配慮した物の使 方を工夫しようとする態度								「いっしょにほっとタイム」 家族や周囲の人々と楽しく過ごそうと工夫する力 家族や周囲の人々と楽しく過ごそうと工夫しようとする態度			
	道徳		「シンボルマーク」 積極的に地域に関わ ろうとする態度	「みんなの劇」 違う考えや立場を認め、尊重する態度	「海を耕す人たち」 自然愛護 努力している人々に共感する心 貢献しようとする態度		「世界の文化遺産」 日本の世界遺産 郷土を愛する心		「自然を守るエピソード」 共存共生 自然愛護		「明日へ向かって」 社会に奉仕する喜び		「ちひろの思い」 公共のために役立ちたいという心		
	特別活動	「学級開き」 テーマに沿って話し 合う力 学級へ参画する意図	「運動会に向けて」 協力してよりよいものを創造していこうとする態度	「野外活動に向けて」 自分の思いを相手に分かりやすく伝える力 相手の立場に立って考える力 責任感 感謝の心 自分のことは自分でしようとする態度		「よりよい学級に」 学級や学校へ参画する意図		「学習発表会に向けて」 協力してよりよいものを創造していこうとする 態度 相手意識や目的意識をもって表現する力		「3学期に向けて」 自分や友達のよさや成長を見付けようとする態度		「6年生のために」 送る会を企画・運営する力 感謝の心		「6年生に向けて」 自己を見つめ直す力 リーダーとしての自覚 学級や学校へ参画する意図	

下線は重点的に育てたい力を示す

# 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第6学年）

# 竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③実現力】 【④郷土愛】

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
行事		始業式・入学式 遠足・全国学力 学習状況調査	運動会 修学旅行	道徳参観日・ふれあ い教室（バザー）	水泳記録会	環境整備作業	社会見学	教育研究会 陸上記録会	学習発表会	マラソン大会	小とんど作り 竹西小まつり	感謝の会	6年生を送る会 家族参加参観日 卒業式
総合的な学習の時間	単元名	過去に学び、未来につなげよう ～これからの竹原～											
	学習過程	再調査！わが町竹原				伝えよう！先人たちの知恵と努力				伝えよう！6年間の感謝の思い			
	学習過程	振り返り、課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現				課題の設定、情報の収集、整理・分析、創造・表現、振り返り				課題の設定、整理・分析、創造・表現・実行、振り返り			
	主な内容	これまで竹原の特産物や自然、よき等を調べてきたけど、他にもないのかな？もう一度町を歩いて調べ直してみよう。竹原の歴史や文化をもっと深く調べて、発信していきたいな。他の地域とは違うのかな？似ているところもあるのかな？				竹原はどうして塩づくりを始めたのかな？どうやって塩で栄えてきたのかな？塩田の歴史についてもっと情報を集めて調べてみよう。工事の苦労や塩田の歴史等調べたことを誰にどうやって伝えるのがいいのか考えよう。竹原をもっと盛り上げるために自分にできることはないかな？				これまでたくさんのことを教えてくださった地域や保護者の方々に感謝を伝える方法を考えよう。どうやって感謝の気持ちを伝えようかな？学んだことを生かして、これからの人生や竹原について考え、行動していこう。自分に何ができるのかな？			
	資質・能力	<b>知識・技能</b> （何を理解しているか・何ができるか） <b>思考・判断・表現</b> （知識・技能をどう使うか） <b>学びに向かう力</b> （どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか）				<b>知識・技能</b> （何を理解しているか・何ができるか） <b>思考・判断・表現</b> （知識・技能をどう使うか） <b>学びに向かう力</b> （どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか）				<b>知識・技能</b> （何を理解しているか・何ができるか） <b>思考・判断・表現</b> （知識・技能をどう使うか） <b>学びに向かう力</b> （どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか）			
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	「原因と結果に着目しよう」 <b>原因と結果の関係を把握して書く力</b>	「友達の意見を聞いて考えよう」 <b>友達の意見と自分の意見を比較してまとめる力</b>	「インターネットの議論を考えよう」 <b>説得の工夫を読み取る力</b>			「話し合って考えを深めよう」 <b>意見を整理して計画的に話し合い、まとめる力</b>	「町の未来をえがこう」 <b>必要な情報を関係付ける力</b> <b>プレゼン力</b>	「世界に目を向けて意見文を書こう」 <b>説得力のある意見文を書く力</b>	「関連する作品を読んで、すいせんしよう」 <b>関連付けて読む力</b>	「表現をくふうする」 <b>比喩や反復、倒置などの表現の工夫</b>	「聞いてほしい、この思い」 <b>聞き手を意識して表現や構成を工夫して話す力</b>	
	社会	「わが国の政治のはたらき」 <b>意欲的に調べ、考えながら追究しようとする態度</b>		「日本のあゆみ」 当時の様子などを資料で調べたり、まとめる力 調べたことを比較したり関連付けてたりして表現する力			「日本のあゆみ」 調べた事実を基にしながら考えたことを適切に表現する力 今のくらしや自分との関わりについて考えようとする態度			「原因や理由について主体的に探る態度」		「世界のなかの日本とわたしたち」 これからの社会に対して自分ができることを考え、表現する力	
	算数	「わくわく算数学習」 <b>図、式、言葉に関連付けて説明する力</b> <b>話し合い活動や発表に進んで取り組もうとする態度</b>		「資料の調べ方」 <b>ドットプロット・度数分布表・ヒストグラムを用いた分類</b> 整理の仕方 統計的に問題解決する力				「表を使って考えよう」 <b>順序よく表に整理する力</b>	「比例と反比例」 <b>変化の様子や関係を表、グラフを用いて調べたり考えたりする力</b>				
	音楽	「歌声をひびかせて心をつなげよう」 <b>友達と協働して活動しようとする態度</b>		「旋律の特徴を生かして表現しよう」 <b>旋律の特徴やまとまりを生かしながら工夫して表現する力</b>			「曲想の変化を感じ取ろう」 <b>曲想にふさわしい表現をするために必要な技能</b> <b>友達と協働して活動しようとする態度</b>					「音楽で思いを伝えよう」 <b>表現を工夫して思いを伝える力</b> <b>感謝の気持ちを込めて歌おうとする態度</b>	
	道徳	「温かいおまんじゅう」 <b>礼儀の意味</b> <b>礼儀正しい態度</b>	「陽子、ドンマイ」 <b>友達と信頼し合える関係を築こうとする態度</b>	「世界がおどろく七分間清掃」 <b>社会に奉仕する喜び</b>		「広村堤防の清掃ボランティア」 <b>社会の一員としてできることを進んでやろうとする態度</b>	「お茶の心」 <b>伝統や文化を受け継いでいこうとする態度</b>	「これが日本」 <b>先人の努力</b> <b>郷土を愛する心</b>				「めざせ、百八十回！」 <b>自分や友達のよさを見付けようとする態度</b>	「青の洞窟」「わたしはひろがる」 <b>他者と関わりながら自分の考えを広げ、よりよく生きようとする態度</b>
	特別活動	「学級開き」 <b>学級や学校へ参画する意識</b>	「修学旅行に向けて」「運動会に向けて」 <b>相手の立場に立って考える力</b> <b>責任感</b> <b>感謝の気持ち</b> <b>協力してよりよいものを創造していこうとする態度</b>				「児童会選挙に向けて」 <b>学級や学校へ参画する意識</b>	「学習発表会に向けて」 <b>協力してよりよいものを創造していこうとする態度</b> <b>相手意識や目的意識をもって表現する力</b>				「学級づくり」 <b>学級や学校へ参画する意識</b> <b>みんなで協力しようとする態度</b>	「将来の夢に向かって」 <b>自分や友達のよさを見付けようとする態度</b> <b>「6年間を振り返ろう」</b> <b>感謝の気持ち</b> <b>地域に貢献しようとする態度</b>

下線は重点的に育てたい力を示す