ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

小学校 5年生

教科・時間帯

・総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

・大和ミュージアム 学芸員
・呉空襲についての伝承者

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

過去から学び、自分ごととして
とらえなおし、考えを表現すること

活動プラン

・事前学習
▶「平和」について
・大和ミュージアム 学芸員講話
・平和資料館見学
・参観日での発表（中間発表 保護者に）
・呉空襲について話を聞く（伝承者）
・中間発表（伝承者の方に聞いてもらう）
・再考

当時の食事を再現
食べてみて味わう

◎「平和宣言」（地域、大学生他）
各自が発表する

西部会場 Aグループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

小学校　4年生

教科・時間帯

社会科・総合

地域の協力者・学びの素材

- 自主防災（防災士）
- 自然体験活動指導者

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

有事に生き抜くサバイバル能力

活動プラン

- 起震車体験
- タイムライン学習
（・有事の際に備える事前学習）
- 炊たきだし体験
- 映像による学習（シミュレーション）
- ハザードマップへの理解
- あき缶で炊飯
- 達成感を味わえる体験

西部会場 Bグループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

小学校　1～6年生

教科・時間帯

生活、総合

10月発表
（5月頃スタート）

地域の協力者・学びの素材

保護者、菊作りに詳しい人

農業関係者、卒業生（経験者）

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

気付く力、伝える力、成功体験

伝統文化の継承、継続して関わる力

活動プラン

＜菊作り＞

6年 苗作り、指導
5年 十二花壇
4年 福助
3年 単菊
2年 玉菊
1年 ボサ菊

↑ クラス単位菊花展

☆地域の方（伴走者）とめあてを共有

・低学年　地域の方と植える（挿し木）
　6年生が準備して卒業

・土作り　年間を通して経験する（落ち葉の季節）
　↳指導して頂く

・その他　スケッチ、歴史や菊の種類について学習

ふり返り…菊の育ちは積み重ね

西部会場 Cグループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

中学生

教科・時間帯

・総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

・平清盛祭り

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

・地域の伝統の継承

・地元愛

活動プラン

・事前学習

○体験　○役割、仕事

○祭りの起源の学び（お話）

・継承のためにできること

とは？ ⇨ 自分にできること

○祭りのPR活動（SNS）

○運営

○記録

西部会場 Dグループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

(小)中学校

教科・時間帯

英語 社会

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

ステップリーパー

高校生(基町 安佐南 安佐北)
伝承者 被曝者 平和大使
公民館 歴史的な碑

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

あやまる力

自分で考えられる 相手のこと
地域の創り手 思いやれる
ミライデザイナーになる

活動プラン

1年 平和公園を調べて
答えられない → チャレンジ 再
調べないと!!

1・2・3年 8月上旬 登校日 詩
長崎 8/9 8/7
平和について話合う

P→D→C→A

ミライデザイナー

西部 E グループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

中学校2年生、3年生

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

地域 事業所

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

・コミュニケーション能力
・誰とでも上手に関われる力
・自分の将来を見つめる力

活動プラン

事前

・職業調べ
・事業所の方から説明

活動中

・地域の方（民生委員など）へ周知し、巡回してもらう。

事後

・事業所の方へ発表（お礼状面）
・行事へ招待

西部会場 Fグループ

西部 G

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

特別支援 高1

教科・時間帯

・総合的な探究の時間　・作業学習

地域の協力者・学びの素材

・地域の農家の方　・校内の畑

・地域住民　・作業所職員、保育部の国災・有力者

育てたい児童・生徒像 育成したい資質・能力

・多様多様な人たちと関わる

・地域の産業に関心を持つ

深度入ってもらう

通して

活動プラン

・事前学習（オリーブについて知る）

・自分で調べる

・市の「オリーブ講座」の活用

・地域の農家さんの講演

・オリーブの植栽、管理、収穫（～11月）

・計画、見直しを持つ

・油にする → 会社へ見学 → 国災と？

自分たちや地域に何ができる

・伝えるための準備、ざっとり

・クイズ作成？　ポスター？

・料理の試作、体験会

量を絞って？

企画を考える

地域の方々

・オリーブについて保育園の国災に伝える

＋地域の方々

・

・昼休みを前提と地域と連携しておく

オリーブ油の使い道 → 地域の産業などなど

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

中学校　1年生

教科・時間帯

・総合的な学習

地域の協力者・学びの素材

防災士　行政の担当課

災害伝承施設

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

夢　生き抜く力

活動プラン

・事前学習（各小学校の学びの交流）
・災害の体験談（ゲストティーチャー）
・見学（砂防ダム）
・

・避難所での過ごし方について学習

・レクリエーションの手立てを学習
→福祉施設で実践

西部会場Hグループ

芸北A

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

高校生（1～3年生）※3年制

教科・時間帯

総合的な学習の時間（探究）

地域の協力者・学びの素材

- 菜々店
- 金融機関
- 農家（素材の提供）
- 文降に企業した人
- Iターン

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

- 起業家精神
- 地元愛
- 企画力、発想力

活動プラン

- インプット（1年生）
  - 北城の特産品を知る
  - 菜々店、金融機関（会社設立）の話
  - アイデアの出し合い
- 立案（2年生）
  - 具体的な商品の立案
  - 試作（商品）
- 販売（3年生）
  - 商品販売
  - ふりかえり

⇒ 起業家精神（北城での）の育成

東部会場A　ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

沼南高等学校

教科・時間帯

総合的な探究の時間

地域の協力者・学びの素材

- 地域のミーティングの声
- 地域のおなやみ

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

- 対話力の育成

活動プラン

地域の困り事を助けていく

- 地域ガイド
- 子どもの読みきかせ
- 清そう　などなど

① 企画をたてる

（誰が、いつ、どうやって解決できるかを考える。

② 企画を形にするために"対話"

- メンバーをつのる
- こんなことしたい「プレゼン」
- 調整など

総合的な探究の時間などで、地域のお店や施設などにインタビューをしに行くが、インタビューをしておわりになっているので、次につなげていきたい

道の駅リニューアル
皆で目指して
買いに来るお土産物の開発（考案）

環境保護
とりまとめ企画）を学校で
海洋ゴミの回収

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

小・中学校

教科・時間帯

・防災教育（総合や特活・道徳など）

地域の協力者・学びの素材

・防災会　・近所の人

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

・自分の命を自分で守る力（自助）

・人の命も大切にできる力（共助）
思いやり

活動プラン

事前学習

・講演（ゲストティーチャー）

・地域を知る（危険箇所含め）

・防災グッズ・

防災意識

行事
地域学習
地域活動

顔を知り合う

・地域の人とのかかわり

・幼・保・小・中

連携

やり方をもらえる
いっしょに避難

町内防災訓練への参加

（土・日開催）

スクールバスでの
災害避難

東部会場 Bグループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

小学校　6年生

教科・時間帯

社会科、平和学習

地域の協力者・学びの素材

体験者、被害者の会　~~亀山神社~~

~~記念碑~~、しれいひ、(写真の展示)

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

自ら学び、考える児童

地域に愛着を。

活動プラン

- 事前学習(教科書で)
- 体験者の方の話
- しれいひを見る。
- 原ばくドームに行く。①

地域の人に協力

ツアー的な？

体験活動

~~事後~~ まとめ

- 他の学年に伝える。(写真などを用いて)
- 千羽づる

持って行く。

東部会場 C

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

小学校

教科・時間帯

総合的な学習

地域の協力者・学びの素材

道の駅・農家・三菱

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

自信をもって

挑戦!!

粘り強く!!

達成感!!

活動プラン

三原・尾道に負けるな!!

孫崎・木原をより多くの人に!!

孫崎町

木原

R.三菱

わけぎ

体験

見学

良さを深める

輸送に不可欠

モノレール

段ボール

飛行機

神明の里

小学生が命名

発信

調理 → 販売

東部会場 ＋ グループ

ワーク2＜活動プラン＞ 東部 Eグループ

校種・学年

小学校

教科・時間帯

理科、図工、体育、行事、総合、社会

地域の協力者・学びの素材

・老人会の方

・ものづくりのプロ（工業高校・企業）
大工　木工所

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

自然の中で何もなくても遊びを創り出せる力。

活動プラン

・昔の遊びやおもちゃを調べる。

・自分で取り組みたいものを決める。

↓

作り方や遊び方を調べる。
本・インターネット・人

↓

材料・設計図を考える・作る

↓

見直し・修正（地域の人に）

↓

作ってみる

↓

試してみる。→修正

↓

地域の人、下学年と一緒に遊ぶ
（大会の企画・運営）

↓

ふり返り

竹とんぼ
竹馬、竹ぽっくり、水でっぽう、こま、弓矢、杉玉てっぽう

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

中学校 2年

教科・時間帯

総合 ~~＋他教科~~

地域の協力者・学びの素材

公民館長、商工会、個人事業主、
町内会長、企業、市役所、大学

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

地域の課題を自分事として
とらえて考えていく力。

活動プラン

「科学館にどんなものが欲しいか」

東部会場 Fグループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

中学校　（2年）

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

コーディネーター，運営協議会，
地域の企業

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

・社会的，情意的な力（社会とつながる力）
・基礎的資質（思考と行動の土台）
・実践的スキル（行動する支えの力）

活動プラン

・こどもたちの「やりたい」をやってみる
↳職業体験

・本当にやりたい人だけ
↳やりたいことを

例　大工さんの手伝　しごとの技術を見る

① 運営協議会などにこどもから相談する場を設ける
② こどものやりたいことと実物をつなげる
↳なかったら起業⇒手助けをする
実物を与える

東部会場 Gグループ

ワーク2＜活動プラン＞

校種・学年

中学校1年生

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域調べパンフレット⑩
文化祭⑤
畑を耕す⑤
} 20h

地域の協力者・学びの素材

- 公民館長 → ゲストティーチャー
- JA

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

- 課題発見・解決力
- コミュニケーション力

活動プラン

（分野）
- マッピング：どこを見ればいいのか？

深まっていない…

1学期

- ゲストティーチャーによる講話
  - 公民館の方のつながりで複数名

子どもたちが地域の人を知っているかも！

- 地域の昔を知るためのもの「写真」
  航空写真、図書館から

↓ 付加価値は？

◎ フィールドワーク（4h）
グループ別に

↓

- 発信の仕方
  文化祭で流す？
  次の単元
  - ポスター・パンフレット
  - 動画
  - SNS
  - ※限定配信

東部会場　Hグループ

ワーク2＜活動プラン＞

北部 A

校種・学年

小5・中学生→ いずれは高校も

教科・時間帯

総合的な学習

地域の協力者・学びの素材

自主防災組織・防災士

消防士

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

災害に負けない強い心と

自分の命を守る・地域を守る

知識と技術を持つ子

活動プラン

① 事前学習

過去の災害に学ぶ

地域の危険な所を知る

- インタビュー
- まち歩きでチェック

＋、避難所・安全な所を知る

② 命を守る技術を身につける

応急手当　止血・脳骨圧迫・AED

ロープワーク

火おこし

炊飯（飯ごう・ビニール袋）

③ 防災ツールの体験

災害図上訓練（地域の危険な所を知る）

避難経路チェック

浸水域を知る

避難所運営ゲーム

クロスロード（災害ジレンマの体験）

ワーク2＜活動プラン＞ 北部 B

校種・学年

中2・3年生

教科・時間帯

（探究）
総合的な学習

地域の協力者・学びの素材

特産品 牛

JA
畜産農家
行政

飲食店
精肉店
土産物店

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

生命の大切さ
持続可能な社会

自分の思いを持つ・伝える力
回復力
主体性

活動プラン

牛の一生（知る・見る・感じる・考える）
生産者の思い　　法律の知識
流通（肉の活用について）
食品ロスの現状
自分たちにできること（地域のために）
広報・開発

ワーク2＜活動プラン＞

北部C

校種・学年

中学校　第3学年

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

地域の特産物を用いた新しい商品の開発

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

興味や関心をもって、習得した知識を生かしながら、新しいものをつくり出す活動、

活動プラン

・事前学習
　・地域の歴史、文化、産業について知る（1年）
　・地域で働く（職場体験学習）（2年）

・地域の特産品を開発する。（仮の会社をつくる）（部署をつくる）

・プランを考え講師に来校してもらい意見をきく。助言をもとに再考（ゲストティーチャー）

・地域の地産地消を推進

ワーク2＜活動プラン＞ 北部 D

校種・学年

中学校 2年生

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

職場体験の受入先
（企業・商業施設）

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

- 主体性
- 協働
- 思考力（課題を発見する力）
- 表現力

活動プラン

- 事前学習
  - 受入先の仕事内容
  - 関係している新聞記事の収集
- 体験活動
  - 魅力の発見
  - 課題の発見
- ゲスト講師の講演
  - 先進的な取組事例
- 振り返り
  - 課題解決に向けて
  - 体験してみての感想等