

(11枚のうち1)

れいわ ねん ど ひろしまけんりつとくべつ し えんがっこう  
令和7年度広島県立特別支援学校

こうとうぶ ふつうか いちじ ぼしゅう  
高等部普通科 (一次募集)

けん さ  
検査B

じゅけんばんごう 受検番号	
し めい 氏名	

採点責任者 \_\_\_\_\_

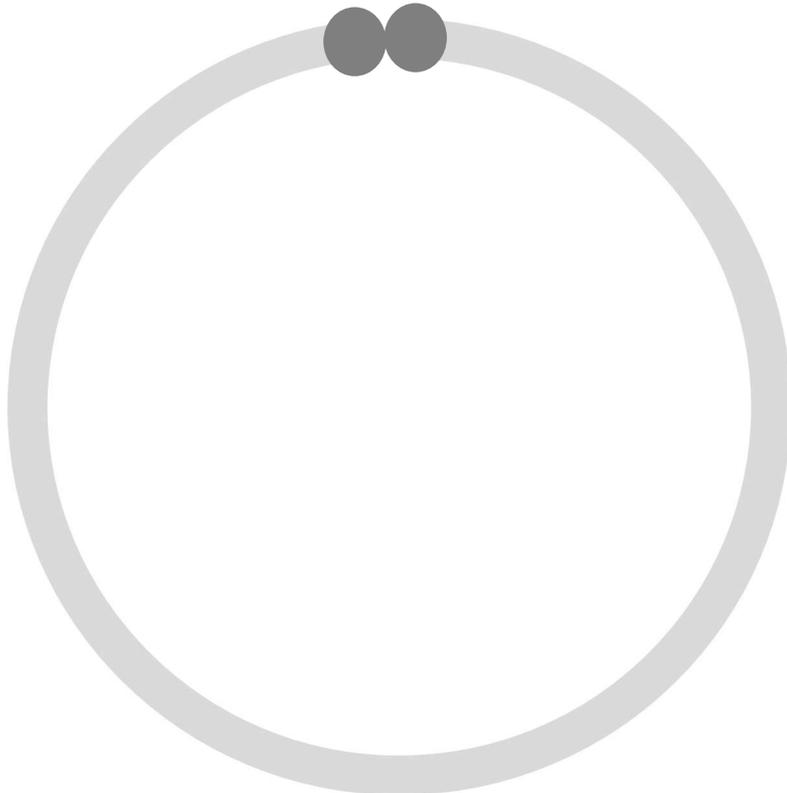
合計 \_\_\_\_\_ /50

1 次の (1) と (2) の線<sup>せん</sup>をなぞって書<sup>か</sup>きなさい。

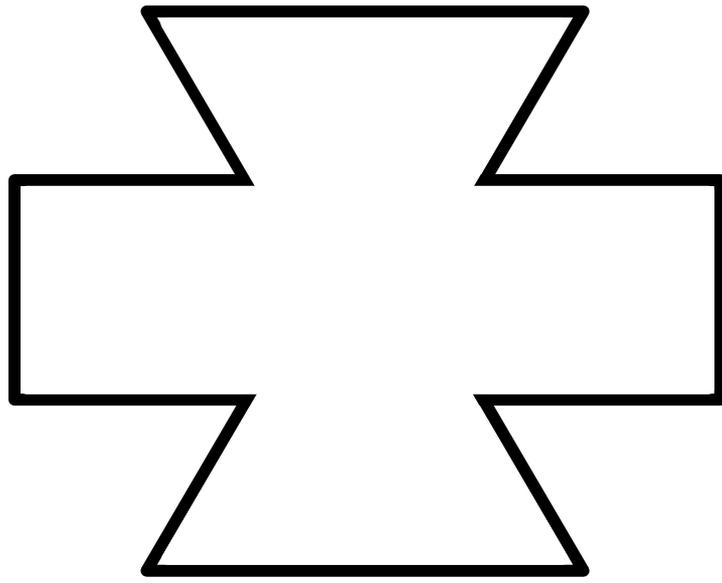
(1)



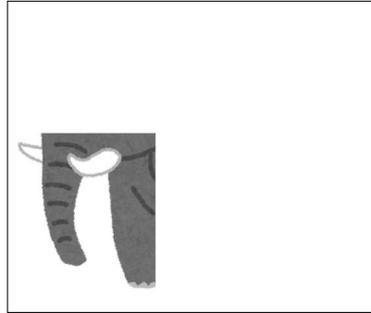
(2)



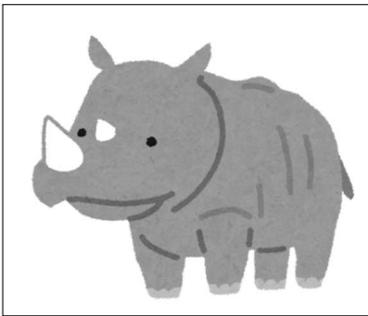
2 つぎの  の内側を枠からはみ出さないように塗りつぶしなさい。



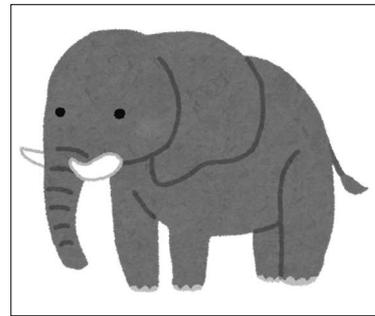
3 次のイラストは、下の(1)と(2)のイラストのどちらの  
一部ですか。当てはまるイラストを○で囲みなさい。



(1)



(2)



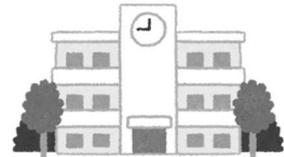
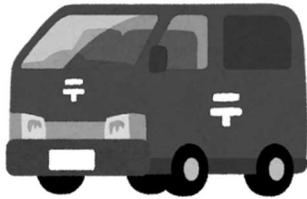
4 つぎ ふた ひょう うえ みほん しめ いち おな いち  
次の二つの表のうち、上の見本に示す○の位置と同じ位置  
になるように、下の表に、○を書きなさい。

みほん  
【見本】

	○	
	○	○
○		

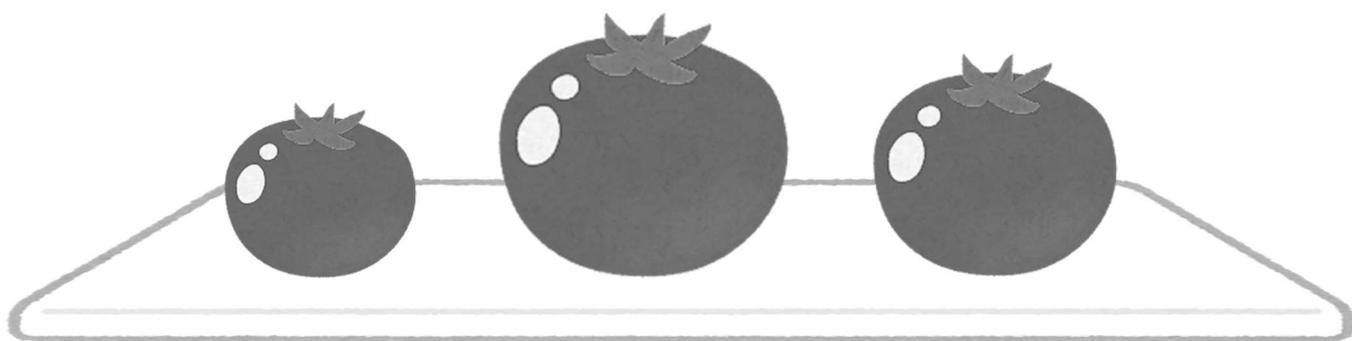



5 次のイラストのうち、<sup>つぎ</sup> <sup>くるま</sup> <sup>あらわ</sup> 車を表しているイラストをすべて  
○で囲みなさい。

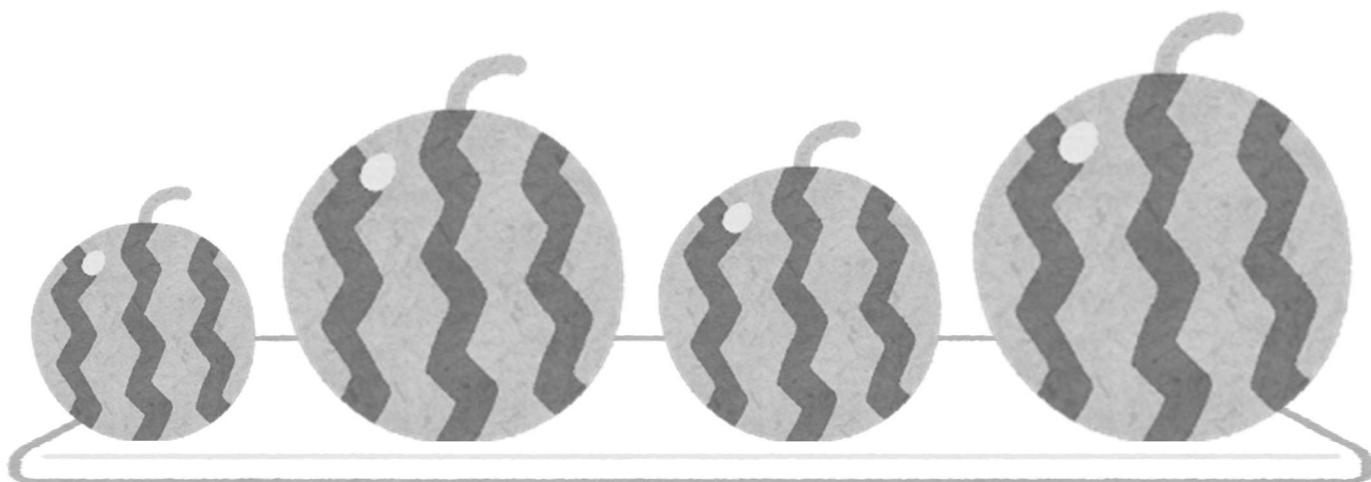


6 次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) 次のトマトのイラストのうち、最も大きいトマトを○で  
囲みなさい。



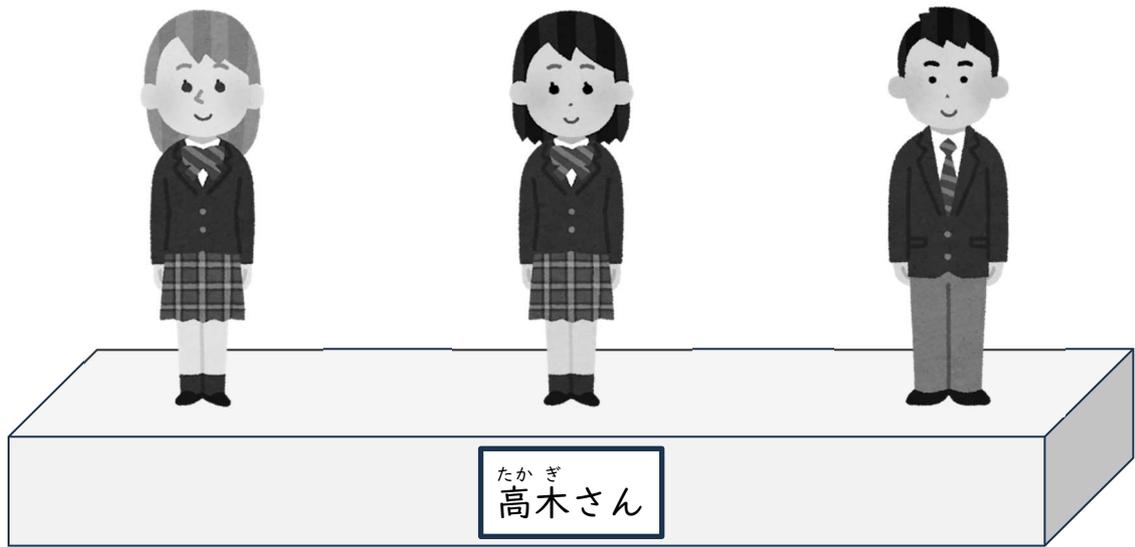
(2) 次のスイカのイラストのうち、3番目に大きいスイカを○  
で囲みなさい。



(11枚のうち8)

小計 \_\_\_\_\_

7 次のイラストのうち、高木さんの右手側にいる人を○で囲みなさい。



8 つぎ 次のイラストは、三島さんがドアをノックして校長室に入ろうとしている場面を表したものです。イラストの場面で三島さんが話す言葉として、最もふさわしい言葉を一つ選び、( ) に○を書きなさい。

( ) がんばります

( ) 元気です

( ) 失礼します



みしま  
三島さん

9 次のイラストは、荷物<sup>にもつ おも</sup>が重たくて運<sup>はこ</sup>べずに困<sup>こま</sup>っている友<sup>とも</sup>だちの様子<sup>ようす</sup>を表<sup>あらわ</sup>したものです。あなたは、友<sup>とも</sup>だちにどのよう<sup>こえ</sup>に声をかけますか。あなたの考<sup>かんが</sup>えを下の<sup>した</sup>  に書<sup>か</sup>きなさい。



【あなたの考<sup>かんが</sup>え】

10

高等部 入学後、あなたがやってみたいことは何ですか。次

の  に文章や絵でかきなさい。

また、その理由を下の  に文章で書きなさい。

【やってみたいこと】

【理由】

令和7年度広島県立特別支援学校高等部入学者選抜  
普通科 検査B 出題意図

1 出題意図

知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校高等部においては、生徒が、個々の障害の状態や学習上の特性及び地域の実態等に即して、望ましい社会参加を目指し、日常生活や社会生活に生きて働く知識及び技能、習慣や学びに向かう力が身に付くよう指導している。

こうした普通科の指導内容を踏まえ、平成29年文部科学省告示の特別支援学校小学部・中学部学習指導要領のうち、自立活動の内容を参考とし、情報の処理やコミュニケーション等について把握することを目的として出題する。

2 各問題で主に扱う内容

- 1 目と手指の協応動作について把握するものである。
- 2 手指の巧緻性、持続性について把握するものである。
- 3 全体と部分関係の知覚について把握するものである。
- 4 物同士の位置関係の理解について把握するものである。
- 5 弁別・分類の理解について把握するものである。
- 6 大きさの弁別の理解について把握するものである。
- 7 他者との位置や空間の関係の理解について把握するものである。
- 8 場の状況に応じたコミュニケーションについて把握するものである。
- 9 相手の状況に応じたコミュニケーションについて把握するものである。
- 10 意思の表出について把握するものである。

令和7年度広島県立特別支援学校高等部入学者選抜（一次募集）  
普通科 検査B 採点基準

【注意】誤字は1問につき1点減点とする。なお、正答〔例〕又は採点上の注意に記載のない解答については、以下の採点基準を参考に、各校で基準を設けて採点すること。

問題番号	正答〔例〕	採点上の注意	配点	
1	(1) 線をなぞっている	・線をおおよそなぞっていれば正答とする。	3	6
	(2) 線をなぞっている	・線をおおよそなぞっていれば正答とする。	3	
2	図形の内側を、枠からはみ出さないように塗りつぶしている	・図形の内側をおおよそ塗りつぶしていれば正答とする。	4	4
3	(2) のイラストを○で囲んでいる		4	4
4	見本と同じ位置に○を記入している		4	4
5	「救急車」、「郵便車」、「パトカー」のイラストを○で囲んでいる	・「救急車」、「郵便車」、「パトカー」のイラストを全て○で囲んだ場合のみ正答とする。	4	4
6	(1) 真ん中のトマトのイラストを○で囲んでいる		4	8
	(2) 右から2番目のスイカのイラストを○で囲んでいる		4	
7	3人のうち向かって左の生徒を○で囲んでいる		4	4
8	「失礼します」の( )に○を記入している	・「失礼します」に○をしていても正答とする。	4	4
9	(例) ・重たそうだね。手伝おうか。 ・重たそうだね。一緒に持とうか。	・内容を正しく捉えていれば、表現は異なっても正答とする。	4	4
10	やってみ たいこと  (例) 私は、野菜づくりをやりたいです。 (野菜づくりの様子を表した絵)		4	8
	理由  (例) 理由は、育てた野菜をみんなに食べてもらいたいからです。		4	
			合計	50