

# 言語活動の充実に関する実践事例

学校名 (東広島市立三永小学校)

- ① 教科等 算数科      ② 学年 第4学年
- ③ 単元名 四角形
- ④ 本時の目標 ひし形の定義や性質を用いて、作図の仕方を考えることができる。
- ⑤ 学習の流れ (10時間目/全15時間)

| 学習活動                                                                                                                                                                                                         | 指導上の留意事項                                                                                                                                                                                                      | 評価規準〔観点〕<br>(評価方法)                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【予習】<br/>同じ幅の長方形の紙を2枚重ねて、いろいろな四角形をつくり、ノートにかく。</p> <p>1 ひし形の定義について知る。</p> <p>2 向かい合った辺の並び方や角の大きさを調べ、ひし形の性質について知る。</p>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな大きさのひし形をいくつも作らせることで、図形にみられる共通点を感じ取らせる。</li> <li>・どの四角形も4辺が等しいことを確かめさせる。</li> <li>・分度器や三角定規で調べさせ、ひし形の性質をまとめさせる。</li> <li>・ひし形は、平行四辺形の特別な形であることをとらえさせる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひし形の定義や性質を用いて、作図する方法を考えることができる。〔数学的な考え方〕(ワークシート)</li> </ul> |
| <p>分度器, コンパス, 三角定規を使ってひし形をかこう。</p> <p>3 ひし形の定義をもとに、どのように作図すればよいか考える。</p>                                                                                                                                     | <p>考えさせるための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形をかいた時のことを想起させる。</li> <li>・ひし形の性質と定義をもう一度確認させる。</li> <li>・自分の考えた方法で作図させる。</li> </ul>                                                           |                                                                                                     |
| <p>4 ひし形の定義や性質を使って作図し、そのかき方を説明し合う。</p>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作図の仕方を説明し合い、考えを交流させる。</li> <li>・努力を要する児童には、ヒントカードを用意する。</li> </ul>                                                                                                    |                                                                                                     |
| <p>(予想される表現・キーワード)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひし形は、向かい合った辺がそれぞれ平行だから、三角定規を一組使って・・・。</li> <li>・ひし形は、4つの辺がみんな同じ長さだから、コンパスを使って・・・。</li> <li>・となり合った角の大きさをあわせると180度になるから、分度器を使って・・・。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| <p>5 本時の学習を振り返る。</p>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標に即した振り返りをさせる。</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| <p>6 家庭学習を確認する。</p>                                                                                                                                                                                          | <p>【次時までの予習】<br/>それぞれの四角形の向かい合った頂点を直線で結ぶ。</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |

【言語活動の充実】

設定した言語活動を通して育てたい力

- ひし形の定義や性質を用いて、自分が考えた作図の仕方を筋道立てて表現することができる。

言語活動の充実のための指導の工夫

- 全体交流の前にペアトークを行うことで、すべての児童に表現する場を設定する。
- ひし形の定義や性質を、キーワードとして活用できるように板書にまとめておく。