

新しい広島県公立高等学校入学選抜制度に係る成果と課題について

令和7年度入学選抜において実施した、新しい広島県公立高等学校入学選抜制度について、公立中学校・高等学校等を対象に実施したアンケートの結果等を踏まえ、成果と課題を整理しました。

- ※ 併設型中学校を除く全公立中学校等（226校）
一次選抜を実施した全公立高等学校（87校）
全市町教育委員会（23市町）
公立高等学校第1学年生徒（自己表現等について）（14,155名のうち10,868名が回答）

○ 概要

- 「自己表現」の実施により、中学校において生徒が自己の振り返りや今後の生き方を考えるきっかけとなっている、進学後のイメージを早い段階で持つことができたという意見がある。高等学校においても、自己表現によって自分自身が高等学校で学ぶイメージや強みを整理することで、能動的に高校教育を受けることができるといった意見もあった。一方で、受検者及び中学校の教員並びに高等学校の教員にとって負担があるという意見があることから、どのように負担軽減を図ることができるのか検討を行う必要がある。
- 調査書については、記載する内容は学習の記録（評定）のみとし、欠席日数の記載や教員の所見欄を削除するなど簡素化を行ったことにより、中学校においては欠席日数が多い生徒が安心して受検することができたとの意見がある。
- 一次選抜の日程については、様々な立場の考え方があり、総合的に判断する必要があることから、市町教育委員会、知事部局、公立・私立高等学校及び中学校関係者と連携し、継続的に検討する。

○ 詳細

- ・ 新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について
・・・ 1～3 ページ
- ・ 新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について
～高等学校に対するアンケートの結果～
・・・ 4～9 ページ
- ・ 新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について
～中学校等に対するアンケートの結果～
・・・ 10～15 ページ
- ・ 公立高等学校第 1 学年生徒に対する「自己表現」及び「実施内容シート」に係る
アンケートの結果
・・・ 16～19 ページ
- ・ 新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について
～市町教育委員会に対するアンケートの結果～
・・・ 20～21 ページ

新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について

令和7年8月8日
広島県教育委員会

1 はじめに

本県では、「広島県の15歳の生徒にどのような力を付けさせたいか」という観点から、公立高等学校入学者選抜制度の改善を行い、令和5年度入学者選抜から実施している。また、令和6年度入学者選抜の成果と課題を検証した結果を受けて、令和7年度入学者選抜では運用上の改善を図るとともに、一部の課題については継続的に検討することとしたところである。

この度、令和7年度入学者選抜（秋季入学のための選抜を除く。）を実施したことを受けて、公立中学校・高等学校等に対して実施したアンケートの結果等を踏まえ、新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について整理した。このまとめを踏まえ、今後も引き続き、よりよい公立高等学校入学者選抜の実施に努めてまいりたい。

【広島県の15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力】

- 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力

【新しい入学者選抜制度のポイント】

- ① 主体的な志望校選択の実現
 - ・各高等学校の学科・コースの特色に応じて、「特色枠による選抜」を実施
 - ・「一般学力検査：調査書：自己表現」の配点の比重を各高等学校が設定可能
 - ・傾斜配点、活用教科の設定、学校独自検査を各高等学校が実施可能
 - ・一般枠による選抜の配点の比重は「一般学力検査：調査書：自己表現＝6：2：2」
 - ・教育目標や入学者選抜の実施内容を記載した入学者選抜実施内容シートを全校が公表
- ② 調査書の簡素化
 - ・調査書に記載する内容は「学習の記録（評定）」のみに変更
 - ・欠席日数、教員の所見欄（特別活動の記録、スポーツ・文化・ボランティア活動の記録等）などは削除
 - ・学習の記録（評定）の学年間の比重は「第1学年：第2学年：第3学年＝1：1：3」
- ③ 入学者選抜に係る期間の短縮
 - ・選抜（Ⅰ）と選抜（Ⅱ）を統合し、「一次選抜」として実施
 - ・一次選抜を2月下旬に実施
- ④ 受検者全員に「自己表現」を実施
 - ・受検者全員に自分自身のことを表現する「自己表現」を実施

2 公立中学校・高等学校等に対するアンケートについて

(1) 目的

令和7年度入学者選抜において実施した「新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度」の検証のため、成果と課題について、公立中学校・高等学校等にアンケートを実施した。

(2) 対象、期間及びアンケートの結果

ア 対象

併設型中学校を除く全公立中学校等、全公立高等学校、全市町教育委員会及び公立高等学校第1学年生徒

イ 期間

令和7年5月～6月実施

ウ アンケートの結果

別紙のとおり。

3 成果と課題について

(1) 主体的な志望校選択の実現について

(実施内容シート)

高等学校第1学年生徒に対して、「志望校を選択する際に、影響を与えたもの」を聞いたところ、アンケートに回答した者の81%が、「教育目標や育てたい生徒像」など実施内容シートに含まれる情報を基に志望校選択を行っている。

実施内容シートの取扱いについては、中学校の83%が、進路相談等において実施内容シートを生徒に提示していると回答し、高等学校第1学年生徒の65%が、中学校で実施内容シートの紹介はあったと回答している。

中学生の一層の主体的な志望校選択の実現のため、中学校内の進路ガイダンスや進路学習等で、実施内容シートの紹介や比較する活動等を行っていただくよう、進路指導主事研修等で働きかけをしているところであり、引き続き中学校と連携を行っていく必要がある。

(特色枠による選抜)

特色枠による選抜については、特色枠を設定している高等学校のほとんどが、特色枠による選抜の内容について、中学校や中学生・保護者に対して、オープンスクールや中学校訪問等で周知している。

高等学校からは、一般学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重を設定することで、学校が求める生徒の確保や、受検者の出願行動につながっているという意見が見られる。

一方、定員に対して受検者が一定数いないと特色枠が実質機能しない、特色枠による選抜の結果が一般枠による選抜方法を当てはめた場合と変わらない、という意見が一部あることなどから、各高等学校の特色をより引き出すことができるように、各校における検討を促すとともに、県教育委員会としても、引き続き実態を把握し、改善をしていく必要がある。

(2) 調査書の簡素化について

調査書について、記載する内容は学習の記録（評定）のみとし、欠席日数の記載や所見欄を削除するなど簡素化を行ったことにより、中学校においては欠席日数の多い生徒が安心して受検することができたとの意見がある。

一方、高等学校からは、入学者の情報として欠席日数等が得られなくなったことを課題とする意見があることから、入学者選抜後に実施している中高連携の実態を把握し、実施時期や在り方等を検討していく必要がある。

(3) 入学者選抜に係る期間の短縮について

期間を短縮したことにより、教育活動の充実につながることができたかという設問に対して、高等学校の55%、中学校の69%が、肯定的に回答している。理由としては、中学校及び高等学校ともに、従来の選抜（Ⅰ）と選抜（Ⅱ）を統合したことにより、入学者選抜業務が集約され、教員の負担の軽減につながり日々の教育活動の時間に費やせたという意見がある。

一方、2月下旬に実施している一次選抜の時期については、高等学校の約66%が受検者の確保や大学入試等との時期の重なりを避けることを理由として2月中旬以前を希望し、中学校の約94%が授業時数の確保や学習へのモチベーションの維持を図りやすいことを理由に2月下旬以降を希望している。選抜日程の在り方については、それぞれの立場で意見が異なっており、引き続き検討を行っていく必要がある。

(4) 受検者全員に「自己表現」を実施

(自己表現)

高等学校第1学年生徒でアンケートに回答した者の94%が、「自己表現について、検査当日に、自分なりに表現すること」が、「十分にできたと思う」又は「それなりにできたと思う」と回答しており、自己表現の出来に関して手ごたえを感じている受検者が多く、受検者の達成感につながっていると推察される。また、自己表現の実施により、中学校において、生徒が自己の振り返りや今後の生き方を考えるきっかけとなっている、進学後のイメージを早い段階で持つことができたという意見があった。高等学校においても、自己表現によって自分自身が高等学校で学ぶイメージや強みを整理することで、能動的に高校教育を受けることができるという意見があった。

一方で、令和5年度から新たに受検者全員に自己表現が導入されたことで、受検者及び中学校の教員並びに高等学校の教員にとって負担があるという意見が、中学校・高等学校それぞれのアンケート結果にあることから、どのように負担軽減を図ることができるのか検討を行う必要がある。

(自己表現の評価)

自己表現の評価については、評価の観点の評価基準と合わせて全校共通としたこと、評定は4点を基準とし、評価の観点ごとに5点、4点、3点のいずれかで評価することとしたことにより、高等学校の80%が、校内での評価基準の統一に役立ったと肯定的に回答している。

一方で、一部において評価の難しさや検査官による評価のずれが生じるという意見もあることから、県教育委員会として評価に係る資料のブラッシュアップを行い、高等学校における研修を充実させるなどして、理解の徹底や各高等学校の評価基準の精度の向上を図っていく。

(自己表現カードの廃止)

自己表現カードについては、令和7年度入学者選抜において、受検者及び高等学校の負担軽減を図る観点から、自己表現カードの作成及び提出を行わないこととした結果、受検者の負担軽減の効果については、高等学校の95%、中学校の92%が、肯定的に回答している。なお、カードが廃止されても、タブレットや他の紙媒体など他の資料の持ち込みによる代替が可能であるため、自己表現の実施に不都合はなかったということであった。

また、高等学校における負担軽減の効果についても、90%が肯定的に回答している。理由としては、自己表現カードを複写し、会場ごとに仕分けして受検者と検査官へ手交するなどの職員が事前に行っていた業務が減り、負担軽減になったという意見があった。

(質問の在り方)

自己表現の検査における質問については、令和6年度入学者選抜から、受検者の自己表現を一層引き出し、自己表現の充実を図る観点から、実際の自己表現の内容に即したやり取りとなるよう取り組んでいる。

このことについて、高等学校の56%が、検査官からの質問は、受検者が実施した自己表現の内容を補うことに役立ったと肯定的に回答している。一方で、限られた時間の中で、受検者の自己表現の内容を補足する質問の難しさについての意見もあり、これまでの入学者選抜の経験を生かして、高等学校における研修を充実させるなどして精度の向上を図っていく必要がある。

4 今後の改善について

- 「特色枠による選抜」について、各学校の学科・コースの特色に応じた選抜として実効性が高まるよう、実態を把握し、必要に応じて高等学校への働きかけや特色枠の枠組等の改善を図る。
- 一次選抜の日程について、様々な立場の考え方があり、総合的に判断する必要があることから、市町教育委員会、知事部局、公立・私立高等学校及び中学校関係者と連携し、継続的に検討する。

新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について ～高等学校に対するアンケートの結果～

令和7年度広島県公立高等学校入学者選抜において実施した、新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について、高等学校に対して行ったアンケートの結果は、次のとおりである。

■ アンケートの期間及び校数

令和7年5月26日（月）から令和7年6月25日（水） 一次選抜を実施した公立高等学校全87校

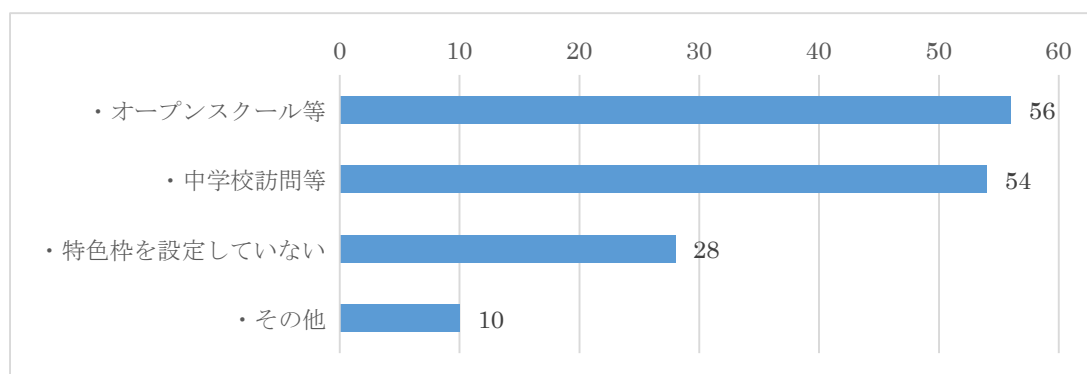
■ アンケートの設問及び結果

§ 1 主体的な志望校選択の実現

◆ 各高等学校が、学科・コースの特色に応じて実施する「特色枠による選抜」について

- 1 各高等学校が、特色枠による選抜により、「一般学力検査：調査書：自己表現」の配点の比重を設定したり、傾斜配点や活用教科を設定したりすることができるようにしました。

特色枠による選抜の内容について、中学校や中学生・保護者に対してどのように周知していますか。（複数回答可）



- 2 1で「その他」を選択した場合は、内容を具体的に記入してください。

- ・ 学校のホームページによる公開のみ
- ・ 塾主催の高等学校説明会、オンライン説明会

- 3 「主体的な志望校選択の実現」について、上記以外に成果と課題等があれば記入してください。（主な回答）

- 特色枠は各校がどのような人材を求めているのかが中学生にメッセージとして伝わる。本校は育てたい生徒像を示すなかで、意欲ある生徒を募集して定員を確保できた。
- 特色枠において、調査書の比重を高めていることによって、当日の学力検査だけでなく普段からの学習努力が認められるため、日頃から真面目に学校生活を送っている生徒が出願しやすくなった。
- 募集人数に対して、受検者が一定数いないと特色枠が実質機能しない。
- 特色枠で合格した受検者が一般枠での合格者の中にすべて含まれており、特色枠を設定した意図が薄れるのではないかと懸念。
- 「特色枠」という制度自体は良いが、学校の独自性を出すのであれば、特色枠の内容や一般枠との順番も各校に決めさせてもらえれば、より特色が出せると考える。

§ 2 調査書の簡素化

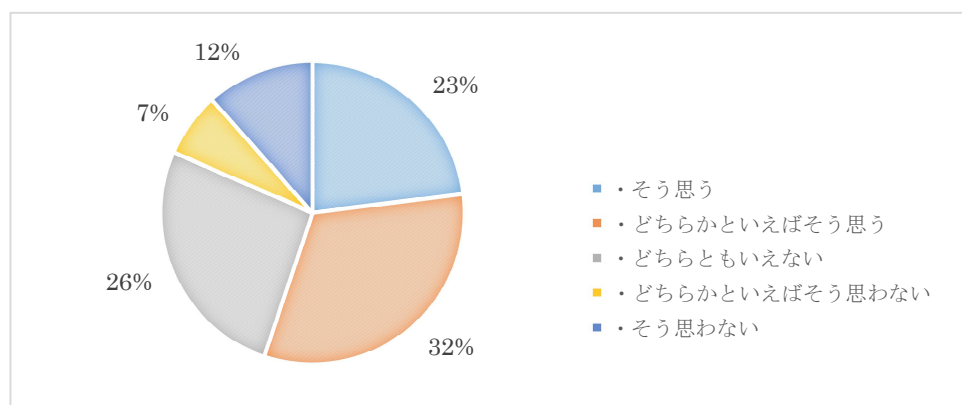
4 「調査書の簡素化」について、成果と課題等があれば記入してください。(主な回答)

- 評定のための数値による客観的な評価が可能となり、公平性が確保された。
- 必要な情報のみの記載となっており、調査書の転記等の際の確認もしやすかった。
- 早期に入手しておいたほうがよい入学者の情報（欠席日数等）が入手できなくなった。

§ 3 入学者選抜に係る期間の短縮

5 令和5年度入学者選抜より、2月上旬に実施していた選抜（Ⅰ）と、3月上旬に実施していた選抜（Ⅱ）を統合し、2月下旬に一次選抜を実施しました。

入学者選抜に係る期間を短縮したことにより、各高等学校において、授業時数の確保など、教育活動の充実につなげることができたと思いますか。

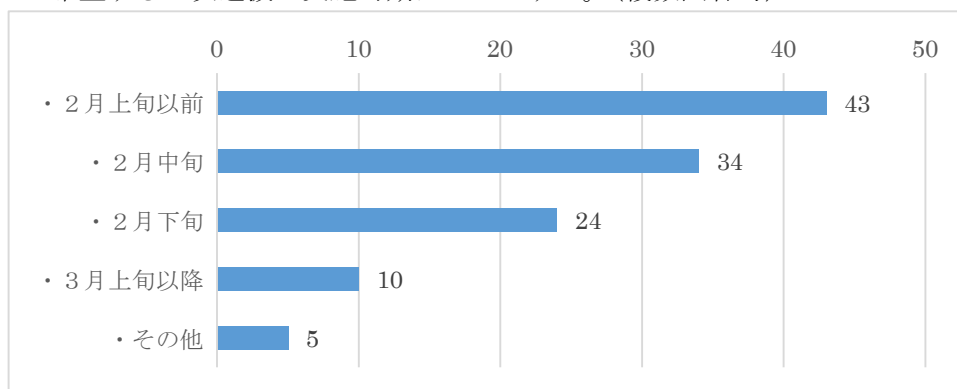


6 5で答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な回答)

- 統合することにより、入学者選抜業務が集約され、授業時数の確保等で教育活動の充実につながった。
- 準備から実施までの業務が1回に削減されたことで、教員の負担軽減につながった。その分を日々の教育活動の時間に費やせた。
- 自己表現の実施に1～2日間、採点と点検作業・確認で2日間要するので1週間の自宅学習になるため、授業時数の確保につながっているとは思えない。
- 選抜が一回になったが、自己表現を全員に課しているため、研修や準備の業務で相殺されているように感じる
- 2月下旬から3月上旬の短期間で入試業務、学年末考査、卒業式が重なるため、むしろ授業時数の確保は難しい状況にあり、教育活動の充実につなげにくい。

7 一次選抜の実施時期を2月下旬としたことについては、公立・私立高等学校全体の入学者選抜の日程を踏まえて、中学校、高等学校など様々な立場の意見を勘案して設定しました。

希望する一次選抜の実施時期はいつですか。(複数回答可)



8 7で「その他」を選択した場合は、内容を具体的に記入してください。(主な回答)

- ・ 私立と公立の受検・手続きの関連を熟慮した日程
- ・ 私立高校の入試の前か同時期

9 7で答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な回答)

(2月中旬以前)

- ・ 国立・私立の高等学校等の入試時期と同時期に実施するのが望ましい。
- ・ 国公立大学前期試験と日程の重なりを避け、在校生への指導に万全を期すため。
- ・ 入学者選抜、卒業証書授与式、年度末考査等を余裕を持って実施できるよう選抜時期を前倒しするべき。

(2月下旬以降)

- ・ 出願期間や3学期の行事を考えると2月下旬が適切であると思う。
- ・ 本校の卒業式が終わってからの入学者選抜実施を希望する

10 「入学者選抜に係る期間の短縮」について、上記以外に成果と課題等があれば記入してください。(主な回答)

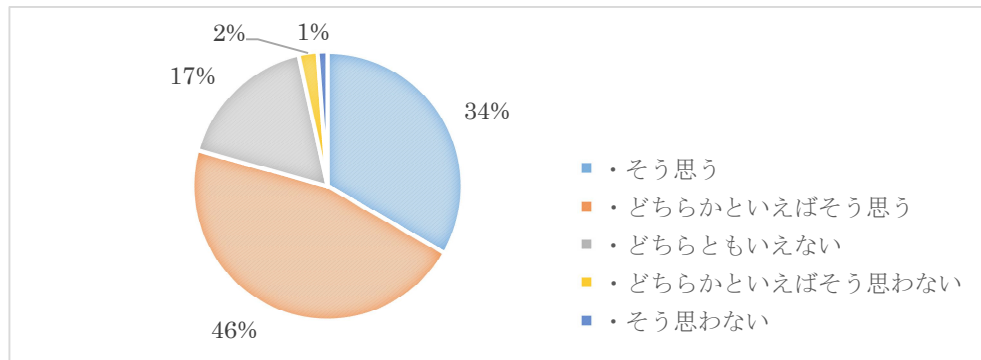
- 以前の入試制度では試験が2回(選抜Ⅰ、Ⅱ)であったが、新制度で1回となり受検生、高校側も負担は減ったと思われる。
- 近年、安全志向や早く進路を確定したいという考えから、私立高校の推薦入試希望者が増え、公立高校を受検しない生徒の割合が増えている。
- 選抜Ⅰ、Ⅱを一次選抜として整理されたことにより、選抜のための業務負担が多少軽減されたが、学力検査と自己表現によって2日必要となり、自己表現のための業務量を考えると負担感はある。また、学力検査を1日で実施することは、中学生にとっては負担感が大きいのではないかと思う。

§ 4 受検者全員に「自己表現」を実施

◆ 自己表現の評価・質問について

- 11 評価の観点を「自己を認識する力」「自分の人生を選択する力」「表現する力」の三つとし、その評価規準と合わせて全校共通としました。また、評価は4点を基準とし、評価の観点ごとに5点、4点、3点のいずれかで評価することとしました。

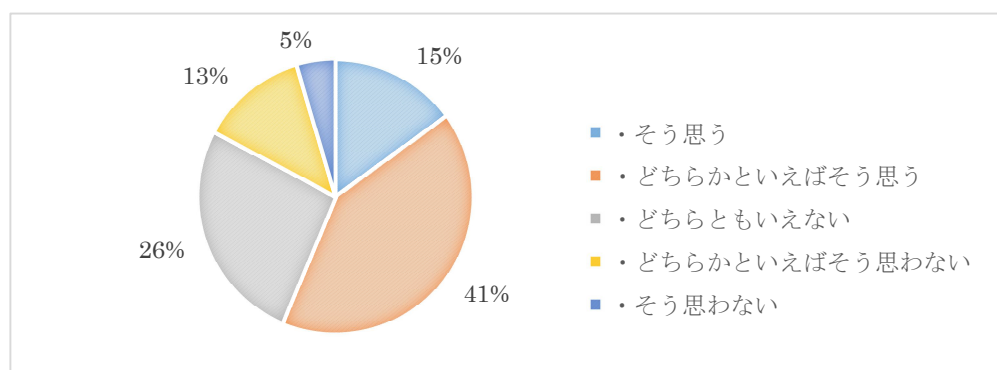
このことは、校内での評価基準の統一に役立ったと思いますか。



- 12 11で答えた具体的な理由等があれば記入してください。

- 各公立学校で統一的な取組を行うことによって学校間での大きな差が発生せず、検査官も落ちついて対応ができた。
- 校内研修で評価規準を用いて評価を行った。そのため校内での基準を揃えることができた。
- 基準が示されたことで、評価について大きな開きが出なかった一方、柔軟な評価が難しいと感じることがあったため。
- ある程度は評価基準の統一に役立っていると感じるが、どうしても検査官による評価のブレは生じてしまうと感じている。

- 13 自己表現の検査における検査官からの質問は、受検者が実施した自己表現の内容を補うことに役立ったと思いますか。

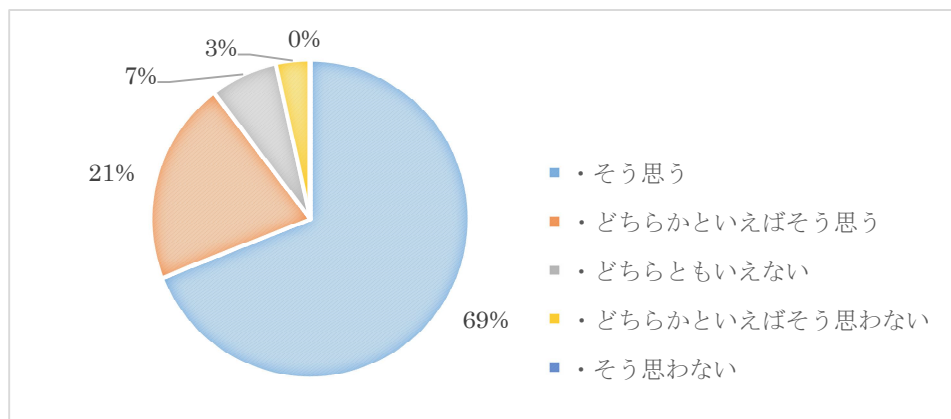


- 14 13で答えた具体的な理由等があれば記入してください。

- 内容を補完することができたため。
- 自己表現の内容について、焦点化して再質問ができることが評価のしやすさにつながった。
- 自己表現カードが手元になく、限られた時間の中で、受検者の自己表現の内容を補足するような質問ができるときと、できないときがある。
- 質問に制限があるため、同様の回答が多くあった。

◆ 令和7年度入学者選抜において自己表現で改善した点について

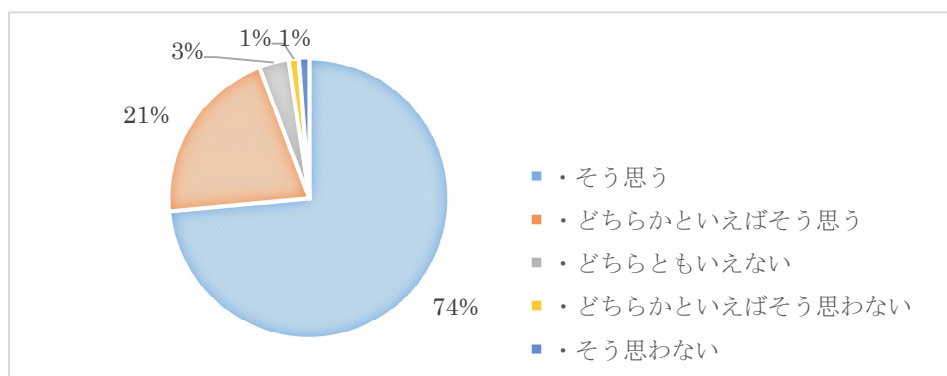
- 15 自己表現カードの作成及び提出を行わないこととしました。
このことにより、受検者の負担軽減を図ることができたと思いますか。



- 16 15で答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な回答)

- 第1日の受検者の拘束時間が短縮され、身体的、精神的負担が軽減されたため。
- タブレットや紙媒体で中学校時代の実験を表現する生徒がほとんどであり、自己表現カードがなくても、本番の自己表現で行うアピールには影響しない。

- 17 このことにより、高等学校の負担軽減を図ることができたと思いますか。



- 18 17で答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な回答)

- 自己表現カードの準備、作成後のコピー、自己表現実施前の受検者への返却等の作業がなくなり、大幅な負担軽減になった。
- どのように自己表現するのかが事前に把握できず、質問をその場で考えるなど負担がある。

- 19 自己表現カードの作成及び提出を行わないこととしたことについて、その他に成果と課題等があれば記入してください。(主な回答)

- 受検者が使うためのものであるという認識ならば、そもそも検査当日に資料の持込を許可しているのでカードの作成・提出は不要であったと思う。

◆ その他全般について

20 「受検者全員に「自己表現」を実施」したことについて、上記以外に成果と課題等があれば記入してください。(主な回答)

- 広島県の公立高等学校への進学を希望する全中学生が、自分自身を振り返り、言語化する機会が設けられていることは、大変意義のあることだと考えている。自分自身が高等学校で学ぶことを明確にすることや強みについて整理することで、学習の主体者となり、能動的に高校教育を受けることができるものと思われる。
- 受検者一人一人が工夫して取り組んでおり、自己を見つめる機会となっていると感じた。
- 中学校3年間の取組を振り返り、「広島県の15歳の生徒に身に付けさせたい力」がどのくらい身に付いているかを、検査を通してみるができている。
- 現在の自己表現の評価方法では、自己表現(検査)によって大きく差がつかない点がメリットでもあり、デメリットでもある。
- 高校側の準備を含め運用面での業務負担が大きく、またそれによるミスリスクも高まる。

§ 5 その他

◆ 総括

21 入学者選抜全般について、上述以外に成果と課題等があれば記入してください。(主な回答)

- インターネット出願システムが充実しており、入学者選抜業務の負担軽減につながっている。
- 昨今の人口減少により、各県立高校において、定員数を確保することは大変難しくなっている。定員数を大きく割り、閉校となっていくのであれば、公立高校の存在意義そのものがなくなる。私立高校が自校の生き残りをかけて様々なことを行っているように、公立高校も入学者選抜の時期や内容、高校教育目標・方針・内容等、大きな改革が必要である。
- 高校授業料全面無償化による公立高校離れが予想される中であって、広島県公立高等学校入学者選抜制度は見直しの時期にあると考える。特に自己表現については受検者、各高等学校にとって意義のあるものになるよう実施の有無も含めて検討をお願いしたい。

新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について ～中学校等に対するアンケートの結果～

令和 7 年度広島県公立高等学校入学者選抜において実施した、新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について、中学校等に対して行ったアンケートの結果は、次のとおりである。

■ アンケートの期間及び校数

令和 7 年 5 月 26 日（月）から令和 7 年 6 月 25 日（水） 併設型中学校を除く公立中学校等全 226 校

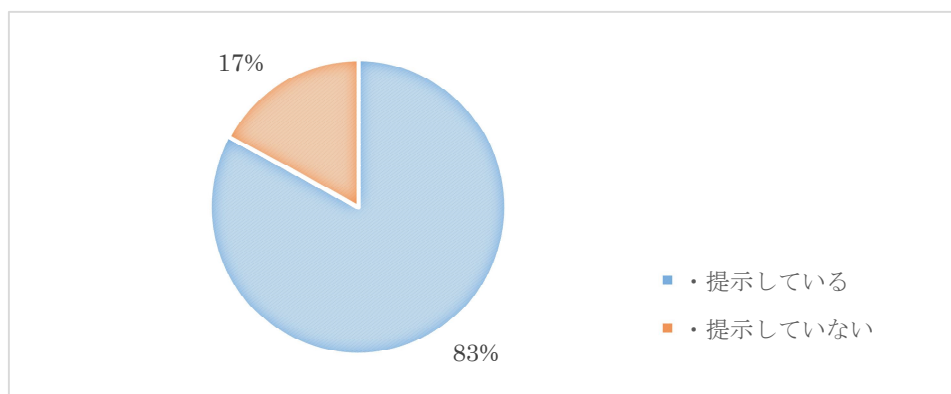
■ アンケートの設問及び結果

§ 1 主体的な志望校選択の実現

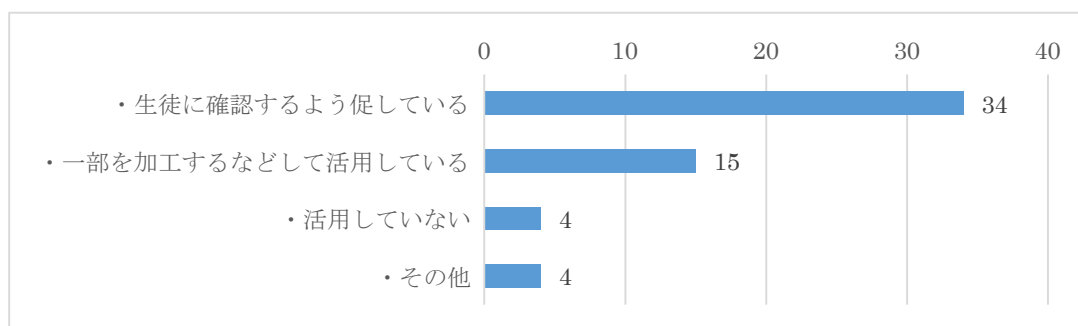
◆ 全ての高等学校・学科・コースにおいて、入学者選抜実施内容シートを公表したことについて

- 1 全ての高等学校・学科・コースにおいて、教育目標や育てたい生徒像、入学者受入方針や入学者選抜の実施内容を記載した入学者選抜実施内容シートを事前に公表しました。

生徒が志望校を選択する際に、貴校が実施する進路相談等において、実施内容シートを生徒に提示していますか。



- 2 1で「提示していない」を選択した場合、実施内容シートの活用状況について伺います。（複数回答可）



3 2で「その他」を選択した場合は、内容を具体的に記入してください。(主な回答)

- ・ 自己表現の内容に反映するように指導している。
- ・ 進路説明会で保護者に配付した。

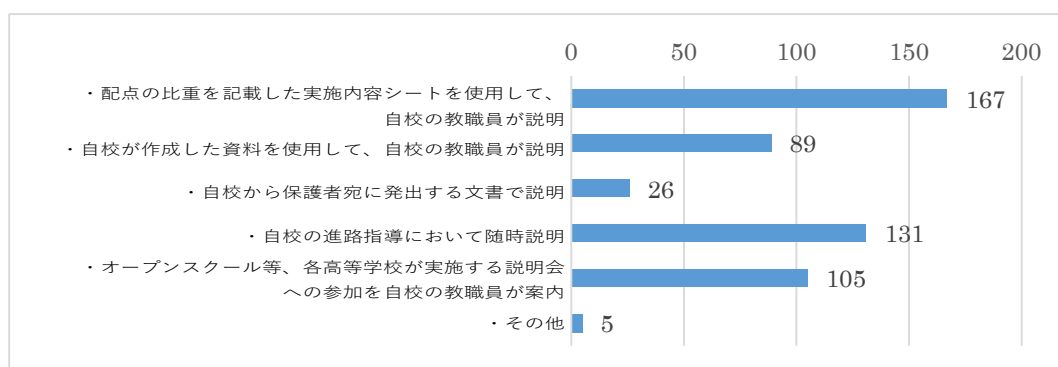
4 2で「活用していない」と答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な回答)

- ・ 実施内容一覧表を印刷して配付した。
- ・ 併設型中高一貫校のため。

◆ 各高等学校が、学科・コースの特色に応じて実施する「特色枠による選抜」について

5 各高等学校が、特色枠による選抜により、「一般学力検査：調査書：自己表現」の配点の比重を設定したり、傾斜配点や活用教科を設定したりすることができるようにしました。

特色枠による選抜の内容について、貴校では中学生・保護者に対してどのように周知していますか。(複数回答可)



6 5で「その他」を選択した場合は、内容を具体的に記入してください。(主な回答)

- ・ 進路説明会において、生徒及び参加した保護者に対して実施内容シートの見方を説明。
- ・ 一覧になったものを配付して説明した。

7 「主体的な志望校選択の実現」について、上記以外に成果と課題等があれば記入してください。(主な内容)

- 実施内容シートの書式の統一によって高等学校の比較などが簡単にできるようになり、特徴が分かりやすくなった。
- オープンスクールでの体験と入学者実施内容シートを確認することで、具体的に志望校選択を考えることができています。
- やはり生徒は「この成績で進学できる場所はどこか」から始まるので主体的につながるかどうかは難しい。

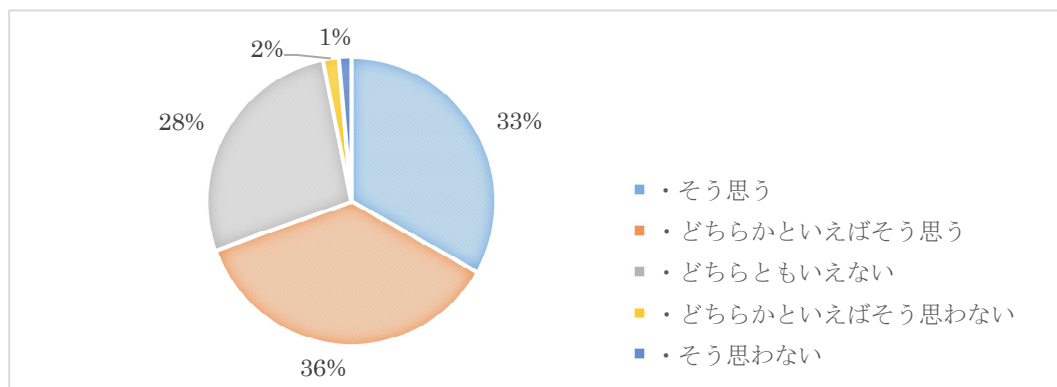
§ 2 調査書の簡素化

- 8 「調査書の簡素化」について、成果と課題等があれば記入してください。(主な回答)
- 欠席日数の記載がなくなったことで、欠席日数の多い生徒が安心して進路について考え、自分の希望する学校を選択し、受検することができた。
 - 簡素化により調査書提出準備にかかる時間が削減されたことで、学習や自己表現などの進路指導に時間をかけることができた。
 - 欠席日数、係、委員、部活動の実績の入力がなくなったため、このようなことを頑張ってきた生徒の努力が反映されにくいと感じる。

§ 3 入学者選抜に係る期間の短縮

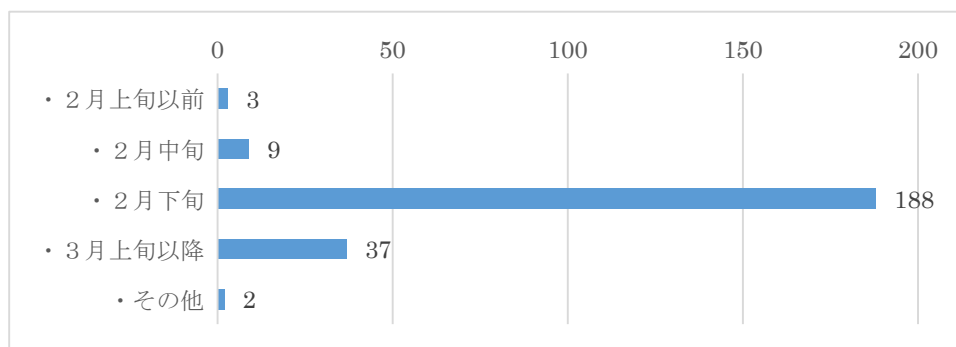
- 9 令和5年度入学者選抜より、2月上旬に実施していた選抜（Ⅰ）と、3月上旬に実施していた選抜（Ⅱ）を統合し、2月下旬に一次選抜を実施しました。

入学者選抜に係る期間を短縮したことにより、各中学校において、授業時数の確保など、教育活動の充実につなげることができたと思いますか。



- 10 9で答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な理由)
- 選抜Ⅰの書類作成や指導にかかる時間がなくなった分、学習の充実等、生徒に還元することができた。
 - 2月上旬に実施していた選抜（Ⅰ）と、3月上旬に実施していた選抜（Ⅱ）が統合されたことで授業時数的にはかなり負担が減った。
 - 一次選抜の合格発表に合わせて卒業式の日時も早まっているので、トータルの授業時数の確保につながっているとは言い難い。
 - 進路事務については負担軽減につながったが、私立高校の推薦等もあるため、授業時数の確保などはほぼ変わらない。

- 11 一次選抜の実施時期を2月下旬としたことについては、公立・私立高等学校全体の入学者選抜の日程を踏まえて、中学校、高等学校など様々な立場の意見を勘案して設定しました。
希望する一次選抜の実施時期はいつですか。(複数回答可)



- 12 11で「その他」を選択した場合は、内容を具体的に記入してください。

- ・ 選抜Ⅱの時期が良い。

- 13 11で答えた具体的な理由等があれば記入してください。

(2月中旬以前)

- ・ 進路が決まった後での手続きをゆとりをもってできるため。

(2月下旬以降)

- ・ 早すぎると学習へのモチベーションが保てないため、時期は今のままで丁度よい。
- ・ 授業時数の確保、高校との連携などを踏まえると2月下旬が望ましいと思う。
- ・ 受検が終わってから卒業証書授与式までの間が短い方がよい。

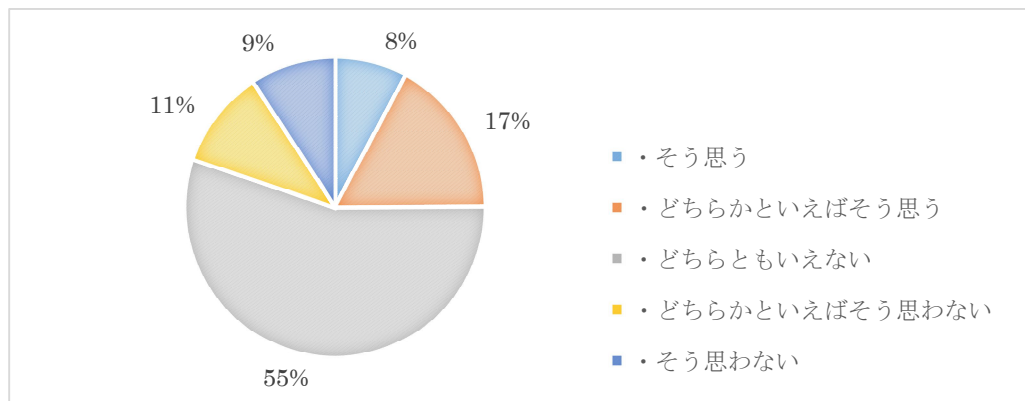
- 14 「入学者選抜に係る期間の短縮」について、上記以外に成果と課題等があれば記入してください。(主な回答)

- 統合したことで入試事務は減り、その分、他の業務に時間がとれた。

§ 4 受検者全員に「自己表現」を実施

◆ 自己表現の質問について

15 自己表現の検査における検査官からの質問は、受検した生徒から、実施した自己表現の内容を補うことに役立ったという声が出ていましたか。

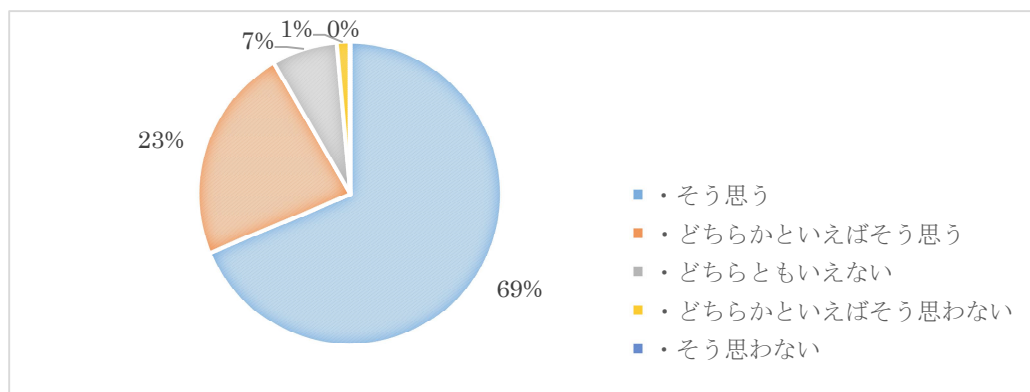


16 15 で答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な回答)

- 自己表現で伝えた内容に対する質問が多かったと事後アンケートに記入する生徒が多く、質問された時に追加して表現できたと思っている生徒がいたため。
- 発表時間の中で、十分話したと思っている内容について質問され、困ることがあったようだ。

◆ 令和7年度入学者選抜において自己表現で改善した点について

17 自己表現カードの作成及び提出を行わないこととしました。
このことにより、受検者の負担軽減を図ることができたと思いますか。



18 17 で答えた具体的な理由等があれば記入してください。(主な回答)

- 5教科の試験に加え、自己表現カードの作成を行うことは生徒の負担が大きいため、負担軽減につながっていると考えから。
- 事前に準備したもので十分自己表現を行えていたから。

19 自己表現カードの作成及び提出を行わないこととしたことについて、その他に成果と課題等があれば記入してください。(主な意見)

- 指導の必要がなくなり、授業時数等の確保につながった。

◆ その他全般について

20 「受検者全員に「自己表現」を実施」したことについて、上記以外に成果と課題等があれば記入してください。(主な意見)

- 自身のこれまでの活動(取組)を将来の夢や希望と照らし合わせながら振り返るとともに、今後の生き方を考えるきっかけになっている。
- なぜその学校に行きたいのかを全員が考え表現することで、次へ進むためのイメージが早い段階でついたと思われる
- 課題は指導する時間確保が難しいことと、採点基準が示されているが、満点の姿が分かりにくく、具体的な評価ポイントが分からないので指導が難しいこと。
- 受検勉強以外に割く時間が増え、生徒から負担に感じる声を聞く。
- 授業で自己表現の取組を行う時間を確保することが負担である。

§ 5 その他

◆ 総括

21 入学者選抜全般について、上述以外に成果と課題等があれば記入してください。(主な意見)

- インターネット出願システムの導入により、出願手続きが時間的・労力的にかなり簡素化された。
- 調査書の web 出願は、業務改善の点から非常によかった。
- 学力検査の日程について、5教科の検査を1日で行うことは受検生にとって負担が大きいと思われる。
- 自己表現の必要性を検討してもらいたい。

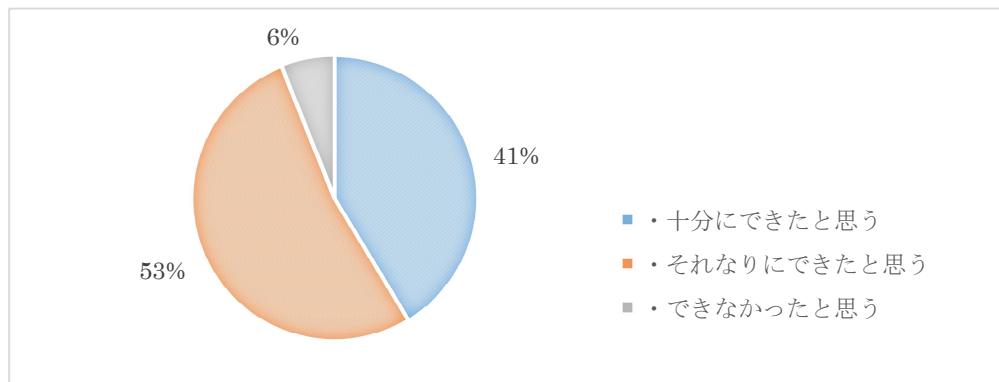
公立高等学校第1学年生徒に対する「自己表現」及び「実施内容シート」に係るアンケートの結果

【公立高等学校第1学年生徒（10,868人／14,155人：76.8%）】

自己表現について

1 自身が行った自己表現について

「自己表現」について、検査当日に、自分なりに表現することができたと思いますか。



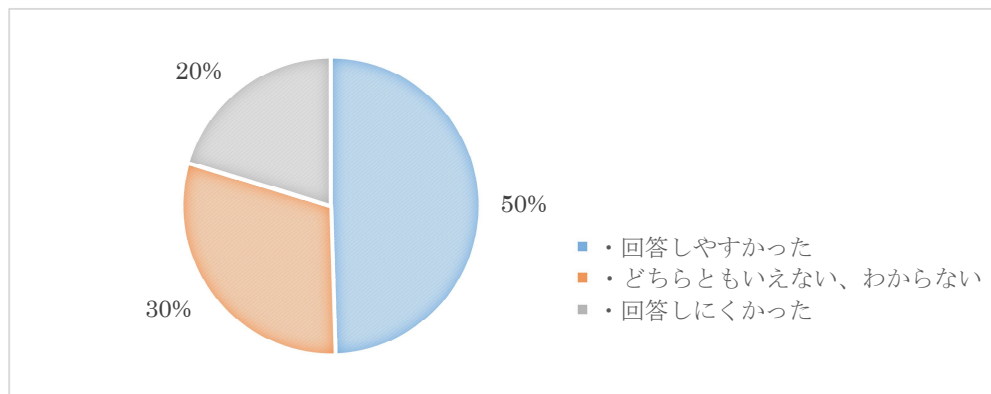
2 1で答えた具体的な理由等があれば記入してください。

- 私自身が中学校3年間で1番頑張ってきたことを試験監督に伝えることができたから。
- 練習通りに自分の表現したかったことがすべて表現することができたから。
- とても緊張してうまく話せなかったから。
- 時間配分がうまくいかなかった。
- 質問のときに質問内容に沿って答えることができなかったから。

自己表現後の質問・回答について

3 自己表現後の質問・回答について

自己表現後の質問は、回答しやすかったですか。



実施内容シートについて

様式第1号の1（入学希望者実施内容シート【一次選抜】）

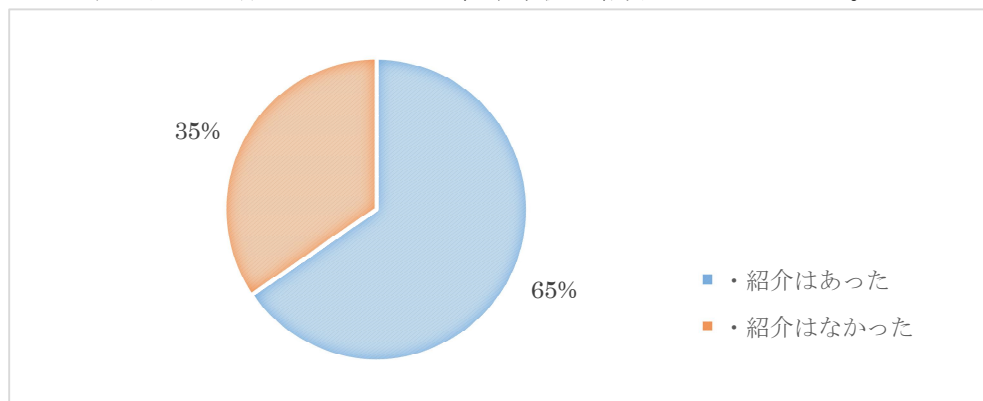
一次選抜

●●高等学校 ●●●課程 ●●学科 [] コース

教育目標		
育てたい生徒像		
入学希望方針		

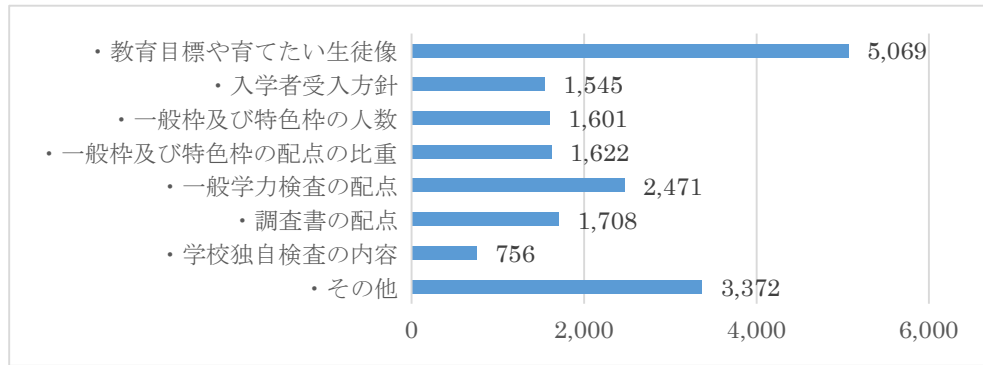
項目	内 容													
入学定員	— 人													
種 別	① 特色種 % (— 人)	② 一般種 % (— 人)												
割合（人数）	— 学力検査 調査書 自己表現 学校推薦検査 = : : : (100 : 200 : 200 :)	— 学力検査 調査書 自己表現 学校推薦検査 = 4 : 2 : 2 : (600 : 200 : 200 :)												
配点の比重														
一般学力検査	一般学力検査 ☐ 国語 ☐ 社会 ☐ 数学 ☐ 理科 ☐ 英語 一般学力検査に替えて自校作成問題により実施する学力検査 ☐ 国語 ☐ 社会 ☐ 数学 ☐ 理科 ☐ 英語 点→ 点に換算 点→600点に換算 配点 <table border="1"> <tr> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>英語</td> <td>計</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		国語	社会	数学	理科	英語	計						
国語	社会	数学	理科	英語	計									
実 験 査	点→ 点に換算 225点→200点に換算 配点 <table border="1"> <tr> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>英語</td> <td>計</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>225</td> </tr> </table>		国語	社会	数学	理科	英語	計	25	25	25	25	25	225
国語	社会	数学	理科	英語	計									
25	25	25	25	25	225									
自己表現	点→ 点に換算 点→200点に換算 配点 <table border="1"> <tr> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>英語</td> <td>計</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>225</td> </tr> </table>		国語	社会	数学	理科	英語	計	25	25	25	25	25	225
国語	社会	数学	理科	英語	計									
25	25	25	25	25	225									
学校推薦検査	[分] [分] 点→ 点に換算 点→ 点に換算 配点 <table border="1"> <tr> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>数学</td> <td>理科</td> <td>英語</td> <td>計</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		国語	社会	数学	理科	英語	計						
国語	社会	数学	理科	英語	計									
特 別 選 抜	学校推薦 提出書類 その他													

4 上記の実施内容シートについて、中学校で紹介はありましたか。



5 志望校選択の判断材料について

志望校を選択する際に、影響を与えたものを次のうちから全て選んでください。(複数選択可)



※ 「その他」のみの回答者数 2,048 人

(その他)【抜粋】

- ・ 部活動
- ・ 家族からの勧め
- ・ 先輩からの勧め
- ・ 自宅からの距離等立地条件
- ・ 偏差値
- ・ オープンスクール
- ・ 友人からの勧め
- ・ 塾からの勧め
- ・ 進学率、就職率
- ・ 学科・コース、学ぶ内容
- ・ 学校の雰囲気
- ・ 学校行事
- ・ インターネット、SNS の情報

新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について
～市町教育委員会に対するアンケートの結果～

令和 7 年度広島県公立高等学校入学者選抜において実施した、新しい広島県公立高等学校入学者選抜制度に係る成果と課題について、市町教育委員会に対して行ったアンケートの結果は、次のとおりである。

■ アンケートの期間及び校数

令和 7 年 5 月 26 日（月）から令和 7 年 6 月 25 日（水） 全 23 市町教育委員会

■ アンケートの設問及び結果

§ 1 実施内容について

1 実施内容について、成果と課題等があれば記入してください。

- ア 一般枠、特色枠（高等学校で実施した配点の比重、学校独自検査等）について（主な意見）
- 特色枠を設けたことで、各校がどのような生徒を求めているかを知ることができ、生徒が進路選択する上で貴重な情報となった。
 - 高校側が、中学生の負担感が増大することを気にするあまり、学校独自検査の実施や思い切った配点の比重により特色を出すことを控え、同じような配点の比重（具体的には調査書重視の配点）となってしまう、改革の趣旨を反映しにくい状態になっている。
- イ 調査書の簡素化について
- 調査書を転記する時間及び人為的なミスを防ぐ観点で大変良い。
 - 中学校への登校状況等が高校側に伝わらないため、入試後に、より丁寧な連携が必要となっている
- ウ 選抜（Ⅰ）と選抜（Ⅱ）を統合し、一次選抜としたことについて
- 選抜（Ⅰ）と選抜（Ⅱ）を統合し、一次選抜とされたことで、余裕をもって計画を立て、入試事務を行うことができた。
 - 公立高校の受検機会が一回になったことにより、私立高校への進学が進む一つの要因にもなっているのではないか。

§ 2 自己表現について

2 自己表現について、成果と課題等があれば記入してください。

ア 実際に受検者が行った自己表現の内容について（内容・実施時間等）

- 多くの中学生が前向きに自己表現に向き合っている。
- 各学校において、自己表現対策の過熱化が起こり、本来の趣旨とは異なる形で教育課程、働き方を圧迫しているのではないかとと思われる。

イ 自己表現の質問及び評価について

- 同じ質問ではなくなったことで、評価するには足りない部分について説明する機会を受検生に与えることができています。
- 評価規準が抽象的なため、評価者により評価が異なる可能性があること。

ウ 自己表現のタイムスケジュールについて

- 特になし
- 特になし

§ 3 日程・時程について

3 日程・時程について、成果と課題等があれば記入してください。

ア 一次選抜の日程（2月下旬に実施）について

- 中学校からは3月上旬、高校からは2月上旬を希望する声があるが、今の日程で大きな課題はないと考えている
- 一次選抜を実施する頃には、既に私立高校の入試結果が出ている状況であり、場合によっては、公立高等学校入学者選抜受検者数の減少に拍車がかかる日程とも言える。

イ 一次選抜の時程（第1日に5教科の学力検査を実施）について

- 第1日が学力検査のみになったことで、学力検査に集中できるようになった。
- 1日5教科の学力検査の実施は、生徒にとって厳しい日程となっている。

ウ 二次選抜等の日程・時程について

- 特になし
- 選抜等に係る日程については、引き続きできるだけ早期の周知をお願いしたい。

§ 4 その他

4 その他、入学者選抜全般について、成果と課題等があれば記入してください。

- ・ 併願制の導入など、志願者が希望する高校へチャレンジできる環境の検討が必要である。
- ・ 広島高等学校の受検日が、以前のようにほかの公立高等学校と異なれば、挑戦する生徒が増える可能性がある。

令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容 について

令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜における、各高等学校の実施内容を取りまとめました。

県教育委員会のホームページで公開します。

1 公立高等学校入学者選抜について

主に、次の2つにより実施します。

一次選抜 学力検査を実施する選抜

二次選抜 二次募集である選抜

2 入学者選抜の実施内容について

各高等学校の特色に応じた多様な選抜を実施する観点から、本年5月の教育委員会会議で決定された基本方針を踏まえて、全ての学校で共通して実施する事項に加え、高等学校長の裁量により実施されます。

3 詳細

別紙のとおり。

(1) 令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容（概要）：1ページ

(2) 令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容（一覧表）：2～9ページ

(3) 令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜実施内容シート（抜粋版）：10～18ページ

※ (3)については、各高等学校のものを県教育委員会HPに掲載しています。

<https://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/kyouiku/08senior-2nd-r08-nyuushi-r08-kou-r08-kou-jisshinaiyou-r08-kou-jisshinaiyou-mokuji.html>



令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容（概要）

各高等学校の特色に応じた多様な選抜を実施する観点から、教育委員会会議で決定された基本方針を踏まえて全ての学校で共通して実施する事項に加え、高等学校長の裁量により実施される。

1 一次選抜

実施校数 公立100校162学科・コース（県立90校143学科・コース 市立10校19学科・コース）

		令和8年度						令和7年度					
		県立		市立		公立全体		県立		市立		公立全体	
		校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数
特色枠	有	54	96	8	17	62	113	56	102	8	17	64	119
	無	36	47	2	2	38	49	34	41	2	2	36	43
各検査等の配点の比重	有	54	96	8	17	62	113	56	102	8	17	64	119
	ア	2	2			2	2	2	2	1	6	3	8
	イ	22	25	3	8	25	33	22	29	2	2	24	31
	ウ	2	8			2	8	1	7			1	7
	エ	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	6	7
傾斜配点	A	13	17	2	3	15	20	13	17	2	3	15	20
	B	7	8	1	2	8	10	7	8	1	2	8	10
	C	18	21	1	2	19	23	18	22	1	2	19	24
学校独自検査	面接	10	14	2	2	12	16	11	15	3	4	14	19
	作文	3	3			3	3	3	3			3	3
	小論文					0	0					0	0
	実技	3	3	2	2	5	5	3	3	2	2	5	5
	学力	1	1			1	1	1	1			1	1
	他					0	0					0	0

（注）各検査等の配点の比重………特色枠において、学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点に比重をかける方法

ア：学力検査の配点の比重が5以上の場合

イ：調査書の配点の比重が5以上の場合

ウ：自己表現の配点の比重が5以上の場合

エ：学校独自検査の配点の比重が5以上の場合

傾斜配点………学力検査及び調査書について、特定の教科の配点に比重をかける方法

A：特色枠において、学力検査に傾斜をかける場合

B：一般枠において、学力検査に傾斜をかける場合

C：特色枠において、調査書に傾斜をかける場合

学校独自検査………面接、作文、小論文及び実技検査等、学校独自の検査を実施する方法

学力：一般学力検査問題に加えて、自校が作成した問題により学力検査を実施する方法

他：その他

2 二次選抜

学校独自検査	令和8年度						令和7年度					
	県立		市立		公立全体		県立		市立		公立全体	
	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数
面接	40	66	5	11	45	77	36	53	4	10	40	63
作文	65	97	5	5	70	102	63	95	4	4	67	99
小論文	9	11	2	2	11	13	9	11	3	3	12	14
実技検査	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4
その他					0	0					0	0

【注】 上の各表の校数、学科・コース数については、全日制と定時制を併設する高等学校の場合、それぞれ1校としている。
また、分校は1校としている。広島市立広島みらい創生高等学校フレキシブル課程（定時制・通信制）については、1校2学科・コースとしている。

【参考】 選抜実施校数等（課程別）

【選抜実施校数等】	令和8年度						令和7年度					
	県立		市立		公立全体		県立		市立		公立全体	
	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数
全日制	78	128	8	16	86	144	78	128	8	16	86	144
定時制	13	16	1	1	14	17	13	16	1	1	14	17
通信制	1	1			1	1	1	1			1	1
フレキシブル			1	2	1	2			1	2	1	2
合計	92	145	10	19	102	164	92	145	10	19	102	164

【注】 広島叡智学園高等学校及び東高等学校を含む。

令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容【表の見方】

次の内容は「一次選抜」、「二次選抜」等の表の見方についてまとめたものです。
「連携型中高一貫教育に関する選抜」及び「通信制の課程の選抜」についても、この見方に準じます。

1 「高等学校名」「学科【コース】」「入学定員」

ここに記載されている「高等学校名」及び「学科【コース】」は令和7年8月8日現在のものです。
令和8年度の入学定員は現時点で未定のため、「入学定員」の欄は全て「-」になっています。

2 一次選抜

(1) 特色枠による選抜

① 特色枠による選抜を実施しない高等学校、課程、学科等については、「特色枠による選抜」の欄が全て空白になっています。

② 「定員枠」の「割合(%)」の欄の数字は、入学定員に対する特色枠による選抜の定員の割合を示しています。

ただし、秋季入学のための選抜を実施する学校（広島市立広島みらい創生高等学校を除く。）については、入学定員から秋季入学のための選抜の定員を除いた人数、連携型高等学校については、入学定員から連携型中高一貫教育に関する選抜の合格者数を除いた人数、併設型高等学校については、入学定員から併設型中学校からの入学予定者の数を除いた人数に對するものとします。
③ 「学力検査」の欄の●は、その教科が50点（併設型高等学校は、高等学校長が定めた配点）満点であることを示しています。

数字は、特定の教科の配点に比重をかける傾斜配点を示しています。例えば「2倍」の場合は、その教科が100点満点であるという意味です。

一般学力検査に替えて、自校作成問題による学力検査を実施する場合には、備考欄に該当教科を記載しています。

④ 「調査書」の欄の●は、その教科が25点満点であることを示しています。

数字は、特定の教科の配点に比重をかける傾斜配点を示しています。例えば「2倍」の場合は、その教科が50点満点であるという意味です。

⑤ 「自己表現」の欄の数字は、各高等学校の配点を示しています。

配点は、検査官一人当たり15点満点で、学校があらかじめ定める自己表現の検査官の人数（2～3名）に応じて定められます。

例えば、検査官の人数が2名の場合には、30点満点となります。

⑥ 「学校独自検査」の欄の●は、「面接」、「作文」、「小論文」、「実技検査」、「一般学力検査問題」に加えて、自校が作成した問題による学力検査、「その他の検査」を実施することを示しています。

「学力」の欄に●がある場合には、備考欄に該当教科を記載しています。

「他」の欄に●がある場合には、備考欄に具体的な実施内容を記載しています。

⑦ 「比重」の欄の数字は、学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点の比重の割合を定め、それぞれの配点をその割合により換算した点数を示しています。

学校独自検査を実施しない場合には、1,000点満点となります。

学校独自検査を実施する場合には、1,100点満点又は1,200点満点となります。

(2) 一般枠による選抜

① 「定員枠」の「割合(%)」の欄の数字は、「特色枠による選抜」の②と同様です。

② 「学力検査」、「自己表現」及び「学校独自検査」については、「特色枠による選抜」の③、⑤及び⑥と同様です。

③ 「比重」の欄の数字は、一般枠による選抜における学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重（6：2：2）に対する学校独自検査の配点の比重の割合を定め、それぞれの配点をその割合により換算した点数を示しています。

学校独自検査を実施しない場合には、1,000点満点となります。

学校独自検査を実施する場合には、1,100点満点又は1,200点満点となります。

3 二次選抜

一次選抜の結果、合格者（入学を辞退した者を除く。）の数が入学定員に満たない場合に実施します。

① 「自己表現」及び「学校独自検査」については、一次選抜の「特色枠による選抜」の⑤及び⑥に準じます。

② 「比重」の欄の数字は、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点の比重の割合を定め、それぞれの配点をその割合により換算した点数を示しており、1,000点満点となります。

4 独自の提出書類

「独自の提出書類」の欄の●は、学校独自の提出書類があることを示しています。具体的な提出書類は、入学者選抜実施内容シート「特記事項」の「学校独自提出書類」の欄を確認してください。

5 その他

「その他」の欄の●は、学校独自のその他の特記事項があることを示しています。具体的な内容は、入学者選抜実施内容シート「特記事項」の「その他」の欄を確認してください。

具体例

令和8年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容【表の見方】

まず、入学定員の30%について、特色枠による選抜において合格者を決定します。次に、入学定員の70%について、一般枠による選抜において合格者を決定します。

【一次選抜】

ここに記載されている「高等学校名」及び「学科【コース】」は令和7年8月8日現在のものです。

高等学校名	学科【コース】	特色枠による選抜														一般枠による選抜														独自の 提出書類	その他	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		一次選抜														二次選抜																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		入学 定員 (人)	定員 割合 (%)	人数 (人)	国 語	社 会	英 語	理 学	数 学	理 学	美 術	保 健 体 育	外 語	自己 表現	学 校 独 自 検 査	比 重	学 力 検 査	国 語	社 会	英 語	理 学	数 学	理 学	美 術	文 学	他	学 校 独 自 検 査	比 重	学 力 検 査				国 語	社 会	英 語	理 学	数 学	理 学	美 術	文 学	他																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
〇〇〇	△△	-	30	-	350	2倍	3倍	2倍	●	●	●	●	●	●	●	30	●	50	400	400	200	200	200	200	100	600	200	200	100	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	225	30	250	●	50	22

・国語、社会、理科は50点満点。
・数学、英語は得点を2倍にする
傾斜配点(100点満点)を実施。
・合計350点満点。

・国語、社会、数学、理科、外国語は
25点満点。(1年生5点、2年生5
点、3年生は3倍して15点)
・音楽、美術、保健体育、技術・家庭
は得点を2倍にする傾斜配点(50
点満点)を実施。

・学力検査を350点→400点に換算。
・調査書を325点→400点に換算。
・自己表現を30点→200点に換算。
・学校独自検査を50点→200点に換算。

・全ての高等学校で、一般枠による選抜では、
学力検査を600点、調査書を200点、自己表現を
200点に換算。
・学校独自検査を50点→100点に換算。

・一般学力検査について、国語、
社会、数学、理科については
県教育委員会が作成する一般
学力検査により実施。
・英語については各校作成問題

【二次選抜】

高等学校名	学科【コース】	入学 定員 (人)	(一次選抜)										二次選抜				
													学校独自検査				
			調査書	自己 表現	面接	作文	小論文	家庭 調査	その他	調査書	自己 表現	面接	作文	小論文	家庭 調査	その他	調査書
〇〇〇	△△	-	225	45	●	●	●	●	●	150	45	●	●	●	●	●	600

・学校独自検査として面接及び作文を実施。
・配点はあわせて150点満点。
(面接80点満点、作文70点満点)

・調査書を225点→600点に換算。
・自己表現を45点→200点に換算。
・学校独自検査を150点→200点に換算。

【全日制課程（本校）】

高等学校名	学科【コース】	入学 定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										二次選抜					独自の 提出 書類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			調査書					学力検査					定員枠 割合 (%)					学校独自検査					比重							自己 表現 書	学 校 独 自 検 査	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重	学 校 独 自 検 査	比 重

【全日制課程（本校）】

高等学校名	学科【コース】	入学 定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										独自の 提出 書類	備考							
			調査書										学力検査																		
			定員枠 割合 (%)	人数 (人)	国 語	数 学	理 学	英 語	外 語	自己 表現	面接	小論文	学校独自検査	比重	国 語	数 学	理 学	英 語	自己 表現	面接	小論文	学校独自検査			比重						
世羅	普通	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	30	2	30	2	30	2	30	2	30	2	30	2	30	2	30	2	30		
	生活福祉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	30	5	30	5	30	5	30	5	30	5	30	5	30	5	30	5	30		
即	農業経営	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(優 績 配 点 無)	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30
	普通	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	200	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30
油木	普通	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(優 績 配 点 無)	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30
	産業ビジネス	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	200	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30	0	30

【全日制課程（分校）】

高等学校名	学科	入学 定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										独自の 提出 書類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			調査書					学力検査					学校独自検査					調査書							学力検査					学校独自検査																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			定員枠 割合 (%)	人数 (人)	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学			理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学

【併設型高等学校】

高等学校名	学科	入学 定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										独自の 提出 書類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			調査書										調査書																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			定員枠 割合 (%)	学力検査 国 社 数 理 英 国 語	自己 表現 面接	学校独自検査 作文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接			自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接	学校独自検査 小論文 面接	自己 表現 面接	学校独自検査 小論文 面接

【連携型中高一貫教育に関する選抜】

高等学校名	学科	連携型中高一貫教育 に向けた学習 に関する選抜の定員 (人)	調査書				学校独自調査				比重	
			自己 表現	面接	作文	小論文	その他	まとめ	調査	表現	独自	
加計 高等学校	普通	-	100	225	45	100	225	300	300	225	225	225
	普通	-	100	225	30			300	300	300	300	225
御調 高等学校	普通	-	100	225	30			100	225	225	225	225
	普通	-	100	225	30			100	225	225	225	225
油木 高等学校	普通	-	100	225	30			100	225	225	225	225
	産業ビジネス	-	100	225	30			100	225	225	225	225
加計・芸北 高等学校	普通		100	225	30			100	225	225	225	225

高等学校名		学科	入学定員 (人)	特色校による選抜										一次選抜										一般枠による選抜										二次選抜					独自の 提出 書類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
				調査書										学力検査										学校独自検査										調査書							学校独自検査																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
				定員 割合 (%)		人数 (人)		国 社		数 理		英 学		国 語		数 学		理 学		英 学		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理			技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		作文		論 理		技 術		他 学 力		自己 表現		面接		

高等学校名	学科	入学 定員 (人)	志望 理由書	学校独自検査					比重				
				自己 調査書	面接	作文	小論文	その他	志望	調査	表現	独自	
東	普通	-	300	225	30				300	300	300	300	

【フレキシブル課程（定時制・通信制）】		高等学校名	学科【コース】	入学定員 (人)	特色校による選抜										一般枠による選抜										二次選抜					独自の 提出 書類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
					調査書										学力検査										学校独自検査							自己 表現 調査書																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
					定員率 (%)					人数 (人)					国 数 理 英					面接 作文 小論文					自己 表現 調査書							定員率 (%)					人数 (人)					国 数 理 英					面接 作文 小論文					自己 表現 調査書					学校独自検査					比重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
					調査書					面接 作文 小論文					自己 表現 調査書					国 数 理 英					面接 作文 小論文							自己 表現 調査書					定員率 (%)					人数 (人)					国 数 理 英					面接 作文 小論文					自己 表現 調査書					学校独自検査					比重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
広島市立 広島からいっしょ	キャリアデザイン【平日昼校】	-	50	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

令和 8 年度

広島県公立高等学校入学者選抜実施内容シート

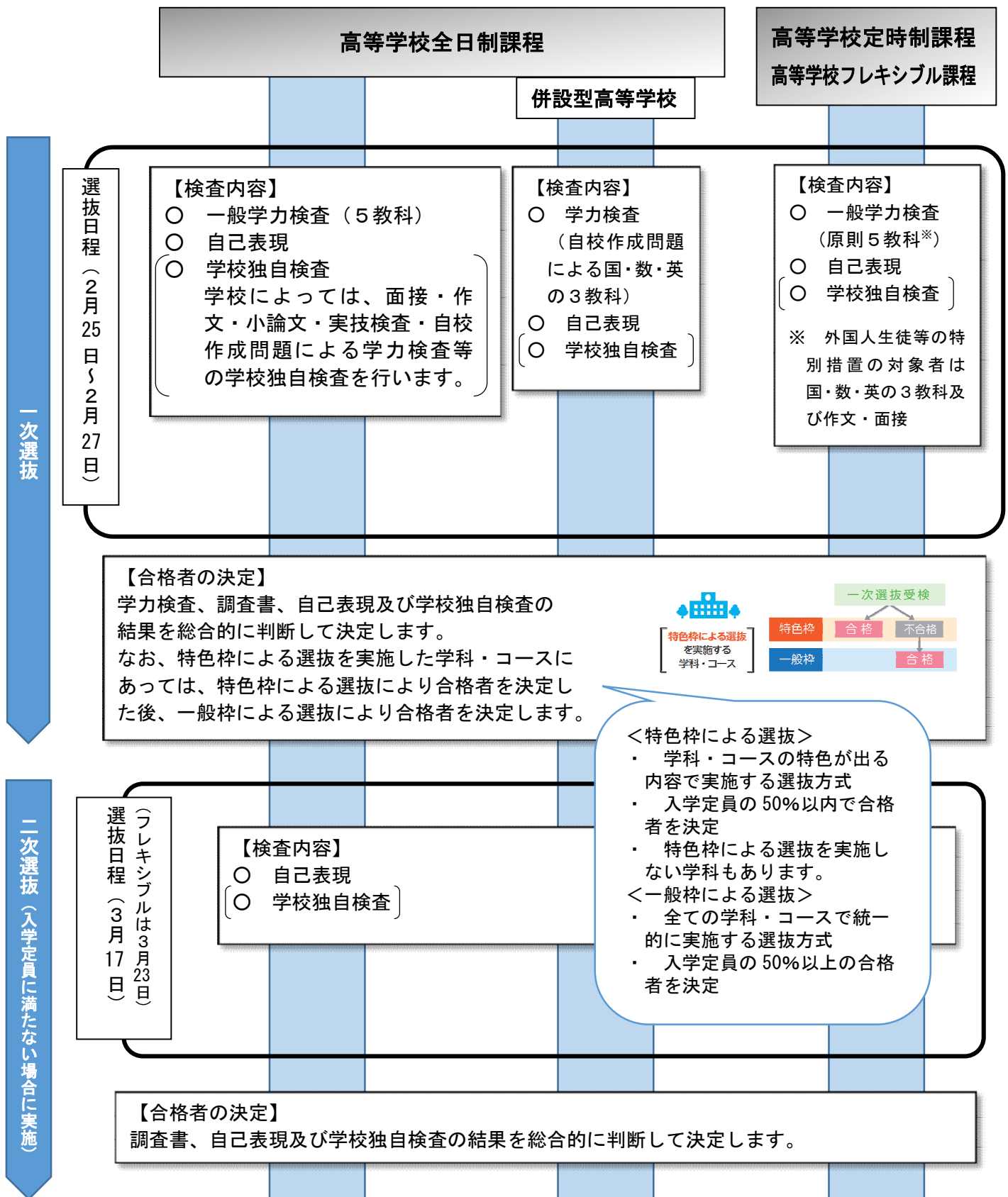
令和 7 年 8 月 8 日

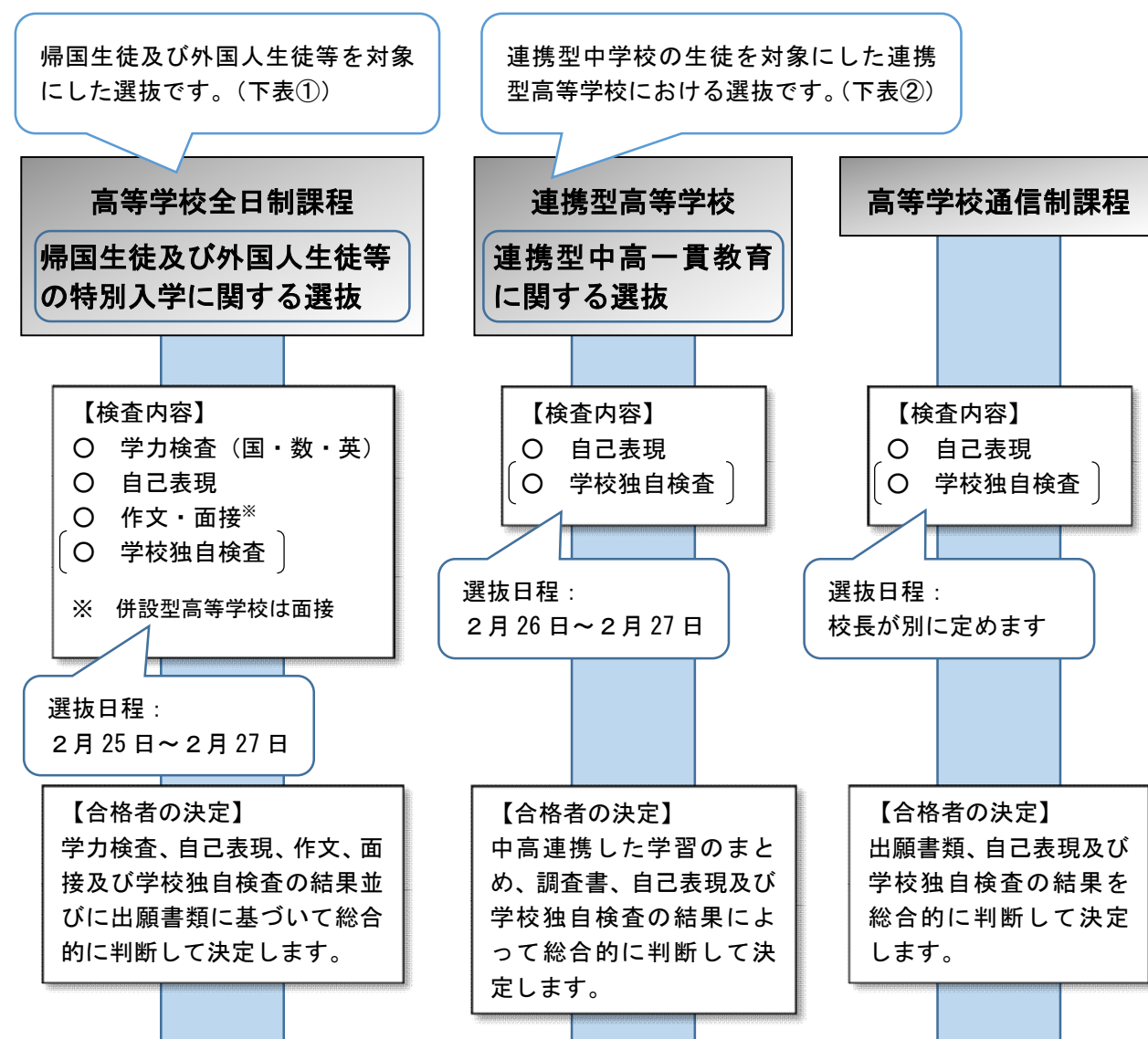
広	島	県	教	育	委	員	会
広	島	市	教	育	委	員	会
呉	市	教	育	委	員	会	
尾	道	市	教	育	委	員	会
福	山	市	教	育	委	員	会

目次

地区	高等学校名	ページ	地区	高等学校名	ページ	地区	高等学校名	ページ
【全日制課程(本校)】			【定時制課程】			【通信制課程】		
		一次 二次			一次 二次			一次 二次
中区	広島国泰寺	1 114	府中市	府中	72 185	安佐北区	可部	239 255
	広島市立基町	3 116		上下	73 186	呉市	呉工業	240 256
	広島市立舟入	5 118		府中東	74 187	三原市	三原	242 258
	広島商業	7 120	三次市	日彰館	77 190	尾道市	広島県尾道南	243 259
東区	広島市立広島商業	8 121		三次青陵	78 191		因島	244 260
南区	広島皆実	9 122	庄原市	庄原格致	79 192	福山市	福山誠之館	245 261
	広島工業	12 125		東城	81 194		福山葦陽	246 262
	広島市立広島工業	17 130		西城紫水	82 195		松永	247 263
西区	広島井口	18 131		庄原実業	83 196		芦品まなび学園	248 264
	広島観音	19 132	大竹市	大竹	84 197		福山工業	249 265
安佐南区	安古市	20 133	東広島市	賀茂	85 198	三次市	三次	251 267
	安西	21 134		賀茂北	86 199	東広島市	賀茂	252 268
	祇園北	22 135		黒瀬	87 200	廿日市市	廿日市	253 269
	広島市立沼田	24 137		河内	89 202		宮島工業	254 270
安佐北区	可部	26 139		豊田	90 203	【フレキシブル課程】		
	高陽	27 140		西条農業	91 204			一次 二次
	高陽東	28 141	廿日市市	廿日市	92 205	福山市	東	271
安芸区	安芸南	29 142		佐伯	93 206	【実施内容一覧表】		
佐伯区	五日市	30 143		廿日市西	94 207	表の見方		276
	湯来南	31 144		宮島工業	95 208	実施内容一覧表		278
	広島市立美鈴が丘	32 145	安芸高田市	吉田	96 209	＜様式について＞		
呉市	広	33 146		向原	98 211	○様式第1号の1		
	呉宮原	34 147	江田島市	大柿	99 212	一次選抜		
	呉三津田	35 148	府中町	安芸府中	100 213	○様式第1号の2		
	音戸	36 149	海田町	海田	102 215	二次選抜		
	呉工業	37 150	熊野町	熊野	104 217	○様式第2号の1		
	呉商業	39 152	安芸太田町	加計	105 218	一次選抜(連携型高等学校)		
	呉市立呉	40 153	北広島町	千代田	106 219	○様式第2号の2		
竹原市	竹原	41 154	大崎上島町	大崎海星	107 220	二次選抜(連携型高等学校)		
	忠海	43 156	世羅町	世羅	108 221	○様式第2号の3		
三原市	三原	44 157	神石高原町	油木	111 224	連携型選抜※		
	三原東	45 158	【全日制課程(分校)】			○様式第3号の1		
	総合技術	46 159			一次 二次	一次選抜(併設型高等学校)		
尾道市	尾道東	47 160	北広島町	加計・芸北	113 226	○様式第3号の2		
	御調	49 162	【全日制課程(併設型高等学校)】			二次選抜(併設型高等学校)		
	瀬戸田	50 163			一次 二次	○様式第4号		
	尾道商業	51 164	福山市	福山市立福山	227 230	通信制の課程の選抜		
	尾道北	52 165	三次市	三次	228 231	※連携型選抜とは、連携型中高一貫教育に関する選抜のことです。		
	因島	53 166	東広島市	広島	229 232			
福山市	福山葦陽	54 167	【全日制課程(連携型選抜※)】					
	沼南	55 168	安芸太田町	加計	233			
	大門	57 170	尾道市	御調	234			
	福山明王台	59 172	東広島市	賀茂北	235			
	神辺旭	60 173	神石高原町	油木	236			
	福山工業	62 175	北広島町	加計・芸北	238			
	福山商業	67 180						
	福山誠之館	68 181						
	松永	69 182						
	神辺	70 183						
	戸手	71 184						

令和8年度入学者選抜の概要





選抜	①帰国生徒及び外国人生徒等の特別入学に関する選抜	②連携型中高一貫教育に関する選抜												
定員	入学定員外で各高等学校2人以内	入学定員の範囲内で、高等学校長が定めます												
出願資格	＜帰国生徒＞ 日本国籍等で高等学校入学資格を有し、次のaからdまでのいずれかに該当する者 a 海外在住期間が2年以上3年未満で、帰国後の期間が1年以内の者 b 海外在住期間が3年以上4年未満で、帰国後の期間が2年以内の者 c 海外在住期間が4年以上9年未満で、帰国後の期間が3年以内の者 d 海外在住期間が9年以上で、帰国後の期間が6年以内の者 ＜外国人生徒＞ 外国籍を有する者で、中学校卒業又は卒業見込み、かつ、原則として、入国後の在日期間が6年以内の者	連携型中学校を令和8年3月に卒業する見込みの者で、次の条件を満たす者 (7) 当該学校を志望する動機・理由が明白かつ適切であること (4) 当該学校に対する適性、興味・関心及び学習意欲を有すること <table><tr><td>連携型高等学校名</td><td>連携型中学校名</td></tr><tr><td>県立加計高等学校</td><td>安芸太田町立加計中学校 安芸太田町立安芸太田中学校</td></tr><tr><td>県立加計高等学校芸北分校</td><td>北広島町立芸北中学校</td></tr><tr><td>県立御調高等学校</td><td>尾道市立御調中学校</td></tr><tr><td>県立油木高等学校</td><td>神石高原町立神石高原中学校 神石高原町立三和中学校</td></tr><tr><td>県立賀茂北高等学校</td><td>東広島市立豊栄中学校</td></tr></table>	連携型高等学校名	連携型中学校名	県立加計高等学校	安芸太田町立加計中学校 安芸太田町立安芸太田中学校	県立加計高等学校芸北分校	北広島町立芸北中学校	県立御調高等学校	尾道市立御調中学校	県立油木高等学校	神石高原町立神石高原中学校 神石高原町立三和中学校	県立賀茂北高等学校	東広島市立豊栄中学校
連携型高等学校名	連携型中学校名													
県立加計高等学校	安芸太田町立加計中学校 安芸太田町立安芸太田中学校													
県立加計高等学校芸北分校	北広島町立芸北中学校													
県立御調高等学校	尾道市立御調中学校													
県立油木高等学校	神石高原町立神石高原中学校 神石高原町立三和中学校													
県立賀茂北高等学校	東広島市立豊栄中学校													

入学者選抜実施内容シートの見方

<例>

一次選抜

1

●●●高等学校 ●●●課程 ●●●学科 [] コース

2

教育目標	
育てたい生徒像	
入学者受入方針	

3

項 目	内 容
入学定員	一 人

4

枠	① 特色枠	② 一般枠
割合（人数）	20%（一 人）	80%（一 人）

5

配点の比重	一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 4：4：2：2 （ 400：400：200：200 ）	一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 6：2：2：1 （ 600：200：200：100 ）
-------	--	--

6

一般学力検査												
実施内容	一般学力検査 ☒ 国語 ☒ 社会 ☒ 数学 ☒ 理科 ☒ 英語 一般学力検査に替えて自校作成問題により実施する学力検査 ☐ 国語 ☐ 社会 ☐ 数学 ☐ 理科 ☐ 英語											
	450 点 → 400 点に換算						250 点 → 600 点に換算					
配点	☐ 標準 ☒ 傾斜配点・活用教科の設定あり						☒ 標準 ☐ 傾斜配点の設定あり					
	国語	社会	数学	理科	英語	計	国語	社会	数学	理科	英語	計
	50	50	150	150	50	450	50	50	50	50	50	250

7

調査書											
配点	325 点 → 400 点に換算										
	☐ 標準 ☒ 傾斜配点・活用教科の設定あり										
	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計	
	25	25	75	75	25	25	25	25	25	325	
	225 点 → 200 点に換算										
	※ 標準のみ										
	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計	
	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225	

9

自己表現											
配点	30 点 → 200 点に換算					30 点 → 200 点に換算					

10

学校独自検査														
実施内容	・小論文〔60 分〕 ・一般学力検査に加えて、数学の自校作成問題による学力検査〔20 分〕													
	100 点 → 200 点に換算							50 点 → 100 点に換算						
配点	面接	作文	小論文	実技	学力	その他	計	面接	作文	小論文	実技	学力	その他	計
			50		50		100			50				50

11

特記事項											
学校独自提出書類	・入寮希望調査票 〔調査書に添付して提出すること。〕										
その他											

次の内容は「一次選抜」の入学者選抜実施内容シートの見方についてまとめたものです。
「二次選抜」、「連携型選抜」及び「通信制の課程の選抜」についても、この見方に準じます。

1 「高等学校名」「課程」「学科〔コース〕」

ここに記載されている「高等学校名」、「課程」及び「学科〔コース〕」は令和7年8月現在のものです。

2 「教育目標」「育てたい生徒像」「入学者受入方針」

- 「教育目標」とは、その高等学校や学科・コースで、どのような教育活動を行っていくのかを示したものです。
- 「育てたい生徒像」とは、その高等学校や学科・コースでの生活や教育活動を通じて、どのような生徒に育てたいのかを示したものです。
- 「入学者受入方針」とは、「教育目標」や「育てたい生徒像」を踏まえて、入学時に期待される生徒像を示したものです。

3 入学定員

入学できる人数を示したものです。一次選抜の定員は「入学定員」と同じです。

ただし、秋季入学のための選抜を実施する学校（広島市立広島みらい創生高等学校を除く。）にあっては、入学定員から秋季入学のための選抜の定員を除いた人数、連携型高等学校にあっては、入学定員から連携型中高一貫教育に関する選抜の合格者数を除いた人数、併設型高等学校にあっては、入学定員から併設型中学校からの入学予定者の数を除いた人数が一次選抜の定員となります。現時点では未定であるため、「－」を記載しています。入学定員は、例年9月に公表しています。なお、入学定員の決定に伴い、実施内容等の一部が変更となる場合があります。

4 「特色枠による選抜」「一般枠による選抜」及びその割合

- 「特色枠による選抜」を実施する学科・コースにあっては、「特色枠による選抜」により合格者を決定した後、「特色枠による選抜」で合格者とならなかった全ての受検者から、「一般枠による選抜」により合格者を決定します。
なお、「特色枠による選抜」と「一般枠による選抜」はどちらか一方を選んで出願するものではありません。
- 「割合(%)」の欄の数字は、入学定員に対する割合を示しています。
- 「特色枠による選抜」を実施しない学校又は学科については、「特色枠による選抜」の欄が全て空白になっています。

5 配点の比重

- 「特色枠による選抜」の学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点の比重は、各高等学校において定めます。
この例では、学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重が4：4：2となっています。これは、学力検査、調査書及び自己表現の合計を10割として、学力検査と調査書の配点をそれぞれ4割、自己表現の配点を2割で計算し直すことを意味しています。
なお、学校独自検査をする高等学校では、その配点の比重も記載します。
また、（ ）に記載されている数値は、学力検査、調査書及び自己表現の合計を1,000点満点とした配点です。この例では、学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点をそれぞれ
(iv)

れ、400点、400点、200点、200点に換算します。

- 「一般枠による選抜」の学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重は、全ての高等学校において、6：2：2となっています。

6 学力検査の実施内容

原則として、国語、社会、数学、理科、外国語（英語）の5教科^{※1}の一般学力検査を実施します。一般学力検査に替えて自校作成問題により学力検査を実施する高等学校では、「一般学力検査に替えて自校作成問題により実施する学力検査」にチェック（☒）が入ります。

※1 併設型高等学校においては、国語、数学、英語の自校作成問題による学力検査を実施します。また、併設型高等学校によっては、社会及び理科の一般学力検査を加えて実施する場合があります。

7 学力検査の配点

一般学力検査の配点は、各教科50点満点です。^{※2}

高等学校によっては、教科の配点に傾斜をかける場合があります。この例の「特色枠による選抜」では、数学及び理科は配点を3倍にする傾斜配点を実施しており、それぞれ150点満点となります。

※2 併設型高等学校における自校作成問題による学力検査の配点は、各高等学校が定めます。

8 調査書の配点

調査書の配点は、第1学年及び第2学年については、学習の記録（評定）がそのまま記載され、第3学年については、学習の記録（評定）を3倍して記載されます。各教科25点満点（5＋5＋15）となり、9教科の合計は225点満点となります。

高等学校によっては、教科の配点に傾斜をかける場合があります。この例の「特色枠による選抜」では、数学及び理科は得点を3倍にする傾斜配点を実施しており、それぞれ75点満点となります。

9 自己表現の配点

自己表現の配点は、検査官一人当たり15点満点で、学校があらかじめ定める自己表現の検査官の人数（2～3名）に応じて定められます。この例では、検査官2名で30点満点となっています。

10 学校独自検査

学科・コースによっては、特色に応じて実技検査や作文などの学校独自検査を実施する場合があります。

実施内容については、検査時間も記載しています。なお、面接の時間については、目安の時間となります。

この例のように、「特色枠による選抜」にのみ配点が記載されている実施内容についても、原則として全員が受検します。

11 特記事項

学科・コースによっては、学校独自の提出書類やその他の特記事項についての記載があります。

広島県立広島国泰寺高等学校 全日制課程 普通科 〔普通〕コース

教育目標	国際社会の平和と発展のために活躍できる人材を育成します。
育てたい生徒像	○「凡事徹底」を土台とし、自ら考え、判断し、行動できる「自律」した生徒 ○多様性を受け入れ、他者と協働して、新しい価値を創造できる生徒 ○困難や失敗に学び、チャレンジを繰り返し、最後までやり遂げる生徒
入学受入方針	○現代社会への幅広い興味・関心をもち、文系・理系を問わずバランスの取れた学力を備えている生徒を求めます。 ○社会と自己のつながりや自己が果たすべき役割を考え、行動しようとする意欲的な生徒を求めます。

項 目	内 容																			
入学定員	－ 人																			
枠	① 特色枠							② 一般枠												
割合（人数）	50%（－ 人）							50%（－ 人）												
配点の比重	一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 4：4：2：0 （ 400：400：200：0 ）							一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 6：2：2：0 （ 600：200：200：0 ）												
一般学力検査																				
実施内容	一般学力検査 ☑国語 ☑社会 ☑数学 ☑理科 ☑英語																			
配点	350 点 → 400 点に換算							250 点 → 600 点に換算												
	☐標準 ☑傾斜配点・活用教科の設定あり							☑標準 ☐傾斜配点の設定あり												
	国語	社会	数学	理科	英語	計		国語	社会	数学	理科	英語	計							
	50	50	100	50	100	350		50	50	50	50	50	250							
調査書																				
配点	225 点 → 400 点に換算							225 点 → 200 点に換算												
	☑標準 ☐傾斜配点・活用教科の設定あり							※ 標準のみ												
	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計
	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225
自己表現																				
配点	30 点 → 200 点に換算							30 点 → 200 点に換算												
学校独自検査																				
実施内容	無し																			
特記事項																				
学校独自提出書類	無し																			
その他	普通科〔理数〕コースを第2希望とすることを認める。																			

広島県立広島国泰寺高等学校 全日制課程 普通科 〔普通〕コース

教育目標	国際社会の平和と発展のために活躍できる人材を育成します。
育てたい生徒像	○「凡事徹底」を土台とし、自ら考え、判断し、行動できる「自律」した生徒 ○多様性を受け入れ、他者と協働して、新しい価値を創造できる生徒 ○困難や失敗に学び、チャレンジを繰り返し、最後までやり遂げる生徒
入学受入方針	○現代社会への幅広い興味・関心をもち、文系・理系を問わずバランスの取れた学力を備えている生徒を求めます。 ○社会と自己のつながりや自己が果たすべき役割を考え、行動しようとする意欲的な生徒を求めます。

項 目	内 容
定員※ (募集人数)	— 人
配点の比重	調査書：自己表現：学校独自検査 = 6：2：2 (600：200：200)

調査書										
配点	225 点 → 600 点に換算									
	※ 標準のみ									
	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計
	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225

自己表現	
配点	30 点 → 200 点に換算

学校独自検査						
実施内容	・小論文〔60 分〕					
配点	50 点 → 200 点に換算					
	面接	作文	小論文	実技	その他	計
			50			50

特記事項	
学校独自提出書類	無し
その他	普通科〔理数〕コースを第2希望とすることを認める。

※ 入学定員から一次選抜の合格者（入学を辞退した者を除く。）の数を除いた人数。

教職員の懲戒処分等について

令和7年8月8日付けで、次のとおり、懲戒処分等を行うことに決定しました。

被処分者	処分内容	処分理由
県立学校 学校付（主幹教諭） （47歳）	懲戒免職	令和6年4月から9月までの間、県内において、被害女性が同意していない状況で、わいせつな行為を繰り返し行った。 これらの行為は、教育公務員としての職の信用を著しく損なう重大な非違行為であり、信用失墜行為の禁止を定めた地方公務員法第33条の規定に違反する。

上記の県立学校の校長に対しては、「厳重注意」の行政措置を行うこととしました。

【担当】

教職員課 県立学校人事係長 内田 俊行
（内線）4922

（直通電話）082 - 513 - 4922

（e-mail）kyoushokuin@pref.hiroshima.lg.jp