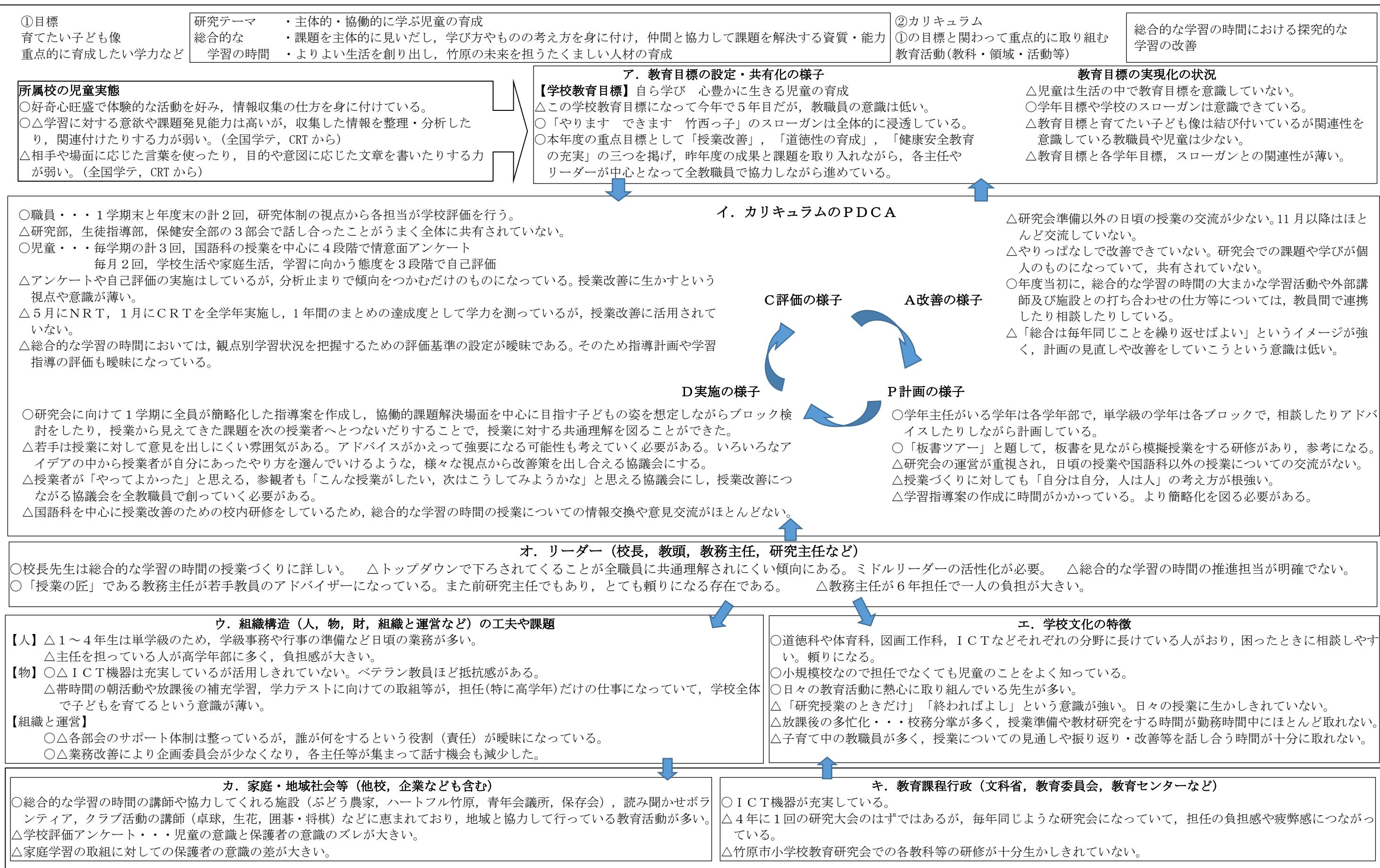


## 総合的な学習の時間を中心とした学校全体のカリキュラム・マネジメントの現状分析図



# 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第3学年）

竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③実現力】 【④郷土愛】

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
行事	始業式・入学式 遠足	運動会	道徳参観日・ふれあ い教室（バザー）	環境整備作業	社会見学	教育研究会	学習発表会	マラソン大会	竹西小まつり	伝承創作大会 (家族参加参観日)	6年生を送る会 卒業式			
竹原ってどんなところ？														
単元名		竹西の校区をもっと知りたい！				竹原ぶどうのはかせになりたい！				竹原ぶどうをもっと広めたい！				
学習過程		課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り				
総合的な学習の時間	主な内容		1. 2年生の時よりももっとたくさんの発見をしたいな。場所によって何か特徴がありそうだな。ぶどう畑が多いのはなぜ？育て方は朝顔やトマトとはちがうのかな。調べて分かったことを地図や絵でまとめよう。				竹西校区の南側にはどうしてこんなにぶどう畑が多いのかな？ぶどうって色んな種類があるけど、何種類ぐらいあるのかな？作り方は違うのかな？もう一度ぶどう畑に行って調べよう。ぶどう農家さんにも聞いてみたい。道の駅でぶどうジャムを売っていたけど、どうやって作るのかな。ぶどうを使った料理やデザートなども調べてみたい。調べて分かったことをまとめて、みんなに教えてあげよう。どうやったら楽しんで聞いてくれるかな？分かりやすく伝えられる方法はないかな？				ぶどうが有名なところって竹原だけなのかな？そういえば「三次のぶどう」が有名って聞いたことがあるよ。竹原ぶどうとは違うのかな？他の地域のぶどうとの違いを調べてみよう。竹原ぶどうのよさをもっと広めたいな。自分たちにできることはないかな？教えてくださった農家さんにお礼がしたいな。どうしたらありがとうの気持ちが伝わるのかな？			
	資質・能力	知識・技能 (何を理解しているか・何ができるか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>校区の範囲や特徴（東…工場が多い、西…田んぼや家が多い、南…ぶどう畑が多い・海がある、北…店が多い）</li> <li>地図のかき方（方位、地図記号）</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>ぶどうの育て方（苦労、工夫、品種、加工食品、出荷先など）</li> <li>インターネットや本での調べ学習の仕方【①情報を収集する力】</li> <li>インタビューの仕方</li> <li>メモの取り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>ぶどうの産地、他のぶどうの特徴（大きさ、値段、種類など）</li> <li>ぶどうの出荷量（ランキング）</li> <li>グラフや表の読み方、まとめ方</li> <li>単位（kgやt）の量感</li> </ul>			
		思・判・表 (知識・技能をどう使うか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>校区の特徴を分かりやすく地図に表すには、どんな情報をどのように表現すればよいか考える。</li> <li>全体を見渡して考えたり、比較して考えたりすることで、校区の特徴やよさを見付ける。</li> <li>自分で調べたいことを見付け、決定する。【①課題発見力】</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が設定した課題の解決に向けた見通し・計画を立てる。</li> <li>調べたことを分かりやすく表現する方法を考える。</li> <li>竹西校区のよさを発信するには、誰に、どんな方法で、どのように伝えるのがよいかを考える。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>他地域、他県のぶどうと比較し、類似点や相違点を見つける。</li> <li>【①比較する力】</li> <li>自分が調べたことと友達が調べたことを比較したり関連付けたりしながらまとめる。</li> <li>竹原ぶどうのよさを広めるための具体的な方法を考え、計画・実行する。</li> </ul>			
		学びに向かう力 (どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に校区のよさを見付けようとする。</li> <li>友達と協力しながら、地図をよりよいものにしていこうとする。</li> <li>校区のことを知りたい、〇〇を調べたいという思いをもつて主体的に取り組む。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に課題を解決していこうとする。</li> <li>友達と協力しながら活動する。</li> <li>お世話になる方々に気持ちのよいあいさつをしたり、感謝の気持ちを伝えたりする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・協働的に情報を集めたり整理したりする。</li> <li>自分の住んでいる地域や校区に愛着をもつ。</li> <li>お世話になった方々に恩返しがしたいという思いをもって活動する。</li> </ul>			
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語		「くらべてみよう」 比較や分類の仕方 目的を意識して観点を見付け、比較する力	国語辞典の使い方 「メモを取りながら話を聞く」 工夫して話を聞き、情報を集めようとする態度	ローマ字 「調べて書こう、わたしのレポート」 調べて分かったことを伝える力	「書き手のくふうを考えよう」 自分の考えとその理由や事例とを関係付ける力 「本は友だち」 本から知識や情報を得る方法	「グループの合い言葉をきめよう」 司会の進行にそつて話し合おうとする態度	「バラリんピックについて調べよう」 目的を意識して、要約してまとめる力	ローマ字 「案内の手紙を書こう」 あて名の書き方 相手や目的を意識して手紙を書く力	「自分の考えをつたえよう」 読み手に伝わるよう、自分の考えとその理由を書く力	「言葉でつたえ合う」 読み手に伝わるよう、自分の考えとその理由を書く力	「世界の家のつくりについて考える」 集めた材料を比較・分類して書く力	「わたしのペストブックを作ろう」 文章のよいところを伝え合う態度	
	社会		「わたしたちの住んでいるところ」 地図記号・方位・白地図のかき方・探検計画の立て方 土地利用の様子を生活と関連付けて考えること 自分が住んでいる町のよさを進んで調べようとする態度	「働く人々の思いや工夫」 意欲的に課題解決しようとする態度	「わたしたちのくらしとまちではたらく人々」				「安全なくらしを守る」 安全な町にするための仕事やその働き、仕組み 互いに協力したり助け合ったりしていこうとする態度	「市のようすとくらしのうつりかわり」 市の様子や人々の生活の移り変わり 違いに着目して、市や生活の変化をまとめる力 これからの市の発展について考えようとする態度	「市のようすとくらしのうつりかわり」 市の様子や人々の生活の移り変わり 違いに着目して、市や生活の変化をまとめる力 これからの市の発展について考えようとする態度			
	算数		「わくわく算数学習」 詰合の仕方 図、式、言葉を関連付けて考える力	「図を使って考えよう」 国を使って意欲的に問題解決にあたろうとする態度	「表とグラフ」 表や棒グラフを用いたデータの分類・整理の仕方 統計的問題解決しようとする態度	「長さ」「重さ」 m, km, g, kg, t 単位の関係 量感を身に付けて生活や学習に生かそうとする態度	「何倍でしょう」 数量の関係を図に表わし、説明する力	「小数」 小数の意味やよさ 小数を進んで用いようとする態度						
	理科		「たねをまこう」 植物の成長の過程や体のつくりを比較しながら調べたり観察したりする力 植物を愛護しようとする態度	「植物の育ちとつくり」「花のかんさつ」 観察に使う道具とその扱い方 複数の観察結果を比較して、差異点や共通点を基に考察する力	「植物の一生」 植物の成長やその順序	「かけと太陽」 方位磁針や温度計を用いた観察、実験などに関する技能 問題を見いだす力や解決しようとする態度	「電気で明かりをつけよう」 実験結果を比較して考察したり説明したりする力	「じしゃくのふしぎ」 表に分類、整理しながら比較する力	「おもちゃランド既習をさらに追究しようとする態度」					
	道徳		「電話のおじぎ」 礼儀の大切さ	「目をさますたね」 植物を大切にしようとする態度	「キツネおどり」 郷土の伝統行事に進んで参加しようとする態度	「郷土かるた」 郷土のよさを受け継いでいこうとする態度	「ぼくらは小さなかにはかせ」 粘り強くやり遂げようとする態度	「生きたれいぎ」 誰に対しても礼儀を尽くそうとする態度	「おばあちゃんのおせち」 高齢者に対する尊敬と感謝の気持ち					

下線は重点的に育てたい力を示す

# 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第4学年）

竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③実現力】 【④郷土愛】

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																																																																																		
行事	始業式・入学式・遠足	運動会	道徳参観日・ふれあい教室（バザー）		環境整備作業	社会見学	教育研究会	学習発表会	マラソン大会	竹西まつり	2分の1成人式（家族参加参観日）	6年生を送る会 卒業式																																																																																																		
単元名	③だんのくらしをあわせに！みんなで③くじ大作戦																																																																																																													
学習過程	③くじってなんだろう？				みんなで③くじな竹原にしよう！				③くじからつなげよう！未来の自分																																																																																																					
総合的な学習の時間	<p>課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り</p> <p>ハートフル竹原ってどんなところ？福祉ってなんだろう？どうしてお年寄りがたくさんいるのかな？お年寄りの人と一緒に遊びたい。目や耳、体が不自由な人とも一緒に遊んで、みんなを楽しませる方法を考えよう。地域には他にも福祉があるのかな？調べたことを友達に紹介しよう。</p>				<p>課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り</p> <p>ハートフル竹原の人たちとのふれあい会を計画し、実行しよう。どんな工夫があればいいのかな。相手の立場に立って考えよう。手話や点字、車椅子、盲導犬、身近にあるユニバーサルデザインなどを体験したり調べたりして、もといいろいろな人と触れ合いたい。自分たちが調べたことや体験したこと、感じたことをもっとたくさんの人には紹介したい。分かりやすく伝える方法をみんなで考えよう。</p>				<p>課題の設定、情報の収集、整理・分析、表現・実行、振り返り</p> <p>盲導犬を育てる仕事があるって分かったけど、他にも福祉に関わる仕事ってあるのかな。もっと詳しく調べてみたいな。福祉のために、自分にできることはないかな。未来の竹原のこと、将来の自分ことをしっかり考えてみよう。</p>																																																																																																					
資質能力	<p><b>知識・技能</b> (何を理解しているか・何ができるか)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>福祉について…障害者福祉、介護福祉、ユニバーサルデザイン、バリアフリー、施設、職業など</li> <li>発表ノートの使い方</li> <li>依頼文の書き方</li> </ul> <p><b>思・判・表</b> (知識・技能をどう使うか)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ハートフル竹原での交流体験から課題を見付け、解決に向けた見通しを立てる。</li> <li>予想や仮説を立てて検討する。</li> <li>収集した情報を整理して分かりやすくまとめる。</li> </ul> <p><b>伸びに向かう力</b> (どのように社会・世界と関わる、よりよい人生を送るか)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ハートフル竹原の人たちと仲良くしたいという思いをもって活動する。</li> <li>積極的にいろいろな人と関わろうとする。【②人と関わる力】</li> <li>主体的に知りたい情報を集めようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な支援について…手話、点字、車椅子体験、盲導犬、訓練施設や訓練士、身近なユニバーサルデザイン、障害者スポーツ、パラリンピックなど</li> <li>ふれあい会の計画・企画の仕方、話し合いの仕方</li> <li>依頼の仕方…手紙やメールの書き方や送り方、電話のかけ方</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題の解決方法を予想したり、試したり、相談したりしながら見付けていく。</li> <li>ふれあい会の具体的な内容を考える。</li> <li>収集した情報を整理し、よりよいふれあい会にするために検討していく。【②高め合う力】</li> <li>相手意識や目的意識をもって活動する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題の解決や計画の実現に向けて、主体的に取り組もうとする。</li> <li>ハートフル竹原の人たちを喜ばせたいという思いをもって活動する。</li> <li>友達と協力しながら情報を収集したり、ふれあい会の計画を立てたりする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>福祉に関わる仕事について…職業調べ、働く人々の思いや苦労、願いなど</li> <li>福祉施設について…数、種類、設備など</li> <li>2分の1成人式の計画・企画の仕方</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまで集めた情報や体験してきたこと、感想などを整理して分かりやすく表現する。【③表現力】</li> <li>2分の1成人式の具体的な内容を考えたり、改善したりする。</li> <li>1、2学期の活動と、自分や竹原の将来を関係付けながら、自分の今の思いをまとめる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの活動を振り返って自分や友達のよさ・成長に気付く。</li> <li>お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える。</li> <li>福祉のために自分にできることを積極的に考えようとする。</li> </ul>																																																																																																								
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	<p><b>国語</b></p> <table border="1"> <tr> <td>「グループにまとめて整理しよう」</td><td>「たしかめながら話を聞く」</td><td>「お願いやおれの手紙を書こう」</td><td>「表し方のちがいを考えよう」</td><td>「学校についてしようかいすることを考えよう」</td><td>「くらしの中の和と洋について調べよう」</td><td>「聞いてほしいな、心に残っている出来事」</td><td>「本をみんなにすすめよう」</td><td>「言葉で考えを伝える」</td><td>「調べたことをほうこくしよう」</td><td>「言葉のタイミングを残そう」</td><td>「自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力」</td></tr> <tr> <td>比較や分類の仕方</td><td>情報整理する力</td><td>的確に聞いたり質問したりする力</td><td>手紙の書き方</td><td>表現の工夫や効果の違いを読み取る力</td><td>役割を果たしながら話し合う力</td><td>要約の仕方</td><td>聞き手に伝わるよさを工夫して話す力</td><td>事実と意見を区別して書く力</td><td>構成や話し方を工夫して分かりやすく伝える力</td><td>自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力</td></tr> </table> <p><b>社会</b></p> <table border="1"> <tr> <td>「わたしたちの住んでいる県」</td><td>「住みよいくらしをつくる（ごみの処理・水）」</td><td>「自然災害から人々を守る活動」</td><td>「地いきのはってんにつくした人々」</td><td>「わたしたちの住んでいる県」</td><td>「自分の住んでいる県のよさや課題について、改めて調べたり考えたりする態度」</td></tr> <tr> <td>自分の住んでいる県について進んで調べようとする態度</td><td>ごみや水と生活や産業との関わり働く人々の努力や工夫地域の一員として努力しようとする態度</td><td>自然災害とその備え自分にできることを考え行動しようとする態度</td><td>地域伝統に関わる人々の思いや苦労地域の発展を考えようとする態度</td><td>地域の発展を考えようとする態度</td></tr> </table> <p><b>算数</b></p> <table border="1"> <tr> <td>「わくわく算数学習」</td><td>「折れ線グラフ」</td><td>「垂直・平行と四角形」</td><td>「面積」</td><td>「図を使って考えよう」</td><td>「調べ方と整理のしかた」</td><td>「変わり方」</td><td>「言葉のタイミングを残そう」</td></tr> <tr> <td>話合いの仕方</td><td>折れ線グラフに表して考察する力</td><td>图形の要素に着目して分類し、その特徴を調べる力</td><td>生活や学習に進んで活用しようとする力</td><td>図に整理しながら解決していく力</td><td>統計的に問題解決する力</td><td>表やグラフを用いた関数的な考え方</td><td>自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力</td></tr> </table> <p><b>体育</b></p> <table border="1"> <tr> <td>「リズムダンス」</td><td>「浮く・泳ぐ運動」「ネット型ゲーム」</td><td>「マット運動」「福跳び」「ハードル走」</td><td>「ゴール型ゲーム」</td><td>「跳び箱運動」</td><td>めあての達成に向けて試行錯誤する力</td><td>友達と協力しながら楽しく運動する態度</td></tr> <tr> <td>友達と関わりながら楽しく学習する態度</td><td>友達と励まし合い、教え合いながら協力して学習する態度</td><td>自分に合った課題をもち、運動の仕方を工夫する力</td><td>ルールを工夫する力</td><td>友達と協力しながら楽しく運動する態度</td><td>友達と協力しながら楽しく運動する態度</td><td>友達と協力しながら楽しく運動する態度</td></tr> </table> <p><b>道徳</b></p> <table border="1"> <tr> <td>「貝がら」</td><td>「かさ」</td><td>「自分たちにできるエコ活動」</td><td>「学級新聞作り」</td><td>「みかん出し」</td><td>「十六番目の代表選手」</td><td>「えがおの花大作戦」</td><td>「お礼の手紙」</td></tr> <tr> <td>個の違いを認め理解しようとする態度</td><td>相手を思いやり、進んで親切にしようとする態度</td><td>約束やきまりを守ろうとする態度</td><td>自分と異なる意見も大切にしようとする態度</td><td>人のために進んで働くう所でルールやマナーを守ることのよさや大切さ</td><td>応援や励ましを進んでしようとする態度</td><td>協力し合って楽しいクラブをつくるうとする態度</td><td>礼儀相手の立場や気持ちに応じた行動をしようとする態度</td></tr> </table> <p><b>特別活動</b></p> <table border="1"> <tr> <td>「学級開き」</td><td>「運動会」</td><td>「お楽しみ会に向けて、計画を立てて」</td><td>「学級づくり」</td><td>「学習発表会」</td><td>「2学期をふりかえって」</td><td>「学級づくり」</td><td>「係活動」</td><td>「6年生さんへ」</td></tr> <tr> <td>積極的に友達と関わろうとする態度</td><td>友達と協力して目標に向かって努力する態度</td><td>相手の立場に立って考える力</td><td>学級へ参画しようとする態度</td><td>相手意識や目的意識をもって表現する力</td><td>協力してよりよいものを創造していこうとする態度</td><td>学級へ参画しようとする態度</td><td>協力する態度</td><td>感謝の気持ち高学年としての自觉</td></tr> </table>												「グループにまとめて整理しよう」	「たしかめながら話を聞く」	「お願いやおれの手紙を書こう」	「表し方のちがいを考えよう」	「学校についてしようかいすることを考えよう」	「くらしの中の和と洋について調べよう」	「聞いてほしいな、心に残っている出来事」	「本をみんなにすすめよう」	「言葉で考えを伝える」	「調べたことをほうこくしよう」	「言葉のタイミングを残そう」	「自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力」	比較や分類の仕方	情報整理する力	的確に聞いたり質問したりする力	手紙の書き方	表現の工夫や効果の違いを読み取る力	役割を果たしながら話し合う力	要約の仕方	聞き手に伝わるよさを工夫して話す力	事実と意見を区別して書く力	構成や話し方を工夫して分かりやすく伝える力	自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力	「わたしたちの住んでいる県」	「住みよいくらしをつくる（ごみの処理・水）」	「自然災害から人々を守る活動」	「地いきのはってんにつくした人々」	「わたしたちの住んでいる県」	「自分の住んでいる県のよさや課題について、改めて調べたり考えたりする態度」	自分の住んでいる県について進んで調べようとする態度	ごみや水と生活や産業との関わり働く人々の努力や工夫地域の一員として努力しようとする態度	自然災害とその備え自分にできることを考え行動しようとする態度	地域伝統に関わる人々の思いや苦労地域の発展を考えようとする態度	地域の発展を考えようとする態度	「わくわく算数学習」	「折れ線グラフ」	「垂直・平行と四角形」	「面積」	「図を使って考えよう」	「調べ方と整理のしかた」	「変わり方」	「言葉のタイミングを残そう」	話合いの仕方	折れ線グラフに表して考察する力	图形の要素に着目して分類し、その特徴を調べる力	生活や学習に進んで活用しようとする力	図に整理しながら解決していく力	統計的に問題解決する力	表やグラフを用いた関数的な考え方	自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力	「リズムダンス」	「浮く・泳ぐ運動」「ネット型ゲーム」	「マット運動」「福跳び」「ハードル走」	「ゴール型ゲーム」	「跳び箱運動」	めあての達成に向けて試行錯誤する力	友達と協力しながら楽しく運動する態度	友達と関わりながら楽しく学習する態度	友達と励まし合い、教え合いながら協力して学習する態度	自分に合った課題をもち、運動の仕方を工夫する力	ルールを工夫する力	友達と協力しながら楽しく運動する態度	友達と協力しながら楽しく運動する態度	友達と協力しながら楽しく運動する態度	「貝がら」	「かさ」	「自分たちにできるエコ活動」	「学級新聞作り」	「みかん出し」	「十六番目の代表選手」	「えがおの花大作戦」	「お礼の手紙」	個の違いを認め理解しようとする態度	相手を思いやり、進んで親切にしようとする態度	約束やきまりを守ろうとする態度	自分と異なる意見も大切にしようとする態度	人のために進んで働くう所でルールやマナーを守ることのよさや大切さ	応援や励ましを進んでしようとする態度	協力し合って楽しいクラブをつくるうとする態度	礼儀相手の立場や気持ちに応じた行動をしようとする態度	「学級開き」	「運動会」	「お楽しみ会に向けて、計画を立てて」	「学級づくり」	「学習発表会」	「2学期をふりかえって」	「学級づくり」	「係活動」	「6年生さんへ」	積極的に友達と関わろうとする態度	友達と協力して目標に向かって努力する態度	相手の立場に立って考える力	学級へ参画しようとする態度	相手意識や目的意識をもって表現する力	協力してよりよいものを創造していこうとする態度	学級へ参画しようとする態度	協力する態度	感謝の気持ち高学年としての自觉
「グループにまとめて整理しよう」	「たしかめながら話を聞く」	「お願いやおれの手紙を書こう」	「表し方のちがいを考えよう」	「学校についてしようかいすることを考えよう」	「くらしの中の和と洋について調べよう」	「聞いてほしいな、心に残っている出来事」	「本をみんなにすすめよう」	「言葉で考えを伝える」	「調べたことをほうこくしよう」	「言葉のタイミングを残そう」	「自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力」																																																																																																			
比較や分類の仕方	情報整理する力	的確に聞いたり質問したりする力	手紙の書き方	表現の工夫や効果の違いを読み取る力	役割を果たしながら話し合う力	要約の仕方	聞き手に伝わるよさを工夫して話す力	事実と意見を区別して書く力	構成や話し方を工夫して分かりやすく伝える力	自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力																																																																																																				
「わたしたちの住んでいる県」	「住みよいくらしをつくる（ごみの処理・水）」	「自然災害から人々を守る活動」	「地いきのはってんにつくした人々」	「わたしたちの住んでいる県」	「自分の住んでいる県のよさや課題について、改めて調べたり考えたりする態度」																																																																																																									
自分の住んでいる県について進んで調べようとする態度	ごみや水と生活や産業との関わり働く人々の努力や工夫地域の一員として努力しようとする態度	自然災害とその備え自分にできることを考え行動しようとする態度	地域伝統に関わる人々の思いや苦労地域の発展を考えようとする態度	地域の発展を考えようとする態度																																																																																																										
「わくわく算数学習」	「折れ線グラフ」	「垂直・平行と四角形」	「面積」	「図を使って考えよう」	「調べ方と整理のしかた」	「変わり方」	「言葉のタイミングを残そう」																																																																																																							
話合いの仕方	折れ線グラフに表して考察する力	图形の要素に着目して分類し、その特徴を調べる力	生活や学習に進んで活用しようとする力	図に整理しながら解決していく力	統計的に問題解決する力	表やグラフを用いた関数的な考え方	自分や友達の文章のよいところを見付け、生かす力																																																																																																							
「リズムダンス」	「浮く・泳ぐ運動」「ネット型ゲーム」	「マット運動」「福跳び」「ハードル走」	「ゴール型ゲーム」	「跳び箱運動」	めあての達成に向けて試行錯誤する力	友達と協力しながら楽しく運動する態度																																																																																																								
友達と関わりながら楽しく学習する態度	友達と励まし合い、教え合いながら協力して学習する態度	自分に合った課題をもち、運動の仕方を工夫する力	ルールを工夫する力	友達と協力しながら楽しく運動する態度	友達と協力しながら楽しく運動する態度	友達と協力しながら楽しく運動する態度																																																																																																								
「貝がら」	「かさ」	「自分たちにできるエコ活動」	「学級新聞作り」	「みかん出し」	「十六番目の代表選手」	「えがおの花大作戦」	「お礼の手紙」																																																																																																							
個の違いを認め理解しようとする態度	相手を思いやり、進んで親切にしようとする態度	約束やきまりを守ろうとする態度	自分と異なる意見も大切にしようとする態度	人のために進んで働くう所でルールやマナーを守ることのよさや大切さ	応援や励ましを進んでしようとする態度	協力し合って楽しいクラブをつくるうとする態度	礼儀相手の立場や気持ちに応じた行動をしようとする態度																																																																																																							
「学級開き」	「運動会」	「お楽しみ会に向けて、計画を立てて」	「学級づくり」	「学習発表会」	「2学期をふりかえって」	「学級づくり」	「係活動」	「6年生さんへ」																																																																																																						
積極的に友達と関わろうとする態度	友達と協力して目標に向かって努力する態度	相手の立場に立って考える力	学級へ参画しようとする態度	相手意識や目的意識をもって表現する力	協力してよりよいものを創造していこうとする態度	学級へ参画しようとする態度	協力する態度	感謝の気持ち高学年としての自觉																																																																																																						

下線は重点的に育てたい力を示す

# 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第5学年）

竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③実現力】 【④郷土愛】

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
行事	入学式・始業式 遠足	運動会	道徳参観日・ふれあ い教室（バザー）	水泳記録会	環境整備作業 野外活動	社会見学	教育研究会 陸上記録会	学習発表会	マラソン大会	竹西小まつり		6年生を送る会 家族参加参観日 卒業式	
単元名	<b>ふるさと竹原の自然を守ろう PROJECT</b>												
学習過程	<b>「ハチの干渉」調査し隊（たい）</b>				<b>「ハチの干渉」活動し隊（たい）</b>				<b>「ハチの干渉」広め隊（たい）</b>				
主な内容	<p>賀茂川の水がひいたときにゴミを見付けたけど、このままでいいのかな？賀茂川やハチの干渉の生き物は大丈夫？他地域にも干渉ってあるのかな？そもそも干渉って何？近くにあるのに、実はよく知らない。もっと調査したいな。調べたことを新聞やパンフレットにまとめ発信しよう。</p>				<p>調査してもっと知りたいと思ったことを専門家の人に聞いてみたいな。もう一度干渉に行って、もっと詳しく調べてみたいな。1学期にまとめた新聞やパンフレットで本当にいいのかな？専門家のの人にも見てもらってアドバイスしてもらいたいな。発信するだけでいいのかな？自分たちにできることはないかな？</p>				<p>1、2学期の活動を振り返って、本当にこれでふるさとの自然を守れるのかもう一度考えてみよう。自分たちだけの活動で終わってしまっていいのかな。もっと竹原のために、これから竹原のために、できことはないか、みんなで考えよう。</p>				
総合的な学習の時間	知識・技能 (何を理解しているか・何ができるか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>竹原の自然…賀茂川、ハチの干渉、アマモ場等</li> <li>水辺の生き物…ハクセンシオマネキ、カブトガニ、エイ、カニ等</li> <li>竹原市や広島県の取組…埋め立て計画、ボランティア活動等</li> <li>新聞の書き方、まとめ方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>ハチの干渉を調査したり保全活動を行ったりしている人や団体…広島大学竹原ステーション、日本財団海と日本プロジェクト、竹原市役所</li> <li>依頼の仕方…電話のかけ方、手紙やメールの書き方や送り方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>他地域の取組やボランティア活動、社会貢献について</li> <li>新聞やパンフレット、ポスターの効果、書き方やまとめ方</li> <li>お札状の書き方</li> <li>活動報告の仕方</li> </ul>			
資質・能力	思・判・表 (知識・技能をどう使うか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>竹原の自然について課題を見付け、自ら課題を設定し、問題解決に向けた見通しを立てる。</li> <li>調べたことを比較・分類したり関連付けたりしながら整理する。</li> <li>【①情報分析力】</li> <li>相手意識や目的意識をもってまとめたり表現したりする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>1学期の活動を振り返り、次の課題を見付ける。</li> <li>よりよい「ハチの干渉」にするために自分たちにできることを考え、実行に向けた計画を立てる。【③計画・実行力】</li> <li>相手意識や目的意識をもって活動したり振り返ったりする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>1、2学期の活動を振り返り、持続可能な取組にしていくためにはどうすればいいのか考え、計画を立てる。</li> <li>相手意識や目的意識をもって、計画したことをどのように表現したり実行したりすればよいか考える。</li> </ul>			
	学びに向かう力 (どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に課題を解決していくこうとする。</li> <li>友達と協力しながら情報を収集・整理したりまとめたりする。</li> <li>竹原のよさに気付き、自分たちにも手伝えることはないか考えようとする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に次の課題を解決していくこうとする。</li> <li>友達と協力しながら情報を収集したり活動したりする。</li> <li>地域のために自分たちにできることはないか考えようとする。</li> <li>お世話になる方々に感謝の気持ちをもって接する。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な取組にしていくための方法を主体的に考える。</li> <li>自分や友達のよさ・成長に気付く。</li> <li>地域をよりよいものにするために、もっとできることはないか考える。</li> <li>【④地域貢献力】</li> </ul>			
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	「事実とを考えを区別しよう」 表に整理して書き力 事実とを考えを区別して書き力	「知りたいことを聞き出そう」 情報と連絡付ける力 事実と区別して書き力	「環境問題について報告しよう」 資料を分類したり開拓 意図を明確にして書き力	「書き手の意図を考えよう」 文書と図表との間 意図を明確にして書き ことを明確に書き力	「問題を解決するために話し合おう」 文書的に話し合い 意図や意図に応じて書き力	「和の文化について調べよう」 引用して書く力 意図や意図に応じて書き力	「伝えたい、心に残る言葉」 書き方やグラフを用いて書き力	「反対の立場を考えて意見文を書こう」 説得力のある筋道 の通った文章を書く力	「心が動いたことを三十一音で表そう」 説得力、表現を教えて書き力	「資料を見て考えたことを話そう」 資料と関連付けて自分の考え方を伝える力	「わたしの文章見本帳を作ろう」 文章のよさを見付け る力、よさを生かして書き換える力	
	社会	「日本の国土と人々のくらし」 資料で調べたり適切にまとめてきたる技能 色を考える力 問題解決に向けた追跡していくこうとする態度	「知りたいことを聞き出そう」 情報と連絡付ける力 事実と区別して書き力	「環境問題について報告しよう」 資料を分類したり開拓 意図を明確にして書き力	「食生活を支える食料生産」 働く人々の思いや工夫 資料から読み取ったことと理由を関連付けて考える力			「情報社会に生きるわたしたち」 情報の集め方・取材 情報の扱い方について自分の考えを表現する力	「情報社会に生きるわたしたち」 情報の扱い方について自分の考えを表現する力	「国土の環境を守る」 事例を比較したり、情報を活用したりする力 自分にできることを考えようとする態度	「国土の環境を守る」 事例を比較したり、情報を活用したりする力 自分にできることを考えようとする態度		
	算数	「わくわく算数」 図、式、ことばを開拓付けて説明した 話合い活動や発表会に進んで取り組む態度	「比例」 準んで図や表を使つて考えたり説明した りする態度	「合同な图形」 合同の観点から图形の性質や大きさを考える力		「整数」 整数を類別したり考察したりする力	「図を使って」 相殺や置換の考え方 相殺や置換の考え方で進んで活用する態度	「面積」 既習をもとに工夫し面積を求めたり、公 式を導き出したりする力	「割合」 「表を使つて」 割合の考え方や表のよさに気付く、進 んで活用する態度	「円と正多角形」 直角と円周の関係を帰納的に考 える力	「割合のグラフ」 横グラフ・円グラフ 集めた資料を適切なグラフに整理する力 グラフのよさや式や表を用いて調べるよさに 気付き、進んで活用する態度		
	理科	「花のつくり」 貼り強く他者と関わ りながら調べていいこ うとする態度	「メダカのたんじょう」 蝶類の体の特徴 解剖題微鏡の操作方法 成長と時間を関係付けて考察する力 生命を尊重する態度			「雲と天気の変化」 天気の変化による災害や備え 収集した情報を考察して規則性を見いだす力	「流れの水はたらき」 川の増水による災害、防災・減災 はたらきと変化、変化とその要因などを関連付けて考察する力	「ふりこのきまり」 「川の増水による災害、防災・減災 はたらきと変化、変化とその要因などを関連付けて考察する力					
	家庭			「整理・整とんで快適に」 環境に配慮した物の使い方を工夫しようとする態度									
	道徳		「シンボルマーク」 積極的に地域に関わ ろうとする態度	「みんなの劇」 違う考え方や立場を認め、尊重する態度	「海を耕す人たち」 自然愛護 努力している人々に共感する心 貢献しようとする態度	「世界の文化遺産」 日本の世界遺産 郷土を愛する心	「自然を守るエアリス」 共生共存 自然愛護	「自然を守るエアリス」 共生共存 自然愛護	「いつしょにほっとタイム」 家族や周囲の人々と楽しく過ごすと工夫する力 家族や周囲の人々と楽しく過ごすと工夫しようとする態度				
	特別活動	「学級開き」 テーマに沿って話す 合う力 学級へ参画する意圖	「運動会に向けて」 協力してよりよいものを創造していくこうとする態度	「野外活動に向けて」 自分の思いを相手に分かりやすく伝える力 折り合いをつけていく力 相手の立場に立って考える力 責任感 感謝の心 自分のことは自分でしようとする態度	「よりより学級に」 学級や学校へ参画する意識	「学習発表会に向けて」 協力してよりよいものを創造していくこうとする 態度 相手意識や目的意識をもって表現する力	「3学期に向けて」 自分や友達のよさや成長を見付けようとする態度	「6年生のために」 送る会を企画・運営する力 感謝の心	「6年生に向けて」 自己を見つめ直す力 リーダーとしての自覚 学級や学校へ参画する意圖				

下線は重点的に育てたい力を示す

# 令和2年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第6学年）

竹原市立竹原西小学校

学校として育てたい資質・能力 【①探究力】 【②人と関わり、高め合う力】 【③実現力】 【④郷土愛】

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
行事	始業式・入学式 遠足・全国学力 学習状況調査	運動会 修学旅行	道徳参観日・ふれあ い教室（バザー）	水泳記録会	環境整備作業	社会見学	教育研究会 陸上記録会	学習発表会	マラソン大会	小とんど作り 竹西小まつり	感謝の会	6年生を送る会 家族参加参観日 卒業式	
単元名	<b>過去に学び、未来につなげよう ～これから竹原～</b>												
学習過程	再調査！わが町竹原				伝えよう！先人たちの知恵と努力				伝えよう！6年間の感謝の思い				
総合的な学習の時間	主な内容	<p>これまでに竹原の特産物や自然、よさ等を調べてきたけど、他にもないのかな？もう一度町を歩いて調べ直してみよう。竹原の歴史や文化をもっと深く調べて、発信していきたい。他の地域とは違うのかな？似ているところもあるのかな？</p>				<p>竹原はどうして塩づくりを始めたのかな？どうやって塩で栄えてきたのかな？塩田の歴史についてもっと情報を集めて調べてみよう。工事の苦労や塩田の歴史等調べたことを誰にどうやって伝えるのがいいのかを考えよう。竹原をもっと盛り上げるために自分にできることはないかな？</p>				<p>これまでたくさんのこと教えてくださった地域や保護者の方々に感謝を伝える方法を考えよう。どうやって感謝の気持ちを伝えようかな？学んだことを生かして、これから的人生や竹原について考え、行動していこう。自分に何ができるのかな？</p>			
資質・能力	知識・技能 (何を理解しているか・何ができるか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>竹原の歴史や伝統文化、特徴など…まちなみ保存地区、塩田、干拓、瀬替え、魚飯、北前舟、常夜灯、日本遺産、竹細工、陶芸、酒づくり、たまゆら、かぐやパンダ、ぶどう畑</li> <li>収集した情報の共有の仕方や整理の仕方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>竹西地区の新開の歴史…塩田のつくり方、塩のつくり方、瀬替え工事、遺跡や水路、塩田跡地の活用法</li> <li>専門用語（新たな言葉）の調べ方、検索方法</li> <li>質問や依頼の仕方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の伝統行事について…とんどの種類、組み立て方、昔の道具、後継者不足</li> <li>地域の行事に携わっている人々について…お世話になっている人々のこと、陰で支えてくれている人々の存在、思いや苦労</li> </ul>			
	思・判・表 (知識・技能をどう使うか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの地域にかかる学習や竹原の歴史や文化から課題を見付け、自ら課題を設定し、問題解決に向けた見通しを立てる。</li> <li>収集した情報を比較・分類したり、関連付けたりしながら整理する。【①情報分析力】</li> <li>よりよく表現していく方法や手段を考える。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>1学期の活動を振り返り、次の課題を見付け、実現に向けて計画を立てる。</li> <li>相手や目的に応じた表現方法を検討する。</li> <li>地域に発信したいことを精査し、より分かりやすく表現するための言葉（セリフ）や方法（動作）を考える。</li> <li>考えたことを試したり、改善したりしながらよりよいものを創造する。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>6年間の生活を振り返り、誰に、何を、どのように伝えるかを考え、具体的な計画を立てたり、検討したりする。</li> <li>発信したいことを精査し、より効果的に、分かりやすく表現するための構成や演出を考える。</li> <li>試行錯誤を積み重ねながらよりよいものを創造する。</li> </ul>			
	学びに向かう力 (どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に課題を解決していくとする。</li> <li>友達と協力しながら情報を収集・整理したりまとめたりする。</li> <li>竹原のよさに気付き、自分たちにも手伝えることはないか主体的に考える。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>目標の実現に向けて粘り強く取り組もうとする。</li> <li>他者のアドバイスを生かしながら活動しようとする。【②表現を高める力】</li> <li>地域のために自分たちでできることはないか主体的に考える。</li> <li>お世話になっている方々に感謝の気持ちをもって接する。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの活動を振り返り、自分や友達のよさ・成長に気付く。</li> <li>関わってくれた人々に感謝の気持ちを伝える。</li> <li>竹原をよりよいものにしていくために、これから自分のできることを考え、実行していくとする。【④地域貢献力】</li> </ul>			
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	「原因と結果に着目しよう」 原因と結果の関係を把握して書く力	「友達の意見を聞いて考えよう」 友達の意見と自分の意見を比較してまとめる力	「インターネットの議論を考えよう」 説得の工夫を読み取る力			「話し合って考えを深めよう」 意見を整理して計画的に話し合い、まとめる力	「町の未来を考えよう」 必要な情報を関係付ける力	「世界に目を向けて意見文を書こう」 説得力のある意見文を書く力	「関連する作品を読んで、すいせんしよう」 関連付けで読む力	「表現をくふうする」 比喩や反復、倒置などの表現の工夫	「聞いてほしい、この思い」 聞き手を意識して表現や構成を工夫して話す力	
	社会	「わが国の政治のはたらき」 意欲的に調べ、考えながら追究しようとする態度	「日本のあゆみ」 当時の様子などを資料で調べたり、まとめたりする力	「日本のあゆみ」 調べた事実を基にしながら考えたことを適切に表現する力	「日本のあゆみ」 今のがくらしや自分との関わりについて考えようとする態度		「原因や理由について主体的に探る態度」					「世界のなかの日本とわたしたち」 これからの社会に対して自分ができることを考え、表現する力	
	算数	「わくわく算数学習」 図、式、言葉を関連付けて説明する力 話し合い活動や発表に進んで取り組もうとする態度	「資料の調べ方」 ドットプロット・度数分布表・ヒストグラムを用いた分類 整理の仕方	「統計的に問題解決する力」		「表を使って考えよう」 順序よく表に整理する力	「比例と反比例」 変化の様子や関係を式、表、グラフを用いて調べたり考えたりする力						
	音楽	「歌声をひびかせて心をつなげよう」 友達と協働して活動しようとする態度	「旋律の特徴を生かして表現しよう」 旋律の特徴やまとまりを生かしながら工夫して表現する力	「曲想の変化を感じ取ろう」 友達と協働して活動しようとする態度	「曲想にふさわしい表現をするために必要な技能」							「音楽で思いを伝えよう」 表現を工夫して思いを伝える力	
	道徳	「温かいおまんじゅう」 礼儀の意味 礼儀正しい態度	「陽子、ドンマイ」 友達と信頼し合える関係を築こうとする態度	「世界がおどろく七分間清掃」 社会に奉仕する喜び	「広村堤防の清掃ボランティア」 社会の一員としてできることを進んでやろうとする態度	「お茶の心」 伝統や文化を受け継いでいこうとする態度	「これが日本」 先人の努力 郷土を愛する心					「感謝の気持ちを込めて歌おうとする態度」	
	特別活動	「学級開き」 学級や学校へ参画する意識	「修学旅行に向けて」 相手の立場に立って考える力 責任感 感謝の気持ち 協力してよりよいものを創造していくとする態度		「児童会選挙に向けて」 学級や学校へ参画する意識	「学習発表会に向けて」 協力してよりよいものを創造していくとする態度 相手意識や目的意識をもって表現する力		「学級づくり」 学級や学校へ参画する意識 みんなで協力しようとする態度		「将来の夢に向かって」 自分や友達のよさを見付ける力		「6年間を振り返ろう」 感謝の気持ち 地域に貢献しようとするとする態度	

下線は重点的に育てたい力を示す